

Google Classroom, MS Teams a ich využitie vo výučbe.*

Filip Cák

Slovenská technická univerzita v Bratislave
Fakulta informatiky a informačných technológií
xcak@stuba.sk

30. september 2020

Abstrakt

V mojom projekte sa plánujem zamerať na výhody a efektivitu využitia online platforiem Google Classroom a MS Teams pri výučbe a zároveň porovnať tieto dve služby. Počas pandémie boli školy nútené nájsť alternatívu prezenčného vzdelávania. Mnohé si vybrali práve jednu z týchto 2 alternatív.[1] V mojom projekte by som chcel bližšie opísať možnosti online vzdelávania cez Google Classroom alebo MS Teams[2], ktoré mohli byť zavedené aj skôr ako výpomoc pri komunikácii medzi žiakmi a učiteľmi. Zámerom je vyhodnotiť ako by to obom stranám uľahčilo komunikáciu, prehľadnosť zadaných úloh a cvičení ako aj následnú kontrolu. Poukázať aj na možný priestor zlepšenia spolupráce na tímových projektoch.

1 Úvod

Pandémia spôsobená vírusom COVID-19 sa začala ešte na jar 2020 a zasiahla mnohé časti spoločnosti, okrem iného aj školstvo. Školy stredné aj vysoké boli nútené zrušiť prezenčné vyučovanie a museli nájsť náhradu. Mnoho škôl na Slovensku reagovalo promptne a začali vyučovať dištančne v online forme. Postupne sa pridávali ďalšie školy, ktoré skúšali rôzne platformy cez ktoré by mohli vyučovať. Napríklad Microsoft Teams, Google Classroom, Webex, Zoom. [3] V mojom projekte budem opisovať možné benefity Google Classroom a Microsoft Teams a ich využívania aj počas prezenčného vyučovania.

Uveďte explicitne štruktúru článku. Tu je nejaký príklad. Základný problém, ktorý bol naznačený v úvode, je podrobnejšie vysvetlený v časti 2. Dôležité súvislosti sú uvedené v častiach 4 a 5. Záverečné poznámky prináša časť 6.

2 Nejaká časť

Z obr. 1 je všetko jasné.

*Semestrálny projekt v predmete Metódy inžinierskej práce, ak. rok 2020/21, vedenie: Meno Priezvisko

Aj text môže byť prezentovaný ako obrázok. Stane sa z neho označný plávajúci objekt. Po vytvorení diagramu zrušte znak % pred príkazom `\includegraphics` označte tento riadok ako komentár (tiež pomocou znaku %).

Obr. 1: Rozhodujúci argument.

3 Iná časť

Základným problémom je teda... Najprv sa pozrieme na nejaké vysvetlenie (časť 3.1), a potom na ešte nejaké (časť 3.1).¹

Môže sa zdať, že problém vlastne nejestvuje [?], ale bolo dokázané, že to tak nie je [?,?]. Napriek tomu, aj dnes na webe narazíme na všelijaké pochybné názory [?]. Dôležité veci možno *zdôrazniť kurzívou*.

3.1 Njaké vysvetlenie

Niekedy treba uviesť zoznam:

- jedna vec
- druhá vec
 - x
 - y

Ten istý zoznam, len číslovaný:

1. jedna vec
2. druhá vec
 - (a) x
 - (b) y

3.2 Ešte nejaké vysvetlenie

Veľmi dôležitá poznámka. Niekedy je potrebné nadpisom označiť odsek. Text pokračuje hneď za nadpisom.

4 Dôležitá časť

5 Ešte dôležitejšia časť

z atiaľ poznanky - odkazy aby som nezabudol [3]COVID-19 Pandemic: Langkawi Vocational College Student Challenge in Using Google Classroom for Teaching and Learning

6 Záver

¹Niekedy môžete potrebovať aj poznámku pod čiarou.