

中小學生同輩群體壓力的引導

●江西交通職業技術學院 甘紅纓

●江西交通科學研究院 蘇煥

同輩群體是指兩個或兩個以上具有相似地位和層次、大致相當的素質、相互認同的目標和行為規範而發生相互交往的群體。尤其是在中小學時期,同輩群體的影響日趨重要,甚至有可能超過父母和教師的影響^[1]。同輩群體壓力是指當同輩群體的意见或規範與該群體成員的思想或行為發生衝突時,成員為了保持與群體的關係而需要遵守群體意見或規範時所感受到的一種無形的心理壓力。同輩群體對其成員的這種影響力,映射到成員內心,往往使成員傾向於作出為群體所接受的或認可的反應或行為。

一、中小學生同輩群體壓力產生的原因

馬克思指出:“我們越往前追溯歷史,個人,也就是進行生產的個人,就顯得越不獨立,越從屬於一個更大的群體。”^[2]中小學生正處在由童年向成年過渡的青春期,在自主意識的驅使下,群體交往是中小學生選擇的普遍的生活方式。他們往往和自己具有相似地位和層次、大致相當的素質、相互認同的目標和行為規範的同伴交往。這種交往對中小學生的社會化起着重要的作用,但是在交往的過程中,也會使中小學生產生一定的壓力。

1. 同輩群體給歸屬感帶來群體壓力

心理學認為,個體天生就有一種對社會孤立的恐懼感。如果個體被群體排斥或偏離群體,就會感到恐懼,沒有安全感。這樣,個體的思想或行為也往往傾向於與歸屬群體的标准保持一致,往往相信多數,“少數服從多數”,放棄少數人的觀點,服從大多數人的觀點。也就是說,“實際的群體壓力可以導致從眾,想象上假設的群體優勢傾向,也會對人的行為造成壓力,使人選擇與設想的多數人傾向一致的行為”。^[3]

2. 同輩群體內互動帶來的群體壓力

“以往的青少年群体交往大多以面对面的直接交往方式进行的,交流的对象相对稳定。现在,同辈群体

间面对面的交往时间越来越少。”^[4]当前网络交往正成为中小学生的时尚生活方式。无论是现实生活的同辈群体还是网络中虚拟同辈群体,都提供了中小學生之間交流各種信息、看法和觀點的機會,特別是由於沒有成人的參與和網絡平台的特点,他們可以暢所欲言,滿足個人交流的需要,既可以傾聽別人的心聲,又可以更多地了解別人,得到別人的認可,擴大個人的交友面 and 社會思考力。但是,每一個人畢竟都是存在缺點的,交流的人越多,交流的話題越多,就越發現自己的不足與缺點。如果不能正確地看待和對待這些不足與缺點,個體就會產生自卑心理,帶來心理壓力。

3. 同輩群體規範帶來的群體壓力

同輩群體規範一旦形成後,就會對每個成員產生一定的壓力,迫使個體改變自己的行為來適應群體規範。同輩群體規範是非制度化的,它對成員的影響也是非正式的,隨意性較強。如果同輩群體規範與社會行為規範發生衝突,同輩群體內強大的無形的制約力就會促使個體遵從於群體行為規範。如果這種群體規範無視、忽略或違背社會規範,就會影響到他們的健康成長。特別是一些具有不良行為的學生組成的伙伴群體,對其成員的健康成長會帶來嚴重的消極影響。

二、中小學生同輩群體壓力的特点

1. 同輩群體的壓力是無形的和經常的

中小學生同輩群體是一種非正式群體,它是由個體自由選擇的,“因而同輩群體的成員容易產生較高的心理認同感,並且不需認真規劃、反復思考和有目的、有計劃進行,往往是在不知不覺中進行的”。這種心理認同感一旦確立,就會使個體遵從群體意見或規範。而事實上,每一個個體的意见和行為不可能總是和群體意見或規範保持一致,而當自己的意見或規範與該群體成員的思想或行為發生衝突時,就會感到無形的壓力,促使個體往往遵從於同輩群體的意见

或规范。

2.同輩群体的压力是强大的

中下学生同輩群体中没有等级分明的权威体系,群体成员间的关系显得亲密、随和和频繁。但是,同輩群体中并不是平静如水的,仍存在无形的压力,并且这种压力很强大的。只要属于一定的同輩群体,同輩群体任何一个成员就往往会以个体的形式或以集体的形式给其他成员施加压力,从而促使其他成员倾向于作出为群体所接受的或认可的反应和行为。特别是同輩群体中核心个体的意见和行为,更会影响其他成员学生的思想和行为,核心个体的特殊地位和特殊影响力使其导致同輩群体中的压力更为强大。

3.同輩群体压力的作用是双向的

同輩群体压力既可以起到积极的作用,也可以起到消极的作用。同輩群体压力可以使个体保持和群体的一致,形成共识,从而维持同輩群体的生存和发展,保证群体目标的实现。“任何社会,无论从社会功能的执行,还是从社会文化的延续角度说,多数人的观念与行为保持一致都是必要的。一个社会需要有共同的语言、共同的价值观与行为方式。”在群体压力的影响下,个体往往会改变自己的看法、观念和行为等,这样就会使个体失去个性。群体压力严重时,会出现群体的错误决策和群体的错误行为,甚至产生群体的犯罪。

三、中小學生同輩群体压力的引导

1.正确认识和对待同輩群体的压力

我们要正确认识和对待同輩群体的压力,要有一个正确的心态,要认识到这种压力是必然的、无形的和强大的,是无法消除的。因此,非但不能去逃避它,更要坦然地接受和对待这种压力。一方面,我们要增强心理调适能力,学会减压,以适当的方式释放、排解心理压力。因为如果长期处于压力的状态下,就会出现心理健康的问题。另一方面,我们不仅要学会减压,还要学会解压。压力管理理论认为,我们不可能消除压力,但要适度保持压力。适度的压力可以使我们学会承受压力,使我们不断努力,从而增强个人的影响力,影响其他成员的意志或观念等,以争取思想或行为上的合作。

2.把群体标准转化为自我标准,内化合理的群体意见或规范

认识到这种同輩群体的压力,就说明已经认识到

群体意见或规范与个体思想或行为的差距。群体意见或规范体现的是群体标准和群体利益,个体思想或行为体现的是个体标准和个体利益,因此要把群体标准转化为自我标准,谋求个人标准和群体标准的契合点以及统一。同时,要积极把同輩群体压力转化为动力,以合理的群体意见或规范指导成员的思想和行为,使合理的群体意见或规范得到内化。

3.规范同輩群体,引导同輩群体良性发展

同輩群体的性质不同,群体压力的作用和性质也就不同。同輩群体的规范直接影响其成员的思想和行为,从而决定着同輩群体的主导价值观。积极型同輩群体中产生的群体压力有利于形成共识和传播社会主导价值观,而消极型同輩群体产生的群体压力则会使成员形成错误的共识,偏离社会的主导价值观,甚至出现反社会的思想和行为,严重地阻碍群体中个体的成长。因此,我们要鼓励和支持积极型同輩群体,大力引导和教育消极型同輩群体,促使其向积极型同輩群体转化,并不断向社会主导价值观靠拢。

4.加强同輩群体中核心个体的教育和引导,避免其群体压力的消极作用

同輩群体中核心个体的意见和行为足以使整个同輩群体的性质发生变化,进而使群体压力和性质发生变化。如果同輩群体中核心个体使其成员遵从的思想或规范是符合社会规范的,就会带动其群体成员形成正确的价值观和行为习惯,引导整个同輩群体朝着健康、积极和向上的方向发展,成为传递主流文化的重要力量。反之,则会导致更多人违反社会规范,偏离社会的主导价值观,甚至走上犯罪的道路。因此,我们要加强同輩群体中核心个体的重点教育和引导,使之成为推动社会、学校和班级建设的中坚力量。

参考文献

- [1] 鲁洁.教育社会学.北京:人民教育出版社,1997.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第2卷).北京:人民出版社,1972.
- [3] 章志光,金盛华.社会心理学.北京:人民教育出版社,1996.
- [4] 陈洛,李克.论知识经济时代的青年文化.社会科学家,2002(5).

(责任编辑 张茂林)