样表1：专业类相关专业共用一张表（适用于专业基础和专业实验共享度高的相关专业类用）

心理学专业类实验教学项目设置（实体实验教学项目+虚拟仿真实验教学项目）与学生实验能力培养标准关联表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业生须具备的实验能力要求  （知识、能力、素质）  实验培养载体属性及资源配置 | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 理论知识 | 文献查阅 | 实验设计 | 实验伦理 | 操作规范 | 实验材料管理 | 使用现代化工具和仪器 | 实验操作 | 实验记录 | 数据处理 | 问题分析与反思 | 展示与报告 |
| 课程模块 | 实验课程属性 | | 实验项目属性 | | | | 每组  人数 | 修读  要求 | 教师  配备 | 助教  配备 |
| 名 称 | 学时 | 名 称 | 实/虚 | 学时 | 类型 |
| 专业基础  实验  （心理学基础） | 普通心理学 | 38 | 视觉信号加工理论的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 6 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 听觉信号加工理论的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 感觉剥夺导致心理功能损伤的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 知觉加工过程理论及知觉特征的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 不同类型错觉及其产生机制的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 心理表征过程与表征结构的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 表象提取及加工过程的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 意识状态与催眠原理的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 有意注意与无意注意的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 选择性注意的过滤器理论与衰减理论的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 注意分配与多目标追踪虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 工作记忆原理及容量测量的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 导致虚假记忆的影响因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 2 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 影响推理的气氛效应虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 语言对知觉过程影响的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 心理学经典研究 | 22 | 习惯化与去习惯化实验范式的虚拟仿真学习 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 基于皮亚杰经典三山实验的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 婴幼儿深度知觉发展的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 婴幼儿恐惧情绪后天习得的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 依恋剥夺对行为影响的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 操作性条件反射的形成机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 动物习得性无助的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 大脑两半球功能定位的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 旁观者效应的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 服从及其影响因素的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 角色对态度影响的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 生理心理学 | 20 | 中枢神经系统的解剖结构虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 神经系统发育和可塑性的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 神经元结构及动作电位传导机制的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 不同情绪状态下外周生理唤醒反应的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 基于生物反馈技术的实时生理调节虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 视觉与听觉的认知神经机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 记忆编码和存储的认知神经机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 基于虚拟动物迷宫的小鼠记忆功能影响因素探究 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 专业基础  实验  （测量与统计类） | 心理测量 | 12 | 基于虚拟仿真游戏的复杂问题解决能力测量实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 基于虚拟仿真游戏的推理能力测量实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 基于虚拟仿真游戏的认知能力评估实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* |
| 智力测验原理及操作的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 人格测验原理及操作的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 5 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 基于项目反应理论与自适应测量虚拟仿真学习 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 心理统计 | 6 | 心理学样本与抽样分布的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 心理学统计回归模型与优化的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 心理统计高级数学建模的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 专业基础  实验  （实验类） | 实验心理学 | 48 | 感觉差别阈限的测定虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 信号检测论原理的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 三维表象心理旋转的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于Simon效应研究范式的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 加法反应时与减法反应时实验范式的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 基于内隐联想测验范式的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于空间再定向原理的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 2 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 空间线索与空间学习策略的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 2 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于横穿马路决策的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 2 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 注视行为对人际距离感知影响的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 心理时间知觉的影响因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 创新型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 药物注射导致情绪产生的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 催产素与个体亲社会行为效应的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 创新型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 基于TMS/tDCS技术的脑区高级功能虚拟仿真探索 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于fMRI技术的脑区高级功能虚拟仿真探索 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于ERP事件相关电位技术的大脑认知虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于近红外技术的脑区高级功能虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于Tobii眼动追踪技术的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于BioPac生理多导技术的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 情绪韵律加工的脑机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 创新型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 多因素实验设计 | 6 | 多因素随机区组设计的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 准实验设计的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 多因素混合设计的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 专业实验  （前沿交叉学科类） | 环境心理学 | 8 | 极端环境对心理健康影响的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 创新型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 亲环境行为的促进因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 创新型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 运动心理学 | 8 | 不同情景下VTS运动心理测试的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 竞赛过程中心理技能训练的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 创新型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 航空心理学 | 12 | 进场黑洞错觉的时空线索虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 飞行员前瞻记忆事务的心理机制 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 不同飞行阶段认知负荷对飞行员驾驶安全行为影响 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 飞行员疲劳驾驶的人因失误分析虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 司法心理学 | 4 | 目击证人错误记忆的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 攻击与反社会行为的诱发因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 网络心理学 | 6 | 网络知觉形成机制的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 2 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 网络游戏对记忆加工不同阶段影响机制的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 创新型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 网络道德/不道德行为的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 工程心理学 | 16 | 基于虚拟驾驶的交通安全心理学研究 | 虚拟 | 2 | 创新型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 人机交互的虚拟仿真实验（手动交互，眼动交互，头动交互，意动交互） | 虚拟 | 3 | 基础型 | 5 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 用户体验与认知的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 多模态疲劳检测技术的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于多通道感知注意模型的人机交互设计虚拟仿真实验 | 虚拟 | 3 | 创新型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 可穿戴设备与数据可视化的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于人因工程的医疗器械与治疗的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 创新型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 专业实验 | 人格与社会心理学 | 30 | 文化对自我概念的影响虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 社会排斥实验范式的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 基于博弈游戏实验范式的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 幸福感的认知神经基础虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 群际信任的促进因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于遥远星球范式的群际互动情境演变虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 群体事件中沟通与疏导策略的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 创新型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 社会惰化现象及其诱因虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 印象形成的神经机制与影响因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 人际吸引的影响因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 个体自我防御机制特点与行为表现的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 多场景下人格理论的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 道德认知对道德行为的短期/长期效应的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 专业实验 | 认知心理学 | 24 | 面孔识别的认知神经机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 创新型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 词汇阅读的认知神经机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 双语加工的认知神经机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于变化盲视理论的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 丛林环境中威胁性刺激搜索的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 3 | 基础型 | 5 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 无注意盲视的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 3 | 基础型 | 5 | 必做 | 1/60 | 1/120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 认知控制过程可视化的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 语言加工的神经通路虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 觉醒到睡眠过程的基本神经通路虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 专业实验 | 教育心理学 | 10 | 多媒体认知学习的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 计算机反馈学习的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 学习迁移机制的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基本型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 行为强化与惩罚效果的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 学生问题行为干预的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 专业实验 | 发展心理学 | 26 | 影响胎儿身心健康的多因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 婴幼儿认知能力发展的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 婴儿社会性发展的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 儿童守恒思维的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 4 | 基本型 | 2 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 儿童群体的延迟满足虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 儿童性教育的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基本型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 依恋控制系统的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于科尔伯格道德发展阶段理论的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基本型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 青少年攻击性行为形成与影响因素的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 老年人认知能力退行性发展的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 老年人心理关怀的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 创新型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\*\* | \*\* |
| 专业实验 | 临床与咨询心理学 | 32 | 精神疾病症状与诊断评估虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于虚拟环境的幽闭恐惧症治疗实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 基于虚拟环境的恐高症治疗实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 儿童注意力缺陷多动障碍的心理机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 阅读障碍的症状及其心理机制的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 急性心理应激与创伤后压力症候群患者的心理机制虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 认知行为疗法对抑郁症患者症状改善的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于VR技术的系统脱敏疗法虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 心理咨询中倾听练习的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 网络成瘾来访者的心理咨询虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 睡眠节律调节机制的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 自杀事件危机干预的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 心理咨询师对心理问题评估的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 自伤行为干预的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 五种生存姿态与家庭功能发挥的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 基于鲍恩‘家庭系统理论’中自我分化与纠缠的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 专业实验 | 人力资源与管理心理学 | 12 | 结构化面试原理与实践虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 压力场景下工作情绪体验与表达的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 组织变革的心理阻抗干预虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 领导力的影响因素虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 社交焦虑干预的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 员工激励策略的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 专业实验 | 心理学师范类课程 | 18 | 中小学心理健康教育课程虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 中小学心理辅导室环境下的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 心理健康教育教学多元交互的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 大学生群体拒绝敏感性的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 大学生群体克服习得性无助的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 大学生群体有效定向遗忘的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 职业生涯规划的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \* | \*\* | \*\*\* | \*\* | \* | \* | \*\* | \*\* |
| 校园欺凌行为干预的虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| 基于WISC-IV的一般认知能力评估虚拟仿真实验 | 虚拟 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 1/60 | 1/120 | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\*\* | \*\*\* | \*\* | \*\* | \*\* |

备注：

1、毕业生具备的实验能力要求需要依据专业类培养目标和项目培养标准进行凝练，突出实验方面的知识、能力与素质要求。

2、实验项目与实验能力的关联度：填写“\*”、或“\*\*”、或“\*\*\*”，\*代表低度关联；\*\*代表中度关联；\*\*\*代表高度关联。