

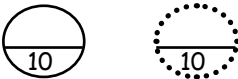
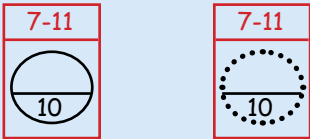




Sugerencia de código de anotación:

Dibujo del código	Significado
	Error habitual
	Error eventual
	Se ha iniciado la corrección (hay que anotar la fecha o el mes en que se inicia la corrección en la zona inferior del círculo)
	Se ha logrado la corrección(hay que anotar la fecha o el mes en que se considera superado el error en la zona superior del cuadrado)



Nombre del alumno: **PABLO XXXX XXXXXX**
 Curso escolar: **2016-2017** Fecha de nacimiento: **6 DE OCTUBRE DE 2011**

Rodear las confusiones o sustituciones que realiza el niño/a empleando el código de anotación propuesto. Ir completando la tabla durante el proceso de intervención fonopédica.

Etapas Espi- ral fonemas	Fonema	Posibles confusiones con fonemas similar punto de articulación	Posibles confusiones con fonemas acústicamente muy similares.	Otras confusiones del niño/a (detallar)
1	/a/		/e/ /o/	
	/i/	/e/	/e/ /u/	
	/u/	/o/	/o/ /i/ /a/	
	/e/	/i/ 9	/i/ /o/ /a/	
	/o/	/u/	/u/ /e/	
2	/p/	/m/ /b/	/t/ /k/	
	/m/	/p/ /b/	/n/	
	/t/	/d/ /e/ /s/ /ʃ/	/p/ /k/	
	/b/	/p/ /m/ /f/	/d/ /g/	
	/f/	/p/ /b/	/s/ 2 10	/e/
	/l/	/d/ /n/ /r/	/ʎ/ /r/	
	/k/	/g/ /x/ θ	/p/ /t/	
3	/d/	/t/ /e/ 1 11	/b/ /g/	
	/n/	/d/ /l/ /r/	/m/ /ɲ/	
	/e/	/t/ /d/ /s/	/f/ /s/ /x/	
	/s/	/t/ /e/ /ʃ/	/f/ /e/ /x/	
	/g/	/k/ θ /x/	/b/ /d/	
4	/r/	/r/	/r/	VELARIZADO
	/j/	/ʎ/		
	/ʃ/	/s/ /t/		
	/ɲ/		/n/	
	/x/	/k/ 2 /g/	/f/ /s/	
	/r/	/n/ /d/ /l/ /ʃ/	/r/	
	/ʎ/	/j/	/l/ /r/	

θ = omisión



Niño sordo de 5 años con audífonos

Confusiones o sustituciones de Pablo e intervenciones realizadas este curso escolar:

Fonemas a corregir o fijar	Error de Pablo	Estabilidad del error	Inicio de intervención	Solución del error
/e/	/i/	esporádico	9 (septiembre)	
/f/	/s/	esporádico	10 (octubre)	2 (febrero)
/d/	/θ/	esporádico	11 (noviembre)	1 (enero)
/x/	/k/	esporádico	2 (febrero)	
/tʃ/	/t/	constante		
/ʃ/	velariza	constante		

Al analizar los fonemas que pronuncia incorrectamente porque confunde o sustituye por otro observamos que:

- Es bastante dependiente de la lectura labial ya que la mayoría de sus confusiones son debidas a fonemas que son visualmente similares.
- El sistema fonológico está bastante consolidado, solo quedan algunos errores en general por exceso de tensión.

EJEMPLO

Plan de intervención:

- Se priorizará el abordaje de las oposiciones a boca tapada para centrar su atención en las diferencias auditivas entre los fonemas.
- Se ayudará a la percepción de las diferencias entre los fonemas, en un primer momento, con pronunciación matizada especialmente en tensión e intensidad.
- Se empezará por consolidar la correcta pronunciación de los fonemas que se han estabilizado a lo largo de este curso escolar: /f/ y /d/
- Se continuará con los fonemas que son eventualmente sustituidos por otro: /e/ y /x/.
- Para a continuación abordar los que son sistemáticamente sustituidos por otro: /tʃ/
- Se acabará con los que aún no pronuncia: /ʃ/