

# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL



MANUAL DE TRABAJO DE GRADO
PARA ESTUDIANTES Y TUTORES
POR EL PROGRAMA DE CIENCIAS
BASICAS Y APLICADAS

#### **ÍNDICE GENERAL**

INTRODUCCIÓN ..... Normas UNELLEZ para presentar el Informe Final De Trabajo De Grado Preliminares..... Páginas Aspectos a considerar para la elaboración y presentación de los cuadros gráficos.....gráficos..... **CAPÍTULO I** El problema **CAPÍTULO II** Marco teórico **CAPÍTULO III** Marco metodológico **CAPÍTULO IV** Análisis e interpretación de resultados **CAPÍTULO V** Conclusiones y Recomendaciones **CAPÍTULO VI** La Propuesta Sugerencias y material de apoyo para la elaboración de tu informe final. Lista de conectivos y enlaces oracionales para ser usados en un proyecto de investigación..... Lista de verbos **Indicaciones Generales** 

Normas y aspectos importantes para elaborar citas y referencias......

pp.

| REFERENCIAS   |
|---|
| MODELOS DE ANEXOS   |
| Modelos para la diagramación de las paginas preliminares                  |
| Modelos para la diagramación de inicio de cada capítulo del informe final |
| de trabajo de grado   |
| Modelos para la diagramación de las citas                                 |
| Modelos para la diagramación de los cuadros y gráficos del IV capitulo    |
| Modelos para la diagramación de los anexos                                |
|   |



#### INTRODUCCIÓN

Por Trabajo de Grado se entiende al proceso de aprendizaje orientado a la búsqueda, construcción o aplicación del conocimiento en referencia a un tema o problema específico, mediante el cual el estudiante demuestre el dominio y manejo instrumental de los conocimientos obtenidos a lo largo de su formación académica. Este debe ser de la autoría personal e individual, debe ser original, elaborado como parte de los estudios realizados para optar al grado de Ingeniero en las especialidades de Informática, Civil y Petróleo de la UNELLEZ, no puede haber sido utilizado previamente para optar a otro(s) grado(s) académico(s) y debe ser presentado en el idioma castellano. Asimismo podrá ser elaborado hasta por un máximo de dos estudiantes.

El órgano al cual compete la autorización del mismo, previo estudio de la situación será la Comisión de Trabajo de Grado conformada por el Programa de Ciencias Básicas y Aplicadas. Para alcanzar el derecho a su presentación el estudiante deberá cumplir con los requisitos exigidos presentados en el curso de inducción. A continuación se expone la normativa para su estructura:

### NORMAS PARA PRESENTAR INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO

A continuación se describen los aspectos normativos para la elaboración de las páginas preliminares.

#### PÁGINAS PRELIMINARES:

- PORTADA: membrete de la universidad, título del trabajo (no debe exceder de quince (20) palabras, no puede contener verbos en infinitivos ni reflejar espacio y tiempo) nombre del autor y del profesor tutor, ciudad, mes y año. (ver modelo A-1).
- CONTRAPORTADA: los mismos datos de la portada, agregando debajo del título: Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por al título de: Ingeniera (la que corresponda). (Ver modelo A-2).
- APROBACIÓN DEL TUTOR: (ver modelo B-1).
- APROBACIÓN DE JURADOS: (ver modelo B-2).
- DEDICATORIA. (es opcional y no debe exceder de una página grupo investigador). (ver modelo C-1).
- AGRADECIMIENTO. (es opcional y no debe exceder de una página por grupo investigador). (ver modelo C-2).
- INDICE GENERAL: permite organizar y visualizar la información contentiva del trabajo de investigación. (ver modelo D-1).
- LISTA DE CUADROS: en ella se presentan tanto el número como el título de cada cuadro que se realice en el informe; así como los datos de donde se obtuvo la información. (ver modelo D-2).
- LISTA DE GRÁFICOS: en este apartado del informe se presentan la numeración de los gráficos y el nombre o título de los mismos. (ver modelo D-3).
- RESUMEN: membrete de la universidad, título del trabajo centrado. Justificado a la derecha deben ir: Nombre del (los) autor (es), nombre del tutor, ciudad y fecha. El texto del resumen se debe redactar en tiempo pasado, no debe exceder de trescientas (300) palabras. El

mismo debe contener el problema, objetivo general, metodología empleada (naturaleza, diseño, tipo, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados), resultados obtenidos así como también se deben mencionar las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó en la investigación. El texto debe tener interlineado a un espacio o sencillo. Finalmente, en otra línea deben ir los descriptores o palabras claves (estos no deben exceder de cinco). (ver modelo E-1).

### A partir de la elaboración de la introducción se deben considerar los siguientes aspectos:

- El papel a utilizar es bond base veinte (20), tamaño carta.
- Letra: Arial, Time New Roman, Calibri.
- Tamaño: 12.
- Interlineado: 1,5.
- Sangría: (0,5).
- Margen superior, inferior y derecho: (3cm).
- Margen izquierdo (4cm).
- Al inicio de los CAPÍTULOS I, II, III, IV, V y VI se debe dejar un margen superior de (5 cm). (ver modelo F-1).
- La numeración de todas las páginas preliminares se colocará de manera centrada en la parte inferior de la hoja en número romano, minúscula.
- La numeración de todas las páginas se colocará de forma centrada en la parte inferior de la hoja en número arábigo (números naturales).
- Los Capítulos, la lista de referencias y los anexos debe comenzar en una página nueva.
- Citas: a través de ellas se presentan ideas, resultados y datos que refuercen los argumentos propios, de esta manera, ofrecer al lector la información necesaria para que pueda localizar las fuentes consultadas.

Para la elaboración de las citas deben tener en cuenta las siguientes especificaciones: Preferiblemente no mayor de 5 años de antigüedad.

- a). Si la cita es menor de cuarenta (40) palabras, se incluirá como parte del párrafo, dentro del contexto de la redacción; iniciando con el(los) apellido(s) del autor, entre paréntesis el año y entre dobles comillas la cita, luego entre paréntesis el número de la página. Ejemplo: Sabino (2000), expone: "Es el conjunto de proposiciones y conceptos tendientes a explicar el fenómeno que planteamos." (p. 39). (Ver Modelo G-1)
- b). Las citas de mayor longitud de (40) palabras se escribirán en párrafo separado, con sangría de cinco (5) espacios a ambos márgenes, sin comillas y mecanografiadas a un espacio entre líneas, con el respectivo número de página al final de la misma entre paréntesis. (Ver Modelo G-2)
- c). Todas las citas se deben parafrasear y en dicha interpretación se debe evidenciar la relación con el tema de la investigación.
- d). La cita se debe plasmar en una sola página, es decir, no puede continuar en la siguiente página.
- e). Los párrafos tomados de fuentes impresas y electrónicas que no sean citados, se considerará plagio parcial. Motivo suficiente para <u>REPROBAR</u> el subproyecto, según lo establecido en las Normas de presentación de trabajo de grado de la UNELLEZ. Art. 22.

## ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS CUADROS Y GRÁFICOS:

- El número y título de los cuadros deben colocarse en su parte superior y en el caso de los gráficos, en la parte inferior.
- Los ítems, la Tabla, Cuadro, Gráfico y su respectiva interpretación deben ir en una sola página. (Ver Modelo H-1)

#### **ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL**

INTRODUCCIÓN: Debe contemplar la identificación e importancia del tema, propósito principal e intencionalidad, consistencia metodológica, línea de investigación del estudio, aportes más relevantes y la estructura del informe de los capítulos.

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

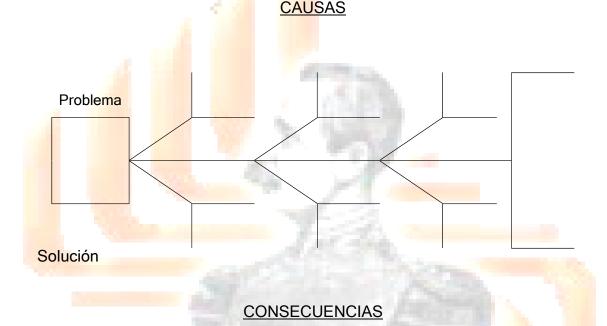
#### Planteamiento del problema

Contextualización de la situación problemática de acuerdo al tema de estudio. Origen y fundamentación. El Problema en sí. El deber ser: el contexto ideal. El ser: el contexto real. No se debe iniciar citando, primero se plantea y luego se sustenta.

**Nivel Macro:** es la presentac<mark>ión general (situación problemática a nivel mundial), sustentar con autores.</mark>

**Nivel Meso:** es el deber ser y debería tener por lo menos dos párrafos. Venezuela (el enunciado del problema) definir las variables del estudio y especificar los síntomas del problema (de forma implícita) [Citar mínimo dos (2) autores]

**Nivel Micro:** presentación especifica de la investigación. Estado – municipio (demostrar que el problema existe y se refleja a través de evidencias objetivas, causas y consecuencias) [Citar autor (opcional)]



Señalar de forma descriptiva el pronóstico y control de pronóstico (alternativa de solución) de la problemática del estudio.

INTERROGANTES: son planteadas por el investigador tantas interrogantes sean necesarias para su investigación. Las interrogantes deben reflejarse en los objetivos de la investigación se sugiere trabajar con 3 o 4 interrogantes de igual manera, deben relacionarse con los objetivos tanto el general como los específicos y se redactan en el último párrafo del planteamiento del problema.

Objetivos de la investigación: Para Grande y Abascal (2009), consiste en precisar exactamente cuál será el objeto de la investigación; qué se estudiará y por qué. La definición de los objetivos implica definir los aspectos que desean conocer acerca del tema en estudio.

En cuanto a su redacción, los objetivos... "traducirán en forma afirmativa, lo que expresaban las preguntas iníciales." (Sabino, 2002, p. 108). Es decir, dar respuesta a las interrogantes que se plantean al final del planteamiento del problema. Para ello se hará uso de verbos en infinitivo, por ejemplo: conocer, caracterizar, determinar, establecer, detectar, diagnosticar, etc.

Objetivo General: su fin se orientará hacia la totalidad de la acción cognitiva que se plantea en la investigación y debe contener el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Para Qué?, Espacio y Tiempo. El mismo debe reflejar únicamente un verbo en infinitivo.

Objetivos Específicos: se deben redactar en función del objetivo general, relacionándose con las interrogantes y considerando al menos tres (3) objetivos específicos utilizando verbos en infinitivo. (Ver lista de verbos). El investigador debe estar claro en cuanto a los objetivos propuestos en su investigación y no confundirlos con tareas u objetivos que nos conduce a actividades.

#### Justificación de la investigación

- Se expone la relevancia del tema y se debe explicar el por qué y para qué se realizará el estudio.
- Explicar el por qué y para qué se realiza la investigación
- Por qué es importante investigar.
- Los aportes se deben sustentar en los siguientes aspectos:

**Teórico**: señalar los motivos que sustentan la investigación, en otras palabras, exponer los conocimientos conceptuales que ofrecerá la investigación acerca del tema de estudio.

**Metodológico:** Servirá de antecedentes para investigaciones futuras o de indagación para otros trabajos, que tengan interacción con un tema similar al planteado.

**Práctico:** enseña la factibilidad y aplicabilidad de la investigación así como también la incidencia en una comunidad, institución u organización quienes serán los beneficiados.

Beneficiarios:

<u>De manera Directa</u>: Docentes y Estudiantes.

<u>De manera Indirecta</u>: Comunidad, Institución, Padres y Representantes.

- Línea de investigación: según el Plan General de Investigación de la UNELLEZ.
- Delimitación de la investigación: Contexto geográfico.
- Espacio temporalidad.
- Delimitación de la población objeto de estudio.

#### Limitaciones de la investigación

 Se basa en las dificultades o inconvenientes presentados para obtener información sobre el objeto de estudio.

#### Alcances de la investigación

Es la visión que posee el inve<mark>stigad</mark>or para el logro de los objetivos planteados.(qué se toma para lograrlo; con qué se logra)

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Comprende los aspectos conceptuales que sustentan la investigación, atendiendo a las revisiones de diversas fuentes efectuadas por el grupo investigador. En este capítulo se fundamenta la investigación, puesto que se ofrece al lector una referencia general del tema objeto de estudio de la investigación, a través de una explicación detallada que facilitará la comprensión del mismo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las funciones principales del marco teórico se centran en: "orientar el estudio, prevenir errores, ampliar el horizonte, establecer la necesidad de la investigación, inspirar nuevos estudios y proveer un marco de referencia." (p.51). Por lo tanto, para orientar el estudio se debe consultar literatura que permita recopilar y sistematizar la información a fin de brindarle soporte conceptual al trabajo.

#### Antecedentes de la investigación

Son todas aquellas investigaciones previas que se han realizado y publicado, las cuales deben estar relacionadas con el tema en estudio, que le permiten al grupo investigador sustentar, argumentar y clarificar el problema de su investigación. Los antecedentes se establecen a nivel internacional, nacional y regional. Para la elaboración de estos, se deben considerar los siguientes elementos:

- Contexto asociado a la problemática en estudio.
- Apellido del autor.
- Año.
- Título.
- Objetivo de la investigación.
- Metodología (Tipo de la investigación y Diseño de la investigación)
- Población y Muestra
- Conclusiones.
- Aporte con relación a la investigación.

Nota: Los antecedentes deben estar estructurados de forma decreciente por año, no mayor a cinco años de publicación en orden decreciente. (Ej.: 2020, 2019, 2018).

Deberá al final de cada antecedente reflejar el aporte que dicha investigación le deja a la suya

#### ❖ Bases Teóricas

Se derivan de los temas presentes en los objetivos específicos, deben incluirse las teorías referentes al tema objeto de estudio para el sustento de la investigación. Además, se deben seleccionar correctamente los aspectos a considerar en las Bases Teóricas, puesto que constituyen el soporte principal en el cual se cimentará el análisis de los resultados arrojados en la investigación.

#### ❖ Bases Legales

Se refiere a <mark>la nor</mark>mativa jurídica que sustenta el estudio, se toman los preceptos legales según el orden de la Pirámide de Kelsen. (Ver gráfico)

- A nivel internacional relativo a su tema de investigación.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Leyes o Normas Generales.
- Reglamentos.
- Ordenanzas municipales.
- Resoluciones.
- Decretos.



Fig. 1. JERARQUIZACIÓN DE LAS LEYES FORMALES Y MATERIALES

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Cuadro n°           |  |
|---------------------|--|
| Objetivo General: _ |  |
|                     |  |
|                     |  |

| Obj esp (primero)<br>VARIABLE | DEFINICIÓN<br>NOMI <mark>NA</mark> L | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA      | INSTRUMENTOS                               |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------|--------------|--|
|                               |                                      |                          |             |             |       | instrumentos | Ítems especificar si es docentes o alumnos |

Fuente: Apellido, Inicial del nombre. (2021).

Revisado: Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Guía p<mark>ara su</mark> el<mark>aborac</mark>ión. 5<sup>TA</sup> Edición.* 

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Objetivo General: |     |  |
|-------------------|-----|--|
|                   | A 1 |  |
|                   |     |  |

| Objetivo<br>Especifico | Variables     | Definición <mark>Nomin</mark> al | Dimensiones | Indicadores  | Técnica | Instrumento | Ítems   |          |
|------------------------|---------------|----------------------------------|-------------|--------------|---------|-------------|---------|----------|
|                        |               |                                  |             |              |         |             | Alumnos | Docentes |
|                        | Independiente |                                  |             |              |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             | 100          |         |             |         |          |
|                        |               |                                  | W %         | 1.75         |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             | 975.32       |         |             |         |          |
|                        |               |                                  | 46.         | 100          |         |             |         |          |
|                        |               |                                  | 100         | 100          |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             |              |         |             |         |          |
|                        |               |                                  | 7           | and the same |         |             |         |          |
|                        |               |                                  | 150         | C-59-b.      |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             |              |         |             |         |          |
|                        | Dependiente   | - 4                              |             |              |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             | 100          | 774666  | A 10        |         |          |
|                        |               |                                  | Marie Co.   | 100          |         | 116 111     |         |          |
|                        |               |                                  | LATER DE    | 11.17.4000   |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             |              |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             | 17,453       |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             | 0.00         |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             |              |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             |              |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             |              |         |             |         |          |
|                        |               |                                  |             |              |         | 200         |         |          |
|                        |               |                                  |             |              |         |             |         |          |

Fuente: Apellido, Inicial del nombre. (2021).

#### Definición de términos:

Se consideran los términos más importantes que se manipularán dentro de la investigación. Según Tamayo (2009), la definición de términos básicos "Todo investigador debe hacer uso de conceptos para poder organizar sus datos y percibir las relaciones que hay entre ellos." (p. 150). Es decir, se realizan con la finalidad de dar a conocer al lector el significado fiel y preciso de algunas palabras ambiguas, expresiones o variables involucradas en el problema formulado.

# CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico de una investigación es aquel en el cual se presentan los elementos con los se harán efectivas las distintas etapas del proceso investigativo, se especifican los métodos y técnicas empleadas para la realización del estudio. A tal efecto, el diseño del marco metodológico, para Hurtado y Toro (2007), "Se refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo...en él se contesta, fundamentalmente, a la pregunta ¿CÓMO?, es decir, se indica la metodología que va a seguirse para lograr los objetivos propuestos o para probar las variables formuladas." (p. 90). Estableciéndose para ello la naturaleza, tipo y diseño de la investigación, así como la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, la confiabilidad, la validez de los instrumentos.

#### ❖ NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de la ciencia es descubrir los modelos subyacentes en el mundo natural y luego utilizar ese conocimiento para hacer predicciones sobre lo que cabría o no cabría esperar que ocurriera dados ciertos hechos y circunstancias. Por tanto, debe abordarse el proceso de investigación desde cualquiera de sus paradigmas (cuantitativo – cualitativo), lo que implica

Emplear sus diferentes métodos y técnicas en función de lograr la mayor objetividad posible en el estudio.

En tal sentido, Palella y Martins (2010), sostienen la Investigación Cuantitativa "...procura determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los productos obtenidos del manejo de una muestra con el fin de ingerir resultados aplicados a la población de la cual procede esa muestra." (p.19) Es decir, el abordaje de una metodología acorde que garantice la obtención de nuevos conocimientos y que al mismo tiempo la misma sea viable en un proceso de investigación, para lograr de manera clara y precisa su objetivo.

Por su parte, Salamanca y Martín-Crespo (2007), expresan en la Investigación Cualitativa "se pretende conocer el fenómeno que estudia desde su entorno natural, siendo el propio investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos, con los que interactúa." (s/n). Por ello, durante todo el proceso de investigación, el investigador cualitativo debe reflexionar sobre sus propias creencias y conocimientos, cómo éstos pueden influir en la manera de concebir la realidad del sujeto/objeto de estudio, y consecuentemente, influir en la propia investigación. Es decir, el investigador debe señalar si su investigación es cualitativa o cuantitativa, según su investigación debe especificar el por qué y sustentar por un autor y luego parafrasear lo anteriormente escrito.

#### ❖ TIPO DE INVESTIGACIÓN

❖ Explorativa, descriptiva, explicativa, según el caso explicar el por qué y sustentar con un autor.

El tipo de investigación determina la influencia de la problemática y como esta se puede mejorar, donde se muestran una serie de pasos sucesivos y lógicos que se lleva a la culminación de alternativas de solución. Según Palella y Martins (2006), "se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger

las informaciones o datos necesarios." (p.88). De este modo, entre los tipos de investigación se pueden encontrar: Exploratoria, Descriptiva y Explicativa.

Por tanto, Arias (2012), define la *Investigación Exploratoria* como "aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos." (p.23). Es decir, que los estudios exploratorios buscan extraer antecedentes de tipo general, expresar datos cuantitativos, y explorar la temática que se estudia, sin abordar el problema en profundidad.

Además, Arias (2006), apunta la *Investigación Descriptiva* "consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento." (p. 24). A tal efecto, refiere que el propósito de estos estudios es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, ubicándose en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Así pues, Palella y Martins (2006), exponen la *Investigación Explicativa* "se encarga de buscar el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto." (p.26). Por lo tanto, es el tipo de investigación que intenta encontrar las causas que originan un problema o dificultad en un contexto determinado.

#### ❖ DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para Arias (2006), señala el diseño de investigación "es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado." (p. 26). En atención al diseño se clasifica en: Documental, De Campo y Experimental. Por lo tanto, es el plan que se usa como guía para recopilar y analizar los datos.

Asimismo, Arias (2006), exponen el *Diseño Documental* "es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros

investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas." (p.27). De allí, que al hacer énfasis en la investigación documental se hace referencia al tipo de indagación que se apoya en el trabajo de otros investigadores a través de la literatura y fuentes electrónicas consultada para estudiar una situación determinada.

A tal efecto, Arias (2010), considera que en el *Diseño de Campo* "es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna..." (p.31). En otras palabras, se recogen los datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Por tal motivo, Arias (2006), refiere el *Diseño Experimental* "es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). (p.34).

#### ❖ POBLACIÓN

En función del fenómeno a estudiar, estos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio. Por tanto, Piñango (2007), señala la población..."se refiere al conjunto de elementos que va a ser objeto de estudio o grupo de personas, entidades, instituciones, sobre quienes tendrá efecto los resultados y las conclusiones." (s/n). Es decir, la población son los sujetos que serán objeto de estudio, de los cuales se obtiene información de relevancia para la investigación. Indicar además si la población es finita, población infinita, población accesible, sustentarla por un autor.

#### ❖ MUESTRA

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y admitidas las variables es necesario determinar los elementos o unidades

con quienes se llevará a cabo el estudio, en lo que respecta, a la muestra, Según Sabino (2007), una muestra: "Es una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo." (p. 83). Entonces, la muestra debe ser representativa para que resulte útil y poder llevar a cabo el trabajo, observando una porción relativa de unidades que permitan obtener resultados óptimos al recolectar la información respecto al tema que se estudia.

Por su parte, Palella y Martins (2006), expresan los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño *n* tienen la misma probabilidad de ser elegidas. Entre ellos se pueden citar:

Muestreo probabilístico (aleatorio): En este tipo de muestreo, todos los individuos de la población pueden formar parte de la muestra, tienen probabilidad positiva de formar parte de la muestra. Por lo tanto es el tipo de muestreo que deberemos utilizar en nuestras investigaciones, por ser el riguroso y científico.

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que están trabajando, no podrán formar parte de la muestra.

**Muestreo aleatorio simple:** En un muestreo aleatorio simple todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección de la muestra puede realizarse a través de cualquier mecanismo

probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de salir. Por ejemplo uno de estos mecanismos es utilizar una tabla de números aleatorios, o también con un ordenador generar números aleatorios, comprendidos entre cero y uno, y multiplicarlos por el tamaño de la población, este es el que vamos a utilizar.

Muestreo aleatorio estratificado: Es frecuente que cuando se realiza un estudio interese estudiar una serie de subpoblaciones (estratos) en la población, siendo importante que en la muestra haya representación de todos y cada uno de los estratos considerados. El muestreo aleatorio simple no nos garantiza que tal cosa ocurra. Para evitar esto, se saca una muestra de cada uno de los estratos.

**Muestreo** aleatorio sistemático: Es un tipo de muestreo aleatorio simple en el que los elementos se seleccionan según un patrón que se inicia con una elección aleatoria. Considerando una población de N elementos, si queremos extraer una muestra de tamaño n, partimos de un número h=N/n, llamado coeficiente de elevación y tomamos un número al azar comprendido entre 1 y h que se denomina arranque u origen.

Muestreo no Probabilístico: Existen otros procedimientos para seleccionar las muestras, que son menos precisos que los citados y que resultan menos costosos. El procedimiento más utilizado es el muestreo no probabilístico, denominado opinático consistente en que el investigador selecciona la muestra que supone sea la más representativa, utilizando un criterio subjetivo y en función de la investigación que se vaya a realizar.

## \* TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En esta sección del informe, se debe hacer mención de las técnicas que se usaron para detectar la situación problemática o dificultad, dando una breve introducción en cada parte, luego citar un autor y realizar el parafraseo de dicha información como sustento de la investigación. De igual forma, se

deben nombrar los instrumentos con los se procedió a recopilar o recoger la información de la muestra objeto de estudio. Según Hurtado (2010), "Las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos..." (p. 153). Es decir, que la técnica tiene que ver con la forma en cómo recolectará los datos el investigador, ya sea revisión documental, observación, por medio de encuestas, técnicas sociométricas, entre otras; pues cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados.

En lo que se refiere a los instrumentos, es cualquier recurso de que se vale el investigador o grupo investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información de suma importancia para el desarrollo de la misma; permitiéndole más adelante analizar los datos para obtener información de suma relevancia, los hay cerrados, abiertos y mixtos. En consecuencia, la selección de uno o varios *Instrumentos* se hace más fácil al saber qué es lo que se desea evaluar, medir o registrar, y conlleva a ahorrar tiempo en la recopilación de los datos.

No obstante, es importante asegurarse que el instrumento diseñado o seleccionado sea válido para el estudio, por lo tanto es de gran interés obtener la validez del instrumento de acuerdo a la normativa que se estipule para ello; pues solo esto, garantizará que este se encuentre redactado de manera precisa y sea idóneo para compilar información. Todos ellos tienen aspectos que se ajustan mejor a un tipo de problemática y son deficientes en otra. Lo importante es la selección de los instrumentos que mejor se adecúen con el tipo de información que se desea reunir, y deben estar en relación con los objetivos, recursos y población investigada.

#### **❖ VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Cuando se diseña un instrumento este debe tener dos elementos: la validez y la confiabilidad; de allí, que la validez de los datos es una de las

tareas más importantes a tener en cuenta por el investigador, porque validar datos hace referencia a verificar y controlar el instrumento con el que se van a recolectar los datos e información para el estudio. Al respecto, Sabino (2007) expone: "La validez indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas." (p. 91). Por lo tanto, validar es verificar la congruencia que debe existir entre los ítems y los objetivos, que haya suficiencia de ítems, que los mismos tengan una secuencia lógica y estén formulados claramente en los instrumentos.

En tal sentido, el Programa Académico UNELLEZ Barinas a través de la Coordinación de Prácticas Profesionales organiza la Validación de Instrumentos (Juicio de Expertos) con la colaboración y apoyo de Docentes tutores y Docentes especialistas en el Área correspondiente, efectuando una apreciación de los mismos; donde el investigador debe hacer entrega de los siguientes recaudos vía correo electrónico: portada del trabajo de grado, los objetivos general y específicos, el cuadro de operacionalización de variables, el instrumento (cuestionario), la carta de solicitud de validación, la tabla de validación y la constancia de validación.

De allí, que los instrumentos elaborados son revisados por un experto en la materia (juicio de expertos) quien constata, verifica y da el visto bueno si los mismos guardan estrecha relación con los objetivos planteados, el vocabulario, la redacción de los ítems y si el contenido de los mismos mide lo que se desea medir. Además, este experto realiza observaciones de tipo general necesarias, las cuales deben ser corregidas por el investigador, para proceder a su aplicación a la muestra objeto de estudio.

Así pues, una vez validado el cuestionario se procederá a determinar la *Confiabilidad*, Claret (2007), señala "...se da luego de incorporar al cuestionario las observaciones hechas por los expertos, se le harán las respectivas modificaciones al instrumento para su aplicación definitiva. Es decir, las observaciones realizadas por los expertos permiten medir de manera clara la variable en estudio de acuerdo a la problemática planteada.

Sin embargo, Palella y Martins (2010), manifiestan "...un instrumento es confiable cuando aplicado al mismo sujeto en diferentes circunstancias los resultados o puntajes obtenidos son aproximadamente los mismos." (p.165) De esta manera, la confiabilidad será extraída una vez que el instrumento haya pasado por el proceso de validación por parte de los expertos y luego revisado rigurosamente para evidenciar que no presente alguna contrariedad con los objetivos propuestos en la investigación.

Una investigación donde se evidencie la confiabilidad es estable, segura, congruente, con pertinencia en diferentes tiempos y previsible para el futuro. Además, está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores y evaluadores de la investigación en estudio. Por ello, Palella y Martins (2006), la definen: "como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos." (p. 176). Esto quiere decir, que la confiabilidad demostrará que los instrumentos son confiables y precisos para ser aplicados sin ningún tipo de inconveniente, pues, los mismos arrojarán datos seguros; considerándose óptimos y factibles, porque a través de ellos, se lograrán alcanzar de manera eficaz los objetivos planteados.

#### CAPÍTULO IV

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez recopilados los datos por los instrumentos diseñados para este fin es necesario procesarlos, es decir, elaborarlos matemáticamente, puesto que la cuantificación del mismo y su tratamiento estadístico permiten llegar a conclusiones. Hurtado (2007), señala éste constituye, un proceso que involucra la clasificación, codificación, y procesamiento de la información obtenida a través de la recopilación de información, para dar respuesta a los propósitos de la investigación. En otras palabras, los resultados se desarrollan mediante tablas y gráficos circulares, con datos que representan las frecuencias y los porcentajes, así como la descripción, explicación e

interpretación de los resultados, para así evidenciar el desarrollo de la propuesta.

En todo trabajo de investigación, se debe cumplir con el estudio exhaustivo de la información arrojada por la aplicación de instrumentos, pues, es una de las partes que mayor relevancia tiene, porque en ella, se analizan los datos que darán pie y permitirán describir o explicar la realidad del fenómeno estudiado como es el caso de la sinonimia y el uso de los marcadores discursivos. Por lo tanto, en este capítulo se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los resultados que se obtengan, en función de las bases teóricas que orientarán el sentido del estudio y del problema investigado. Al respecto, Williams y Ortega (2009), exponen:

Para analizar e interpretar apropiadamente una serie de datos, es conveniente tomar en cuenta algunos aspectos que tienen mucha relevancia en el estudio de fenómenos donde prevalecen condiciones de incertidumbre, los cuales requieren, necesariamente, de la aplicación de la teoría de las probabilidades y del uso del análisis estadístico para el tratamiento adecuado de los mismos. (p. 53)

De manera que, en esta fase de la investigación, se tomarán en cuenta aspectos de gran relevancia para el desarrollo de la misma, como: el uso de sinónimos, la elocuencia del discurso hablado, la influencia que tienen los marcadores discursivos, las dificultades interpretativas y el uso de conectores en la redacción. De igual forma, aquellos que comprenden la incorporación de algunos lineamientos generales para el análisis e interpretación de los datos, como son: la codificación, tabulación de los datos, así como el análisis estadístico y descriptivo de cada respuesta suministrada por quienes conforman la muestra en cada uno de los ítems del instrumento aplicado. Por ello, de la información obtenida dependerá que pueda dársele respuesta o no a las preguntas o interrogantes formuladas en la investigación.

- Breve introducción sobre el instrumento aplicado.
- Presentación de los resultados generales en cuadros de frecuenciaporcentaje.
- Presentación de gráficas en barras o en tortas.
- Análisis de cada ítem y su aporte propio a la investigación.
- Se cierra con un párrafo que de paso a la propuesta si la misma aplica. (Ver Modelo H-1).

# CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- En este apartado se exponen los resultados obtenidos producto del análisis realizado por el grupo investigador referente al tema en estudio, tomando en consideración las preguntas o interrogantes diseñadas y los datos analizados o procesados. Debe corresponderse con lo expuesto en los Capítulos del informe final, en función de los objetivos. Reflejan los principales aportes de la investigación. En ningún momento podrán redactarse como resúmenes o breves recuentos (se hizo esto, se hizo lo otro...). Es decir, Constituyen juicios críticos o una síntesis teórica generalizada, que refleja los principales aportes de la investigación.
- Surgen de los objetivos específicos trazados en el planteamiento del problema y que se miden a través de la operacionalización de la variable.

#### Recomendaciones

- Cumplen la función de proveer sugerencias partiendo de los resultados obtenidos por el grupo investigador, en este sentido, las mismas están destinadas a proponer: ideas para futuras investigaciones relacionadas con el tema abordado, con las acciones emprendidas por el Grupo Investigador para disminuir la problemática.
- Se derivan de las conclusiones.
- Se deben utilizar palabras de enlace como: se recomienda, se sugiere...
- Constituyen lo que el investigador propone a la ciencia o a la práctica en Educación para continuar con su investigación. Puede señalarse explícitamente en alguna recomendación aquellos aspectos que podrían investigarse en otros trabajos.

#### CAPÍTULO VI

#### LA PROPUESTA

El presente Capítulo es de suma importancia en el desarrollo de una Investigación de tipo Proyecto Factible, porque refleja el producto, en función del trabajo realizado, el esmero y la dedicación por parte del grupo investigador en aportar alternativas de solución a través de diversos recursos y herramientas pedagógicas (Revista, estrategias, Dossier, Glosarios, Compendios, Cuadernillos...) que pueden en un momento determinado minimizar problemáticas tanto a nivel de una comunidad, como de un sector o institución. De igual forma, la propuesta puede ser utilizada y ejecutada en futuras investigaciones, a objeto de ser evaluada en el proceso de elaboración como en los resultados obtenidos.

Al respecto, Díaz y Sosa (2006), señalan que: "Este Capítulo se presenta solo en las investigaciones de tipo proyecto factible o proyecto

especial. La estructura de este Capítulo dependerá del tipo de propuesta que realice el investigador." (s/n). En tal sentido, la propuesta se diseñará en Trabajos de Investigación que se caractericen por su aplicabilidad. Por ello, se especificarán los elementos para la estructuración de la propuesta, tales como:

- Título.
- Presentación de la Propuesta.
- Justificación (Situación o Problema. Beneficiarios. Propósitos o intencionalidad de Transformación).
- Metodología a seguir.
- Objetivo General.
- Objetivos Específicos.
- Plan de Intervención: Actividades, Acciones, u Operaciones

  Concretas. Definición de Recursos.
- Diseño de la Propuesta (Estrategia, manual, dossier, revista, glosario, entre otros), en la que se deben evidenciar todos los aspectos estipulados para disminuir la problemática planteada.

#### **Título**

Se refiere al nombre de la acción propuesta por el grupo investigador para dar respuesta a la situación problemática.

#### Presentación de la Propuesta

En este apartado se realiza una introducción de lo que es la propuesta como tal, exponiendo de manera resumida las partes que la conforman o integran, ya sean secciones, fases, etapas, capítulos, partes, etc. Además, se debe explicar desde la portada que lleva hasta el índice o tabla de

contenido, porque en otras palabras es la promoción de la misma para dársela a conocer a otros investigadores o lectores interesados en el tema.

#### JUSTIFICACIÓN.

Es el porqué de la propuesta, qué se quiere lograr al aplicar la misma o si de aplicarse ésta que ayudaría a solventar, mejorar o disminuir. El grupo investigador debe desarrollar dentro la Justificación los siguientes aspectos:

#### a) Situación o Problema

Define los motivos que han llevado al investigador a plantear la propuesta, lo que la ha generado, cuáles son las razones por las cuales se sugiere o propone tal alternativa para disminuir la dificultad educativa encontrada en un contexto determinado. Es decir, donde observó tal problemática, en qué sección o año escolar, en qué institución o comunidad, cómo hizo para recolectar la información, se le ha dado la importancia que requiere el tema o la dificultad suscitada, entre otros aspectos que ayuden a comprender mejor la situación.

#### b) Beneficiarios.

Son las personas o entes a quienes servirá la propuesta para disminuir o mejorar las dificultades que presentan respecto a una problemática suscitada en un contexto determinado. Se deben mencionar desde los beneficiarios inmediatos hasta los últimos a quienes se quiere sirva la propuesta de apoyo.

#### c) Propósitos o intencionalidad de Transformación.

En esta parte, se explican las razones por las cuales se quiere cambiar o modificar la situación problemática desde un punto de vista positivo, se debe explicar qué se quiere transformar...

#### Metodología a seguir.

Son los pasos que se llevan a cabo de manera metodológica, rigurosa y sistemática para realizar o elaborar la propuesta como tal; ya sea: un glosario, compendio, revista, cuadernillo Instruccional, dossier, periódico, plan de acción, entre otros. Es decir, se explica desde dónde y cómo se obtuvo la información, hasta los programas utilizados para la redacción y trascripción de la misma.

#### Objetivo General.

Se debe redactar en infinitivo (verbos terminados ar-er-ir). Debe llevar el Qué, Cómo, Para qué, Espacio y Tiempo.

#### Objetivos Específicos.

Deben redactarse en infinitivo, y llevar el Qué, cómo y para qué. Por lo general, se consideran necesarios solo tres (03) objetivos específicos.

#### Plan de Intervención.

En él, se abordan las actividades a realizar en la propuesta...Se elabora un cuadro por cada objetivo específico y allí se le da cumplimiento a los mismos por medio de actividades sugeridas, estrategias, recursos, tiempo, evaluación (control-seguimiento).

#### PLAN DE NTERVENCIÓN

| Objetivo<br>específico | Actividades | Estrateg <mark>ias</mark> | Recursos | Tiempo | Evaluación |             |
|------------------------|-------------|---------------------------|----------|--------|------------|-------------|
|                        |             |                           |          |        | Control    | Seguimiento |

#### Actividades, Acciones, u Operaciones Concretas.

En esta parte, se deben escribir las actividades, labores, faenas o tareas que se llevaron a cabo para alcanzar los fines propuestos, como: visitas a la institución o comunidad, reuniones programadas con personal docente, directivo, consejo comunal, padres y/o representantes, dependiendo del tipo de investigación que se esté realizando. Si se van a realizar talleres, charlas, foros, asambleas a estudiantes u otras personas y por último explicar lo que van a plantear como propuesta, diseño, elaboración, construcción de manual, cuadernillo, dossier, revista, entre otros.

#### Definición de Recursos.

En esta sección se especifican tanto los recursos humanos, como técnicos que llevaron a hacer de la propuesta una herramienta de ayuda para solventar una problemática educativa, social, laboral o de cualquier otra índole.

#### Diseño de la Propuesta.

El grupo investigador incorporará la propuesta (estrategia, manual, dossier, revista, glosario, entre otros), que han diseñado para aportar solución al problema abordado.

# Presentación Pública y Oral del informe final de Trabajo de Grado

Para el diseño de las Diapositivas utilizadas en la Presentación Oral del informe final se sugieren los siguientes aspectos:

- Usar colores pasteles como fondo, debido a que los colores fuertes o subidos de tono cansan la vista a los espectadores.
- Presentar un máximo de veintidós (22) diapositivas, de allí en adelante el número se considera excesivo y el grupo investigador puede necesitar más tiempo del estipulado para realizar la presentación oral del Informe.
- Evitar que las diapositivas estén recargadas de información, se recomienda utilizar palabras claves y frases cortas.
- Utilizar letra Arial, Arial Black, Tahoma preferiblemente tamaño 20, 22 o 24 para los títulos y 16 o 18 para el texto.
- Se puede hacer uso de viñetas e imágenes (pero no abusar de ellas)
- ❖ No colocarle movimiento a las letras, palabras, frases, oraciones, cuadros, tablas y gráficos, porque a veces no les da tiempo de explicar los mismos y deben retomar la información, causando nerviosismo e inseguridad al realizar la presentación oral.
- No copiar toda la información en las diapositivas.
- No se debe transcribir todo el contenido de los Capítulos.
- Las diapositivas deben estar estructuradas en los títulos y subtítulos.
- Evitar las diapositivas borrosas.
- Predominio de información gráfica y no de textos.

# Para la Presentación oral y Pública del informe final se sugieren los siguientes aspectos:

El Informe Final del Subproyecto Trabajo de Grado es un documento en el cual se darán a conocer los resultados del Trabajo de Investigación desarrollado por el (los) estudiantes, en la evaluación se considerará, los resultados obtenidos.

# EXIGENCIAS Y RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA EXPOSICIÓN ORAL DEL INFORME FINAL DEL SUBPROYECTO TRABAJO DE GRADO DE ACUERDO A:

Dra. María Julia Becerra Alonso.
mjuliab@ind.cujae.edu.cu

¿Qué es la presentación oral del informe final del Subproyecto Trabajo de Grado?

- Un acto oficial.
- Un evento significativo en nuestras vidas.
- Acto comunicativo.

¿Qué no es la presentación oral del informe final del Subproyecto Trabajo de Grado?

- Una batalla campal.
- Un ajuste de cuentas.
- Un duelo a muerte.
- El fin del mundo.

¿Cuáles son los obstáculos más frecuentes?

- Miedo escénico.
- Mal uso de los medios.
- Incorrecta distribución del tiempo en la exposición.

#### ¿Cómo se vence el miedo escénico?

- Prepara bien el inicio de la ponencia.
- Domina el tema.
- Utiliza mensajes positivos.

#### Recomendaciones para su presentación:

- Mantenga el contacto visual con el auditorio.
- Presencia física ajustada al contexto.
- Ajústese al tiempo establecido.
- Mantenga un orden lógico en su exposición.
- Mantén el control emocional.
- Evita las muletillas.
- Evita hablar con pausa excesiva o demasiado rápida.
- Dicción adecuada.

#### ¿Cómo tratar al Tutor y Jurado?

- Escucha atentamente.
- Responde con claridad las interrogantes.
- No interrumpas.

### LISTA DE COTEJO PARA LA CORRECCIÓN DEL INFORME FINAL DEL SUBPROYECTO TRABAJO DE GRADO

Recopilado por: Prof. Alexis Labarca

Magíster en Educación

Departamento de Formación Pedagógica UMCE

#### Introducción

Esta pauta es útil para que el grupo investigador se autoevalúe y mejoren su informe final de investigación. También sirve de guía de supervisión al profesor tutor. Todo lo que hay que hacer es contestar "sí" o "no" a las diferentes preguntas. En caso que la respuesta sea "no" *Ud. Probablemente está mal* y debe preocuparse de superar dicha observación, a menos que el ítem respectivo no sea pertinente con su trabajo. En ese caso, debe estar seguro que el ítem efectivamente no es pertinente. Se estima que a lo menos 30 preguntas deben ser pertinentes a su trabajo, siempre que tenga el carácter de informe de investigación.

- 1. El TÍTULO ¿Describe en forma breve y clara el área del problema?
- 2. El documento definitivo ¿Respeta las normas establecidas por la Universidad con relación al formato y su presentación? (Autores, portada, aspectos de forma y fondo.)
- 3. Los títulos que figuran en el ÍNDICE ¿Son fieles y exactos con los que aparecen en el texto? ¿No hay errores en la numeración de páginas?
- 4. ¿Se incluye alguna hoja preliminar o prólogo donde se reconoce la ayuda desinteresada personas que facilitaron el trabajo significativa?
- 5. ¿Se cae en el mal gusto de presentar reconocimiento a profesores o guías que tienen el compromiso profesional de evaluar su trabajo? ¿O bien dar reconocimientos a parientes o amistades que no corresponden al nº4?
- 6. En la INTRODUCCIÓN ¿Se efectúa un análisis minucioso de los hechos y deducciones que condujeron al planteamiento del problema?
- 7. ¿Se destaca el enunciado del problema? ¿Se formula como pregunta?
- 8. ¿Es breve y gramaticalmente correcto el enunciado del

problema?

- 9. EL PROBLEMA ¿Tiene la relevancia suficiente que justifique su investigación? ¿Se defiende su relevancia en la Introducción?
- 10. ¿Hay constancia de una revisión bibliográfica referida al área temática? En otras palabras, ¿Se cita a otros autores que enriquecen el marco teórico o se refieren a su área problemática?
- 11. Se demuestra que los estudios previos mencionados no resuelven por completo su problema? En otras palabras ¿Es original el problema?
- 12.LAS VARIABLES y los términos más relevantes de la investigación ¿Se hallan definidos en conceptos claros e inconfundibles (definiciones operacionales)?
- 13. Dichos términos y conceptos ¿Aparecen en el cuerpo del informe con el mismo significado?
- 14. Se evita el empleo de vocablos técnicos innecesarios que hacen perder claridad al informe?
- 15. Referente a la MÉTODOLOGÍA DE LAINVESTIGACIÓN ¿Se presenta al inicio de este punto una explicación clara del tipo y diseño de enfoque?
- 16.¿Se describe aquí los instrumentos y técnicas que se aplicarán, así como los sujetos que requiere este estudio?
- 17.¿Se comenta las razones por las cuales se decidió utilizar tales procedimientos y no otros?
- 18. Los procedimientos elegidos ¿Permiten reunir las pruebas adecuadas y con el mínimo de esfuerzo?
- 19. Respecto al TRABAJO DE CAMPO ¿Se describe las precauciones y condiciones que adoptaron los investigadores para realizar sus observaciones y registro de datos en forma fidedigna y confiable?
- 20. En caso de aplicar un test u otro instrumento conocido ¿Se cita al autor debidamente? ¿Se discute la razón de su elección?
- 21. ¿Se aplica algún criterio para determinar la validez y confiabilidad del o los instrumentos recién construidos?
- 22. En la PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ¿Se señala la procedencia de los datos y se explica cuándo y cómo fueron obtenidos?

- 23. ¿Describe el informe la población a la cual se dirige el estudio?
- 24. ¿Proviene la MUESTRA de la población descrita?
- 25. ¿Se describe el método empleado para la selección de la muestra? (técnicas aleatorias u otros criterios).
- 26. ¿Hay concordancia entre el Plan de Trabajo y los resultados que se presentan?
- 27.¿Se emplean tablas, diagramas, gráficos o mapas que puedan transmitir ideas con mayor claridad que la información verbal?
- 28.LAS TABLAS Y GRÁFICOS ¿Han sido construidas de acuerdo a normas establecidas?
- 29. Los datos que se incluyen ¿Presentan las pruebas sin distorsiones ni errores de representación?
- 30. Debajo de cada cuadro de datos ¿Se incluye un comentario sencillo y directo que resume lo que ahí se demuestra?
- 31.Las CONCLUSIONES ¿Se formulan mediante enunciados breves y precisos?
- 32.¿Señala el informe qué nuevas interrogantes surgidas de la experiencia adquirida requieren de una investigación posterior?
- 33.¿Se dispuso las REFERENCIAS al final del informe y en el orden adecuado?¿Es completo y fiel el listado de referencias, de acuerdo a las citas del cuerpo del informe?
- 34.¿Se comete el error de incluir bibliografía con autores que no figuran en ninguna parte del informe?
- 35.¿Se incluye en Anexos documentos que ayuden a los evaluadores y especialistas a verificar la autenticidad y rigurosidad del trabajo realizado?

#### **ANEXOS**

Se destinan a la inclusión de tablas, todo tipo de material gráfico, modelos de instrumentos aplicados, carta avales, etc.

Deben tener un título cada uno y estar ordenados de acuerdo al número mencionado en los capítulos del informe final.

# Sugerencias y material de apoyo para la elaboración del informe Final

# Para la redacción del informe final se sugiere lo siguiente:

- Lista y tipos de Conectivos.
- Enlaces Oracionales (O Conectivos).
- Lista de Conectivos para ser usados en un Proyecto de Investigación.
- Construcciones para enlazar párrafos.
- Algunos Conectivos para ser utilizados en el discurso.
- Uso correcto de algunos conectivos más comunes.

#### LISTA Y TIPOS DE CONECTIVOS

Vale recordar que existen palabras que, a modo de señales, nos indican las incidencias y variaciones de su desarrollo. Al igual que el lector, todo autor debe saber cuáles son esas palabras y comprender todo su alcance, pues son de gran utilidad. Se les llama "palabras - señal" por proporcionar "pistas" en el desarrollo del pensamiento a medida que se escribe o lee.

En general, podemos distribuir las palabras - señal en tres grupos: palabras-avance, palabras-pausa y palabras-retroceso.

Palabras-avance: Indican que las oraciones que ellas encabezan son un paso adelante en el desarrollo de la idea principal, pues con ellas se indican que el autor proporciona nuevas ideas en el desarrollo de su texto; ellas son: y, también, asimismo, del mismo modo, además, otra vez, de nuevo, así, en consecuencia, por consiguiente, dado que, puesto que, finalmente, en resumen, en conclusión, por lo tanto.

Palabras-pausa: Su finalidad es simplemente aclaratoria, por lo tanto la oración encabezada por ella podría eliminarse son que el texto sufra ninguna modificación sustancial. Algunas de ellas son: porque, si, es decir, supuesto que, con tal que, por ejemplo, como tal como, especialmente.

Palabras-retroceso: Son, tal vez, las más significativas para seguir el curso del pensamiento; son llamativas porque introducen expresiones que se oponen a su curso normal. Un autor las utiliza a veces dentro de un párrafo, para introducir lo que él rechaza, lo opuesto a su pensamiento, las posibles objeciones que trata de resolver y, así, su verdadero pensamiento sale robustecido. Algunas de estas palabras-retroceso son: pero, sin embargo, en realidad, de hecho, no obstante, con todo, a pesar de todo, al contrario de, al revés de, a pesar de que, aunque, prescindiendo de, antes que, más bien, en vez de, por atraparte, en cambio.

#### **ENLACES ORACIONALES (O CONECTIVOS)**

La lengua dispone de un conjunto de elementos de diversa estructura gramatical que son de gran de ayuda para organizar las ideas de un texto.

Son conjunciones o locuciones conjuntivas, preposiciones, adverbios o locuciones adverbiales y sintagmas que ordenan la estructura temporal, encadenan párrafos y también oraciones dentro de un mismo párrafo, y debidamente usados ayudan al lector a comprender el texto.

Es imposible enumerarlos todos, pero a continuación se ofrecen algunos de los que habitualmente se emplean con más frecuencia.

#### 1. Para empezar un tema:

| - <mark>El ob</mark> jet <mark>ivo p</mark> rinci <mark>pal</mark> | -Nos proponemos       | - El tema que vamos a |
|--|-----------------------|-----------------------|
| de   | exponer               | tratar                |
| - N <mark>os dir</mark> igimos a usted                             | - Este texto trata de | - Ante todo           |
| para   | - Friedla             |                       |

#### 2. Para cambiar de tema:

| - Con res <mark>pecto a</mark> | - El siguiente punto se | - Otro punt <mark>o e</mark> s                      |
|--------------------------------|-------------------------|---|
| PRO-                           | trata                   | 300   |
| - Sobre                        | - En cuanto             | - Por lo <mark>que s</mark> e ref <mark>iere</mark> |
| - Acerca de                    | - En relación con       | 100   |

#### 3. Para marcar un orden y distinguir:

| - En primer lugar | - Ademá <mark>s</mark>      | - En segundo lugar. |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|
| - A continuación  | - Ante todo                 | - Por otra parte    |
| - Por una parte   | - No obs <mark>tante</mark> | - Primeramente      |
| - Por otro lado   | - Asimismo                  | - Ahora bien        |
| -En cambio        | -Sin embargo                |                     |

#### 4. Para continuar sobre el mismo punto:

| - Además   | - Esto es        | - O sea             | - Después  |
|------------|------------------|---------------------|------------|
| - Luego    | - Asimismo       | - En efecto         | - Así pues |
| - Es decir | - A continuación | - En otras palabras | - Esto es  |

#### 5. Para detallar:

| - Por ej <mark>e</mark> mplo |    | - En particular | - O sea     | - A saber |
|------------------------------|----|-----------------|-------------|-----------|
| - Como, I                    | or | - En el caso de | - En efecto | - Así     |
| ej <mark>emplo</mark> .      |    | 1000 has be     | 13-79       |           |

#### 6. Para resumir:

| - En resumen        | - Resumiendo | - En conjunto   |
|---------------------|--------------|-----------------|
| - En pocas palabras | - Brevemente | - Recapitulando |

#### 7. Para acabar:

| - En conclusión | - Así pues   | - Para finalizar              |
|-----------------|--------------|-------------------------------|
| -Para concluir  | - Finalmente | - En defin <mark>itiva</mark> |

#### 8. Para indicar tiempo:

| - Al mismo tiempo | - Anterio <mark>rmente</mark>    | - Antes        |
|-------------------|----------------------------------|----------------|
| - Después         | - Simult <mark>áneam</mark> ente | - Más adelante |
| - Entonces        | - A conti <mark>nuació</mark> n  | - Ahora mismo. |
| - En el mismo     | - Acto s <mark>eguido</mark>     |                |
| momento           | No.                              |                |

#### 9. Para indicar causa:

| - Porque             | - Visto que                   | - Como        |
|----------------------|-------------------------------|---------------|
| - Dado que           | - A causa de                  | - Puesto que  |
| - Considerando que   | - Ya que                      | - A fuerza de |
| - Teniendo en cuenta | - Graci <mark>as</mark> a que | -Pues         |
| que                  |                               |               |

#### 10. Para indicar con<mark>secue</mark>ncia:

| -Por esto           | - Conque           | - Así que          |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| - En consecuencia   | - De modo que      | - Por tanto        |
| - De manera que     | - Por consiguiente | -A consecuencia de |
| - Consiguientemente | 6 1                |                    |

#### 11. Para indicar condición:

| - A condición de que | - En casi de que    | - Sí             |
|----------------------|---------------------|------------------|
| - Siempre que        | - De más infinitivo | - Con tal de que |

#### 12. Para indicar finalidad:

| - Para que   | - A fin de que                      | - Con el ob <mark>jetiv</mark> o de |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| - En vista a | - Con el fin de (que)               | - A fin y efecto de que             |
| - Con mira a | - Con la <mark>finalid</mark> ad de | 100                                 |

#### 13. Pasa indicar objeción:

| - Con todo | - Por má <mark>s que</mark> . | - A pesar de (que) |
|------------|-------------------------------|--------------------|
| - Aunque   | - Si bien                     | -Aun mas gerundio  |

# LISTA DE CONECTIVOS PARA SER USADOS EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

| A este respecto  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| A estos elementos  |  |  |  |
| A lo largo   |  |  |  |
| A pesar del esfuerzo   |  |  |  |
| A pesar del esfuerzo   |  |  |  |
| es nece <mark>sa</mark> rio  |  |  |  |
| A todos ellos  |  |  |  |
| A través de los  |  |  |  |
| cuales   |  |  |  |
| Ade <mark>más d</mark> e desc <mark>ribir</mark>   |  |  |  |
| Al comparar estas  |  |  |  |
| evidencias   |  |  |  |
| Al hacerse énfasis   |  |  |  |
| en   |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Al mismotiempo   |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Al mismotiempo   |  |  |  |
| Al mismotiempo Al respecto   |  |  |  |
| Al mismotiempo Al respecto Al ubicarse   |  |  |  |
| Al mismotiempo  Al respecto  Al ubicarse  Alrededor del  |  |  |  |
| Al mismotiempo Al respecto Al ubicarse Alrededor del promedio  |  |  |  |
| Al mismotiempo  Al respecto  Al ubicarse  Alrededor del promedio  Antes de entrar en                                       |  |  |  |
| Al mismotiempo  Al respecto  Al ubicarse  Alrededor del promedio  Antes de entrar en consideración                         |  |  |  |
| Al mismotiempo Al respecto Al ubicarse Alrededor del promedio Antes de entrar en consideración Antes de estudiar           |  |  |  |
| Al mismotiempo Al respecto Al ubicarse Alrededor del promedio Antes de entrar en consideración Antes de estudiar Así mismo |  |  |  |

| A                         |         | la   |
|---------------------------|---------|------|
| Aunado                    | а       | ıa   |
| sit <mark>uació</mark> n  |         |      |
| Ca <mark>bría p</mark> re | guntar  | se   |
| Como com                  | pleme   | nto  |
| Como resu                 | ultado  | de   |
| Como s                    | e pu    | ede  |
| inferir                   |         |      |
| Como se s                 | señala  |      |
| Como se s                 | señaló  | ,    |
| Como se                   | guimie  | ento |
| de esta ac                | tividad |      |
| Con el obje               | etivo   |      |
| Con el obje               | eto     |      |
| Con esa fi                | nalidad | i i  |
| Con esta f                | inalida | d    |
| Con respe                 | cto     |      |
| Con refere                | ncia    |      |
| Considerá                 | ndose   |      |
| que                       |         |      |
| De acu <mark>erd</mark>   | 0       |      |
| De acu <mark>erd</mark>   | o con   |      |
| De conform                | nidad   |      |
| De est <mark>as e</mark>  | evidenc | cias |
| De igu <mark>al m</mark>  | anera   |      |
| De las                    | eviden  | cias |
| anteriores                |         |      |

| Deniio de ese                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|
| marco  |  |  |  |
| Dentro de este                                   |  |  |  |
| marco  |  |  |  |
| Dentro del conjunto                              |  |  |  |
| El conjunto de                                   |  |  |  |
| evidencias                                       |  |  |  |
| El énfasis                                       |  |  |  |
| El expresado criterio                            |  |  |  |
| En cierto número                                 |  |  |  |
| En consecuencia                                  |  |  |  |
| En cuanto  |  |  |  |
| En efecto  |  |  |  |
| En este ca <mark>so e</mark> s                   |  |  |  |
| necesario  |  |  |  |
| En este caso se                                  |  |  |  |
| consi <mark>dera</mark> nec <mark>esari</mark> o |  |  |  |
| En e <mark>ste se</mark> ntid <mark>o</mark>     |  |  |  |
| En las relaciones                                |  |  |  |
| En lí <mark>neas</mark> generales                |  |  |  |
| En relación                                      |  |  |  |
| En relación con las                              |  |  |  |
| implicaciones                                    |  |  |  |
| En síntesis                                      |  |  |  |
| En todo caso                                     |  |  |  |
| En torno   |  |  |  |
|  |  |  |  |

Dentro

de

ese

| En virtud  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
| En virtud de   |  |                   |  |
| En síntesis  |  |                   |  |
| Entre los  |  |                   |  |
| interrogan   | tes                                    |                   |  |
| Es   | tam                                    | bién              |  |
| relevante  |  | 1                 |  |
| Esta situa   | ción                                   |                   |  |
| Esta tende   | encia                                  |                   |  |
| Estas razo   | nes                                    |                   |  |
| Este esfue   | erz <mark>o de</mark>                  | be                |  |
| Estos  | re <mark>sulta</mark>                  | ados              |  |
| revelan  |  |                   |  |
| Existe(n)  |  | sin               |  |
| embargo  |  |                   |  |
| Expresa  | por                                    | otra              |  |
| parte  |  |                   |  |
| Finalment  |  |                   |  |
|  | е                                      | los               |  |
| aspectos   | е                                      | los               |  |
|  |  | los<br>bién       |  |
| aspectos   |  |                   |  |
| aspectos   | tam                                    | bién              |  |
| aspectos<br>Fue<br>relevante   | tam                                    | bién              |  |
| aspectos Fue relevante Hasta el p                                    | tam<br>resent                          | bién              |  |
| aspectos Fue relevante Hasta el p Igualmente                         | tam<br>resent                          | bién<br>e         |  |
| aspectos Fue relevante Hasta el p Igualmente Indicó asir             | tam<br>resente<br>e<br>mismo           | bién<br>e         |  |
| aspectos Fue relevante Hasta el p Igualmente Indicó asir La anterior | tam<br>resente<br>e<br>mismo           | bién<br>e         |  |
| aspectos Fue relevante Hasta el p Igualmente Indicó asir La anterior | tam<br>resente<br>e<br>mismo<br>afirma | bién<br>e<br>ción |  |

| İ  |                         | .,                       |       |  |
|----|-------------------------|--------------------------|-------|--|
|    | investig                |                          |       |  |
|    | La situa                | ación des                | crita |  |
|    | Las                     | afirmaci                 | ones  |  |
|    | anterior                | es                       |       |  |
|    | Las                     | conclusion               | ones  |  |
|    | de <mark>rivad</mark>   | as                       |       |  |
|    | Las                     | evider                   | ncias |  |
|    | an <mark>terio</mark> i | es                       |       |  |
|    | Las ide                 | as expue                 | stas  |  |
|    | Las                     | ideas                    | У     |  |
|    | reflexio                | nes                      |       |  |
| 7  | Las                     | reflexion                | ones  |  |
|    | anterior                | es                       |       |  |
|    | Llama I                 | a atenció                | n     |  |
|    | Lo a                    | anteriorm                | ente  |  |
|    | expues                  | to                       |       |  |
| T. | Lo sign                 | ificativo                | 776   |  |
|    | Los otro                | os eleme                 | ntos  |  |
| м  |                         |                          |       |  |
|    | Los res                 | ultados                  |       |  |
|    | Los ten                 | nas tratac               | los   |  |
|    | Mientra                 | s que                    |       |  |
|    | Mientra                 | <mark>s tant</mark> o    |       |  |
|    | No obs                  | tante                    |       |  |
|    | Otra                    | forma                    | de    |  |
|    | contribu                | uir                      |       |  |
|    | Otra tar                | <mark>ea pr</mark> iorit | aria  |  |
|    | Para la                 | realizaci                | ón    |  |
|    | Para lo                 | grar                     |       |  |
| U. |                         |                          |       |  |

| Partiendo de los supuestos anteriores Pero es necesario Por ello se hacen necesario Por otra parte Por su parte Por último Refiere el mencionado Resulta asimismo interesante Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica asimismo Se elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica Sin duda  | Para tal efecto                   |
|--|-----------------------------------|
| anteriores Pero es necesario Por ello se hacen necesario Por otra parte Por su parte Por último Refiere el mencionado Resulta asimismo interesante Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica n los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica   | Partiendo de los                  |
| Pero es necesario Por ello se hacen necesario Por otra parte Por su parte Por último Refiere el mencionado Resulta asimismo interesante Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica nos elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | supuestos                         |
| Por ello se hacen necesario Por otra parte Por su parte Por último Refiere el mencionado Resulta asimismo interesante Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica necesario los elementos Se se indica asimismo Se se se indican los elementos Se se se indican los elementos Se se indican los elementos Se se indican los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Se sugiere Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto | anteriores                        |
| necesario  Por otra parte  Por su parte  Por último  Refiere el mencionado  Resulta asimismo interesante  Se ha elaborado  Se ha tratado  Se identificaran los elementos  Se indica asimismo  Se indica n los elementos  Se manifiesta  Se observa también  Se sugiere  Se sugiere  Según el estudio  Si bien es cierto  Si se ubica   | Pero es necesario                 |
| Por otra parte Por su parte Por último Refiere el mencionado Resulta asimismo interesante Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | Por ello se hacen                 |
| Por su parte Por último Refiere el mencionado Resulta asimismo interesante Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica n los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | necesario                         |
| Por último Refiere el mencionado Resulta asimismo interesante Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | Por otra parte                    |
| Refiere el mencionado Resulta asimismo interesante Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica   | Por su parte                      |
| mencionado  Resulta asimismo interesante  Se ha elaborado  Se ha tratado  Se identificaran los elementos  Se indica asimismo  Se indica los elementos  Se manifiesta  Se observa también  Se sugiere  Se sugiere  Según el estudio  Si bien es cierto  Si se ubica   | Por último                        |
| Resulta asimismo interesante  Se ha elaborado  Se ha tratado  Se identificaran los elementos  Se indica asimismo  Se indica los elementos  Se manifiesta  Se observa también  Se sugiere  Se sugiere  Según el estudio  Si bien es cierto  Si se ubica   | Refiere el                        |
| interesante  Se ha elaborado  Se ha tratado  Se identificaran los elementos  Se indica asimismo  Se indican los elementos  Se manifiesta  Se observa también  Se sugiere  Se sugiere  Se gún el estudio  Si bien es cierto  Si se ubica  | mencionado                        |
| Se ha elaborado Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indica los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica   | Resulta asimismo                  |
| Se ha tratado Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indican los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | interesante                       |
| Se identificaran los elementos Se indica asimismo Se indican los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | Se ha elaborado                   |
| elementos  Se indica asimismo  Se indican los elementos  Se manifiesta  Se observa también  Se sugiere  Se sugiere  Se sugiere  Según el estudio  Si bien es cierto  Si se ubica   | Se ha tratado                     |
| Se indica asimismo Se indican los elementos Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Se gún el estudio Si bien es cierto Si se ubica   | Se identificaran los              |
| Se indican los elementos  Se manifiesta  Se observa también  Se sugiere  Se sugiere  Según el estudio  Si bien es cierto  Si se ubica  |                                   |
| elementos  Se manifiesta  Se observa también  Se sugiere  Se sugiere  Según el estudio  Si bien es cierto  Si se ubica   | Se indica asimismo                |
| Se manifiesta Se observa también Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | Se indican los                    |
| Se observa también Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | elem <mark>entos</mark>           |
| Se sugiere Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica   | Se manifiesta                     |
| Se sugiere Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica  | Se o <mark>bserv</mark> a también |
| Según el estudio Si bien es cierto Si se ubica   | Se sugiere                        |
| Si bien es cierto<br>Si se ubica   | Se sugiere                        |
| Si se ubica  | Según el estudio                  |
|  | Si bien es cierto                 |
| Sin duda   | Si se ubica                       |
|  | Sin duda                          |

| Sin embargo         |
|---------------------|
| Sobre el asunto     |
| Sobre la validez    |
| Sobre las bases de  |
| las ideas expuestas |
| Tal es el caso      |
| También admitió     |
| Tampoco             |
| Tampoco se trata de |

| Todas                        | estas |
|------------------------------|-------|
| razones                      |       |
| Tratado                      | (lo   |
| concerniente)                |       |
| Tr <mark>atand</mark> o      | de    |
| pr <mark>ofundi</mark> zar   |       |
| U <mark>n ciert</mark> o núm | nero  |
| Una idea                     | э у   |
| reflexiones                  |       |

| Vinculado  |    | al     |
|------------|----|--------|
| concepto   |    |        |
| Volviendo  | la | mirada |
| hacia      |    |        |
| Para ellos |    |        |

#### CONSTRUCCIONES PARA ENLAZAR PÁRRAFOS

| A título        | ilust                   | rativo, |  |  |
|-----------------|-------------------------|---------|--|--|
| indicaren       | nos                     |         |  |  |
| Ahora bio       | en,                     | -       |  |  |
| Algunas         | de                      | sus     |  |  |
| manifesta       | aci <mark>ones</mark> , | - 794   |  |  |
| Así se ha       | verifica                | ido.    |  |  |
| Busca or        | ientar,                 |         |  |  |
| Cabe co         | nsiderar                | , por   |  |  |
| otra parte      | €.                      |         |  |  |
| Creo que        | es evid                 | lente,  |  |  |
| De esta r       | nanera,                 |         |  |  |
| De este r       | nodo,                   |         |  |  |
| De hecho        | )                       |         |  |  |
| Debe señalarse, |                         |         |  |  |
| Demos p         | ues,                    |         |  |  |
| Dentro          | de                      | esta    |  |  |

| perspectiva,   |                                   |                         |   |  |  |
|--|-----------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| The state of the s |                                   |                         |   |  |  |
| Deniro   | Dentro de este marco,             |                         |   |  |  |
| Dentro   | de es                             | ste orden               |   |  |  |
| de idea  | ıs                                |                         |   |  |  |
| Desde  | la pe                             | erspectiva              |   |  |  |
| más ge   | neral,                            |                         |   |  |  |
| Dicho d  | de otro                           | modo                    |   |  |  |
| El anál  | isis pr                           | ecedente                |   |  |  |
| El reor  | El reor <mark>denam</mark> iento, |                         |   |  |  |
| En efec  | cto,                              |                         |   |  |  |
| En   | ese                               | mismo                   | ) |  |  |
| context  | to                                |                         |   |  |  |
| En esta  | e persi                           | pec <mark>tiva</mark> , |   |  |  |
| En es  | te se                             | entido se               | ) |  |  |
| comprende,   |                                   |                         |   |  |  |
| En la m  | nedida                            | que el,                 |   |  |  |

| En la perspectiva que         |                              |      |  |  |
|-------------------------------|------------------------------|------|--|--|
| aquí adaptamo                 | S                            |      |  |  |
| En lo esencial                |                              |      |  |  |
| En nuestra opi                | ni <mark>ón</mark> ,         |      |  |  |
| En otras palabi               | ras,                         |      |  |  |
| En <mark>relac</mark> ión     | а                            | la   |  |  |
| probl <mark>emáti</mark> ca   |                              |      |  |  |
| expuesta,                     |                              |      |  |  |
| En re <mark>sumi</mark> das o | cuen                         | tas, |  |  |
| En todo caso,                 | En to <mark>do c</mark> aso, |      |  |  |
| Es cierto,                    |                              |      |  |  |
| Es por ello,                  | de                           | allí |  |  |
| pues, que                     |                              |      |  |  |
| Es por eso, que               |                              |      |  |  |
| Este análisis                 |                              |      |  |  |
| Evidentemente                 |                              |      |  |  |

| Finalmente  |
|---|
| Habida cuenta,                                    |
| Hay sin embargo,                                  |
| Importa, y por muchas                             |
| razones,  |
| Los caracteres                                    |
| enumerados,                                       |
| Para  |
| Pero <mark>en segu</mark> ndo                     |
| lugar,  |
| Podr <mark>íamo</mark> s r <mark>esumi</mark> r a |
| cont <mark>inuac</mark> ión.                      |
| Por consiguiente,                                 |
| Por esto,   |
| Por lo demás,                                     |
| Por supuesto que este                             |
| fenómeno,   |
|   |

| Por       | último,   | es      |
|-----------|-----------|---------|
| conven    | iente and | otar,   |
| Precise   | mos, an   | tes que |
| nada,     |           |         |
| Queren    | nos co    | n ello  |
| significa | ar,       |         |
| Resulta   | claro,    |         |
| Retoma    | ando      | la      |
| expresi   | ón de     | h.      |
| Se expl   | lica,     |         |
| Se plan   | itea ent  | onces   |
| el probl  | ema,      |         |
| Se trata  | de,       |         |
| Si bien   | es cierto |         |
| Siendo    | las cos   | as así, |
| resulta   | claro,    | July    |
|           |           |         |

#### ALGUNOS CONECTIVOS PARA SER UTILIZADOS EN EL DISCURSO

| A este aspecto                                      | Dentro del conjunto                          |
|---|--|
| A lo largo  | El conjunto de evidencias                    |
| A pesar del esfuerzo                                | El énfasis                                   |
| A se ha abordado                                    | En aquellas                                  |
| A todos ellos                                       | En consecuencia                              |
| A través de los cuales                              | En cuanto                                    |
| Además de describir                                 | En efecto                                    |
| Al comparar estas evidencias                        | En las tentaciones                           |
| Al mismo tiempo                                     | En líneas generales                          |
| Alre <mark>dedor</mark> de <mark>l prom</mark> edio | En relación con las implicaciones            |
| Ante <mark>s de e</mark> studiar                    | En síntesis                                  |
| Así   | En todo caso                                 |
| Atendiendo a estas                                  | En torno                                     |
| consideraciones                                     | En virtud de                                 |
| Atendiendo a los requerimientos                     | Entre los integrantes                        |
| Cabe preguntar                                      | Esta situación                               |
| Como complemento                                    | Esta tendencia                               |
| Como resultado                                      | Estas razones                                |
| Como se señalaba                                    | Este esfuerzo debe                           |
| Como seguimiento a estas                            | Estos resultados revelan                     |
| actividades   | Ex <mark>isten,</mark> sin embargo           |
| Con el objeto                                       | Ex <mark>plican</mark> a <mark>demá</mark> s |
| Con esta finalidad                                  | Finalmente los aspectos                      |
| Con referencia a                                    | Fue también relevante                        |
| De acuerdo con                                      | Hasta el presente                            |
| De estas evidencias                                 | Igualmente                                   |
| De las evidencias                                   | Indicó así los mismos                        |
|   | L  |

| La afirmación anterior                            | Por último                              |
|---|---|
| La presente investigación                         | Por su parte                            |
| La situación descrita                             | Refiere el mencionado                   |
| Las conclusiones derivadas                        | Resulta asimismo interesante            |
| Las evidencias anteriores                         | Retomando la idea inicial               |
| Las ideas expuestas                               | Se ha tratado                           |
| Las reflexiones anteriores                        | Se identificaron elementos              |
| Llama la atención                                 | Se observa también                      |
| Lo más <mark>si</mark> gnif <mark>icativ</mark> o | Se sugiere                              |
| Los <mark>otros</mark> ele <mark>ment</mark> os   | Según el estudio                        |
| Los resultados                                    | Si bien es cierto                       |
| Los temas tratados                                | Si ha                                   |
| Lue <mark>go de una serie de reflexiones</mark>   | Si se ubican                            |
| Mientras que                                      | Sin duda                                |
| Mientras tanto                                    | Sin embargo                             |
| No obstante                                       | Sobre la base, las ideas                |
| Otra de las dimensiones                           | expuestas                               |
| Otra tarea prioritaria                            | Sobre el asunto                         |
| Para ello   | Tal como lo ilustra                     |
| Para la realización                               | Tal es el caso                          |
| Para lograr                                       | Tampoco se trata                        |
| Para tal efecto                                   | Tratando de profundizar                 |
| Pero es necesario                                 | Un cierto número                        |
| Por ello se hace necesario                        | Un <mark>as id</mark> eas y reflexiones |
| Por otra parte                                    | Vi <mark>sto as</mark> í                |
| Por otro lado                                     | Visto desde las perspectivas            |
| Por su parte                                      | Volviendo la mirada hacia               |

#### USO CORRECTO DE ALGUNOS CONECTIVOS MÁS COMUNES

1.- Asimismo: Adverbio conmutable por "Además", "También"

Así mismo: Modo adverbial comparativo, conmutable por "Igual", "de igual manera", "Así".

A sí mismo: Expresión reflexiva. Formada por preposiciones, variante Pronominal y adjetivo. Equivale "A uno mismo", "A él mismo", "A ella misma", según convenga.

**2.-** Con que: Conjunción ilativa conmutable por "Entonces", "De manera que"

Con que o Con qué: Preposición más pronombre o adjetivo interrogativo, admirativo o simplemente Relativo. También sustantivo, según convenga.

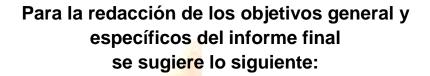
3.- Porque: Conjunción casual. Conmutable por "Ya que", "Pues".

Conjunción final equivale a "Para qué".

Porque: Sustantivo. Equivale a causa, motivo, razón.

Por qué: Interrogativo.

Por qué: Relativo, conmutable "por las que".



- Lista de verbos que pueden utilizar para formular objetivos, según el tipo de investigación.
- Verbos utilizados en la redacción en los objetivos de investigación

# LISTA DE VERBOS QUE PUEDEN UTILIZAR PARA FORMULAR OBJETIVOS, SEGÚN EL TIPO DE INVESTIGACIÓN

| Tipo de Investigación         | Verbos para Objetivo<br>General                                  | Verbos para Objetivos<br>Específicos  |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| Exploratoria                  | Explorar<br>Indagar<br>Recolectar<br>Jerarquizar<br>Diagnosticar | Calcular<br>Definir<br>Identificar<br>Establecer<br>Comparar  |  |
| Descriptiva                   | Determinar Diseñar Evaluar Fundamentar Enunciar                  | Diagnosticar<br>Caracterizar<br>Jerarquizar<br>Indagar<br>Detectar  |  |
| Explicativas                  | Explicar   | Verificar   |  |
| Documental                    | Analizar   | Emitir  |  |
| De campo                      | Recolectar   | Ejecutar Seleccionar Elaborar Aplicar   |  |
| Con diseño<br>Correlacional   | Determinar<br>Correlacionar                                      | Revisar Buscar Precisar Evaluar Medir Clasificar Observar Inferir Describir Validar Valorar Comprobar Discriminar |  |
| Experimental<br>Ex-post-facto | Exp <mark>erime</mark> ntar<br>Detectar<br>Comparar<br>Verificar | Demostrar<br>Verificar<br>Diagramar<br>Dilucidar<br>Diseñar   |  |

Fuente: Ovalles (2012). Verbos formular objetivos.

# VERBOS UTILIZADOS EN LA REDACCIÓN EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

| Nivol I        | Nivel I Nivel II Nivel III Nivel IV Nivel V Nivel VI |   |                              |               |              |
|----------------|--|---|------------------------------|---------------|--------------|
| Conocimiento   |  | Aplicación                                      | Análisis                     | Síntesis      | Evaluación   |
|                | Comprensión  | •   |                              |               |              |
| Adquirir,      | Clasificar,  | Aplicar,  | Analizar,                    | Elaborar.     | Evaluar.     |
| Anotar, Citar, | Colocar,   | Actuar, Adoptar,                                | Asociar.                     | Establecer.   | ldentificar. |
| Clasificar,    | Combinar,  | Afianzar, A <mark>firmar</mark> ,               | Calcular,                    | Exponer.      | Juzgar.      |
| Combinar,      | Comentar,  | Apo <mark>ya</mark> r. C <mark>alcular</mark> , | Catalogar,                   | Fabricar.     | Medir.       |
| Complementar   | Comprender,  | <ul> <li>Caracterizar,</li> </ul>               | Categorizar,                 | Formular.     | Opinar.      |
| , Computar,    | Contrastar,  | Confeccionar,                                   | Clasificar,                  | Generalizar.  | Reconocer.   |
| Conocer,       | Convenir Dar,  | Construir.                                      | Comparar,                    | llustrar.     | Resolver.    |
| Copiar.        | D <mark>e</mark> scri <mark>bir,</mark>              | Demostrar,                                      | Conducir.                    | Inducir.      | Sancionar.   |
| Decir,         | Diagramar.   | Diagramar,                                      | Contrastar.                  | Inferir.      | Seleccionar. |
| Describir,     | Especificar,   | Dibujar,  | Criticar,                    | Integrar.     | Valorar.     |
| Encontrar,     | Explicar,  | Dramatizar.                                     | Debatir,                     | Narrar.       |              |
| Enumerar,      | Exponer,   | Ejecutar, Ejercitar,                            | Desarmar,                    | Organizar.    |              |
| Enunciar,      | Expresar,  | E <mark>fectu</mark> ar, Emplear,               | Descifrar,                   | Planear.      |              |
| Escoger,       | Extrapolar.  | Encontrar,                                      | Descomponer,                 | Precisar.     |              |
| Escribir       | Formular.  | Ensayar, Enseñar,                               | Descubrir,                   | Preparar.     |              |
| Formular,      | Identificar,   | Esbozar, Escoger,                               | _Desglosar,                  | Programar.    |              |
| Identificar,   | llustrar,  | Experimentar,                                   | Desmenuzar,                  | Proponer.     |              |
| Indicar,       | Indicar,   | Explicar. Hacer,                                | Detectar,                    | Reconstruir.  |              |
| Informar.      | Informar,  | Ilustrar, Localizar,                            | Diagramar,                   | Redactar.     |              |
| Listar, Medir, | Interpolar,  | Mostrar. Obtener,                               | Diferenciar,                 | Reestructurar | 156.         |
| Memorizar,     | Interpretar.   | Operar. Practicar,                              | Discutir.                    | . Reproducir. |              |
| Multiplicar.   | Justificar,  | Predecir, Probar,                               | Discriminar.                 | Resumir.      |              |
| Narrar,        | Juzgar.  | Programar.                                      | Distinguir.                  | Seleccionar.  |              |
| Nombrar,       | Modificar,   | Representar,                                    | Dividir.                     | Sintetizar.   |              |
| Nominar,       | Nombrar,   | Realizar, Recortar,                             | Examinar.                    |               |              |
| Preparar,      | Organizar,   | Reducir,  | Estudiar.<br>Establecer.     |               |              |
| Pronunciar.    | Parear,  | Replantear.                                     | Experimentar.                |               |              |
| Recalcar,      | Reafirmar,   | Seleccionar,                                    | Extraer.                     |               |              |
| Recitar,       | Relacionar,  | Seguir. Tabular,                                |                              |               |              |
| Reconocer,     | Representar,<br>Reproducir,                          | Transferir,                                     | Hallar.                      |               | 900          |
| Recordar,      | Revisar.   | Transformar. Usar,                              | Id <mark>entifica</mark> r.  |               | _            |
| Registrar,     | Seleccionar,   | Ubicar, Utiliza <mark>r,</mark>                 | Insp <mark>eccio</mark> nar. | 200           |              |
| Repetir,       | Sustituir,   | Valorar, Verific <mark>ar</mark>                | Jer <mark>arquiz</mark> ar.  | 7"            |              |
| Reproducir,    | Traducir,  |   | Justificar.                  |               |              |
| Restar,        | Trasladar  |   | Ordenar.                     |               |              |
| Retener,       | Ubicar.  |   | Probar.                      |               |              |
| Reunir,        | Oblical.   |   | R <mark>azona</mark> r.      |               |              |
| Rotular.       |  |   | Resolver.                    |               |              |
| Seleccionar,   |  |   | Seleccionar.                 |               |              |
| Señalar,       |  |   | Separar                      |               |              |
| Subrayar,      |  |   |                              |               |              |
| Sumar.         |  |   |                              |               |              |

Fuente: Bavaresco, (1989) Proceso metodológico de la investigación.

#### Verbos que pueden ser utilizados para redactar objetivos

| Objetivo general | Objetivos específicos  | Propósito  |
|------------------|--|--|
| Describir        | Diagnosticar, identificar,<br>clasificar, especificar,<br>enunciar, categorizar,<br>detectar, indagar, enumerar,<br>definir, designar, determinar. | ¿Cómo es? ¿Cuáles son las características?                           |
| Comprobar        | Verificar, establecer,<br>demostrar, probar, confirmar,<br>identificar, analizar.  | ¿Cuál es la relación entre los fenómenos investigados?               |
| Analizar         | Profundizar, reconocer,<br>descomponer, indagar,<br>examinar, criticar, estudiar,<br>razonar.  | ¿Cuáles son los elementos que componen el problema?                  |
| Confrontar       | Comparar, asociar,<br>diferenciar, distinguir,<br>relacionar, contraponer,<br>contrastar, asemejar.  | ¿Cómo se confronta el problema en dos grupos o contextos diferentes? |
| Evaluar          | Valorar, estimar, Juzgar, calificar.   | ¿Por qué ocurre el problema? ¿Qué lo origina?                        |
| Explicar         | Deducir, relacionar, puntualizar, definir.   | ¿Por qué ocurre el problema? ¿Qué lo origina?                        |
| Proponer         | Elaborar diseñar, plantear, producir, formular, preparar.  | ¿Cuál es la solución que permite mejorar la situación planteada?     |

#### INDICACIONES GENERALES

#### **RECUERDA QUE...**

- El informe final es la memoria escrita del trabajo realizado.
- Debes respetar los aspectos formales de la escritura (redacción, acentuación, ortografía, coherencia y cohesión en los textos).
- Se sugiere escribir en tercera persona. Para lo cual es posible utilizar palabras como las siguientes: el autor o la autora de la tesis, este autor o esta autora considera, se asume, se valora, en esta investigación se llegó a la conclusión que ..., entre otras.
- Es de significar que a partir del capítulo II, el grupo investigador debe sustentar con un autor la definición de cada uno de estos, parafraseando posteriormente la información.
- No dejar líneas viudas o muertas.
- Los párrafos deben oscilar entre 8 y 12 líneas.
- El grupo investigador debe conocer todo el informe, puesto que el jurado evaluador tiene la facultad para seleccionar el orden de los ponentes al momento de la presentación oral del informe.
- Debes evitar errores ortográficos, el más frecuente: ausencia de tildes.
- No incorporar siglas que no se aclaran debidamente.
- No enviar a Anexos información de interés.
- No debes referenciar autores que no aparecen en la bibliografía.
- Si el jurado evaluador verifica que el Informe Final presenta plagio parcial o total el trabajo es reprobado y la decisión será irrevocable.
- Los grupos investigadores deben estar una hora antes de iniciar la jornada de presentación del informe en el ambiente asignado.
- La asistencia a la presentación oral y pública del informe es obligatoria.

- El investigador que curse Subproyectos simultáneos con Trabajo de Grado bajo las modalidades: prueba global, regular y tutorial debe aprobarlos o de lo contrario reprueba automáticamente el Subproyecto Trabajo de Grado.
- Para la presentación oral del informe, el grupo investigador usará el uniforme de prácticas profesionales.
- Después de la presentación oral y pública del informe el grupo investigador debe incorporar las correcciones u observaciones sugeridas por el jurado evaluador de lo contrario no se le cargarán las notas al Sistema Dux.
- Después de aprobado el informe, el grupo investigador debe hacer entrega al tutor de:
- a). Una copia impresa, incorporando las correcciones u observaciones sugeridas por el jurado evaluador.
- b). Enviar por correo y adjuntar la página de laportada del informe, el mismo debe contener cuatro (4) archivos:
- b-1. Páginas preliminares en formato pdf.
- b-2. Informe General en formato pdf.
- b-3. Diapositivas utilizadas en le presentación oral del informe.
- b-4. La propuesta (estrategias, compendio, glosario, dossi<mark>er, re</mark>vista<mark>, gu</mark>ía periódico, manual...).

### NORMAS Y ASPECTOS IMPORTANTES PARA ELABORAR CITAS Y REFERENCIAS

Las citas en el texto, son aquellos marcadores que se incluyen al redactar un documento (por ejemplo, un reporte de resultados) con el fin de mostrar al lector la fuente de cierto fragmento del texto.

#### Citas en el texto

¿Cuándo citar? Siempre que se utilizan datos o ideas obtenidos de otra fuente, se debe citar esta para darle el debido crédito al autor o autores para evitar el plagio, así como para indicar al lector de donde se obtuvo la información.

¿Qué se incluye en la cita? El autor y el año de publicación.

#### Lista de referencias

Concordancias de las citas en el texto y la lista de las referencias:

Todas las fuentes citadas en el texto deben aparecer en la lista de referencias (bibliográficas). Es necesario verificar que las entradas de la cita y su referencia sean congruentes. Las referencias se deben ordenar alfabéticamente por el apellido del autor que es el primer dato incluido en la referencia. Cuando se enlistan varias publicaciones del mismo autor, se ordenan por el año de publicación, iniciando con la fecha más antigua.

Datos que se deben incluir en la referencias: debido a que la lista de referencias tiene la finalidad de proporcionar la información necesaria para que el lector localice y consulte las fuentes citadas, se deben incluir yodos los datos de manera precisa y completa, normalmente estos incluyen: autor, fecha de publicación, título y datos de la publicación.

Fuentes electrónicas: se debe incluir la fecha en la que fue consultada en internet y la dirección electrónica de donde se obtuvo.

#### ¿Qué es la lista de referencias?

Es la lista que se presenta al final del documento académico que incluye todos los detalles bibliográficos de las fuentes que se consultaron para redactar dicho documento, y proveer al lector al lector la información que necesita para localizar y consultar cada fuente.

#### ¿Por qué es necesario incluir citas y referencias en un texto?

Porque de esta manera se reconoce y da crédito a la fuente original (en la cita del texto), y además se provee al lector la información necesaria para que ubique dicha fuente (en la lista de referencias).

#### Numeración de tablas y figuras

Las tablas y figuras se numeran con arábigos siguiendo el orden en que se mencionan por primera vez en el texto. Su tipografía deberá tener las mismas fuentes que el contenido del documento.

Tablas: debe ser preciso y descriptivo de la información que contiene la tabla, va en la parte superior de ésta. Su tipografía deberá tener las mismas fuentes que el contenido del documento.

#### **REFERENCIAS**

- Arias. F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. 5<sup>TA</sup> Edición. Caracas Venezuela.
- Arias. F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Epísteme. 6<sup>TA</sup> Edición. Caracas Venezuela.
- Claret, A. (2010). Cómo hacer y defender una tesis. 8<sup>VA</sup> Edición. Caracas: Editorial Texto C.A.
- Díaz, N. y Sosa, O. (2006). Normas para la elaboración, presentación, evaluación y aprobación de los Trabajos de Grado. (Especialización y Maestría). UNELLEZ. Barinas. Venezuela.
- Fernández, C., Hernández, R., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. México: McGraw Hill.
- Grande, I., y Abascal, E. (2009). Fundamentos y técnicas de investigación comercial. 10<sup>MA</sup> Edición. Madrid: Esic Editorial.
- Giménez, J. (2008). El proceso de investigación. Universidad de Carabobo: Editorial Cosmográfica.
- Hernández Calderín, Ernesto. E.ehernandez@ind.cujae.edu.cu
- Hernández, Fe<mark>rnández</mark> y Baptista. (2010). *Metodología de la <mark>Inv</mark>estig<mark>ación</mark>.* McGraw Hill. Quinta Edición. Perú.
- Hurtado, F., y Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: Editorial CEC SA. Colección Los Libros de EL NACIONAL.
- Hurtado, J. (2007). El Proyecto de Investigación. Caracas: Quirón.
- Hurtado. J. (2010). El Proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Ediciones Quirón. Caracas. Venezuela.
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (2011). 4º Edición. FEDUPEL. Caracas. Venezuela.
- Márquez. O. (2000). *El Proyecto de Investigación*. Colección Docencia Universitaria. Barinas. Venezuela.

- Méndez, C. (2009). Metodología: Guía para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. 6<sup>TA</sup> Edición. Bogotá: McGraw Hill.
- Ortiz, F. y García, M. (2010). Metodología de la Investigación: El Proceso y sus Técnicas. Editorial LIMUSA, S.A. México.
- Piñango, L. (2007). *Trabajos y proyectos escolares*. Mérida: PIAMCU.
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Editorial LUMEN/HVMANITAS. Buenos Aires. Argentina.
- Sabino, C. (2002). El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Sabino. C. (2002). El Proceso de Investigación. Una introducción teóricopráctica. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela.
- Salamanca, A., y Martin-Crespo, C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. Revista Nure Investigación. N° 26. Enero Febrero. Madrid: Departamento de investigación FUDEN.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 3<sup>ERA</sup> Edición. Venezuela: FEDUPEL.
- Tamayo, M. (2009). EL Proceso de la Investigación Científica. 5ta Edición. México: Editorial LIMUSA.
- Williams, A. y Pérez, E. (2009). *El informe de investigación: estructu*ra y estilos bibliográficos. Grafiexpress digital C.A. Valencia. Venezuela.
- Becerra, M. (S/F). Centro de Estudi<mark>os de Técnicas de Dirección</mark> (CETDIR)
  Maestría en Dirección. CUJA<mark>E. La Haban</mark>a. Cuba. Disponible en:
  mjuliab@ind.cujae.edu.cu

#### MODELOS PARA LA DIAGRAMACIÓN DE LAS PÁGINAS PRELIMINARES EN EL INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO

#### NOTA:

- Para todas las páginas preliminares los márgenes deben ser: Superior: 3 cm, Inferior: 3 cm, Derecho: 3 cm, Izquierdo: 4 cm.
- El membrete se escribe en letras mayúsculas, centrado e interlineado sencillo.
- ✓ El resto de la información o contenido se escribe con sangría de 0,5 e interlineado de 1,5.
- La numeración de las páginas preliminares van en número romano en minúscula en forma consecutiva, contando portada y contraportada pero sin que estas lleven el número visible en la página; es decir, que a la pág. Aprobación del Tutor le corresponde el número III y a partir de aquí si se muestra la numeración.

# MODELOA

A-1 PORTADA A-2 CONTRAPORTADA



#### MODELO A-1 [Portada]

# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"



# VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL

El membrete del Informe va en letra Arial tamaño 12, mayúsculas, centrado y en negritas, sencillo.

Título del Informe va en letra Arial tamaño 14, mayúsculas, centrado y en negritas, interlineado sencillo.

Alineación hacia la derecha e interlineado sencillo.

Autor (a):
Nombre y Apellido.
C.I.xx.xxx.xxx
Tutor (a):
Xxxxx Xxxxxxxxx.
C.I. xx.xxx.xxx

Barinas, Xxxxx de 2021

## MODELO A-2 [Contraportada]



# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL



Título del Informe va en letra Arial tamaño 14, mayúsculas, centrado y en negritas, interlineado sencillo.

#### 

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar por al título de: Ingeniero Civil

Letra Arial tamaño 12, interline<mark>ado senc</mark>illo, texto centrado.

Autor (a):
Nombre y Apellido.
C.I.xx.xxx.xxx
Tutor (a):
Xxxxx Xxxxxxxxx.
C.I. xx.xxx.xxx

Barinas, Xxxxx de 2021

## MODELO B

B-1 APROBACIÓN DEL TUTOR B-2 APROBACIÓN DE JURADOS

#### MODELO B-1 [Aprobación del Tutor]



# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL



#### APROBACIÓN DEL TUTOR

| En mi carácter de Tutor (a) del Informe de Trabajo de Grado presentado           |
|--|
| por <mark>el (la)</mark> ciu <mark>dada</mark> no <mark>(a)</mark>               |
| para <mark>optar</mark> al <mark>Grad</mark> o de <b>Ingeniero Civil</b>         |
| , conside  |
| que <mark>dicho</mark> Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para s |
| sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurac              |
| examinador que se designe.   |
| En la Ciudad de del me   |
| de   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| (Firma)  |
| (Nombre y Apellido)  |
| C.I. xxxxxxxx  |

#### MODELO B-2 [Aprobación de Jurados]

# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL

#### TÍTULO DEL INFORME DEL TRABAJO DE GRADO

Por: Nombre y Apellido.

#### **APROBACIÓN DE JURADOS**

| Tra <mark>bajo de Grado aprob</mark> ado        | en nombre                             | de la Un                      | iversidad   | Nacional                |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------------------|
| <mark>Experimental de l</mark> os Llanos Occide | entales "Eze                          | quiel Zamor                   | ra", por el | <mark>siguie</mark> nte |
| Ju <mark>rado, en la ciu</mark> dad de          |                                       | 1                             | a los       | días                    |
| del mes dede                                    |                                       |                               |             |                         |
| (Firma)   |                                       | (Firr                         | ma)         |                         |
| (Nombre y Apellido)<br>C.I. xxxxxxx<br>Jurado 1 |                                       | (Nombre y<br>C.I. xxx<br>Jura | XXXXX       | - Par                   |
|   | (Firma)                               |                               |             |                         |
|   | bre y Apellid<br>I. xxxxxxxx<br>Tutor | 0)                            |             |                         |

# MODELO C

C-1 DEDICATORIA C-2 AGRADECIMIENTO

## Modelo C-1 [Dedicatoria]

En esta parte, el investigador o investigadores redactarán de manera muy resumida a quien dedican, brindan o consagran su investigación, se debe redactar en una sola página. Se debe dejar sangría, interlineado de 1,5; respetando los aspectos formales de escritura. Pueden alinear el texto a la derecha, izquierda o centrado, todo dependerá del gusto o preferencia del grupo investigador.

#### Ejemplos:



Xxxx xxxx xxxxxxxxx xxx xxxxx

Xxx xxxxx xxxx x xxxxxxxx.

#### **DEDICATORIA**

Xxxxxxxx xx xxxx xxxx

XXXX XXXX

XXXXX

XXX XXXXX XXXX X XXXXXX

#### **DEDICATORIA**

Xxxxxxxxx xx

Xxx xxx xxxxxx xxxxxx

xxxxx xx xxxxxx

XXX XXXXX XXXX X XXXXXXX

#### **DEDICATORIA**

XXXXXXXXX XX XXXX XXX XXXX XXXX

Xxxx xxxx xxxxxxx xxx xxxxx

Xxx xxxxx xxxx x xxxxxxxx.

## Modelo C-2 [Agradecimiento]

Al igual que en la parte anterior de la dedicatoria, el investigador o investigadores redactarán de manera muy resumida a quien o quienes dan gracias por haberles brindado apoyo para culminar con éxito sus estudios de pregrado, se debe redactar en una sola página. Se debe dejar sangría, interlineado de 1,5. Pueden alinear el texto a la derecha, izquierda o centrado, todo dependerá del gusto o preferencia del investigador.

#### Ejemplos:

#### **AGRADECIMIENTO**

Xxxx xxxx xxxxxxxx xxx xxxxx

Xxx xxxxx xxxx x xxxxxxxx.

### AGRADECIMIENTO

Xxxxxxxxx xx

XXXX XXXX XXXXXXXXX XXX

XXXXX

Xxx xxxxx xxxx x

#### **AGRADECIMIENTO**

Xxxxxxxxx xx

XXX XXXXX XXXX X XXXXXXX

#### **AGRADECIMIENTO**

XXXXXXXXX XX XXXX XXX X XXXX XXXX XXXX

Xxxx xxxx xxxxxxxx xxx xxxxx

Xxx xxxxx xxxx x xxxxxxxx.

# MODELO D

D-1 ÍNDICE D-2 LISTA DE CUADROS D-3 LISTA DE GRÁFICOS

#### Modelo D-1 [Índice]

#### **ÍNDICE GENERAL**

| List | a de Cuadros   | pp.<br>ix |
|------|--|-----------|
| List |  | хi        |
| _    | sumen  | Xiii      |
|      | oducción   | 1         |
|      | PÍTULO   | '         |
| ı    | EL PROBLEMA  |           |
| 1    | Planteamiento del Problema   | 4         |
|      |  | 12        |
|      | Objetivos de la Investigación  | 12        |
|      | General  |           |
|      | Específicos  | 12        |
|      | Justificación  | 13        |
|      | Delimitación   | 15        |
|      | Limitaciones   | 16        |
|      | Alcances   | 17        |
| Ш    | MARCO REFERENCIA   |           |
|      | Antecedentes   | 18        |
|      | Bases Teóricas   | 24        |
|      | Teorías que sustentan el estudio   | 32        |
|      | Bases Legales  | 34        |
|      | Sistema de Variables   | 36        |
|      | Definición de Términos Básicos   | 39        |
| Ш    | MARCO METODOLÓGICO   | 40        |
| •••  | Naturaleza de la investigación   | 41        |
|      | Tipo de investigación  | 41        |
|      | Diseño de investigación  | 43        |
|      | Población  | 44        |
|      |  | 44        |
|      | MuestraTécnicas e Instrumentos de recolección de datos                   | 44        |
|      |  |           |
|      | Validez  | 48        |
|      | Confiabilidad  | 49        |
| IV   | ANÁLISIS E INTERPRETA <mark>CIÓN D</mark> E <mark>LOS RESU</mark> LTADOS | 50        |
| V    | CONCLUSIONES Y REC <mark>OME</mark> ND <mark>ACIO</mark> NES             | 80        |
|      | Conclusiones   | 81        |
|      | Recomendaciones <mark></mark>  | 83        |
| VI   | LA PROPUESTA   | 85        |
|      | Título   | 86        |
|      | Presentación de la Propuesta   | 86        |
|      | Situación o Problema   | 87        |

|            | Beneficiarios   | 88  |
|------------|---|-----|
|            | Justificación   | 88  |
|            | Propósitos e Intencionalidad de Transformación              | 89  |
|            | Plan de Intervención  | 90  |
|            | Objetivos de la Propuesta                                   | 92  |
|            | Objetivo General  | 92  |
|            | Objetivos Esp <mark>ecífic</mark> os                        | 92  |
|            | Actividades, Acciones <mark>u Op</mark> eraciones Concretas | 93  |
|            | Cronograma _de A <mark>ctivid</mark> ades                   | 93  |
|            | Metodología a Seg <mark>uir</mark>                          | 94  |
|            | Definició <mark>n</mark> de Rec <mark>urso</mark> s         | 95  |
|            | Compendio, estrategias, glosario, cuadernillo, dossier      | 96  |
|            | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                                  | 98  |
| <b>ANE</b> | X <mark>OS</mark>   |     |
| A.         | Solicitud de Permiso para la Aplicación del Instrumento     | 100 |
| A-1        | Carta de Permiso al Director de la Institución (o consejo   | 101 |
|            | comunal) para la Aplicación del Instrumento                 |     |
| A-2        | Permiso a los Docentes para Aplicar el Instrumento          | 102 |
| A-3        | Permiso a los Estudiantes para Aplicar el Instrumento       | 103 |
| В          | Modelos de Instrumentos a Aplicar                           | 104 |
| B-1        | Instrumento para los Docentes                               | 105 |
| B-2        | Instrumento para los Estudiantes                            | 106 |
| C          | Acta de Aplicación de Instrumentos                          | 107 |
| C-1        | Constancia de Acta de Aplicación de Instrumento             | 107 |
| D          | Solicitud de Validación por Juicio de Expertos              | 109 |
| D-1        | Solicitud de validación del Instrumento                     | 110 |
| E          | Tablas de Validación de los Instrumentos                    | 111 |
| E-1        |   | 112 |
| E-1        | Tabla de Validación del instrumento de los Docentes         |     |
|            | Tabla de Validación del Instrumento de los Estudiantes      | 113 |
| F          | Constancia de Validación de los Instrumentos                | 114 |
| F-1        | Constancia de Validación                                    | 115 |
|            |   |     |
|            |   |     |
|            |   |     |
|            |   |     |
|            |   |     |
|            |   |     |
|            |   |     |
|            |   |     |
|            |   |     |
|            |   |     |

### Modelo D-2 [Lista de Cuadros]

### LISTA DE CUADROS

|     | LIOTA DE GOADIGO                       |     |
|-----|--|-----|
| CUA | ADRO <u>é</u>                          | pp. |
| 1   | Xxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 2   | Xxxxxxxxxx                             | XX  |
| 3   | Xxxxxxxxxx                             | XX  |
| 4   | Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 5   | Xxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 6   | Xxxxxxxxx xxxxxx xxxxxxx               | XX  |
| 7   | Xxxxx xxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 8   | Xxxx xxx xxxxxxx                       | XX  |
| 9   | Xxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 10  | Xxxxxxx xxx xxxx xxxxx xxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
|     |  |     |
|     |  |     |
|     |  |     |
|     |  |     |
|     |  |     |
|     |  |     |
|     |  |     |

### Modelo D-3 [Lista de Gráficos]

### LISTA DE GRÁFICOS

| GRA | ÁFICO                                  | pp. |
|-----|--|-----|
| 1   | Xxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxxx xxxxxxx    | XX  |
| 2   | Xxxxxxxxxx                             | XX  |
| 3   | Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 4   | Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 5   | Xxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 6   | Xxxxxxxx xxxxxx xxxxxx                 | XX  |
| 7   | Xxxxxx xxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 8   | Xxxx xxx xxxxxxxx                      | XX  |
| 9   | Xxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
| 10  | Xxxxxxx xxx xxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | XX  |
|     |  |     |

# MODELO E E-1 RESUMEN



## Modelo E-1 [Resumen]

# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"



# VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL

### TÍTULO DEL INFORME DE TRABAJO DE GRADO

El resumen no debe exceder de 300 palabras, se escribe a espacio sencillo y sangría de 0,5.

Autor (a): Nombre y Apellido. Tutor (a):

Xxxxx Xxxxxxxxx. Fecha: Mes y Año.

### RESUMEN

**Descriptores:** Xxxxxxxx, Xxxxxxx, Xxxxxxx, Xxxxxxx, Xxxxxxxx.

# MODELOS PARA LA DIAGRAMACIÓN DE INICIO DE CAPÍTULOS EN EL INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO

### **MODELO F**

F-1 INICIO DE CAPÍTULO I, II, III, IV, V, VI.

- ✓ El título **CAPÍTULO X** se escribe en letra mayúscula, centrado, negrita. Y el margen superior para estas páginas debe ser de 5 cm, derecho e izquierdo: 3 cm y el margen izquierdo 4 cm.
- ✓ Después, con interlinea<mark>do sencillo a 3</mark> es<mark>pacio</mark>s s<mark>e esc</mark>ribe el nombre del capítulo, Ej. **EL PROBLEMA**, también en mayúscula, centrado, negritas.
- Seguidamente, el subtítulo: Planteamiento del Problema, se escribe a 3 espacios del título anterior, centrado, negritas y la letra inicial en mayúscula.
- ✓ Luego, dejar 2 espacios, para escribir el párrafo con el que se inicia el texto, se escribe con sangría de 0,5, interlineado 1,5.

### Ejemplo:



En la actualidad el proceso comunicacional es primordial para generar buenas relaciones humanas, aun así, esta se ve afectada porque requiere el entendimiento mutuo de las partes involucradas, como son emisor y receptor. De allí, que la comunicación es eficaz solo cuando el receptor entiende el mensaje emitido por el emisor, en los términos en que este ha querido darle su mensaje. Pero, en el proceso comunicacional hay que tener presente una serie de factores para lograr una excelente comunicación, tales como: (a) diferencias culturales, (b) métodos de comunicación, (c) lenguaje, (d) diferencias de percepciones de cada persona, (e) oralidad, (f) elocuencia, entre otros.

De igual forma, la acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo individuo, y cabe destacar que, en el área pedagógica o educativa, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de una institución educativa aparte de impartir clases en un aula, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función como facilitador, instructor, guía y hasta consejero, es posible la evolución de la calidad educativa de los estudiantes y la interacción entre ellos.

### MODELOS PARA LA DIAGRAMACIÓN DE LAS CITAS EN EL INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO

### **MODELO G**

G-1 CITA MENOR DE 40 PALABRAS. G-2 CITA MAYOR DE 40 PALABRAS.

## Modelo G-1 [Cita menor de 40 palabras]

### Ejemplo:

Un ambiente educativo grato está determinado en gran medida por la buena comunicación que se establece entre las personas, por las palabras que empleen, porque para el ser humano es fundamental disfrutar de relaciones humanas armónicas. En efecto, la comunicación oral es la base fundamental para que haya entendimiento entre los entes educativos que forman parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje; además, todo el mundo sabe muy bien lo satisfactorio y placentero que es el contar con buenas comunicaciones en cualquier parte donde se desenvuelven los individuos; así como también, los problemas que conlleva un deficiente proceso comunicacional.

Por tal motivo, Forero (2007) expresa: "Para que exista la comunicación e interacción comunicativa, se precisa un emisor, un receptor de mensajes y un código común." (p.13). Es decir, que en toda interacción o proceso comunicador dos o más individuos transmiten información, uno la emite y otro la recibe para decodificarla e interpretarla, porque, es un acto de intercambio de mensajes, esta a su vez, puede ser inmediata como en una conversación, gestos o mediata como sucede con diarios, libros, cartas, filmes, entre otros, porque su preparación requiere tiempo. En consecuencia, el emisor produce el mensaje, es decir, habla o, escribe; el receptor es quien recibe el mensaje, lo escucha, lee atentamente; el código es el lenguaje utilizado por ambos y el canal es el medio por el que se transmite el mensaje.

# Modelo G-2 [Cita mayor de 40 palabras]

### Ejemplo:

Una verdadera comunicación se logra si se está interesado en el lenguaje de la otra persona o personas, de tal forma que esta se pueda expresar libre, espontánea y sinceramente, porque si se escucha de manera atenta, se observa con conciencia y siendo capaces de ponerse en el lugar del otro; solo entonces se estarán estableciendo las bases de una buena comunicación. A tal efecto, es fundamental saber entablar un diálogo en cualquier lugar y entre todos los integrantes de la comunidad estudiantil. Al respecto, Soldo (2009), afirma:

La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas. La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas. (p.4)

Es decir, que en la comunicación oral siempre que sea posible, se deberá utilizar una comunicación directa, sincera, cara a cara con las demás personas del entorno. Esta forma de interacción permite ver a la persona y observar sus reacciones, combinar el lenguaje verbal con el no verbal, el cual proporciona una retroalimentación más auténtica. Los gestos, los movimientos y postura corporal, el tono y las inflexiones de la voz, la distancia que se establece inconscientemente entre los interlocutores, aportan información sumamente valiosa a la interacción y confirman o contradicen el proceso comunicacional.

# MODELOS PARA LA DIAGRAMACIÓN DE LOS CUADROS Y GRÁFICOS DEL IV CAPÍTULO EN EL INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO

**MODELO H** 

## Modelo H-1 [Tabulación de Cuadro y Gráfico con interpretación de resultados]

Ítems N° 1. ¿Posee conocimientos acerca de la disgrafía?

Cuadro 4
Resultados en la dimensión: Conocimientos básicos.

| Descripción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 26         | 31%        |
| No          | 57         | 69%        |
| Total       | 103        | 100%       |

Nota: Datos tomados del instrumento aplicado a los estudiantes (2011-2012).

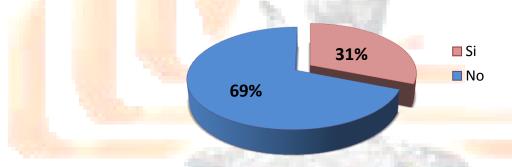


Gráfico 1. Indicador: Disgrafía.

De acuerdo a los resultados arrojados en el ítem Nº 1, se pudo determinar que 26 estudiantes, equivalentes al 31% contestaron de manera afirmativa; mientras que 57 estudiantes, que representan un 69% respondieron que no poseen conocimientos acerca de la disgrafía; motivo por el cual se considera de suma importancia ofrecerles información sobre la disgrafía, sus tipos, características, causas y consecuencias, para que esto les permita adquirir conocimientos sobre el tópico en estudio y la relevancia que el mismo tiene para cualquier persona que desee transmitir ideas por medio de la escritura, recalcando lo significativo que es poseer una grafía con estética, donde otras personas puedan comprender sin ninguna dificultad lo redactado.

### MODELOS PARA LA DIAGRAMACIÓN DE LOS ANEXOS EN EL INFORME FINAL DE TRABAJO DE GRADO

### NOTA:

- ✓ Para todos los anexos los márgenes deben ser: Superior: 3 cm, Inferior: 3 cm, Derecho: 3 cm, Izquierdo: 4 cm.
- ✓ El membrete de los oficios se escribe en letras mayúsculas, letra Arial 12, centrado e interlineado sencillo.
- ✓ La numeración de los anexos van en número arábigo en forma consecutiva de la numeración que se trae del resto del informe.
- ✓ Los anexos deben ser originales, con sus respectivas firmas y sellos según corresponda.



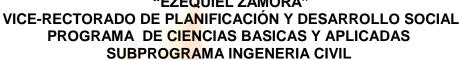


Solicitudes de permiso para la aplicación de instrumentos

# Anexo A-1 [Carta de permiso para aplicación de instrumento]



# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"





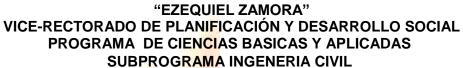
| Barinas  | de   | de 2013                      |
|--|--|------------------------------|
| CIUDADANO (A): DIRECTOR(A): INSTITUCIÓN PRESENTE | 1000 M   |                              |
| CARTA DI   | E PERMISO PARA LA APLIC<br>DE INSTRUMENTO:                                   | CACIÓN                       |
|  | os a usted, en la oportu <mark>nidad de</mark><br>La presente tiene como fin |                              |
|  | miso respectivo para aplicar el  |                              |
|  | la información requerida en la   |                              |
| del Trab   | ajo de   | Grado                        |
| titulado:  |  |                              |
|  |  | ,                            |
| Presentado por:                                  |  | у                            |
| al Título de Ingeniería Civil:                   | _C.I, como re  | equisito de Grado para optar |
| Se anexa:  |  |                              |
| Instrumento.                                     |  |                              |
| ▶ Agradecemos                                    | altamente el apoyo que pueda b   | orindarnos.                  |
|  | At <mark>entame</mark> nte,  |                              |
|  | Atomamonto,  |                              |
| Br<br>C.I  | 300  |                              |
|  | DIRECTOR:  |                              |

**SELLO** 

# Anexo A-2 [Permiso a los docentes para aplicar el instrumento]



### UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"





| Estimado (a):   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| El presente cuestionario y/o instrumento se aplicará con la finalidad de recabarinformación relacionada con |  |  |  |  |
| , en el aula  |  |  |  |  |
| del, sección:de la (institución)  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
| De acuerdo a su consideración y objetividad responda de manera  |  |  |  |  |
| concreta a las formulaciones presentadas.   |  |  |  |  |
| Agradeciendo su valioso aporte en relación a la información suministrada.                                   |  |  |  |  |
| Instrucciones:  |  |  |  |  |
| <ul> <li>Por favor, lea detenidamente cada planteamiento antes de marcar la</li> </ul>                      |  |  |  |  |
| respuesta.  |  |  |  |  |
| Seleccione solo una respuesta por cada interrogante.  |  |  |  |  |
| Marque con una equis (X) la respuesta que corresponda con su opinión.                                       |  |  |  |  |
| <ul> <li>En caso de duda consultar con el (la) investigador (a).</li> </ul>                                 |  |  |  |  |
| <u>Bachiller,</u>   |  |  |  |  |
| Nombre y Apellido.  |  |  |  |  |

C.I.xx.xxx.xxx

### Anexo A-3



### [Permiso a los estudiantes para aplicar el instrumento]

# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"

# VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL



| Apreci <mark>ado</mark> (a <mark>) alum</mark> no <mark> (a):</mark>   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| El <mark>pre</mark> se <mark>nte c</mark> ue <mark>stiona</mark> rio se aplicará con la finalidad de recabar |  |  |  |  |
| info <mark>rmació</mark> n <mark>relaci</mark> on <mark>ada c</mark> on, en el                               |  |  |  |  |
| aula de, sección: de la (institución)  |  |  |  |  |
| De acuerdo a su consideración y objetividad responda de manera concreta a las formulaciones presentadas.     |  |  |  |  |
| Agradeciendo su valioso aporte en relación a la información suministrada.                                    |  |  |  |  |
| Instrucciones:   |  |  |  |  |
| Por favor, lea detenidamente cada planteamiento antes de marcar la respuesta.                                |  |  |  |  |
| Seleccione solo una respuesta por cada planteamiento.  |  |  |  |  |
| Marque con una equis (X) la respuesta que corresponda con su opinión.  |  |  |  |  |
| En caso de duda consultar c <mark>on el i</mark> nve <mark>stigad</mark> or (a).                             |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| <u>Bachiller,</u>  |  |  |  |  |
| Nombre y Apellido  |  |  |  |  |

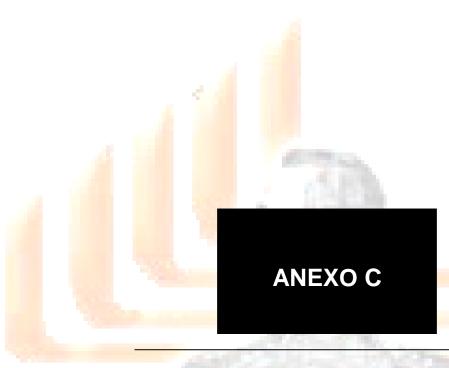
C.I. xx.xxx.xxx

# ANEXO B Modelos de instrumentos a aplicar

# Anexo B-1 [Instrumento para los Docentes]

# Anexo B-2 [Instrumento para los Estudiantes]

- En esta página se anexará el (los) instrumento(s) utilizado(s) por el investigador o grupo investigador para la recolección de información a la muestra objeto de estudio, ya sea para docentes, estudiantes, consejo comunal, organizaciones, entre otros.
- ✓ En caso de ser dos (2) o más instrumentos cada uno debe ir en página aparte.



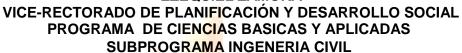
Acta de Aplicación de instrumento

# UNELLEZ La Universidad que siembra

### Anexo C-1

[Constancia de Acta de aplicación de instrumento]

# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"



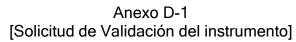


### CONSTANCIA DE ACTA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

|   | Barinas,  | de              | de 2021.                                       |  |  |
|---|---|-----------------|--|--|--|
| investigador confo<br>yefectiva el instrur<br>información reque   | por medio de la rmado por:C.l mento, erida en la elaboració | que fue utiliza | C.I.<br>aplicó de manera<br>do para recabar la |  |  |
| requisito de Grado para optar al Título de Ingeniero Civil:  Atentamente.   |   |                 |  |  |  |
| Nombre y Ap<br>C.I<br>Docente de  |   | C.I             | y Apellido<br>sejo Comunal xxxx                |  |  |
| Es opcional, quien firma la constancia; porque si el instrumento se aplicó en un aula debe firmar el docente u organización y si por el contrario se aplicó en la comunidad, debe ir firmada y sellada por un Representante o miembro del Consejo |   |                 |  |  |  |



Solicitud de Validación por Juicio de Expertos





# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL



# PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL

### **SOLICITUD DE VALIDACIÓN**

|                             | Barinas,_  | de                                 | de 2021.  |
|-----------------------------|--|------------------------------------|---|
| Ciud <mark>adan</mark> o(a) |  |                                    |   |
| Presente                    | 10   |                                    |   |
| valiosa colabora            | ación en cuanto<br>Jue será utilizado pa                               | a la validad<br>ara recabar la inf | rtunidad de solicitar su<br>ción de instrumento<br>formación requerida en<br>de Grado titulado: |
| presentado por:_            | C.I.   |                                    | ly<br>_, como <mark>req</mark> uisit <mark>o de</mark>  |
| Grado para op               | tar al Título de   | _                                  | La validación podrá   |
|                             | ms, suficiencia <mark>d</mark>   | ntes criterios: C                  | ongruencia entre los encia lógica y clara   |
|                             | e entrega la Oper <mark>ac</mark><br>a de Validación y <mark>la</mark> |                                    |   |
|                             | At <mark>ent</mark>  | <mark>a</mark> mente.              |   |
| Br                          |  | Br                                 |   |

# ANEXO E

Tablas de Validación de los Instrumentos

# Anexo E-1 [Tabla de Validación del Instrumento de los Docentes]

### **TABLA DE VALIDACIÓN**

# FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CRITERIO DE JUICIO DE EXPERTOS

|   | Escala:                        | Deficiente: 1        | Regular: 2                   | Acep                            | otado: 3    |
|---|--------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------|
|   |                                |                      |                              |                                 |             |
| ITEMS   | CONGRUENCIA<br>ITEMS/OBJETIVOS | SUFICIENCIA DE ITEMS | SECUENCIA<br>LÓGICA DE ITEMS | CLARA<br>FORMULACIÓN<br>DELÍTEM | OBSERVACIÓN |
| 1   |                                |                      | 100                          |                                 |             |
| 2   |                                |                      | 17-63%                       |                                 |             |
| 3   |                                | W P                  | 700                          |                                 |             |
| 4   | 100                            | 7.0                  | $\mathcal{A}$                |                                 |             |
| 5   | W                              |                      | 6-3                          |                                 |             |
| 6   |                                |                      | AT THE                       |                                 |             |
| 7   |                                | ALMEST ST            |                              | O'COM.                          | 11/34       |
| 8   |                                | 3                    | TO 17.74                     | 2560                            | . 31        |
| 9   |                                | 7.70                 | W. L.                        |                                 |             |
| 10  |                                |                      | 37/07                        |                                 |             |
| 11  |                                |                      | 7/07                         |                                 |             |
| 12  |                                |                      |                              |                                 |             |
|   |                                |                      |                              |                                 |             |
| C.I  Firma del validador.  OBSERVACIONES DEL DOCENTE VALIDADOR: |                                |                      |                              |                                 |             |
|   |                                |                      |                              |                                 |             |

# Anexo E-2 [Tabla de Validación del Instrumento de los Estudiantes]

### **TABLA DE VALIDACIÓN**

# FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO A TRAVÉS DEL CRITERIO DE JUICIO DE EXPERTOS

|       | Escala:                        | Deficiente: 1        | Regular: 2                   | Acep                            | otado: 3    |
|-------|--------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------|
| ITEMS | CONGRUENCIA<br>ITEMS/OBJETIVOS | SUFICIENCIA DE ITEMS | SECUENCIA<br>LÓGICA DE ITEMS | CLARA<br>FORMULACIÓN<br>DELÍTEM | OBSERVACIÓN |
| 1     |                                |                      | 450                          |                                 |             |
| 2     |                                | 2001                 | 1000                         |                                 |             |
| 3     |                                | A 5                  | 200                          |                                 |             |
| 4     | 700                            | 45                   | A                            |                                 |             |
| 5     | Hi                             |                      | 6.3                          |                                 |             |
| 6     |                                |                      | The state of                 |                                 |             |
| 7     |                                | ALMEST THE           |                              | OT THE REAL PROPERTY.           | 100         |
| 8     |                                | 300                  | THE PLAN                     | 500                             | . 1         |
| 9     |                                | 7.77                 | WILL                         |                                 | à III       |
| 10    |                                | 19 110               | 3.97/07                      |                                 |             |
| 11    |                                |                      | 7/07                         |                                 |             |
| 12    |                                |                      |                              |                                 | 1 199       |
|       |                                |                      |                              |                                 |             |
| C.I   |                                |                      |                              |                                 |             |

# ANEXO F

Constancia de Validación de los Instrumentos

# Anexo F-1 [Constancia de Validación]



# UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE CIENCIAS BASICAS Y APLICADAS SUBPROGRAMA INGENERIA CIVIL



### C<mark>ONS</mark>TANCIA DE VALIDACIÓN

| Qu <mark>i</mark> en <mark>susc</mark> ribe,                                    | titular   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| de l <mark>a Céd</mark> ula <mark>de I</mark> de <mark>ntidad</mark> № _        | , Especialista en el área de                                    |  |  |  |
|   | , hace constar por medio de la                                  |  |  |  |
| pres <mark>ente,</mark> que <mark>luego de</mark> leer,                         | analizar e interpretar el instrumento de                        |  |  |  |
| recol <mark>ecció</mark> n de información, elabo                                | orado para dar cumplimiento a los objetivos                     |  |  |  |
| de la investigación Titulada:   | Fait disk   |  |  |  |
|   | , <mark>que está sie</mark> ndo                                 |  |  |  |
| desarrollada por:   | C.I. y  |  |  |  |
| The second second   | _C.I, como <mark>re</mark> quis <mark>ito d</mark> e            |  |  |  |
| grado para optar al Título  | de Ingeniero Civil:   |  |  |  |
| 4 7 11 1  | ; considero que el mismo reúne las                              |  |  |  |
| condiciones necesarias en cuanto a: Secuencia de ítems, indicadores y           |   |  |  |  |
| formulación de los ítems con relación a los objetivos y la variable de estudio. |   |  |  |  |
| En consecuencia, dicho  | instrumento es <mark>válid</mark> o <mark>para</mark> los fines |  |  |  |
| previamente establecidos.   |   |  |  |  |
| Barinas,  | de 2021.  |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
|   |   |  |  |  |
| C.I<br>Firm   | a del validador   |  |  |  |