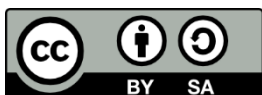


# Concevoir et animer une formation à Zotero : atelier de pratiques pédagogiques pour formateurs

Urfist Bordeaux

F. Flamerie

6 juin 2023



Ce contenu est mis à disposition selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/fr/).

# Objectifs

- Identifier les contenus théoriques et pratiques les plus adaptés en fonction du public, du format et de l'environnement de formation
- Analyser ses pratiques de formateur
- Préparer ses séquences pédagogiques

# Programme

- Tour de table
- Introduction
- Point d'étape Zotero : points forts et difficultés
- Le matériel de formation : choix et usages
- Construction d'une séquence de formation à Zotero



# Introduction

Zotero et ses satellites

Enjeux pédagogiques et méthodologiques d'une formation à Zotero

# Zotero et ses satellites

- Zotero : du logiciel de gestion bibliographique à l'assistant personnel de recherche
- Zotero sans Zotero : ZoteroBib : <https://zbib.org/>
  - › Le présentez-vous en formation?
- Zotero augmenté : les modules complémentaires - <https://www.zotero.org/support/plugins>
  - › Lesquels utilisez-vous?
  - › Lesquels présentez-vous en formation?

# Enjeux pédagogiques et méthodologiques

- Comment caractériser le public de vos formations ?
- Critères à prendre en compte
  - › Discipline
  - › Statut : étudiant, chercheur, personnel administratif ou technique, etc.
  - › Niveau L, M, D ou autre
  - › Quels sont ses choix et contraintes ?
  - › Quels sont ses besoins les plus immédiats auxquels Zotero pourrait/doit répondre ?

# Impacts du point de vue bibliographique

- Typologie documentaire cherchée et citée
  - › impact sur les sources bibliographiques et les modes d'import dans Zotero, impact sur le style bibliographique (typologie documentaire prise en charge)
- Niveau de précision bibliographique requis
  - › impact sur les sources bibliographiques, nécessité de recourir à des champs plus ou moins standards - ex : date, lieu et éditeur originaux
- Production bibliographique attendue
  - › impact sur les outils de rédaction bibliographique : module de traitement de texte, menu contextuel de création de bibliographie, impact sur le choix du style bibliographique
- Familiarité avec l'activité et la méthodologie de la citation



# Point d'étape Zotero : points forts et difficultés



# Point d'étape de vos pratiques de formateur du point de vue bibliographique

- Avec quel aspect, fonctionnalité, point de méthode, etc. êtes-vous **le plus à l'aise** lors de vos formations Zotero? Si vous n'avez pas encore animé de formation, qu'est-ce qui vous semble **le plus facile** dans une formation Zotero ?
- Avec quel aspect, fonctionnalité, point de méthode, etc. êtes-vous **le moins à l'aise** lors de vos formations Zotero? Si vous n'avez pas encore animé de formation, qu'est-ce qui vous semble **le moins facile** dans une formation Zotero ?
- Réponse ici : <https://app.wooclap.com/ZOTBX>



# Le matériel de formation : choix et usages

Supports de formation : analyses de cas et sélection de ressources

Activités et exercices : partages de ressources

# Supports de formation : analyses de cas

Pour chacun des 3 cas présentés, vous devrez choisir l'une des 3 options suivantes :

- **carton vert** : ce contenu est très adapté, je suis prêt à le réutiliser immédiatement
- **carton jaune** : ce contenu m'intéresse, mais il faut lui apporter des modifications mineures de fond et/ou de forme
- **carton rouge** : je ne réutiliserai pas ce contenu, la forme et/ou le fond ne me paraissent pas du tout convenir

Réponse ici : <https://app.wooclap.com/ZOTBX>

# Supports de formation - cas n° 1

## Comparatif de différents modèles de citation

| Style   | Ouvrage (plus de 3 auteurs)  |
|---|--|
| MLA<br>8 <sup>ème</sup> Ed  | Berre, Stéphane, et al. <i>Environnement économique et managérial du notariat</i> . <u>Defrénois</u> : <u>Lextenso</u> , DL 2013, 2013.  |
| ISO-690<br>Author-date, no<br>abstract - French                     | BERRE, Stéphane, CAMOZ, Jean-Yves, KADDOUCH, Martine et ELMALEK, Evelyne, 2013. <i>Environnement économique et managérial du notariat</i> . Paris, France : <u>Defrénois</u> : <u>Lextenso</u> , DL 2013. ISBN 978-2-85623-238-5.                |
| CAMPUS<br>ADVENTISTE DU<br>SALÈVE                                   | BERRE Stéphane, <u>CAMOZ</u> Jean-Yves, <u>KADDOUCH</u> Martine, <i>et al.</i> , <i>Environnement économique et managérial du notariat</i> , Paris, France, <u>Defrénois</u> : <u>Lextenso</u> , DL 2013, DL , cop. 2013 2013.                   |
| <u>InVisu</u> (FRENCH)  | BERRE Stéphane, <u>CAMOZ</u> Jean-Yves, <u>KADDOUCH</u> Martine et <u>ELMALEK</u> Evelyne, <i>Environnement économique et managérial du notariat</i> , Paris, France : <u>Defrénois</u> : <u>Lextenso</u> , DL 2013, DL , cop. 2013 2013, 339 p. |
| Université de<br>Bordeaux – Ecole<br>doctorale de droit<br>(French) | BERRE Stéphane, CAMOZ Jean-Yves, KADDOUCH Martine <i>et al.</i> , <i>Environnement économique et managérial du notariat</i> , Paris, France, <u>Defrénois</u> : <u>Lextenso</u> , DL 2013, 2013, 339 p.  |

## 7. Exploiter les références à l'aide d'un logiciel de traitement de texte

### 7.9 Corriger les anomalies de la bibliographie

Une fois votre bibliographie générée automatiquement, il reste cependant toujours un travail de correction et de mise en forme à effectuer. Placez-vous alors dans la bibliographie préalablement générée pour y modifier manuellement les éventuels défauts de présentation des références et remplacer les caractères mal importés dans votre traitement de texte.

Ci-dessous, 2 exemples pour améliorer la présentation des références selon le style Vancouver.

Remettre en forme la référence, en particulier pour les ressources en ligne :

1. Stray-Pedersen B, Evenganullrd B. Virus de la grippe : vacciner pendant la grossesse ? [en ligne]. In : EMC—Obstétrique : Elsevier Masson SAS ; 2002, 5-039-D-34. [consulté le 21.09.2012]. Disponible sur : <http://www.em-premium.com/showarticlefile/12171/05-36434.pdf>

1. Stray-Pedersen B, Evenganullrd B. Virus de la grippe? vacciner pendant la grossesse??  
<https://www-em-premium-com.frodon-biusante.parisdescartes.fr/data/traites/ob/05-36434/>  
 [Internet]. [cité 13 janv 2016]; Disponible sur: <https://www-em-premium-com.frodon-biusante.parisdescartes.fr/article/12171/resultatrecherche/1>

Corriger les anomalies :

1. Devilliers G. Intérêts et perspectives d'un outil informatique appliqué aux protocoles cliniques de la faculté de chirurgie dentaire de Nantes : présentation de l'outil et intérêts. [Thèse d'exercice]. [S.l.] : Université de Nantes ; 2009.

[1. → Devilliers. (1982-) Intérêts et perspectives d'un outil informatique appliqué aux protocoles cliniques de la faculté de chirurgie dentaire de Nantes. présentation de l'outil et intérêts. [Thèse d'exercice]. 2009. ¶]

Attention ! Ces corrections manuelles seront écrasées dès la moindre modification de la bibliographie (ajout, suppression, modification d'une référence ou changement de style). C'est la raison pour laquelle ce nettoyage doit être effectué à la toute fin de votre travail.

# Supports de formation - cas n° 3

<https://youtu.be/IT1B1w-K2xc>

# Supports de formation : analyses de cas

→ Note cas 2 : voir la discussion sur le forum Zotero [Tirets remplacés par des carrés dans la bibliographie](#)

→ Les 3 cas

- › Cas 1 : Toussaint, S., & Bolard, C. (2021, juin). *Bibliographie : Citer une référence juridique*. <https://jurisguide.fr/fiches-pedagogiques/bibliographie-citer-une-reference-juridique/>
- › Cas 2 : Direction générale déléguée aux bibliothèques et aux musées – Bibliothèque Interuniversitaire de Santé médecine. (2023). *Gérer ses références bibliographiques avec Zotero*. <https://u-paris.libguides.com/zotero/decouvrir>
- › Cas 3 : DocToBib (Réalisateur). (2018). *Gestion des collections dans Zotero 5 (2018)*. <https://youtu.be/IT1B1w-K2xc>

# Supports de formation : sélection de ressources

## → Comparatif de styles

Willemin, E. (2022, avril 5). *Quel style Zotero choisir pour son mémoire / sa thèse ?* Université Paris Nanterre - Bibliothèques universitaires. <http://bu.parisnanterre.fr/sautoformer/quel-style-zotero-choisir-pour-son-memoire-sa-these>

## → Diaporamas

- › Dingemanse, M. (2018, mars). *Collecting, organizing and citing scientific literature : An intro to Zotero*. <https://speakerdeck.com/markding/collecting-organizing-and-citing-scientific-literature-an-intro-to-zotero>
- › EPFL Library Teaching Team. (2021, décembre). *Up to speed with Zotero*. <https://go.epfl.ch/ztart>

## → Guide rédigé aux formats PDF et HTML

Bibliothèque de l'Université Laval. (s. d.). Zotero. Consulté 17 mai 2023, à l'adresse <https://www.bibl.ulaval.ca/services/logiciels-bibliographiques/zotero>

## → Vidéos

- › Bibliothèque de l'Université de Genève (Réalisateur). (2016). *Les avantages d'un logiciel de gestion des références*. <https://infotrack.unige.ch/les-avantages-dun-logiciel-de-gestion-des-references>
- › Heimburger, F. (2022, avril 21). *Découvrir Zotero 6—Le lecteur de pdf et la prise de notes en vidéo*. La boîte à outils des historien·ne·s. <https://boiteaoutils.info/2022/04/decouvrir-zotero-6-le-lecteur-de-pdf-et-la-prise-de-notes-en-video/>



# Supports de formation : sélection de ressources

→ Guide rédigé au format HTML, avec des GIFs

Grandjean, M., & Rochat, T. (2020). *Lausanne : Style bibliographique et intégration à Zotero*. <https://lausannecitationstyle.github.io/support/> > Rubrique « Tutoriel Zotero »

→ Fils Twitter

Bilal, M. (2022d, septembre 11). Zotero 101 : Zotero 101 : A meta-thread. *Twitter*. <https://twitter.com/MushtaqBilalPhD/status/1572880223150153730> - compilation de plusieurs fils dont :

- › Bilal, M. (2022c, septembre 11). Zotero 101 : A step-by-step guide with visuals [how to make groups and do « collaborative annotations. »]. *Twitter*. <https://twitter.com/MushtaqBilalPhD/status/1568829219383218179>
- › Bilal, M. (2022b, août 30). Zotero 101 : A step-by-step guide with visuals [how to take notes and annotate PDFs in Zotero]. *Twitter*. <https://twitter.com/MushtaqBilalPhD/status/1564522758696013824>
- › Bilal, M. (2022a, août 25). Zotero 101 : A step-by-step guide with visuals [how to get started]. *Twitter*. <https://twitter.com/MushtaqBilalPhD/status/1562709453996060673>

# Activités et exercices : partages de ressources

- Quels exercices ou activités pratiques incluez-vous dans vos formations ?
- Quels exercices ou activités pratiques souhaiteriez-vous inclure dans vos formations ?

# Activités et exercices : partage de ressources

→ Formation Zotero en classe inversée

Martinolli, P. (2017, mai 9). Utiliser les techniques de la classe inversée pour enrichir les initiations à Zotero. *Tribune Compétences Informationnelles*.

<https://tribuneci.wordpress.com/2017/05/09/utiliser-les-techniques-de-la-classe-inversee-pour-enrichir-les-initiations-a-zotero/>

→ Niveau Master/Doctorat en SHS : activités proposées dans les 2 cours suivants

- › Marois, A. (2021). Isidoc't 2022 : Formation Zotero avancé.

[https://github.com/amarois/Formation\\_Zotero\\_Advanced](https://github.com/amarois/Formation_Zotero_Advanced)

- › Marois, A. (2022). Formation Zotero - Initiation- Master Mondes Médiévaux.

[https://github.com/amarois/Formation\\_Zotero\\_Initiation](https://github.com/amarois/Formation_Zotero_Initiation)

→ Quizz?

*Avez-vous des propositions d'exemples à ajouter pour cette section?*

# Activités et exercices : partage de ressources

→ Avec/par des enseignants : création de bibliographies de groupe

- › Hugo, A., Cheneval, M., & Laffet, T. (2021). Produire une bibliographie commentée, collaborative et réutilisable... retour d'expérience de 3 étudiants. *Le blog Zotero francophone*. <https://zotero.hypotheses.org/3553>
- › McCutcheon, J. (2019, septembre 9). *Three Reasons to Teach and Use Zotero in the Classroom*. Canadian Historical Association : The Teaching - Learning Blog. <https://cha-shc.ca/teaching/teachers-blog/three-reasons-to-teach-and-use-zotero-in-the-classroom-2019-09-09.htm>
- › Moorberg, C. J. (2020). An open annotated bibliography for soil and water conservation : A case study. *Natural Sciences Education*, 49(1), e20014. <https://doi.org/10.1002/nse2.20014>

→ Rubrique « Lectures » des bulletins de veille Zotero francophone : [Index des bulletins de veille](#)



# Construction d'une séquence de formation à Zotero

Consignes

Situations proposées

# Consignes

Vous vous répartissez en **5 groupes**. Chaque groupe doit traiter l'une des situations proposées. Une même situation peut être traitée par 2 groupes. Pour la situation choisie, pendant le temps imparti vous devez identifier :

- les **fonctionnalités de Zotero** à présenter,
- les éventuels **points méthodologiques** (ou connexes à Zotero) à aborder,
- le **type de support de formation** le plus adapté,
- l'**activité** précise ou le type d'activité que vous pourriez proposer.

On met en commun ensuite.

# Situations proposées

- **S1** : séance de 2h à destination d'étudiants en Licence. Ces étudiants doivent dans le cadre d'un travail en groupe rédiger ou enrichir un article de Wikipedia.
- **S2** : séance à destination d'étudiants en Master. Les enseignants vous proposent de déterminer la durée, de minimum 30 minutes à maximum 2h. :
- **S3** : séance d'1h pour un public mixte, il s'agit d'un "atelier de la bibliothèque" ouvert à tous les publics.
- **S4** : séance d'1h30 à destination de tous les membres intéressés d'une même unité de recherche (doctorants, chercheurs, etc.). La séance a lieu dans le laboratoire, les participants apportent leur propre ordinateur portable.



# Merci pour votre attention

Des questions?

Contact : [frederique.flamerie-de-lachapelle@u-bordeaux.fr](mailto:frederique.flamerie-de-lachapelle@u-bordeaux.fr)