

Concevoir et animer une formation à Zotero : atelier de pratiques pédagogiques pour formateurs

URFIST de Bretagne et des Pays de la Loire
Frédérique Flamerie - 28-11-2025



Ce contenu est mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International Deed.

Objectifs

- Identifier les contenus théoriques et pratiques les plus adaptés en fonction du public, du format et de l'environnement de formation
- Analyser ses pratiques de formateur
- Préparer ses séquences pédagogiques

Programme

- Tour de table
- Introduction
- Point d'étape Zotero : points forts et difficultés
- Le matériel de formation : choix et usages
- Construction d'une séquence de formation à Zotero



Introduction

Zotero et ses satellites

Enjeux pédagogiques et méthodologiques d'une formation à Zotero

Zotero et ses satellites

- Zotero : du logiciel de gestion bibliographique à l'assistant personnel de recherche
- Zotero sans Zotero : ZoteroBib : <https://zbib.org/>
 - › Le présentez-vous en formation?
- Zotero augmenté : les extensions -
https://docs.zotero-fr.org/kbfr/kbfr_extensions/
 - › Lesquelles utilisez-vous?
 - › Lesquelles présentez-vous en formation?

Enjeux pédagogiques et méthodologiques

Caractéristiques du public à prendre en compte

- › Discipline
- › Statut : étudiant, chercheur, personnel administratif ou technique, etc.
- › Niveau L, M, D ou autre
- › Quels sont ses choix et contraintes ?
- › Quels sont ses besoins les plus immédiats auxquels Zotero pourrait/doit répondre ?

Impacts du point de vue bibliographique

→ Typologie documentaire cherchée et citée

- › impact sur les sources bibliographiques et les modes d'import dans Zotero,
impact sur le style bibliographique (typologie documentaire prise en charge)

→ Niveau de précision bibliographique requis

- › impact sur les sources bibliographiques, nécessité de recourir à des champs
plus ou moins standards - ex : date, lieu et éditeur originaux

→ Production bibliographique attendue

- › impact sur les outils de rédaction bibliographique : module de traitement de
texte, menu contextuel de création de bibliographie, impact sur le choix du
style bibliographique

→ Familiarité avec l'activité et la méthodologie de la citation



Point d'étape Zotero : points forts et difficultés

Point d'étape de vos pratiques de formateur du point de vue bibliographique

- Avec quel aspect, fonctionnalité, point de méthode, etc. êtes-vous **le plus à l'aise** lors de vos formations Zotero ? Si vous n'avez pas encore animé de formation, qu'est-ce qui vous semble **le plus facile** dans une formation Zotero ?
- Avec quel aspect, fonctionnalité, point de méthode, etc. êtes-vous **le moins à l'aise** lors de vos formations Zotero ? Si vous n'avez pas encore animé de formation, qu'est-ce qui vous semble **le moins facile** dans une formation Zotero ?
- Réponse ici : <https://digistorm.app/p/7140779>



Le matériel de formation : choix et usages

Supports de formation : analyses de cas et sélection de ressources

Activités et exercices : partage de ressources

Supports de formation : analyses de cas

Pour chacun des 2 cas présentés, vous devrez choisir l'une des 3 options suivantes :

- **carton vert** : ce contenu est très adapté, je suis prêt à le réutiliser immédiatement
- **carton jaune** : ce contenu m'intéresse, mais il faut lui apporter des modifications mineures de fond et/ou de forme
- **carton rouge** : je ne réutiliserais pas ce contenu, la forme et/ou le fond ne me paraissent pas du tout convenir

Réponse ici : <https://digistorm.app/p/1392090>



7. Exploiter les références à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

7.9 Corriger les anomalies de la bibliographie

Une fois votre bibliographie générée automatiquement, il reste cependant toujours un travail de correction et de mise en forme à effectuer. Placez-vous alors dans la bibliographie préalablement générée pour y modifier manuellement les éventuels défauts de présentation des références et remplacer les caractères mal importés dans votre traitement de texte.
Ci-dessous, 2 exemples pour améliorer la présentation des références selon le style Vancouver.

Remettre en forme la référence, en particulier pour les ressources en ligne :

1. Stray-Pedersen B, Evengård B. Virus de la grippe : vacciner pendant la grossesse ? [en ligne]. In : EMC—Obstétrique : Elsevier Masson SAS ; 2002, 5-039-D-34. [consulté le 21.09.2012]. Disponible sur : <http://www.em-premium.com/showarticlefile/12171/05-36434.pdf>

1. Stray-Pedersen B, Evengård B. Virus de la grippe ? vacciner pendant la grossesse ??
<https://www.em-premium.com.frodon-biusante.parisdescartes.fr/data/traites/ob/05-36434/>
[Internet]. [cité 13 janv 2016]; Disponible sur : <https://www.em-premium.com.frodon-biusante.parisdescartes.fr/article/12171/resultatrecherche/1>

Corriger les anomalies :

1. Devilliers G. Intérêts et perspectives d'un outil informatique appliqué aux protocoles cliniques de la faculté de chirurgie dentaire de Nantes : présentation de l'outil et intérêts. [Thèse d'exercice]. [S.I.] : Université de Nantes ; 2009.

|I. → Devilliers G(1982) · Intérêts et perspectives d'un outil informatique appliqué aux protocoles cliniques de la faculté de chirurgie dentaire de Nantes □ présentation de l'outil et intérêts · [Thèse d'exercice] · 2009. ¶|

Attention ! Ces corrections manuelles seront écrasées dès la moindre modification de la bibliographie (ajout, suppression, modification d'une référence ou changement de style). C'est la raison pour laquelle ce nettoyage doit être effectué à la toute fin de votre travail.

Supports de formation - cas n° 2

<https://www.youtube.com/watch?v=ECsHMXZpSdE>

Supports de formation : analyses de cas

→ Note cas 1 : voir la discussion sur le forum Zotero Tirets
remplacés par des carrés dans la bibliographie

→ Les 2 cas

Cas 1 : Direction générale déléguée aux bibliothèques et aux musées - Bibliothèque Interuniversitaire de Santé médecine. (2023, février). *Gérer ses références bibliographiques avec Zotero.* <https://u-paris.libguides.com/zotero/decouvrir>

Cas 2 : DocToBib. (2025, janvier 20). *03 Enregistrer mes PDF avec Zotero 7.* <https://www.youtube.com/watch?v=ECsHMXZpSdE>

Supports de formation : sélection de ressources

→ Thème : choix et usage des styles bibliographiques

Bibliothèques - Université de Bordeaux. (2025). *Bien se servir de Zotero avec la norme APA.* <http://bibliotheques.u-bordeaux.fr/Se-former/Les-tutoriels/Les-tutos-Zotero>

Willemin, E. (2022, avril 5). *Quel style Zotero choisir pour son mémoire / sa thèse ?* Université Paris Nanterre - Bibliothèques universitaires. <http://bu.parisnanterre.fr/sautoformer/quel-style-zotero-choisir-pour-son-memoire-sa-these>

Supports de formation : sélection de ressources

→ Format : vidéo

Bibliothèques universitaires Aix-Marseille Universités. (2021). *Zotero : Installation.* <https://amupod.univ-amu.fr/video/14271-zotero-installation/>

Bibliothèque de l'Université de Genève. (2016). *Les avantages d'un logiciel de gestion des références.* <https://infotrack.unige.ch/les-avantages-d-un-logiciel-de-gestion-des-references>

Heimburger, F. (2022, avril 21). *Découvrir Zotero 6 - Le lecteur de pdf et la prise de notes en vidéo.* La boîte à outils des historien·ne·s.

<https://boiteaoutils.info/2022/04/dcouvrir-zotero-6-le-lecteur-de-pdf-et-la-prise-de-notes-en-video/>

Activités et exercices : partages de ressources

- Quels exercices ou activités pratiques incluez-vous dans vos formations ?
- Quels exercices ou activités pratiques souhaiteriez-vous inclure dans vos formations ?

Activités et exercices : partage de ressources

→ Niveau master et doctorat en SHS

Marois, A. (2025). *Formation Zotero - Initiation*. https://github.com/amarois/Formation_Zotero_Initiation

Marois, A. (2025). *Isidoc't 2025 : Formation Zotero avancé*. https://github.com/amarois/Formation_Zotero_Advanced

Activités et exercices : partage de ressources

→ La collaboration avant la citation avec les groupes Zotero

Bonanni, M., & Sullivan, C. (2022). Making a case for Zotero : Embedded courses, collaboration, and resources sharing. *College & Research Libraries News*, 83(5). <https://doi.org/10.5860/crln.83.5.201>

Kern, S., & Cockett, L. (2024). Beyond Citations : Successes and Challenges in Using Zotero for International Student Collaboration. *Pennsylvania Libraries: Research & Practice*, 12(2), 17-21. <https://doi.org/10.5195/palrap.2024.300>

Kilker, J. (2023). *Modeling Collaborative Research Practices With Zotero*. UNLV Best Teaching Practices Expo. https://digitalscholarship.unlv.edu/btp_expo/182

McCutcheon, J. (2019, septembre 9). Three Reasons to Teach and Use Zotero in the Classroom. *Canadian Historical Association : The Teaching - Learning Blog*. <https://cha-shc.ca/teachers-learning-bl/three-reasons-to-teach-and-use-zotero-in-the-classroom/>

Activités et exercices : partage de ressources

→ Bibliographies collaboratives avec les groupes Zotero

Hugo, A., Cheneval, M., & Laffet, T. (2021). Produire une bibliographie commentée, collaborative et réutilisable... retour d'expérience de 3 étudiants. *Le blog Zotero francophone*. <https://zotero.hypotheses.org/3553>

Moorberg, C. J. (2020). An open annotated bibliography for soil and water conservation: A case study. *Natural Sciences Education*, 49(1), e20014. <https://doi.org/10.1002/nse2.20014>



Construction d'une séquence de formation à Zotero

Consignes

Situations proposées

Consignes

Vous vous répartissez en **4 groupes**. Chaque groupe doit traiter l'une des situations proposées. Une même situation peut être traitée par 2 groupes. Pour la situation choisie, pendant le temps imparti vous devez identifier :

- les **fonctionnalités de Zotero** à présenter,
- les éventuels **points méthodologiques** (ou connexes à Zotero) à aborder,
- le **type de support de formation** le plus adapté,
- l'**activité** précise ou le type d'activité que vous pourriez proposer.

On met en commun ensuite.

Situations proposées

- **S1** : séance de 2h à destination d'étudiants en Licence. Ces étudiants doivent dans le cadre d'un travail en groupe rédiger ou enrichir un article de Wikipedia.
- **S2** : séance à destination d'étudiants en Master. Les enseignants vous proposent de déterminer la durée, de minimum 30 minutes à maximum 2h.
- **S3** : séance d'1h pour un public mixte, il s'agit d'un "atelier de la bibliothèque" ouvert à tous les publics.
- **S4** : séance d'1h30 à destination de tous les membres intéressés d'une même unité de recherche (doctorants, chercheurs, etc.). La séance a lieu dans le laboratoire, les participants apportent leur propre ordinateur portable.



Merci pour votre attention

Des questions?

- ⌚ https://github.com/fflamerie/zotero_formateurs
- ✉️ frederique.flamerie@pm.me