样表3：专业类相关专业共用一张表（适用于专业基础和专业实验共享度高的相关专业类用）

心理学专业类虚拟仿真实验教学项目内容建设指南

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程模块 | 实验课程属性 | | 实验项目属性 | | | 每组人数 | 修读要求 | 项目内容及实验目的简介 |
| 名 称 | 学时 | 名 称 | 学时 | 类型 |
| 专业基础实验  （心理学基础） | 普通心理学 | 38 | 视觉信号加工理论的虚拟仿真实验 | 6 | 基础型 | 1 | 必做 | 视觉是人们感知外部世界最重要的途径之一，人脑对视觉的加工机制是普通心理学的重要内容。关于视觉信号加工的多种心理学理论内容较为抽象晦涩难以辨析。基于此，本实验旨在通过创设虚拟仿真游戏场景，将不同类型的视觉加工理论融入游戏环节中。学生通过生动的交互操作，能够深入理解与辨析不同的视觉加工理论。 |
| 听觉信号加工理论的虚拟仿真实验 | 4 | 基础型 | 1 | 必做 | 听觉是声波作用于听觉器官，使其感受细胞兴奋并引起听神经的冲动发放传入信息，经各级听觉中枢分析后引起的感觉，是人们感知外部世界最重要的途径之一。关于听觉信号加工的多种心理学理论内容较为抽象晦涩难以辨析。本实验旨在通过创设虚拟仿真游戏场景，将不同类型的听觉加工理论融入游戏环节中。学生通过生动的交互操作，能够深入理解听觉信号的加工过程，并辨析不同理论的异同。 |
| 感觉剥夺导致心理功能损伤的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 本实验通过虚拟仿真技术模拟“感觉剥夺”实验情境，展示有机体在感觉剥夺情境下心理功能受到的损伤，为大脑的发育是建立在与外界环境广泛接触基础之上的理论提供实验依据。由于感觉剥夺会对被试造成一定的身心伤害，基于实验伦理的考虑，真实的感觉剥夺实验难以开展，通过虚拟仿真实验能够让学生切实掌握感觉剥夺相关理论与实验原理。 |
| 知觉加工过程理论及知觉特征的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 知觉是通过系统化的处理，进而对外界客观因素产生的信息状态进行分析和处理，最后是个体获取信息的过程。知觉具备着以下几个特性，分别是选择性、意义性、恒常性以及整体性。本实验旨在通过创设虚拟仿真游戏场景，将不同类型的知觉加工理论融入互动环节中，使学生能够深入理解知觉信号的加工过程，并理解人类知觉过程的特性。 |
| 不同类型错觉及其产生机制的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 本实验通过虚拟仿真技术呈现不同类型的错觉刺激材料，展示各类错觉与背景线索之间的关系，并通过互动性的操作界面展示错觉形成的生理与心理机制，为人类知觉加工的特征提供实验依据。错觉是普通心理学课程中的重要内容，然而不同类型的错觉展示及错觉的产生机制较为抽象，通过虚拟仿真实验能够让学生扎实的掌握相关知识。 |
| 心理表征过程与表征结构的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 心理表征是知识在个体心理的反映和存在方式，是外部事物在心理活动中的内部再现。按知识的种类及其提取方式，心理学家认为人类至少有四种类型的心理表征：认知地图、心像、图式和心理语言。本实验通过虚拟仿真技术，生动直观地呈现心理表征的内涵及其结构，通过互动性操作界面，加深学生对心理表征的理解。 |
| 表象提取及加工过程的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 本实验通过虚拟仿真技术手段，生动直观地呈现表象的内涵及其提取和加工过程，通过互动性操作界面，促进学生对特征提取与模式识别等认知机制的理解。表象是一个非常抽象的心理学概念，以至于学生理解大脑对表象的加工过程时产生困难，通过虚拟仿真实验能够让学生深度理解其内涵与相关的心理学理论。 |
| 意识状态与催眠原理的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 催眠作为一种特殊的意识状态，个体处于催眠状态下的身心特点以及进入催眠状态的过程对于学生来说无法在现实中感受得到。本实验通过虚拟仿真技术手段，展现个体进入到催眠状态时的感知觉与行为表现，以及在催眠过程中相应的心理及身体特征变化，并通过与被催眠者的互动来了解催眠产生的作用。 |
| 有意注意与无意注意的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 意识与注意是普通心理学课程中的重要章节，而其中有意注意、无意注意、有意后注意作为注意的三种类型，其功能与特点是课程的重点和难点。本实验通过虚拟仿真技术呈现不同类型的注意刺激材料，让学生亲身感受和体会有意注意和无意注意的区别与联系，从而深刻地理解不同注意类型的特点及其在人类认知过程中发挥的作用。 |
| 选择性注意的过滤器理论与衰减理论的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 选择性注意的过滤器理论和衰减理论是关于注意的选择性功能、注意的实质及注意的认知加工过程的两个最重要的理论模型，其思想较为抽象，学生难以理解和掌握。本实验通过虚拟仿真技术，模拟个体对刺激信息的选择性注意过程，分别包括过滤器理论和衰减理论的解释机制，使学生通过互动操作，加深对选择性注意心理机制的理解。 |
| 注意分配与多目标追踪虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 注意分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事集中不同活动的现象，在心理学研究中经常使用多目标追踪范式来考察注意分配能力。本实验通过虚拟仿真技术，模拟在现实世界中具有重大意义但难以在实验室环境中重现的多目标追踪场景（例如，战场环境、雷达侦测等），使学生在互动操作过程中理解注意分配的原理及影响因素。 |
| 工作记忆原理及容量测量的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 工作记忆是一种对信息进行暂时加工和贮存的容量有限的记忆系统，指的是一个容量有限的系统，用来暂时保持和存储信息，是知觉、长时记忆和动作之间的接口。一般认为，工作记忆的容量为7±2。本实验通过游戏化的虚拟仿真场景，使学生体验工作记忆容量的有限性，以及组块对提升工作记忆容量的作用，进而训练学生提升其记忆能力。 |
| 导致虚假记忆的影响因素虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 2 | 必做 | 虚假记忆是大脑记忆的信息之间自动的组合导致不真实的回忆，最早被提出是由于发现犯罪现场的目击证人的证词并不一定可靠。虚假记忆是一种常见的心理现象，考察其影响因素具有重要的现实意义。本实验通过虚拟仿真技术呈现常见的生活场景，使学生在交互操作过程中深入理解虚假记忆的相关概念、产生机制和影响因素。 |
| 影响推理的气氛效应虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 气氛效应原指由于某种刺激或刺激方式与行为有习惯性的联系而产生不适当反应的现象。如人在思维时，由于问题的前提或特殊陈述产生某种印象而发生错误等。后来的研究认为，它实际上是一种总体关系效应，即由于事物间关系所造成的总体气氛对行为的影响。本实验应用虚拟仿真场景创造不同的气氛，并引导学生回答一些与场景相关的推理问题，使学生体验气氛对推理结果的影响。 |
| 语言对知觉过程影响的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 语言影响人们对世界的认知，具体来说影响着人如何编码、呈现、回忆关于世界的信息。语言如何影响知觉及其影响知觉的过程一直是心理语言学界的热点问题。本实验通过虚拟仿真技术呈现丰富的现实场景，使学生在互动操作中深刻理解语言对知觉过程的影响机制。 |
| 心理学经典研究 | 22 | 习惯化与去习惯化实验范式的虚拟仿真学习 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 习惯化和去习惯化是研究婴儿期个体早期感知觉能力发展的主要范式。本实验基于虚拟仿真技术，将习惯化与去习惯化实验范式融入到动态互动程序中，使学生可以更加直观地看到刺激改变所引起的婴儿反应的变化。实验中学生可以根据自己的意愿来操控哪种刺激可作为新刺激或者旧刺激，对于帮助学生在嵌入问题的互动式学习过程中掌握婴儿感知觉研究的相关实验范式具有重要的实践价值 |
| 基于皮亚杰经典三山实验的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 三山实验是心理学家皮亚杰做过的一个著名的实验，旨在证明儿童的“自我中心”的特点。幼儿在认知发展过程中会逐渐从自我中心的思维方式中脱离出来，逐步考虑他人的观点与想法。本实验应用虚拟仿真技术，通过再现皮亚杰的三山实验情境及其操作过程，使学生通过互动程序亲身体会到不同思维阶段的儿童在三山实验中的感知和表现，并学习开展婴幼儿实验的方法和步骤。 |
| 婴幼儿深度知觉发展的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 美国心理学家沃克和吉布森设计的视觉悬崖是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。由于婴儿期被试年龄阶段的特殊性，视崖实验在大学生群体很难再现。本实验基于虚拟仿真技术构建三维情景，使学生直观形象地理解视崖实验的目的和过程，了解婴儿深度知觉的影响因素，从而帮助学生深入了解和掌握婴儿期个体深度知觉特点及其习得过程。 |
| 婴幼儿恐惧情绪后天习得的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 小艾伯特恐惧实验是心理学家华生提出的一个显示人类经典条件反射经验证据的实验，同时也是一个刺激泛化的经典案例。由于伦理问题以及婴幼儿被试的不可及，目前教学中难以展示和验证“情绪的后天习得”理论。本实验基于虚拟仿真技术，解决婴幼儿“恐惧”情绪后天习得实验的实施难题，帮助学生在交互操作过程中理解“情绪是可后天习得”这一命题。 |
| 依恋剥夺对行为影响的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 美国动物心理学家哈里·哈洛通过一系列实验发现，将刚出生的恒河猴和母猴及同类隔离喂养后，恒河猴幼崽虽然身体上未出现疾病，但行为上却出现了一系列不正常现象，证明了依恋剥夺对行为造成的影响。由于伦理问题以及动物被试的不可及，目前教学中难以复现这一经典实验。本实验利用虚拟仿真技术模拟恒河猴实验的操作过程，帮助学生在交互操作过程中理解依恋对哺乳动物的重要性。 |
| 操作性条件反射的形成机制虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 操作性条件反射由美国心理学家斯金纳提出，具体是指一种由刺激引起的行为改变。操作条件反射与经典条件反射不同，操作条件反射与自愿行为有关，而巴甫洛夫条件反射与非自愿行为有关。本实验利用虚拟仿真技术模拟基于斯金纳箱的操作性条件反射实验过程，帮助学生在交互操作过程中理解操作性条件反射的形成机制。 |
| 动物习得性无助的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 无助习得性无助由美国心理学家赛利格曼提出，是指个体经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力的心理状态和行为，是用动物作为被试的经典研究之一。然而该研究给予狗令其痛苦的电击，存在极大的伦理争议。本实验利用虚拟仿真技术再现这项经典研究，帮助学生在交互操作过程中理解动物习得性无助的形成机制及其后效。 |
| 大脑两半球功能定位的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 斯佩里和加扎尼加关于裂脑人的一系列研究是早期探索大脑两半球功能定位的经典研究，其研究结果具有重要的意义。然而，由于裂脑人被试并不常见，导致实验无法在真实情境中开展。本实验通过虚拟仿真技术，模拟虚拟的裂脑人被试，使学生在虚拟互动中针对裂脑人开展多样化的认知任务，直观地观察裂脑人的行为表现，进而增进对大脑两半球功能定位的认识。 |
| 旁观者效应的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 旁观者效应也称为责任分散效应，是指如果是单个的个体被要求单独完成任务，责任感就会很强，会做出积极的反应，但如果是要求一个群体共同完成任务，群体中的每个个体的责任感就会很弱，面对困难或遇到责任往往会退缩。达利和拉塔内发现的“旁观者效应”在助人行为和旁观者干预领域具有开创性的意义，是经典的社会心理学研究。然而，研究包含逼真设计的癫痫发作场景，在真实实验情景中难以实现。本实验通过虚拟仿真技术，非常逼真地重现达利和拉塔的经典研究，加深学生对旁观者效应的理解。 |
| 服从及其影响因素的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 米尔格拉姆服从实验是一项经典的社会心理学研究，其目的为测试个体在遭遇权威者下达违背良心的命令时任性所能发挥的拒绝力量到底有多少。然而，本实验存在欺骗等严重的伦理问题，难以在真实情境中重现。本实验通过虚拟仿真技术，逼真地重现米尔格拉姆的经典服从实验，加深学生对服从及其影响因素的理解。 |
| 角色对态度影响的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 斯坦福监狱实验是菲利普·津巴多教授开展一项经典研究，旨在验证环境对个人性格及态度的负面影响，其在社会心理学领域具有里程碑式的意义。然而，由于本研究存在严重的伦理问题，会对被试造成严重的身心伤害。基于此，本实验基于虚拟仿真技术，逼真地重现菲利普·津巴多的斯坦福监狱实验，进而加深学生对社会影响造成态度改变的理解。 |
| 生理心理学 | 20 | 中枢神经系统的解剖结构虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 本实验通过虚拟仿真的技术手段，实现中枢神经系统结构的三维呈现和漫游，在三维结构中立体定位和识别与相应心理功能密切相关的脑组织结构，进而加深学生对中枢神经系统结构与功能的理解。 |
| 神经系统发育和可塑性的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 神经系统的发育和可塑性是神经系统的重要功能。本实验通过虚拟仿真技术手段，在脑和神经元两个水平上呈现神经系统的发育过程，让学生从宏观和微观角度分别掌握神经系统的发育和可塑性特点，进而加深对大脑和神经元的认识。 |
| 神经元结构及动作电位传导机制的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 神经信号的传导过程对于理解神经系统工作原理具有重要意义。本实验通过虚拟仿真技术手段，呈现神经信号的形成和传导过程，让学生认识神经信号如何以不同方式在神经网络的各个部分进行传导（包括动作电位的传导、神经信号跨突触传导、突触后电位等），深刻理解神经系统的运行机制。 |
| 不同情绪状态下外周生理唤醒反应的虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 情绪会引发外周生理活动的变化，本实验通过虚拟仿真技术手段，虚拟呈现不同情绪诱发的生理活动变化，让学生直观观察不同情绪状态下身体区域的激活反应和各生理指标参数的变化特点。通过这一可视化的展示，加深学生对情绪与生理活动同步变化关系的理解，并掌握情绪导致疾病发生的基本原理。 |
| 基于生物反馈技术的实时生理调节虚拟仿真实验 | 4 | 基础型 | 1 | 选做 | 生物反馈是借助精密的专门工具，去探查和放大人体固有的生理变化过程所产生的各种信息，通过显示系统将此种信息转变为易于为患者理解的信号或读数，在医务人员的指导下进行训练，使病人学会利用发自自身经过处理的信号，有意识地控制体内各种生理、病理过程，促进机能恢复，从而达到治疗疾病地目的。本实验通过虚拟仿真实验的交互界面，向学生展示生物反馈技术的基本原理。 |
| 视觉与听觉的认知神经机制虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 本实验通过虚拟仿真技术，直观化的呈现视觉信号与听觉信号的认知神经机制，包括感觉器官对刺激信号的转换机制、视听觉信息加工的神经通路、不同脑区在视听觉信息加工中的特定作用等内容。通过直观化的虚拟互动过程，使学生透彻的理解人脑对视觉与听觉信号的加工机制。 |
| 记忆编码和存储的认知神经机制虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 记忆的编码和存储是长时记忆过程非常重要的一步。本实验通过虚拟仿真技术，将记忆信息在大脑中的编码和存储为长时记忆的认知神经过程直观化的呈现出来，并详细介绍不同脑区在记忆加工过程中发挥的作用，进而使学生在互动操作过程中加深对记忆的认知神经机制的理解。 |
| 基于虚拟动物迷宫的小鼠记忆功能影响因素探究 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | Morris水迷宫（Morris water maze, MWM）实验是一种强迫实验动物（大鼠、小鼠）游泳，学习寻找隐藏在水中平台的一种实验，主要用于测试实验动物对空间位置感和方向感（空间定位）的学习记忆能力。被广泛应用于学习记忆、老年痴呆、海马/外海马研究、智力与衰老、新药开发/筛选/评价、药理学、毒理学、预防医学、神经生物学、动物心理学及行为生物学等多个学科的科学研究和计算机辅助教学等领域，是开展行为学研究尤其是学习与记忆研究的首选经典实验。然而由于实验场地的限制以及实验动物的稀缺性，无法在真实实验教学中大面积展开。本实验通过虚拟仿真技术，呈现水迷宫实验环境及实验动物，使学生在虚拟化操作过程中掌握水迷宫实验的操作步骤，并学习对小鼠记忆功能造成影响的相关因素。 |
| 专业基础实验  （测量与统计类） | 心理测量 | 12 | 基于虚拟仿真游戏的复杂问题解决能力测量实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 问题解决是指个体由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。复杂问题解决能力是青少年核心素养的重要组成部分。本实验借助虚拟仿真技术，呈现多种不同类型的复杂问题情境，使学生在互动操作过程中理解复杂问题解决的主要思维过程与影响因素，并练习采用游戏化的虚拟仿真测验测查个体的复杂问题解决能力发展水平。 |
| 基于虚拟仿真游戏的推理能力测量实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 推理是指个体在头脑中根据已有的判断，通过分析和综合引出新判断的过程。推理可划分为演绎推理、归纳推理和类比推理。随着个体年龄的增长，不同类型的推理能力也呈现出不同的发展规律。本实验拟采用虚拟仿真技术开发编制一系列基于推理的虚拟仿真游戏，用于测查不同年龄阶段个体的推理能力发展水平。学生在互动性操作过程中能够深入理解推理能力的核心内涵以及相关的心理测量技术。 |
| 基于虚拟仿真游戏的认知能力评估实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 元认知能力的实质是对认知的认知,是个体对自己的认知加工过程的自我觉察、自我反省、自我评价与自我调节、它包括元认知知识、元认知体验和元认知监控三个成分。本实验拟采用虚拟仿真技术开发一系列基于元认知能力的虚拟仿真游戏及评分系统，是学生通过互动操作深入理解元认知能力的内涵以及相关的心理测量技术。 |
| 智力测验原理及操作的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 智力测验是心理测验中的重要类型，个体智力测验是典型的心理测验，对于体验测验的构造、施测、计分、解释具有良好的示范性。鉴于智力测验工具箱的数量、具体测验内容的版权等限制，本实验将基于虚拟仿真技术，开发出独立于具体测验的测评内容和常模，训练学生对智力测验中重要理论和技术规范的掌握，并使其熟悉通用的施测流程。 |
| 人格测验原理及操作的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 5 | 必做 | 人格测验也称个性测验，旨在测量个体行为的独特性和倾向性等特征。最常用的方法有问卷和投射技术。鉴于多种类型的人格测验和常模受到版权限制，本实验借助虚拟仿真技术，开发出独立于具体测验的测评内容和常模，训练学生对人格测验中重要理论和技术规范的掌握。 |
| 基于项目反应理论与自适应测量虚拟仿真学习 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 计算机自适应测验以计算机技术为手段，在题库建设、选题策略等方面已经形成了一套理论和方法。本实验借助虚拟仿真技术，模拟基于项目反应理论的计算机自适应测验过程，阐释计算机自适应测验是如何通过根据被试能力动态地选择试题并有效地估计被试能力的。 |
| 心理统计 | 6 | 心理学样本与抽样分布的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 本实验通过虚拟仿真技术呈现正态分布和偏态分布的动态形成过程，将复杂的统计学原理和繁琐的函数推动形象直观地展现出来，促进学生对概率分布理论及知识的理解和掌握。通过虚拟抽样操作，化抽象为直观，化数学推导为具体实验操作，观察样本量的大小与总体统计量的关系，揭示样本数量大小与总体分布的关系。 |
| 心理学统计回归模型与优化的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 本实验将统计回归技术和试验设计作为一种方法学引入虚拟设计过程，总结试验设计策略和统计回归模型的选择原则，从模型精度、模型优化效率及模型透明度等方面对试验设计策略和统计回归模型进行对比，进而深化学生对于回归分析模型及其原理的理解。 |
| 心理统计高级数学建模的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 本实验通过虚拟仿真进行数据模拟和数据可视化，用模拟的数据进行数据建模并直观的呈现拟合结果。在建模的基础上，使学生掌握多种类型的模型拟合方法，并训练学生结合拟合优度指标进行模型选取，进而加深学生对心理学数据建模原理及操作实践的理解。 |
| 专业基础实验  （实验类） | 实验心理学 | 48 | 感觉差别阈限的测定虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 差别阈限是指个体在感觉过程中所能觉察的刺激物的最小差异量，是经典心理物理学的重要研究内容。本实验通过虚拟仿真技术，通过构建不同感觉通道的刺激物，使学生通过互动操作理解感觉差别差别阈限的内涵，掌握早期心理学开展研究的范式。 |
| 信号检测论原理的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 信号检测论（Signal Detection Theory）是关于人们在不确定的情况下如何做出决定的理论。它是信息论的一个重要分支，专门处理噪音背景下对信号进行有效分离的问题，其过程本质上是一种统计决策程序，并广泛应用于心理学实验设计当中。本实验通过虚拟仿真技术手段，模拟心理学实验过程中的信号与噪音强度，进而加深学生对信号检测论的理解，促进其心理学实验设计能力的提升。 |
| 三维表象心理旋转的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 心理旋转是指人在头脑中运用表象对物体进行二维或三维旋转的想象过程。心理旋转实验是实验心理学课程中的经典内容，能够有效提升学生对实验设计原理与实验流程的掌握。本实验通过可视化的虚拟实验过程展示心理旋转现象及其实验设计流程，探讨心理旋转过程的认知加工方式，在此基础上使学生掌握心理旋转的实验流程和研究方法。 |
| 基于Simon效应研究范式的虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 必做 | 在刺激和反应一致效应的范畴下,即使靶子的方位维度与当前任务不相关的时候,空间一致效应也会发生,这种现象被称为西蒙效应(Simon effects)。本实验的主要目的是通过可视化的虚拟实验过程观察无关刺激信息对人类信息加工过程的影响，探究人类加工外界刺激信息的认知机制，同时采用联合Simon任务考察联合情境中个体对他人任务或动作的共同表征能力，在此基础上使学生掌握Simon任务的研究方法和实验流程。 |
| 加法反应时与减法反应时实验范式的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 反应时技术是认知研究中最为常用的方法之一。信息加工过程是由一系列连续的阶段构成，人在完成某个信息加工任务时，参与的各阶段的时间的总和就是反应时。反应时不同，可能意味着不同的信息加工任务需要不同的阶段参与。常见的反应技术有“加法反应时”和“减法反应时”两种。本实验通过虚拟仿真技术，使学生通过互动操作理解通过加法反应时和减法反应时实验范式检验个体认知加工过程的原理及操作手段，有效提升学生的实验设计能力 |
| 基于内隐联想测验范式的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 内隐联想测验（Implicit Association Test，简称IAT）是由格林沃尔德在1998年首先提出的。内隐联想测验是以反应时为指标，通过一种计算机化的分类任务来测量两类词（概念词与属性词）之间的自动化联系的紧密程度，继而对个体的内隐态度等内隐社会认知进行测量。本实验通过虚拟仿真技术，使学生深入理解内隐联想测验的技术原理，有效提升学生的实验设计能力。 |
| 基于空间再定向原理的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 2 | 必做 | 空间再定向是指观察者可以通过周围视觉信息重新感知环境，确定自己及目标在所处空间中的方位。本实验通过互动式虚拟现实情境的构造，考察全局线索和局部线索在空间再定向中的作用——并借以区分几何模块学说和局部参照理论。 |
| 空间线索与空间学习策略的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 2 | 必做 | 空间学习对人类的生存具有重要意义。本实验通过互动式虚拟现实情境的构造，考察空间学习中可能涉及到的两类学习策略——即基于地标线索的联结强化式学习和基于边界线索的偶然式学习，并探讨两类学习策略的不同角色。 |
| 基于横穿马路决策的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 2 | 必做 | 安全过马路被认为是一种认知动作技能，能否安全过马路取决于被试如何利用关键性车流信息。本实验通过互动式虚拟现实情境的构造，系统操纵车流中的车速信息和车距信息，考察不同信息对被试横穿马路决策的影响。 |
| 注视行为对人际距离感知影响的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 人际距离感知是社会认知领域的一个重要课题。本实验通过互动式虚拟情境的构造，系统考察虚拟人物注视行为的存在对参与者人际距离感知的影响，以及虚拟人物进入参与者人际身体空间时，参与者的移动和姿态变化。 |
| 心理时间知觉的影响因素虚拟仿真实验 | 2 | 创新型 | 1 | 选做 | 行走和奔跑的感觉运动经验对不同空间维度的心理时间线的形成有重要影响，但实验室难以操纵真实的运动，因此本实验采用虚拟现实的技术模拟运动经验，从而揭示不同维度时间空间表征的起源。 |
| 药物注射导致情绪产生的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 情绪是对一系列主观认知经验的通称，是多种感觉、思想和行为综合产生的心理和生理状态，是心理学研究的重要内容。本实验采用虚拟仿真技术，模拟药物注射对虚拟被试产生的影响，使学生深度掌握情绪的生理基础及其影响因素。本实验能够有效回避对人类被试造成伤害这一伦理禁忌。 |
| 催产素与个体亲社会行为效应的虚拟仿真实验 | 2 | 创新型 | 1 | 选做 | 亲社会行为又叫利社会行为，是指符合社会希望并对行为者本身无明显好处，而行为者却自觉自愿给行为的受体带来利益的一类行为。以往研究表明催产素（oxytocin）作为一种肽类激素，能够显著提升个体的亲社会行为倾向。本研究采用虚拟仿真技术，动态化呈现催产素对个体亲社会行为的促进机制，及其神经生物学原理。 |
| 基于TMS/tDCS技术的脑区高级功能虚拟仿真探索 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 经颅磁刺激技术与经颅直流电刺激技术经颅磁刺激技术是一种无痛、无创的大脑功能分区研究方法，被广泛应用于心理学与认知神经科学研究当中。然而，此类设备价格昂贵数量有限，难以满足真实实验教学的需要。本实验采用虚拟仿真技术，结合模拟的实验情景和虚拟被试，详细介绍TMS/tDCS仪器设备的操作方法，为学生利用该类仪器设备开展高水平科学研究打下坚实的基础。 |
| 基于fMRI技术的脑区高级功能虚拟仿真探索 | 4 | 综合型 | 1 | 必做 | 功能性磁共振脑成像技术广泛应用于心理学与认知神经科学领域，可以无创伤的显示大脑各个区域内静脉毛细血管中血液氧合状态所起的磁共振信号的微小变化。然而，此类设备价格昂贵数量有限，数据处理技术复杂，难以满足真实实验教学的需要。本实验采用虚拟仿真技术，结合模拟的实验情景和虚拟被试，详细介绍功能性磁共振脑成像的实验原理与实验流程，并通过Wiki网络技术，提供学生交流数据分析的脚本，对实际的数据进行处理分析，提供学生运行复杂程序脚本的技术支持，增强学生对 fMRI 实验及数据处理的感性经验。 |
| 基于ERP事件相关电位技术的大脑认知虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 必做 | 事件相关电位（ERP，event-related potential）是一种特殊的脑诱发电位，通过有意地赋予刺激以特殊的心理意义，利用多个或多样的刺激所引起的脑的电位。时间相关电位技术作为一种重要的心理学实验技术，在认知心理学和认知神经科学领域得到了广泛的应用。然而，ERP实验需要复杂的准备步骤，每个环节都有大量需要注意的细节，在缺乏实际操作的实验教学中，学生不可能通过记忆来掌握。本实验通过虚拟仿真技术模拟ERP实验场景与虚拟被试，辅以对实验的各个环节进行了详细地指导说明，使学生通过反复训练扎实地掌握ERP实验技能。 |
| 基于近红外技术的脑区高级功能虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 近红外脑成像技术是心理学与认知神经科学领域常用的一种实验技术手段。本实验通过虚拟仿真技术，展现近红外光学脑成像(fNIRS)技术的原理、实验过程和设备的操作流程，使学生通过该实验的操作，了解和掌握心理学前沿研究技术，解决高精尖、高投入、高消耗的“三高”前沿研究设备难以满足大面积的本科教学和实验的需要。 |
| 基于Tobii眼动追踪技术的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 眼动仪用于记录人在处理视觉信息时的眼动轨迹特征，是心理学基础研究的重要仪器，被广泛用于注意、视知觉、阅读等领域的研究。然而，此类设备价格昂贵数量有限，难以满足真实实验教学需要。本实验通过虚拟仿真技术模拟眼动仪器设备与虚拟被试，辅以对实验的各个环节进行了详细地指导说明，使学生通过反复训练扎实地掌握借助眼动仪开展心理学实验技能。 |
| 基于BioPac生理多导技术的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 多导生理记录仪是一种能够记录人体各项生理指标的仪器，这种方法借助于被测者在被询问某些问题时所表现出的植物神经活动（呼吸频率、血压、皮肤电阻等生理指标）的变化来判断被试的情绪变化，是心理学领域常用的一种仪器设备。本实验通过虚拟仿真技术模拟多导生理记录仪与虚拟被试，辅以对实验的各个环节进行了详细地指导说明，使学生通过反复训练扎实地掌握生理多导实验技能。 |
| 情绪韵律加工的脑机制虚拟仿真实验 | 4 | 创新型 | 1 | 选做 | 本实验通过虚拟仿真技术，模拟通过典型oddball实验设计诱发典型的 MMN，讲解情绪韵律自动加工的机制，并以此实验为载体，让学生掌握脑电数据时域的分析逻辑和相应分析过程。本实验创设的虚拟系统将采用已有的数据，设置好各个步骤的参数，先动画演示，然后让学生模仿输入，系统将自动显示分析结果，便于讲解脑电数据分析的逻辑，最终使学生扎实掌握各个阶段的分析要点。 |
| 多因素实验设计 | 6 | 多因素随机区组设计的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 相比多因素完全随机设计和被试内设计，多因素随机区组设计更难理解。本实验通过虚拟仿真的技术手段，结合不同的实验目的模拟多种实验场景，训练与考察学生运用多因素随机区组设计开展研究的能力，可以使学生更牢固地掌握多因素随机区组设计的本质。 |
| 准实验设计的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 准实验设计尽可能地接近真实验设计的要求，但与真实验设计存在一个重要区别，那就是准实验设计无法运用随机化程序把被试分派到各个实验处理中去。本实验通过虚拟仿真的技术手段，结合不同的实验目的模拟多种实验场景，训练与考察学生借助准实验设计开展研究的能力，可以让学生更好地理解准实验设计及其与真实验设计的区别。 |
| 多因素混合设计的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 多因素混合设计包含组内因素与自变量的组间因素的混合，以及组内因素与因变量的组间因素的混合，而且两种类型之间存在很大差异。作为心理学研究中常用的实验设计方法，多因素混合设计因其复杂性和抽象性难以被学生所理解。本实验通过虚拟仿真的手段，结合不同的实验目的模拟多种实验场景，训练与考察学生借助多因素混合实验设计开展研究的能力，可以使学生更好地理解多因素混合设计以及两种不同类型设计之间的差异。 |
| 专业实验  （前沿交叉学科类） | 环境心理学 | 8 | 极端环境对心理健康影响的虚拟仿真实验 | 4 | 创新型 | 1 | 选做 | 探索极地、太空、深海等极端环境是科学研究的重要内容，对于地球资源的可持续开发及环境保护具有重大现实意义。然而身处极端环境之下，极地科考人员、航天员与深潜员等特种工作者的心理状态可能受到极大的影响，甚至会产生不可逆转的心理损伤。本实验通过模拟极地、太空、深海等虚拟场景，使学生通过VR技术切身体验极端环境对个体心理与行为造成的影响，并探索可以降低极端环境影响的有效措施。 |
| 亲环境行为的促进因素虚拟仿真实验 | 4 | 创新型 | 1 | 选做 | “绿水青山就是金山银山”，经济发展和生态环境保护之间具有密切的联系，指明了实现发展和保护协同共生的新路径。Stem（2000）将亲环境行为界定为“能够对提高物质或能源的实用性产生积极影响的行为”以及“能够积极地改变生态系统或生物圈的结构和动力的行为”。本实验通过虚拟仿真技术，创建多个不同类型的亲环境行为决策情境，使学生通过互动操作深刻理解亲环境行为的内涵，同时引导学生利用该虚拟仿真软件开展创新型科学研究，积极探索亲环境行为的促进因素。 |
| 运动心理学 | 8 | 不同情景下VTS运动心理测试的虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 必做 | VTS包括短时记忆广度实验、反应时实验、精细动作表现等三十多种运动认知和运动表现实验，学生学习用时多，无法在有限实验课课时中完成教学内容，因此本项目采用课下线上（虚拟）学习与线下课堂（实体）实验相结合的方式，使学生掌握实验操作能力，并根据虚拟不同场景，运用实验设计，提高学生的实验研究和创新能力。 |
| 竞赛过程中心理技能训练的虚拟仿真实验 | 4 | 创新型 | 1 | 必做 | 竞赛过程中心理因素是影响运动员发挥最佳表现的主要原因，由于比赛的不可及、不可重复性且常伴有危险性，往往竞赛过程中的心理技能实践训练是教学的一个瓶颈。本实验通过创设虚拟竞赛场景，并针对注意力集中、表象训练、模拟训练等多种心理技能训练进行线上线下反复练习，有助于提高学生的实践能力。针对心理学专业学生而言，可利用该项目系统的检验不同训练策略对竞技状态的影响。 |
| 航空心理学 | 12 | 进场黑洞错觉的时空线索虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 舰载机飞行员黑洞错觉研究是航空心理学和航空人因学中十分重要的一个研究领域和教学科目。本实验平台将航空心理学错觉操作的行为实验与人因统计学、模糊数学分析、脑电成像技术和模拟仿真技术相结合,帮助学生掌握时空间线索在黑洞错觉形成中的作用机制。 |
| 飞行员前瞻记忆事务的心理机制 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 疲劳是严重威胁飞行活动的重要隐患，学生通过交互界面自由地操纵不同疲劳状态下飞行性任务情境，认识和掌握疲劳状态下飞行员的生理和心理反应，帮助学生理解疲劳状态对飞行员人因失误及不安全行为的影响，同时进一步理解疲劳状态与飞行员驾驶安全行为的关系。 |
| 不同飞行阶段认知负荷对飞行员驾驶安全行为影响 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 前瞻记忆失败是飞行人因失误中的一种典型模式，在本实验中，学生通过交互界面可以自由地操纵飞行过程中的同时性任务情境，认识和掌握在同时进行的多任务状态下飞行员的认知特点和心理反应，以及理解多任务状态对前瞻记忆失误产生的影响。 |
| 飞行员疲劳驾驶的人因失误分析虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 起飞（3 分钟）与进近着陆（5 分钟）是航空飞行器最容易发生重大事故的阶段，该实验通过虚拟现实技术展示不同飞行阶段特殊情境，让学生直观形象地理解飞行人因失误实验的原理，很好地达到实验目标。 |
| 司法心理学 | 4 | 目击证人错误记忆的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 由于实验的伦理问题以及目击证人被试的不可及，目前教学中难以展示和验证侦讯过程中错误记忆的产生机制，本实验采用虚拟仿真的方法解决了目击证人的错误记忆实验难以实施的问题，从而验证和揭示了目击证人“无法成功提取之前存储的记忆时可能用情绪色彩去渲染自己的这些记忆”。 |
| 攻击与反社会行为的诱发因素虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 反社会行为（Anti-social Behaviour）指的是一种故意或非故意、不顾他人观感，而且可能对社会造成危害、无法增进公众福祉的行为。包括违法、犯罪行为和并不触犯法律但违反社会公德的行为。此类行为的特征是攻击他人。本实验通过虚拟仿真技术手段，创设虚拟被试和虚拟情景，使学生通过交互操作理解诱发攻击与反社会行为的影响因素，进而加深对司法犯罪中犯罪嫌疑人犯罪动机的理解。 |
| 网络心理学 | 6 | 网络知觉形成机制的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 2 | 必做 | 如何形成合理的网络知觉是互联网背景下个体网络活动的重要内容。实验通过虚拟仿真实验技术，采用互动实验方式让学生理解个人的网络行为如何影响其他他人对自己的知觉，探讨网络知觉的形成过程、影响因素和作用机制。 |
| 网络游戏对记忆加工不同阶段影响机制的虚拟仿真实验 | 2 | 创新型 | 1 | 必做 | 记忆作为高级认知功能的重要指标，网络如何影响记忆是当期研究者关注的重要主题。本实验采用虚拟仿真技术手段，创设网络游戏场景和虚拟被试，通过系统考察网络游戏对记忆加工的不同阶段的影响及其机制，为记忆相关训练干预减少网络成瘾提供重要依据。 |
| 网络道德/不道德行为的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 网络具有匿名性、去抑制化等特征，对道德行为具有重要的影响。本实验通过虚拟仿真实验技术，创设各种不同类型的网络情景，引导学生通过互动操作，系统学习网络背景下道德行为和不道德行为的产生、维持和消失的原因和机制，探求网络道德的维持和提升。 |
| 工程心理学 | 16 | 基于虚拟驾驶的交通安全心理学研究 | 2 | 创新型 | 1 | 必做 | 驾驶安全已成为一种严重的公共安全问题。本实验通过创建虚拟驾驶情境和创设影响驾驶安全的各种行为，探讨驾驶安全影响因素及交互作用，从而警示并促进驾驶人形成良好的驾驶安全习惯和行为。 |
| 人机交互的虚拟仿真实验（手动交互，眼动交互，头动交互，意动交互） | 3 | 基础型 | 5 | 必做 | 人机交互、人机互动（英文：Human–Computer Interaction或Human–Machine Interaction，简称HCI或HMI），是一门研究系统与用户之间的交互关系的学问。系统可以是各种各样的机器，也可以是计算机化的系统和软件。本实验通过虚拟仿真技术，模拟各种类型的交互设备与交互场景，对比传统的鼠标、手柄人机交互与未来的眼动人机交互、头动人机交互等不同方式的效率，并探索影响交互效果的各种影响因素。 |
| 用户体验与认知的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 随着科学技术的发展，产品的设计过程从可用性逐渐扩展到更注重以用户为中心的用户体验。通过对不同领域产品的用户体验方法进行仿真教学，结合人的认知特点，可以提升学生的应用实操能力，掌握与行业接轨的用户体验设计方法，对学生就业以及人才培养具有重大现实意义。 |
| 多模态疲劳检测技术的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 疲劳是造成人因失误的主要原因之一，如何准确的测量疲劳一直是人因工程领域的重要研究领域 。实验探讨多种疲劳检测技术的应用与发展，根据项目需求进一步整合出更具生态效度的疲劳测量方法，对真实工况下疲劳的检测与预警有重要意义。 |
| 基于多通道感知注意模型的人机交互设计虚拟仿真实验 | 3 | 创新型 | 1 | 必做 | 交互方式的多样化是人机交互的发展趋势，从传统按键到语音识别、手势识别，越来越多的交互方式出现在我们眼前，并且与人工智能密切相关。通过虚拟仿真的形式对人的多通道感知注意模型进行立体教学，有利于对已有的交互方式进行体验和设计，更利于对未来交互方式的开放式探索。 |
| 可穿戴设备与数据可视化的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 传感器技术是生理指标测量的基础，通过传感器我们能获取人体的各种电生理、温度、体动、呼吸等指标。便携可穿戴的设备获取的数据更具生态效度，通过虚拟仿真技术对各种可穿戴设备的原理、实操、数据处理进行仿真教学，提高学生多测量技术只知识的掌握，探讨可穿戴设备数据与实际应用的交互，为增强现实技术以及可视化界面设计提供有益启示。 |
| 基于人因工程的医疗器械与治疗的虚拟仿真实验 | 2 | 创新型 | 1 | 选做 | 随着科学技术的发展，医疗器械不仅在质量和技术上有所突破，融入了部分脑-机接口和外骨骼等概念，但除了功能性特点之外，医疗更需要人性关怀，应当更加重视医护人员高效、舒适的操作，以及产品对病人生理和心理的情感效应，并借此推动工程心理学在医疗领域的发展。 |
| 专业实验 | 人格与社会心理学 | 30 | 文化对自我概念的影响虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 文化与社会环境的差异会影响个体对社会性信息的加工过程，从而造成社会认知结果的差异。实验通过模拟典型的东西方文化场景，研究被试在不同文化情境下的归因、推理、判断等方面的特点。该仿真项目可提高文化情境的真实性，弥补以往研究方法的不足，揭示文化对社会性思维的影响。 |
| 社会排斥实验范式的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 社会排斥指的是某些人或地区遇到诸如失业、技能缺乏、收入低下、住房困难、罪案高发环境、丧失健康以及家庭破裂等等交织在一起的综合性问题时所发生的现象，是社会心理学领域的重要研究主题。本实验通过虚拟仿真技术，模拟在现经典的社会排斥研究范式，使学生通过交互式操作深入理解社会排斥的内涵，并熟练掌握采用经典社会排斥实验范式开展研究的方法。 |
| 基于博弈游戏实验范式的虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 博弈游戏实验范式是开展经济决策行为研究的重要技术手段，不同博弈框架能够有效模拟真实世界中不同类型的社会困境，通过简化的实验操作理解人们在社会困境中做出决策的方式。本实验通过虚拟仿真技术手段，塑造不同类型的社会困境，使学生通过交互操作理解社会困境背后的博弈框架及博弈游戏的设计原理，进而提升学生利用博弈游戏范式开展自主科学研究的能力。 |
| 幸福感的认知神经基础虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 理解幸福与大脑的关系，有利于增加人们对于幸福感的生物基础的认识。开展基于 fMRI的幸福感静息态虚拟仿真实验，克服fMRI设备昂贵的缺陷，通过交互动画的形式，对幸福感神经机制的 fMRI 研究过程进行虚拟。学生在实际的操作中，可以直观地感受到 fMRI 数据收集和数据处理过程，并对幸福感的神经机制有进一步了解。 |
| 群际信任的促进因素虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 群际信任是指不同群体之间对彼此的积极期待，对两者关系质量的信心，即相信对方可以被依靠。群际信任是构建和谐群际关系的必要条件。本实验通过虚拟仿真技术手段，虚拟归属于不同群体的虚拟被试，使学生通过互动操作理解群际信任的内涵，并了解影响群际信任的各类影响因素。 |
| 基于遥远星球范式的群际互动情境演变虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 情境影响社会认知, 在群际互动中，群际评价如何随着情境而变化？实验分成采用“遥远星球范式”和创设真实的合作与竞争虚拟情境对此进行了系列实验研究, 分别基于热情和能力的单维和双维信息呈现视角, 检验竞争与合作两种情境下成功和失败的结果对群体热情与能力感知的影响。为理解群际互动中关系演变提供更生态的结果，对促进群际关系和谐具有重要现实意义。 |
| 群体事件中沟通与疏导策略的虚拟仿真实验 | 2 | 创新型 | 1 | 必做 | 突发性群体事件由于群体极化现象和现场环境等因素难以处理。发生紧急事件时，如何沟通与疏导群体、顺利达到自己的目的，需要技巧智慧和策略。本实验通过虚拟技术创设具体场景，训练学生掌握群体时的技巧与策略。 |
| 社会惰化现象及其诱因虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 社会惰化现象严重影响个人成就感与工作积极性。社会惰化的特点、影响因素、成因和应对办法等都是心理学家从不同角度积极探讨的问题。本实验通过虚拟仿真技术，创设社会惰化所以来的虚拟情景，使学生通过虚拟操作理解社会惰化现象的内涵及其影响因素，并探讨应对措施。 |
| 印象形成的神经机制与影响因素虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 对他人的特质推断，或称印象形成，对个体的社会交往和互动非常重要。本实验通过虚拟仿真技术，构建交互式学习场景，便于学生直观地学习特质推理的神经机制与影响因素，深刻理解个体对他人进行特质推断的过程。 |
| 人际吸引的影响因素虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 人际吸引深刻影响个人社会交往。人际吸引都通过那些因素发生作用？如何增强自己的人际吸引？本实验通过人际吸引虚拟场景的建构，使学生通过交互操作深刻理解人际吸引的内涵及其影响因素。 |
| 个体自我防御机制特点与行为表现的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 个体自我防御机制数量繁多并且极易混淆，采用虚拟仿真技术，模拟狐狸偷葡萄等虚拟情景，通过观察不同的狐狸在面对摘不到葡萄这一挫折时所表现出来的行为特点，寻找其对应的自我防御机制。让同学们在观察的过程中，深入地了解自我防御机制的特点及其在实际生活中的行为表现。 |
| 多场景下人格理论的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 人格理论探讨人格的结构、形成、发展和动力性等相关因素，目前已有弗洛伊德、阿德勒、卡特尔等著名人格理论。通过虚拟仿真技术形象化各人格理论的具体内容，让学生在各种具体场景中深刻理解各人格理论。 |
| 道德认知对道德行为的短期/长期效应的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 道德是人类高级的情感，道德认知是道德的重要成分和前提条件。限于道德影响因素的多样化、发展大跨度、不可重复性等，道德认知如何促成道德行为还不清晰。虚拟道德认知实验可以严格控制无关因素，详细考察单一因素效应或多因素汇聚效应，反复验证道德认知对道德行为的短期或长期效应。 |
| 专业实验 | 认知心理学 | 24 | 面孔识别的认知神经机制虚拟仿真实验 | 2 | 创新型 | 1 | 选做 | 面孔识别是人类个体社会认知的重要总成部分，关于面孔识别的认知神经机制和对应脑区功能是认知神经科学的研究热点。本实验通过虚拟仿真技术，创建交互式的虚拟仿真场景，使学生深入理解大脑加工面孔刺激信息的神经通路，掌握不同脑区在面孔识别任务中发挥的不同作用，同时理解不同类型面孔加工障碍的成因。 |
| 词汇阅读的认知神经机制虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 语言加工是认知心理学研究领域的重要内容，词汇阅读的认知神经机制也是近些年来的研究热点。本实验运用计算机交互技术，显示不同实验条件下，大脑两半球的不同视角下的大脑功能激活图，形象化地展示大脑的词汇阅读神经网络及其在刺激属性和任务要求调节下的激活，对大脑的结构和功能具有更为形象的认识。 |
| 双语加工的认知神经机制虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 本实验旨在深入探讨语言心理加工的跨文化普遍性和特殊性。具体而言，本实验将运用计算机交互技术，显示不同实验条件下，大脑两半球的不同视角下的大脑功能激活图，形象化地展示了两种不同任务下的跨文化脑区激活差异。 |
| 基于变化盲视理论的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 我们生活的世界是立体的，而当前的实验研究多是基于二维的平面刺激，因此运用虚拟仿真技术，可以实现刺激的立体呈现，使体验更接近真实生活，从而可以提高研究的生态效度，重新审视当前关于变化盲视的相关理论。 |
| 丛林环境中威胁性刺激搜索的虚拟仿真实验 | 3 | 基础型 | 5 | 必做 | 本实验旨在验证威胁性刺激搜索导致注意偏向的假设。实验采用虚拟仿真技术模拟多种复杂的原始丛林环境，引导学生在丛林中搜索威胁性刺激（蛇与蜘蛛），同时与非威胁性刺激的场景进行比较，从而引导学生进一步探讨进化论心理学的相关观点。 |
| 无注意盲视的虚拟仿真实验 | 3 | 基础型 | 5 | 必做 | 无注意盲视实验主要探讨无注意情况下个体对检测刺激的注意失败。本实验采用虚拟仿真技术，旨在解决传统实验中无法动态呈现这一情境的难题，并引导学生对该情境进行精准控制。 |
| 认知控制过程可视化的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 基于行为实验结果（反应时和正确率）的教学，对于学生全面、深入理解认知控制这样一种高级认知能力往往具有一定难度。通过此虚拟仿真实验，可将认知过程具体化、直观化，便于学生的观察、理解和学习。 |
| 语言加工的神经通路虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 听、说、读、写是语言不同的形式表现，那究竟这几种形式在大脑里的神经通路是怎么样？其中异同部分又能告诉我们一些怎样的信息？通过虚拟仿真技术，可将平面化的教学无法实现的大脑神经通路进行精细化展示，让学生深刻理解语言的加工过程，同时仔细体会不同脑区的实现的不同功能。 |
| 觉醒到睡眠过程的基本神经通路虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 睡眠质量是社会广泛关心的问题，是近年来的研究热点之一。从觉醒到睡眠全过程大脑的神经传导与分泌神经递质是怎样的？这个过程受到什么外部因素影响？本实验采用虚拟仿真技术，旨在通过更加精细化、具体化的方式呈现复杂的神经传导过程，从而以生动、趣味的形式展现传统教学模式下难以讲解清楚的神经机制。 |
| 专业实验 | 教育心理学 | 10 | 多媒体认知学习的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 多媒体学习认知理论由美国认知心理学家查德迈耶提出。多媒体指用于表征的知识和信息的文字、图像、声音等多种教学信息的传播载体。本实验采用虚拟仿真技术对多媒体认知学习情境进行模拟，基于双通道假设、容量有限假设、主动加工假设等心理学原理，引导学生深刻理解多媒体学习的认知规律及原则。 |
| 计算机反馈学习的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。计算机的广泛应用使得通过自动、及时、个性化的反馈促进学生学习成为可能。本实验采用虚拟仿真技术，通过在虚拟课程学习中利用计算机为学习者提供实时的多类型反馈，引导学生深入理解反馈这一形成性评价手段对学习的影响。 |
| 学习迁移机制的虚拟仿真实验 | 2 | 基本型 | 1 | 必做 | 学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，是教育心理学的重点研究问题。由于学习迁移的机制是抽象且复杂的，本实验采用虚拟仿真技术，通过设计互动实验操作，引导学生在模拟场景中区分不同学习迁移机制（[同化性迁移](https://baike.baidu.com/item/%E5%90%8C%E5%8C%96%E6%80%A7%E8%BF%81%E7%A7%BB)、[顺应性迁移](https://baike.baidu.com/item/%E9%A1%BA%E5%BA%94%E6%80%A7%E8%BF%81%E7%A7%BB)与[重组性迁移](https://baike.baidu.com/item/%E9%87%8D%E7%BB%84%E6%80%A7%E8%BF%81%E7%A7%BB)）的差别，深入理解学习迁移的基本理论。 |
| 行为强化与惩罚效果的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 行为强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计的一项行为治疗技术，目的在于通过强化（即奖励）而造成某种期望出现的良好行为。由于行为塑造与改变需要较长时间，且采用惩罚的技术涉及伦理问题，难以在课程教学过程中对行为强化与惩罚效果进行系统观察与操作。本实验通过虚拟仿真技术，形象再现惩罚对行为产生的影响，引导学生深入理解行为强化的原理。 |
| 学生问题行为干预的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 学生的问题行为是影响课堂教学进展的重要因素，由于问题行为的不可预测性及对其进行干预涉及的伦理问题，本实验采用虚拟仿真技术模拟现实教学中各类型的学生问题行为，引导学生在情景沉浸式体验中识别与干预课堂问题行为，培养和提升学生处理课堂问题行为的能力。 |
| 专业实验 | 发展心理学 | 26 | 影响胎儿身心健康的多因素虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 发展心理学是研究个体从受精卵到死亡生命全程心理发展的学科，胎儿阶段的神经系统发育对个体生命全程发展具有重大的影响。本实验通过虚拟仿真技术，模拟胎儿和母体环境，使学生通过互动操作理解胎儿身心健康的多种因素及其作用机制。 |
| 婴幼儿认知能力发展的虚拟仿真实验 | 4 | 综合型 | 1 | 选做 | 婴幼儿的认知能力发展是发展心理学的重要研究内容。由于现实中婴儿被试的稀缺，观察婴儿的认知能力发展难以实现。本实验通过虚拟仿真技术，构建婴儿认知能力的检测场景及其影响因素，引导学生深入地观察、思考和总结婴儿认知能力发展的轨迹。 |
| 婴儿社会性发展的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 婴儿社会化指婴儿进行社会交往，建立与成人及同伴的人际关系，初步掌握和遵守行为准则以及控制自身行为的心理发展过程，是婴儿发展的重要方面。由于现实中婴儿被试的稀缺，观察婴儿的社会性发展难以实现。本实验通过虚拟仿真技术，构建婴儿社会发展的场景及其影响因素，引导学生深入地观察、思考和总结婴儿社会性发展的轨迹。 |
| 儿童守恒思维的虚拟仿真实验 | 4 | 基本型 | 2 | 必做 | 儿童守恒是指儿童认识到一个事物的知觉特征无论如何变化，它的量始终保持不变。守恒是儿童进入具体形象思维阶段的重要标志，也是发展心理学家关注的重要课题。守恒受到教育、社会经济、文化等因素影响。本实验基于虚拟仿真技术设计多个儿童守恒场景及影响因素，引导学生在交互性操作中系统考察儿童守恒的发展规律。 |
| 儿童群体的延迟满足虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 延迟满足是指甘愿为更有价值的长远结果而放弃即时满足的抉择取向， 以及在等待期中展示的自我控制能力。延迟满足的发展是个体完成各种任务的必要条件，对儿童学业、职业、成就等都具有重要影响。针对儿童群体的延迟满足展开多试次、大规模、大跨度的研究较为困难。本实验采用虚拟仿真技术，构建经典的儿童群体延迟满足实验，使学生在操作过程中深刻体会延时满足能力产生的影响。 |
| 儿童性教育的虚拟仿真实验 | 2 | 基本型 | 1 | 必做 | 儿童性教育是对儿童进行有关性科学、性知识，性道德和性文明教育培养的社会化过程，是涉及家庭、学校和全社会的教育系统工程，也是一个随受教育者年龄不断发展的再社会化过程。针对很多父母面对孩子提出的敏感问题不知所措，或者是避开不谈的现实问题，本实验基于虚拟仿真技术，模拟儿童提问后不同的父母回应方式带给他们的影响，引导学生思考性教育的不良方式带来的负面结果及正确方式。 |
| 依恋控制系统的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 依恋是个体与重要他人间通过亲密互动形成的持久、强烈的情感联系或联结。依恋控制系统描述了个体在威胁情境时如何依赖于伴侣进行威胁的应对，消除压力，获得依恋安全感。本实验采用虚拟仿真技术，通过设置多种威胁情境（例如悬崖边）以及操纵与伴侣互动方式（面对、背对、缺失亲近寻求等），引导学生体会、检验依恋控制系统模型的原理，探究依恋安全感获得的潜在机制。 |
| 基于科尔伯格道德发展阶段理论的虚拟仿真实验 | 2 | 基本型 | 1 | 必做 | 科尔伯格道德发展阶段理论揭示了人们的道德观念从认知的低级形式到高级形式的发展过程。然而由于问题两难情境的人际关系和角度的复杂性，学生难以仅从字面意思这一理论。本实验采用虚拟仿真技术，通过构建真实情境，引导学生在交互过程中深入理解科尔伯格道德发展阶段理论。 |
| 青少年攻击性行为形成与影响因素的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 本实验通过虚拟仿真技术模拟青少年的攻击性行为，引导学生了解青少年攻击性行为的形成过程，并通过交互操作，加深学生对青少年攻击性行为各种影响因素的认识，从而加深学生对青少年社会心理问题的认识和理解。 |
| 老年人认知能力退行性发展的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 认知老化是限制老年人工作活动能力和降低其生活独立性的重要原因，同时也是导致老年痴呆症的重要原因。老年人认知能力退行性发展是发展心理学领域的重要研究内容，然而在真实实验情景中老年人被试，特别是在某个方面表现出突出症状的老年患者难以获得。本实验通过虚拟仿真技术，模拟虚拟的老年人被试，使学生通过交互操作理解老年人认知能力推行性发展的特点及影响因素。 |
| 老年人心理关怀的虚拟仿真实验 | 2 | 创新型 | 1 | 必做 | 随着老人化社会的到来，针对老年人的心理关怀越来越受到发展心理学家们的重视。本实验通过虚拟仿真的手段，再现老年人与外部环境的心理互动场景，提高学生对老年人心理发展特点的认知，对今后从事相关老年人心理辅导工作具有重要意义。 |
| 专业实验 | 临床与咨询心理学 | 32 | 精神疾病症状与诊断评估虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 精神疾病是指在各种生物学、心理学以及社会环境因素影响下，大脑功能失调，导致认知、情感、意志和行为等精神活动出现不同程度障碍为临床表现的疾病。精神疾病的症状与诊断是变态心理学与精神病学的核心研究内容。本实验通过虚拟仿真技术，模拟呈现患有不同精神疾病的虚拟被试，让学生通过交互操作，理解不同精神疾病的症状，并学习基于DSM进行诊断评估的方法。 |
| 基于虚拟环境的幽闭恐惧症治疗实验 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 幽闭恐惧症是对封闭空间的一种焦虑症。幽闭空间恐惧症属于场所恐惧症的一种，患者害怕密闭或者拥挤的场所，因为担心这些场所会发生未知的恐惧，严重的甚至会出现焦虑和强迫症状，一旦离开这种环境，患者的生理和行为都会迅速恢复正常。本实验通过虚拟仿真技术和虚拟现实技术，创设幽闭情境和患有幽闭恐怖症的虚拟被试，使学生通过虚拟化操作理解幽闭恐怖症的主要症状及治疗方法。 |
| 基于虚拟环境的恐高症治疗实验 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 恐高症又称畏高症，其基本症状就是眩晕、恶心、食欲不振。本实验通过虚拟仿真技术和虚拟现实技术，创设悬崖、楼顶等情境和患有恐高症的虚拟被试，使学生通过虚拟化操作理解恐高症的主要症状及治疗方法。 |
| 儿童注意力缺陷多动障碍的心理机制虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 儿童注意力缺陷多动障碍（ADHD，简称多动症）是儿童期最为常见的心理行为障碍之一。DSM-Ⅳ将ADHD分成三种不同的类型：注意力缺失、过动以及注意力缺陷合并过动。本实验应用虚拟仿真技术，模拟多动症儿童各个时期呈现出的不同症状以及相应的诊断评判标准，从而帮助学生更好地理解儿童多动症的心理机制。 |
| 阅读障碍的症状及其心理机制的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 阅读障碍症是由于大脑综合处理视觉和听觉信息不能协调而引起的一种阅读和拼写障碍症，是学习障碍的主要类型之一。本实验通过虚拟仿真技术，模拟汉语阅读障碍的两种不同亚类型（表层阅读障碍、深层阅读障碍）的症状，帮助学生深入理解阅读障碍的症状及其心理机制。 |
| 急性心理应激与创伤后压力症候群患者的心理机制虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 应激相关障碍是指由于强烈或持久的心理社会因素直接作用而引起的一组功能性精神障碍，分为急性应激障碍、创伤后应激障碍与适应障碍三大类。本实验应用虚拟仿真技术模拟严重的生活事件导致的创伤性体验,使学生在互动操作过程中观察和对比个体应激事件前后的情绪与自主神经活动的变化特点，帮助学生理解急性应激刺激对个体心理生理反应的影响及与个体心理生理健康的关系。 |
| 认知行为疗法对抑郁症患者症状改善的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 认知行为疗法是一种有结构、短程、认知取向的心理治疗方法，主要针对患者不合理认知导致的心理问题，通过改变患者对已、对人或对事的看法与态度来改变心理问题，已经被广泛应用于针对抑郁症、焦虑症的治疗。本实验基于虚拟仿真技术，帮助学生在学习认知行为疗法的思维要素、行为要素和情绪要素的基础上，掌握如何应用认知行为疗法改善抑郁症状。 |
| 基于VR技术的系统脱敏疗法虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 系统脱敏疗法又称交互抑制法，由美国学者沃尔普提出，该疗法通过诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的，目前广泛应用于恐怖、焦虑等障碍及症状的治疗。本实验旨在基于虚拟仿真技术呈现系统脱敏疗法的完整过程，使学生在交互操作中体验干预恐怖症等常见心理障碍，实现虚拟仿真技术在临床与咨询中的应用。 |
| 心理咨询中倾听练习的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 在心理咨询中，倾听包含着探询、鼓励、澄清、释意、情感反映、具体化、概述等等，重在引导当事人自我探索、自我认识。咨询师不主动地干预当事人的探索，而是起支持作用。本实验基于虚拟仿真技术，通过设置虚拟人物及场景，帮助学生进行倾听练习，旨在让学生通过交互反馈，学习掌握倾听技术，建立并维持良好的咨询关系。 |
| 网络成瘾来访者的心理咨询虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 网络成瘾是指上网者由于长时间地和习惯性地沉浸在网络时空当中，对互联网产生强烈的依赖，以至于达到了痴迷的程度而难以自我解脱的行为状态和心理状态。本实验通过虚拟仿真技术，创建网络成瘾来访者的咨询情境，探讨网络成瘾的特征、影响因素、干预策略和咨询技术，旨在引导学生掌握网络成瘾来访者的咨询原理与技能。 |
| 睡眠节律调节机制的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 生理节律是一种描述个体身体、情感及智力的假想周期的理论。人的生理节律与睡眠对工作绩效有重要影响。本实验采用虚拟仿真技术对睡眠的调节机制、神经回路等进行场景构建，旨在帮助学生掌握睡眠和节律对心理、生理和行为的调控作用，并进一步探讨睡眠和节律对人的健康、行为及作业能力的影响，帮助解决睡眠节律与工作绩效的难题。 |
| 自杀事件危机干预的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 自杀事件已成为严重的公共卫生问题，严重影响社会的和谐稳定。如何针对自杀等致命性危机事件进行处置和干预，是心理学专业人才培养的重要内容。由于自杀事件的不可及、不可复制以及自杀的伦理问题，导致自杀干预难以在教学中正常开展。本实验基于虚拟仿真技术，为现实教学中不可及的“自杀事件”构建虚拟场景，帮助学生在情景沉浸中学习处置危机现场并对当事人进行危机干预，培养与提升学生危机干预的能力和专业素养。 |
| 心理咨询师对心理问题评估的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 对来访者进行心理问题评估是心理咨询师的基本技能。由于现实教学中各种精神障碍的典型症状表现的不可及，导致来访者心理问题评估的教学难以实施。本实验室旨在基于虚拟仿真技术，真实再现多种心理问题的典型症状，帮助学生在交互操作中对来访者的症状进行直接观察，掌握鉴别要点，培养学生准确评估来访者心理问题的能力。 |
| 自伤行为干预的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 自伤行为严重危害青少年的身心健康，如何处理和干预学生的自伤行为，是学校心理咨询的重要内容。由于自伤行为的不可及性、不可复制性以及自伤的伦理问题，自伤行为在实际教学中难以捕捉。本实验基于虚拟仿真技术构建多种自伤行为的情境，帮助学生在交互过程中学习自伤行为的干预方法。 |
| 五种生存姿态与家庭功能发挥的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 美国家庭治疗专家萨提亚提出了五种经典生存姿态。低自尊者往往习惯于表里不一致的生存状态而不自知。本实验基于虚拟仿真技术，通过创设家庭互动的虚拟情境，帮助学生清晰辨别出五种不同的生存姿态，深刻体会到表里一致的生存姿态对家庭功能发挥的重要性。 |
| 基于鲍恩‘家庭系统理论’中自我分化与纠缠的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 自我分化也称为自我分辨、自我辨别，由家庭治疗的代表人物鲍恩提出，是鲍恩理论的基本概念和核心理论，是指理智和情感在心理上的分离以及将自我独立于他人之外。本实验基于虚拟仿真技术，通过创建丰富的家庭治疗场景，帮助学生深入理解自我分化与纠缠的概念。 |
| 专业实验 | 人力资源与管理心理学 | 12 | 结构化面试原理与实践虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 结构化面试是指在工作分析的基础上精心设计与工作有关的问题和各种可能的答案，并根据被试者回答的速度和内容对其做出等级评价的面试。由于面试场景的特殊性和优秀面试官的稀缺性，现实教学中难以对结构化面试原理及实践进行良好的模拟和训练。本实验基于虚拟仿真技术，旨在对多种面试场景和面试过程进行模拟，帮助学生更好地理解和掌握结构化面试技术，进而提升人才测评技术教学的有效性。 |
| 压力场景下工作情绪体验与表达的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 必做 | 随着现代人工作节奏和压力的增大，职业健康心理愈发受到重视。本实验通过虚拟仿真技术，再现多种典型工作场景下的员工情绪体验与表达，尤其是在压力性的工作场景下的情绪体验。通过交互性的实验操作，帮助学生深入理解工作情绪的产生、表达及对人际和工作绩效的影响。 |
| 组织变革的心理阻抗干预虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 组织变革是组织为适应发展环境进行结构、业务格局、管理机制重组的活动。常出现组织内员工对变革的心理不适应乃至心理阻抗，表现为各种态度、行为方面的消极应对。本实验基于虚拟仿真技术，通过整合组织变革的心理阻抗典型表现，探讨心理阻抗的影响因素，在交互操作中引导学生理解组织变革心理阻抗的特征、影响因素与干预技能，为管理者应对和疏导心理阻抗提供行动原则和行动技巧。 |
| 领导力的影响因素虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 领导力是领导者的素质核心，指在管辖的范围内充分地利用人力和客观条件在以最小的成本办成所需的事，提高整个团体的办事效率的能力。由于领导力案例在课堂教学中的不可及等特点，本实验采用虚拟仿真技术，通过创建虚拟领导角色和多种虚拟管理任务情景，对提升学生领导力展开有针对性的训练。 |
| 社交焦虑干预的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 社交焦虑是一种与人交往的时候，觉得不舒服、不自然，紧张甚至恐惧的情绪体验。许多人面对社会交往都会心存焦虑和恐惧。本实验旨在通过虚拟仿真技术设计、构建多种逼真的社交情境，帮助学生通过接触、感受、熟悉各种社交情景，缓解社交的恐惧和焦虑，提升社会交往的技能。 |
| 员工激励策略的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 必做 | 员工激励作为人力资源管理的重要组成模块，是应对职业倦怠的一个有效方法。本实验将基于虚拟仿真技术，设置多种工作情景，引导学生在逼真的情境中比较不同激励方法的利弊，并根据情境选择最适合的激励方法，为学生在企业实践中的员工激励技能打下坚实基础。 |
| 专业实验 | 心理学师范类课程 | 18 | 中小学心理健康教育课程虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 如何上好一堂心理健康教育课程，是一名中小学心理健康教师的必备素养。本实验基于虚拟仿真技术，通过模拟心理健康实训室及心理健康教育课堂场景，设置虚拟环境下的师生互动操作，帮助学生提升教学技能。 |
| 中小学心理辅导室环境下的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 在中小学建设心理辅导室是国家心理健康教育的基本要求。本实验基于虚拟仿真技术，在虚拟环境中将心理辅导室的各个元素进行呈现和整合，辅助学生熟悉中小学心理辅导室的相关设置。 |
| 心理健康教育教学多元交互的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 心理健康教育教学过程的互动方式非常多，且有一些独特的要求，如匿名呈现、同质性与异质性分组、随机与假随机展示、定向呈送等。本实验旨在基于虚拟仿真技术，构建心理健康教育教学中的多元交互过程及场景，帮助学生掌握教学互动技能。 |
| 大学生群体拒绝敏感性的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 高拒绝敏感性的个体对他人有一种莫名的被拒绝性焦虑，即使面对中性社交情景也会迅速启动防御机制，以保护自己免受他人拒绝。本实验旨在基于虚拟仿真技术，结合个体的拒绝敏感性倾向，通过设置不同接纳预期的社会情景，帮助大学生对人际拒绝形成合理的认知加工、归因方式和情感期待，从而降低拒绝性焦虑，能够进行有效的社会交往。 |
| 大学生群体克服习得性无助的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 习得性无助是指人或动物因为不可控事件而不断遭受挫败，从而丧失信心并感到自己对一切都无能为力的无助的心理状态。习得性无助的影响主要表现在情感无助，归因无助，认知无助，行为无助，策略无助五个方面。 本实验旨在通过创建虚拟仿真场景，设置不同难度的心理学任务，给予学生情感、归因、认知、行为和策略等方面的虚拟训练，帮助其克服习得性无助，提高幸福感。 |
| 大学生群体有效定向遗忘的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 定向遗忘是指人们把不想要的记忆推到无意识中，从而忘记它们。定向遗忘会受到遗忘线索特征和刺激材料的情绪特征的影响。个体能够主动遗忘不想要的负性记忆，保持良好的心理健康状态很重要。本实验基于虚拟仿真技术，通过构建虚拟场景，结合遗忘线索和情绪刺激材料，设置不同的定向遗忘条件，有助于训练学生进行有效的定向遗忘。 |
| 职业生涯规划的虚拟仿真实验 | 2 | 基础型 | 1 | 选做 | 薪酬水平受多种因素的影响，求职者对自身能够获得的薪酬水平难以确定。本实验应用虚拟仿真技术，建构影响薪酬的各种因素及相关情境，引导学生根据求职者的反应情况及自身特征，完成薪酬水平的决策，为职业薪酬进行规划训练。 |
| 校园欺凌行为干预的虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 校园欺凌行为严重伤害学生的身心健康，影响校园的稳定安全。正确处置和干预校园欺凌行为是学校心理咨询的重要内容。由于校园欺凌行为发生的伦理问题，实际教学中难以完成演示。本实验通过建构现实教学中难以再现的“校园欺凌”虚拟仿真场景，引导学生学习干预技术，培养学生处理校园欺凌行为的能力和专业素养。 |
| 基于WISC-IV的一般认知能力评估虚拟仿真实验 | 2 | 综合型 | 1 | 选做 | 一般认知能力评估是影响中小学学习成就的关键因素，韦氏儿童智力量表(WISC-IV)是评估一般认知能力的重要途径。本实验基于虚拟仿真技术构建测评场景并模拟各流程步骤，帮助学生熟练掌握根据WISC-IV对儿童进行评估的方法。 |