



CONGRESO INTERNACIONAL

**LAS POLÍTICAS DE EQUIDAD DE GÉNERO EN PROSPECTIVA:
NUEVOS ESCENARIOS, ACTORES Y ARTICULACIONES**

9 al 12 de Noviembre. Buenos Aires, Argentina
Área Género, Sociedad y Políticas - FLACSO Argentina

Rendimiento estudiantil universitario y su relación con los mandatos de género: experiencia en una cátedra de Genética en Argentina

Cecilia I. Catanesi

Laura R. Baltian

Al citar este artículo incluir la siguiente información: Trabajo presentado en el Congreso Internacional: "Las políticas de equidad de género en perspectiva: nuevos escenarios, actores y articulaciones" Área Género, Sociedad y Políticas- FLACSO – Argentina. Noviembre, 2010. Buenos Aires, Argentina

**Rendimiento estudiantil universitario y su relación con los mandatos de género:
experiencia en una cátedra de Genética en Argentina**

Cecilia I. Catanesi¹ y Laura R. Baltian²

1: Inv. Adjunta de CONICET y Jefa de Trabajos Prácticos de la Cátedra de Genética, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP. ccatanesi@imbice.org.ar

2: Jefa de Trabajos Prácticos de la Cátedra de Genética y Mejoramiento Animal y Jefa del Laboratorio de Genética, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLPam. lbaltian@speedy.com.ar

Eje temático: 4. Sociedad del Conocimiento

Abstract

Studying a University career demands an effort in many ways: time investment, economical outcome, and extended dedication. Certain obstacles can often emerge in the way, not being the same for women and for men. We aimed to know the rate of performance of university students at a Genetics course, and the particular causes, both separated by gender. A 7-year collection of data included number of registered students, and number of students who did not pass the course, both separated by gender. The variation (percentages) of performance did not show any tendency or relationship between the two series of male and female data. Then, we run a survey among some of the students who did not pass the course, asking them about the reason they think that brought them to a failure situation. The 42% of the women consulted referred to children care and family attendance problems, while more than the half of men said they failed passing the exams. We conclude that a masking of different situations outside the

university environment, interfere with the performance, even when the whole numbers of success/failure are similar for men and women.

Resumen

Una carrera de grado requiere una inversión de tiempo y económica prolongadas. Durante la etapa de estudio, pueden surgir ciertos obstáculos que no siempre son los mismos para mujeres que para varones, y que pueden reducir el rendimiento de las personas involucradas.

Nuestro objetivo es conocer la tasa de rendimiento estudiantil universitario en una cátedra de Genética y sus causas, ambas discriminadas por género. Se recolectaron datos de 7 años para la cantidad de inscriptos y la cantidad de estudiantes que no regularizaron la cursada en cada año, según género. Los porcentajes de rendimiento obtenidos no mostraron una tendencia entre las series de datos masculinos y femeninos. Posteriormente consultamos a una fracción de los estudiantes, acerca del motivo por el cual pensaban que no llegaron a cumplimentar la cursada. El 42% de de las mujeres acusaron causas de maternidad y/o atención familiar, mientras que la mitad de los varones adujeron no aprobación de los exámenes requeridos para cursar la materia. Encontramos así un enmascaramiento de situaciones que, fuera del ámbito universitario, interfieren con el avance de los estudios, siendo claramente diferentes para varones y mujeres, aún cuando el rendimiento general resulta similar para ambos.

**Palabras Claves: rendimiento estudiantil – atención familiar - universidad pública
- carrera de grado – curso de Genética**

Introducción

La inserción en el sistema universitario para cursar una carrera de grado, requiere generalmente una dedicación de varios años por parte del estudiantado en diferentes aspectos, incluyendo inversión de tiempo, inversión económica, y una dedicación prolongada. Pero el empeño dirigido propiamente al estudio suele enfrentarse con ciertos obstáculos que no siempre son los mismos para mujeres que para varones. Muchas veces las mujeres de una familia son las encargadas de cuidar, en caso de enfermedad, a los familiares de la casa, ya sean hijos, padres, o abuelos, además de transitar también las particularidades de la etapa gestacional, la que puede requerir reposo o indicaciones médicas especiales. Todas estas situaciones de cuidado de la salud dentro de la familia, pueden reducir el rendimiento de aquellas personas involucradas en la tarea asistencial familiar. De esta manera, un análisis del éxito/fracaso académico de los estudiantes de una cátedra o de una carrera, discriminado por género, podría utilizarse como un indicador de diferencias entre mujeres y varones en el rendimiento universitario.

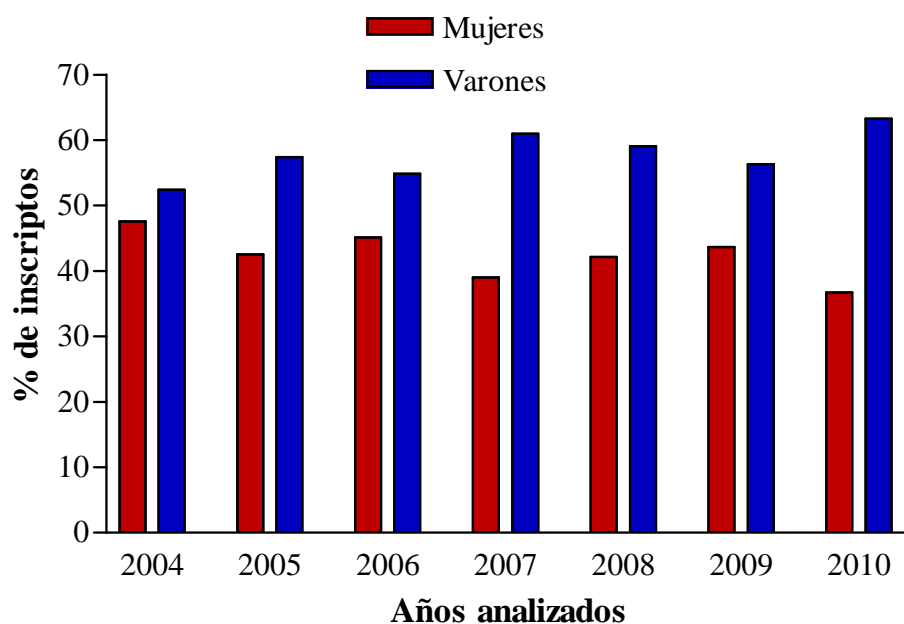
El objetivo general de este trabajo es conocer las diferencias en el rendimiento estudiantil universitario discriminadas por género. El objetivo particular, es evaluar la tasa de rendimiento de los y las estudiantes en la cátedra de Genética y Mejoramiento Animal de la Facultad de Ciencias Veterinarias, en la Universidad Nacional de La Pampa (Argentina), y discriminar las causas que generan el éxito/fracaso según género.

Materiales y Métodos

Los datos utilizados se recolectaron en la cátedra de Genética y Mejoramiento Animal de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam). El régimen de cursada es cuatrimestral y el promedio anual de inscriptos en

la asignatura es de 83 estudiantes. El método de regularización implementado por la cátedra consiste en la aprobación de dos exámenes parciales que requieren la resolución de problemas. La aprobación de la materia se da luego de que el estudiante supera un examen final de modalidad oral. La cátedra posee clases de consulta diarias no obligatorias con distintos profesores. Se apunta a que los alumnos participen de estas clases de consulta y puedan resolver las dudas surgidas en la clase obligatoria de práctica.

Se tomaron los datos de siete años consecutivos, desde 2004 hasta 2010 inclusive. Se discriminó por género la cantidad de estudiantes inscriptos por año, que en todos los casos fue mayor para los varones que para las mujeres (Figura 1), como ha ocurrido históricamente en la carrera a la cual pertenece la materia bajo análisis. Se discriminó también la cantidad de estudiantes que no regularizaron la cursada en cada año, para efectuar comparaciones entre ambas series de datos a través del cálculo de porcentajes de rendimiento.



Para ponderar las diferencias en la cantidad de alumnos y alumnas inscriptos, los porcentajes de no regularización de la cursada se estimaron teniendo en cuenta la cantidad de inscripciones de mujeres y varones en cada año.

Posteriormente, se realizó una consulta por escrito acerca de las causas que, en opinión de los/las consultados/as, les llevó a la falta de éxito en la aprobación de la cursada.

La consulta se realizó según se detalla a continuación:

Consulta sobre cursada de Genética y Mejoramiento Animal

Marcar con una cruz donde corresponda y agregar comentarios si considera necesario.

A)-Dificultades presentadas referidas a la Cátedra:

Falta de comprensión de los temas por:

- insuficientes explicaciones
- complejidades de los temas
- no me gusta la materia
- falté a la explicación y se me dificultó
- entendí y no alcancé a aprobar el parcial
- el/la docente no es claro/a en la explicación
- otros (especificar).

B-Dificultades personales (marcar la que corresponda):

- trabajo, mi jefe me pidió horarios extra y tuve que faltar,
- trabajo y no alcancé a estudiar.
- por razones de salud
- embarazo
- maternidad

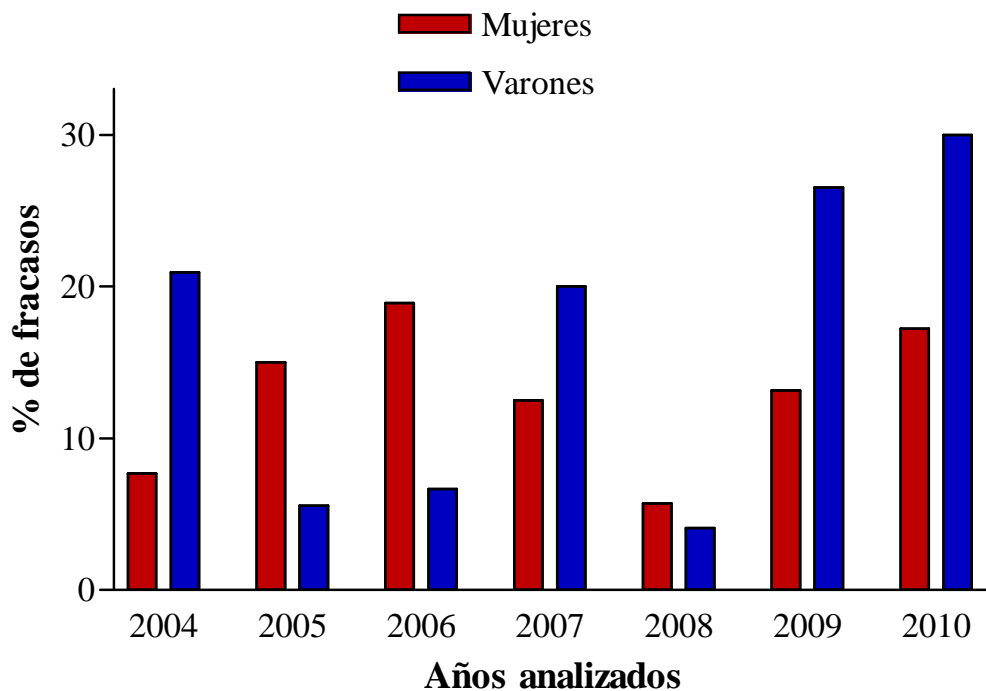
- paternidad
- padres enfermos
- familiar accidentado/a
- no alcancé a estudiar por que otras materias me insumen más tiempo

Debido a que la consulta se realizó con posterioridad al inicio del estudio, se dificultó el encuentro de aquellos alumnos/as que ya han egresado de la Facultad, y por lo tanto se concretó la consulta en el 30% aproximadamente, de las/los estudiantes.

Resultados

Los resultados obtenidos en porcentajes, mostraron variación año a año en la proporción de mujeres y varones que no lograron regularizar su cursada de Genética (Figura 2).

Figura 2. Proporción de alumnas y alumnos que no regularizaron la cursada de Genética.

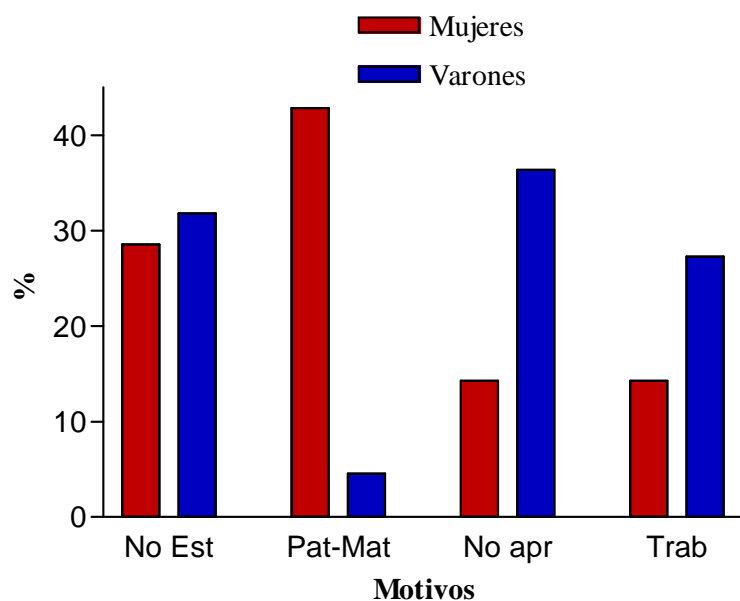


Sin embargo, esta variación no fue constante, sino que durante los años analizados fue alternativamente mayor el rendimiento de varones o de mujeres, sin mostrar una tendencia o una relación clara entre ambas series de datos.

Concluimos de lo observado, que la tasa de rendimiento estudiantil no muestra una diferencia clara entre géneros en la cátedra de Genética analizada.

A continuación, realizamos una consulta a una fracción de los y las estudiantes que no lograron regularizar su cursada, acerca del motivo por el cual piensan que llegaron a esta situación de falta de éxito. Como resultado, el 42% de las mujeres que no llegaron a completar el curso, acusaron causas tanto de maternidad como de atención familiar, mientras que entre los varones, la mitad de ellos manifestaron no haber aprobado los exámenes requeridos para aprobar la materia (Figura 3).

Figura 3. Motivo manifestado por los y las estudiantes, en porcentaje sobre el total de cada género. Referencias: No Est= no alcancé a estudiar porque tengo materias que llevan más tiempo. Pat-Mat= paternidad o maternidad. No apr= Entendí y no alcancé a aprobar. Trab= por razones de trabajo.



Discusión y conclusiones

Como conclusión del conjunto de resultados obtenidos, planteamos en este trabajo la existencia de un enmascaramiento de las diferentes situaciones que involucran a las mujeres fuera del ámbito universitario, que interfieren con el avance de sus estudios. Las tasas de deserción estudiantil y/o pérdida de la regularidad por no aprobación de los exámenes, o bien por adeudamiento de otras materias previamente requeridas, no muestra a las claras las diferencias de género que sí se observan al momento de interrogar uno a uno, y una a una, a las distintas personas que protagonizan esta falta de rendimiento en la cursada de Genética.

Las y los estudiantes que fracasan en el cursado de la materia poseen, según los resultados de este trabajo, diversos problemas de índole personal que dificultan la aprobación de la misma. Como se mencionó anteriormente, la regularización de la cursada consiste en aprobar dos exámenes parciales. Según lo expuesto por César Coll, la idea que predomina sobre un proceso evaluativo tiene como finalidad última y única precisar el alcance del aprendizaje de los estudiantes. La evaluación es un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje y, de acuerdo con Artur Parcerisa Aran, es un instrumento de *control* en manos del profesorado para imponerse al estudiantado, un instrumento de autoridad y forjador de disciplina. Para la sociedad es una *acreditación*, como una sanción social que permite situar a cada alumno en un lugar respecto a los demás. La clave de la evaluación está en la fuente sociológica es decir la fuente o perspectiva en la cual debemos plantearnos el sentido y la utilidad de la evaluación y su relación con el modelo de persona que queremos formar, y con el concepto de educación que asumamos. De ahí que se ve a la evaluación como un instrumento de *control/acreditación*. Este tipo de evaluación puede ejercer una influencia negativa

sobre los estudiantes, resultando en una presión más, pero esta presión no puede ser eliminada del sistema. Otros factores, sin embargo, podrían efectivamente ser subsanados mediante distintas estrategias.

En más de una oportunidad, las alumnas de la cursada de Genética han pedido permiso para traer a sus hijos al aula, con un entretenimiento para que no molesten al grupo de alumnos. Es frecuente verlas en las clases de consulta con sus hijos, siempre llevándoles un libro de cuentos para que lean, o útiles y papel para que dibujen, a los fines de no molestar el curso normal de la clase.

A fin de compensar las dificultades que impone la etapa de crianza de los hijos, sería recomendable que las universidades pudieran ofrecer algún mecanismo de cuidado infantil extensivo a alumnas/os avanzadas/os en la carrera, quienes, dada la etapa en que se encuentran, han demostrado ya el suficiente mérito y empeño. Estos sistemas de guarderías de la universidad se encuentran actualmente en funcionamiento para el personal docente y el plantel de investigación estable de, al menos, algunas universidades. En una segunda instancia, podría incluso considerarse la posibilidad de extender el cuidado infantil a alumnas y alumnos de los primeros años de la carrera.

Bibliografía consultada

- Coll C. (2007) Evaluación Continua y ayuda en el aprendizaje. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa Nro.13. Vol 5(3): 783-804. ISSN:1696-2095.

-De la Fuente A, Justicia J. Diferencias de género en las técnicas de aprendizaje utilizadas por alumnos universitarios. *Revista Galego- Portuguesa de Psicoloxia e Educación*. 5(7): 1138.1663.

- García M.M. y San Segundo M. J. El rendimiento académico en el primer curso universitario. X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación: 435-445.

- Parcerisa Aran A..Didáctica de la educación social. ISBN:84-7827-207-o-Graó.

-Roces, C. et al. (1999). Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes universitarios- mente y Conducta en situación Educativa, 1(1), 41-50-

- Tejedor Tejedor F. J. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso,A. (2007) Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES, Revista de Ed.