

# Relatório de Resultados - Anne Frank

Alysson Portella e Charles Kirschbaum

14 de Junho de 2018

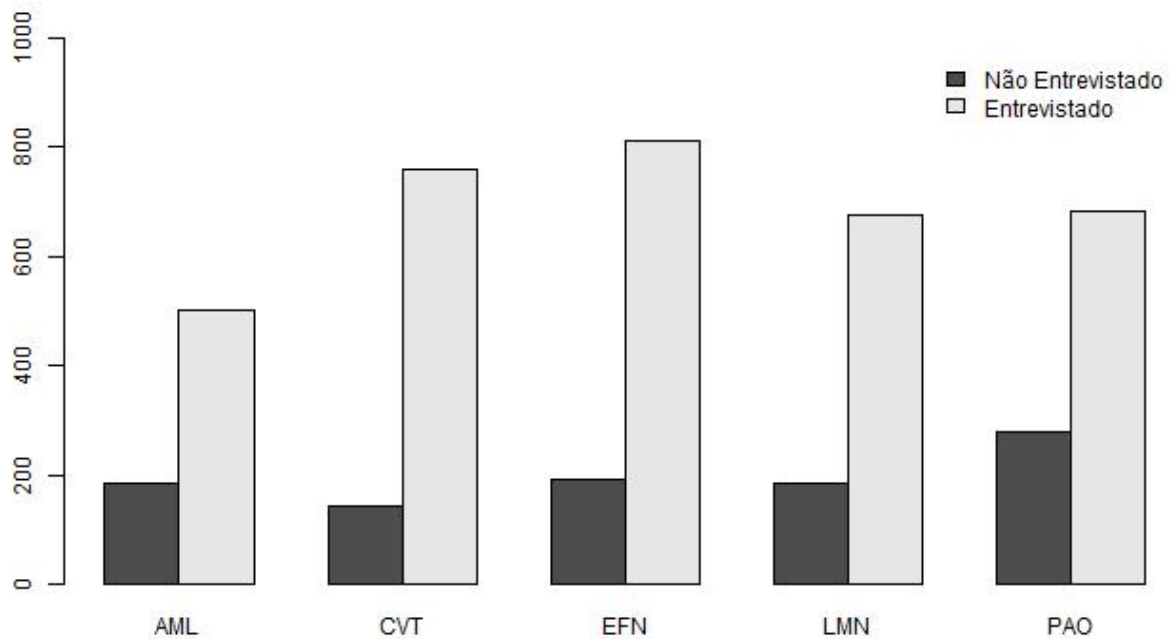
Em 2015, estudantes de cinco escolas públicas da rede estadual da cidade de Cabreúva, estado de São Paulo, foram entrevistadas para um projeto desenvolvido pela Fundação Anne Frank. No total, essas escolas contavam com 4409 estudantes entre a sexta série do Ensino Fundamental até a terceira série do Ensino Médio, incluindo também turmas de Educação para Jovens e Adultos (EJA). As escolas são: Escola Estadual Ana Mesquita Laurini (AML), Escola Estadual Eugênia Ferrarezi Nunes (EFN), Escola Estadual Capitão Vitório Togni (CVT), Escola Estadual Lucídio Motta Navarro (LMN) e Escola Estadual Prefeito Antônio Odilon (PAO). Desses 4409 estudantes, 3431 deles preencheram o questionário aplicado, representando 77,8% do total de alunos. A distribuição de alunos por escola e a proporção de alunos que responderam ao questionário estão apresentados na Figura 1. Vemos que o tamanho das escolas é similar, com a escola AML sendo a menor delas. O número de estudantes que não respondeu ao questionário também é similar entre as escolas, embora a proporção de não-respostas varie consideravelmente, indo de 15,7% até 28,8%. A proporção de estudantes que não respondeu ao questionário também varia de acordo com a série dos alunos, conforme reportada na Tabela 1. O aumento no número de não-respostas a partir da primeira série do Ensino Médio se deve provavelmente ao abandono escolar durante o ano letivo, uma realidade comum no Brasil. No final deste relatório, na Tabela 26, apresentamos informações mais detalhadas sobre a proporção de alunos que não responderam ao questionário, de acordo com sua série e turma em cada escola.

Tabela 1: Proporção de Alunos Entrevistados por Série

	6 EF	7 EF	8 EF	9 EF	1 EM	2 EM	3 EM	1 EJA	2 EJA	3 EJA
Não Entrevistados	12.98	14.11	19.03	15.65	23.88	26.03	42.33	26.56	81.08	16.22
Entrevistados	87.02	85.89	80.97	84.35	76.12	73.97	57.67	73.44	18.92	83.78

A análise a seguir considera apenas os alunos que completaram o questionário e que estão matriculados nos cursos regulares, excluindo alunos do EJA. Isso porque a proporção de alunos do EJA é muito pequena, além de eles serem muito diferentes dos alunos matriculados nos cursos regulares. Por exemplo, a média de idade dos

Figura 1: Proporção de Estudantes Entrevistados



alunos do EJA é de 29 anos, enquanto que a média de idade para o restante dos alunos é de 14 anos.

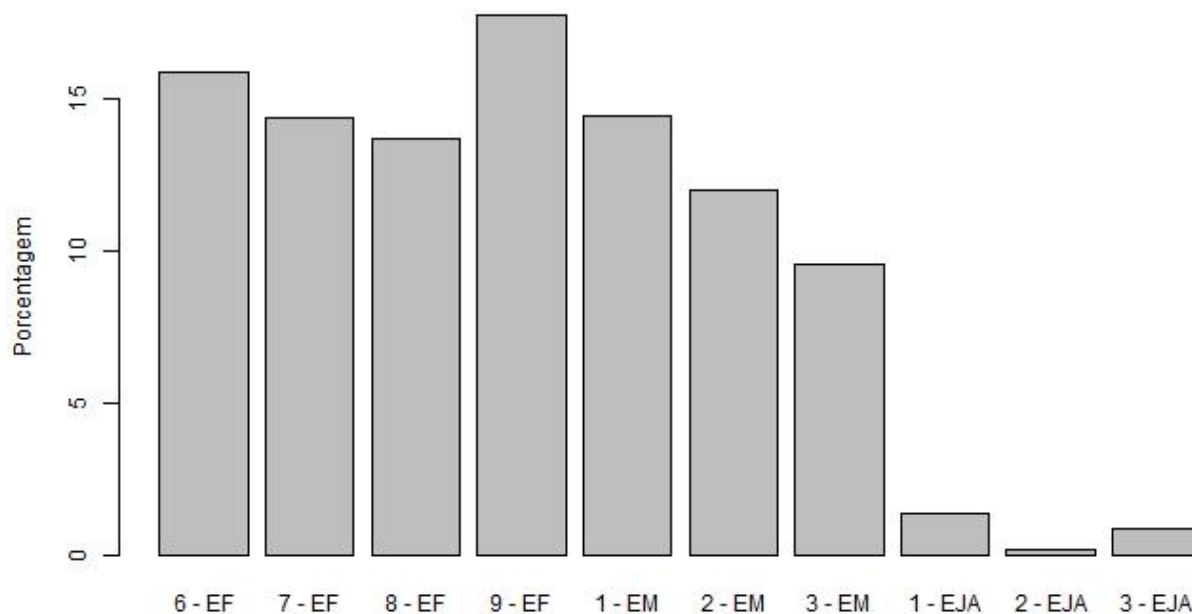
A distribuição dos entrevistados por série é apresentada na Tabela 2. Se observa que, de modo geral, as escolas são muito similares na proporção de alunos em cada série. Exceções são a nona série do EF da escola AML e a terceira série do EM da escola PAO. No segundo caso, a razão dessa pequena proporção é que número extremamente baixo de respondentes naquela série naquela escola, como pode ser visto na Tabela 26. Na Tabela 2 é possível observar uma tendência de redução no número relativo de alunos no Ensino Médio, provavelmente resultado da evasão escolar.

Tabela 2: Distribuição de Alunos por Série

	AML	CVT	EFN	LMN	PAO	Total
6 EF	11.60	17.78	13.55	17.01	20.50	16.23
7 EF	15.00	13.78	14.78	14.05	16.11	14.73
8 EF	14.60	14.81	12.07	13.02	15.96	13.99
9 EF	22.40	14.96	20.32	16.86	17.13	18.20
1 EM	13.60	15.26	13.30	15.68	15.96	14.76
2 EM	12.60	9.63	14.78	11.09	13.03	12.31
3 EM	10.20	13.78	11.21	12.28	1.32	9.77
Total	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

A distribuição de alunos de acordo com cor da pele e sexo são muito similares entre as escolas, como pode ser visto nas Tabelas 3 e 4. Um pouco mais da metade dos alunos são do sexo masculino. Com relação à cor

Figura 2: Série dos Estudantes Entrevistados



da pele, a maioria dos alunos se declarou parda, seguidos por aqueles que se declararam brancos. Esses dois grupos compreendem cerca de 90% de todos os alunos. Ao observar as escolas, vemos que a distribuição de alunos por raça varia mais do que aquela por sexo. As escolas AML e PAO tem proporcionalmente menos alunos brancos. A Tabela 5 reporta a distribuição dos alunos de acordo com o seu tom de pele, que apresenta números compatíveis com aqueles representados na Tabela 4.

Tabela 3: Distribuição de Alunos por Sexo

	AML	CVT	EFN	LMN	PAO	Total
Feminino	48.40	51.56	46.55	49.70	48.32	48.83
Masculino	51.60	48.44	53.45	50.30	51.68	51.17

Tabela 4: Distribuição de Alunos por Raça

	AML	CVT	EFN	LMN	PAO	Total
Branco	37.60	49.19	41.63	48.08	39.39	43.40
Preto	3.40	5.78	6.28	2.37	5.27	4.75
Pardo	52.60	38.67	46.43	45.12	48.61	45.97
Amarelo	2.40	3.26	1.35	1.33	2.05	2.03
Indígena	0.80	1.33	1.35	0.15	1.02	0.96
Outro	3.20	1.78	2.96	2.96	3.66	2.90

A Tabela 6 contém informações sobre a religião dos estudantes. A maioria absoluta de estudantes é evangélica ou católica, compreendendo cerca de 90% deles. Depois dessas temos aqueles estudantes que não se identificam

Tabela 5: Distribuição de Alunos por Tom de Pele

	AML	CVT	EFN	LMN	PAO	Total
1 (mais clara)	1.00	1.63	1.85	2.07	1.76	1.70
2	6.00	9.93	7.64	6.66	5.86	7.29
3	7.60	8.00	5.42	7.40	5.27	6.63
4	4.40	3.85	2.71	4.29	2.49	3.47
5	8.40	7.85	8.13	8.58	6.15	7.80
6	11.00	16.74	12.68	15.09	13.47	13.90
7	24.00	19.41	19.09	22.19	19.18	20.53
8	8.80	7.85	8.62	7.99	9.52	8.55
9	11.60	7.85	11.58	9.47	16.54	11.42
10	6.20	6.07	8.00	6.21	5.56	6.49
11	7.60	7.70	8.74	6.36	9.52	8.04
12	0.80	0.74	2.34	1.92	2.49	1.73
13	1.20	0.89	1.72	0.59	1.17	1.14
14	0.80	0.74	0.86	0.89	0.73	0.81
15 (mais escura)	0.60	0.74	0.62	0.30	0.29	0.51

com nenhuma religião. A distribuição das religiões por escolas é muito similar, sendo que o caso que mais diverge do total da população é da escola LMN, onde a maioria dos alunos é católica ao invés de evangélica.

Tabela 6: Distribuição de Alunos por Religião

	AML	CVT	EFN	LMN	PAO	Total
Espírita	0.40	0.89	0.00	1.04	0.44	0.54
Evangélica	54.40	42.52	55.42	36.98	53.15	48.48
Católica	32.60	44.30	34.36	50.74	35.43	39.63
Religião Afro-Brasileira	0.20	0.15	0.25	0.15	0.15	0.18
Outra Religião	1.60	3.85	2.96	2.66	1.90	2.66
Não Possui Religião	9.80	7.41	6.40	6.95	8.35	7.62
Ateísta	1.00	0.89	0.62	1.48	0.59	0.90

A proporção de alunos por idade é apresentada na Tabela 7. Novamente, não há grandes disparidades entre as escolas. A escola POA aparenta ter uma menor proporção de alunos mais velhos, embora isso possa ser simplesmente o resultado de não resposta ao questionário no último ano do EM.

Tabela 7: Distribuição de Estudantes por Idade

	AML	CVT	EFN	LMN	PAO	Total
10	0.00	0.15	0.12	0.15	0.00	0.09
11	4.80	9.93	5.30	4.73	6.59	6.31
12	12.00	15.26	13.42	17.16	17.57	15.18
13	15.80	15.70	15.15	13.17	17.86	15.51
14	18.20	14.96	15.27	15.38	19.47	16.53
15	17.40	14.22	16.13	15.68	18.01	16.23
16	15.00	13.04	15.64	14.79	11.57	14.02
17	11.20	12.74	14.04	12.43	7.47	11.69
18	4.80	3.56	3.82	5.62	1.17	3.74
>18	0.80	0.44	1.11	0.89	0.29	0.72

A Tabela 8 apresenta informações sobre a distorção idade-série para cada escola. A escola com a maior proporção de alunos sem qualquer distorção, isto é, de alunos que estão na série adequada para sua idade, é a EFN, com 65% de seus alunos na série correta para sua idade. A escola CVT tem a menor proporção de alunos na idade correta, com menos da metade deles nessa situação. Na Tabela 9 observamos que as maiores proporções de alunos sem distorção são encontradas nas séries mais avançadas. Esse é provavelmente o resultado da «seleção» dos alunos, quando apenas aqueles que não repetiram nenhuma vez de ano são aqueles que tendem a permanecer na escola, enquanto que aqueles que tiveram alguma repetência irão evadir a escola com maior probabilidade. Também observamos que a proporção de alunos sem distorção cresce continuamente com a série, com exceção da nona série do EF. Entre os motivos para isso pode ser tanto que a repetência nesta série seja maior em relação, como por que os alunos evitam para de estudar nessa série porque desejam ao menos terminar o EF, mesmo tendo repetido um ano.

Tabela 8: Distribuição de Distorção Idade-Escolaridade por Escola

	AML	CVT	EFN	LMN	PAO	Total
0	52.40	65.78	53.20	46.45	50.51	53.71
1	36.80	29.04	37.07	43.49	38.95	37.09
2	8.40	4.30	7.51	8.58	8.35	7.38
3	2.00	0.59	1.72	1.33	1.90	1.49
4	0.20	0.15	0.37	0.15	0.29	0.24
5 ou mais	0.20	0.15	0.12	0.00	0.00	0.09

Tabela 9: Distribuição de Distrição Idade-Escolaridade por Série

	6 EF	7 EF	8 EF	9 EF	10 EM	11 EM	12 EM	Total
0	39.23	47.46	57.69	54.68	56.88	59.71	67.28	53.71
1	49.17	41.38	33.97	36.78	33.00	32.04	28.13	37.09
2	7.92	9.13	6.84	7.39	8.70	6.55	3.67	7.38
3	2.95	1.62	1.50	0.99	1.01	1.46	0.61	1.49
4	0.55	0.20	0.00	0.16	0.40	0.24	0.00	0.24
5 ou mais	0.18	0.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.31	0.09

A percepção dos alunos a respeito de sua situação socio-econômica é apresentada na Tabela 10. Nota-se que em geral os estudantes estão satisfeitos com a condição financeira de suas famílias. A escola na qual os alunos estão mais insatisfeitos é a LMN, embora a média de respostas pode estudantes não varie muito entre escolas.

No restante do questionário foram perguntadas 71 questões, agrupadas no seguintes temas: como eles percebem a situação da família, como eles se sentem em relação a sua vida, qual sua opinião sobre a inclusão de minorias, se eles acreditam haver grupos superiores na sociedade, qual sua interação com os pais em relação aos estudos, como eles se sentem com relação a segurança na escola, como eles percebem o clima social na escola, se eles sentem medo de *bullying*, como eles se comportam com relação aos seus estudos, qual sua posição a respeito

Tabela 10: Satisfação com a situação financeira da família, por escola

	AML	CVT	EFN	LMN	PAO	Total
1 (extremamente insatisfeito)	2.20	1.63	1.97	3.55	2.49	2.36
2	3.00	2.81	3.57	3.11	2.34	2.99
3	2.00	2.37	2.34	2.96	1.90	2.33
4	4.40	2.96	5.91	2.51	1.76	3.56
5	9.60	8.59	8.99	8.88	10.54	9.29
6	9.20	6.67	8.62	7.69	8.78	8.16
7	13.80	13.48	16.75	20.41	16.69	16.38
8	16.80	22.52	17.36	17.60	18.45	18.59
9	17.00	19.70	16.50	16.86	17.72	17.54
10 (extremamente satisfeito)	22.00	19.26	17.98	16.42	19.33	18.80
Média	7.39	7.54	7.21	7.19	7.42	7.34

da igualdade, como eles percebem a violência entre os alunos, como eles se relacionam com os professores, o que eles pensam sobre os valores morais das minorias, como eles percebem a violência no seu bairro, qual sua opinião sobre posições autoritárias.

Complementando a Tabela 10, a Tabela 11 apresenta a distribuição de respostas sobre a situação financeira das famílias para todos os estudantes. Como se pode ver, a maioria dos estudantes se sentem confortáveis com os recursos familiares, já que apenas uma pequena fração deles reportou haver não tido o suficiente para se alimentar, ter se sentido inseguro por cause da criminalidade ou não ter dinheiro suficiente para suas necessidades.

Tabela 11: Percepção dos Alunos sobre a Situação de sua Família

	Média <sup>1</sup>	Nunca	Quase Nunca	Quase Sempre	Sempre
Não ter o suficiente para comer.	1.14	89.77	7.78	1.37	1.08
Se sentir inseguro com crime em sua casa.	1.44	69.16	21.19	6.27	3.38
Acabar os remédio que você precisa.	1.26	78.78	16.88	3.70	0.64
Não ter nenhum dinheiro.	1.46	62.87	29.00	7.37	0.76

A Tabela 12 apresenta a percepção dos alunos a respeito do apoio paterno. A maioria dos alunos conta com o apoio de seus pais. Na tabela 13 observa-se as respostas para as perguntas sobre motivação e auto-estima. A maioria dos alunos se sentem bem consigo mesmos e acreditam que se eles trabalharem duro irão ser bem sucedidos na vida. No entanto, cerca de um terço deles apresentou algum tipo de desmotivação para a vida, acreditando ou que sorte joga um papel importante na vida ou que algo errado sempre acontece e impede que eles persigam seus objetivos. A Tabela 14 mostra que os alunos tendem a se preocupar com seu desempenho na escola. Cerca de metade deles reportaram sempre estudar para provas, enquanto parte deles parecem não estudar quando o assunto não lhes interessa. Além disso, metade deles não evita atividades sociais para estudar.

Tabela 12: Apoio dos Pais

	Média	Nunca	Quase Nunca	Quase Sempre	Sempre
Encorajam você a se esforçar na escola?	3.63	3.06	5.16	17.17	74.61
Apoiam você nas coisas que você gosta de fazer fora da escola?	3.25	4.69	11.80	37.07	46.43
Ouvem você quando você precisa conversar?	3.22	7.23	13.47	28.97	50.34
Mostram que estão orgulhosos de você?	3.28	4.49	13.23	32.00	50.28
Arrumam tempo para ajudar você a tomar decisões?	3.30	5.51	11.57	30.25	52.67

Tabela 13: Como alunos se sentem a respeito de suas vidas

	Média	Nunca	Quase Nunca	Quase Sempre	Sempre
Me sinto bem comigo mesmo.	3.29	1.22	7.58	52.26	38.94
Sempre que eu tento seguir em frente e conquistar algo, alguma coisa ou alguém acaba me impedindo.	2.40	14.92	39.55	35.79	9.73
Na minha vida, sorte é mais importante que estudar a me esforçar para ter sucesso.	1.80	50.34	27.69	13.67	8.31
Meus planos raramente dão certos, então fazer planos só me deixa triste.	2.05	31.77	38.82	21.63	7.78
Eu me sinto inútil a maior parte do tempo.	2.10	31.57	34.98	25.33	8.13
Quando eu faço planos, eu tenho quase certeza que conseguirei realizá-los.	3.23	3.00	11.51	45.15	40.34

Tabela 14: Comportamento dos alunos com seus estudos

	Média <sup>2</sup>	Discorda Forte- mente	Discorda	Concorda	Concorda Forte- mente
Eu sempre estudo para provas.	2.55	7.69	41.71	38.12	12.47
Eu tento me sair bem nos trabalhos da escola mesmo quando eles não me parecem interessantes.	2.98	3.88	17.92	54.62	23.58
Se eu preciso estudar, eu evito sair com meus amigos.	2.56	11.13	39.03	32.35	17.49

A maior parte dos alunos parece se dar bem com seus professores, como pode ser visto na Tabela 15. Nela, pode-se observar que a maioria dos estudantes acredita que seus professores se importam com eles e os tratam com respeito. No entanto, uma porcentagem menor se sente segura e a vontade com seus professores. A Tabela 16 mostra que ao redor de 15 a 20 por cento dos alunos tem medo de ser vítimas de *bullying*. Esses números se relacionam com os que aparecem na Tabela 17, onde se observa que a maioria dos alunos dizem concordar que a maior parte dos estudantes em sua escola não se dão bem, gostam de humilhar outros alunos, ou não tratam

outros com respeito.

Tabela 15: Relação dos Estudantes com seus Professores

	Média	Discorda Forte- mente	Discorda	Concorda	Concorda Forte- mente
Quando meus professores me dizem para não fazer algo, eu sei que eles tem um bom motivo para isso.	3.24	2.48	8.34	52.38	36.81
Eu me sinto seguro e à vontade com meus professores.	2.91	4.17	22.70	50.89	22.24
Meus professores me tratam com respeito.	3.24	2.86	9.53	48.27	39.35

Tabela 16: Sentimento dos Alunos quanto ao *bullying*

	Média	Nunca	Quase Nunca	Quase Sempre	Sempre
Você já teve medo de sofrer <i>bullying</i> na escola?	1.74	55.81	23.35	12.18	8.66
Você já teve medo de sofrer <i>bullying</i> na internet?	1.55	67.85	16.88	7.96	7.32

Tabela 17: Clima Social na Escola

	Média	Discorda Forte- mente	Discorda	Concorda	Concorda Forte- mente
A maioria dos alunos na minha escola gostam de humilhar os outros.	2.67	7.37	34.60	41.74	16.29
A maioria dos estudantes ajudam uns aos outros a estudar.	2.53	9.24	39.67	40.34	10.75
A maioria dos alunos na minha escola não se dá bem.	2.66	6.15	34.89	45.35	13.61
A maioria dos alunos na minha escola trata um ao outro com respeito.	2.29	15.80	45.47	32.47	6.27

A Tabela 18 apresenta a percepção dos alunos a respeito da violência entre eles. Há relatos consideráveis de conflitos físicos, desordem em sala de aula e roubos. Estudantes aparentam respeitar seus professores, embora haja um bom número de alunos que tenham reportado testemunhar ameaças contra professores quase sempre. Parece haver consumo de álcool e drogas ilegais entre alunos com certa frequência. Também foi relatada a ocorrência de *bullying* com frequência por mais de metade dos alunos. A Tabela 19 complementa as informações da tabela anterior. A maioria dos alunos dizem se preocupar com crime e violência em suas escolas e que alunos são vítimas ou tem medo de *bullying*. Violência nos bairros onde alunos vivem também é uma preocupação para alguns deles. Na Tabela 20 se observa que apenas uma minoria dos alunos relata casos de roubo, interferência da



polícia e comportamento racista de seus vizinhos. Os problemas que parecem ser mais comuns são o consumo de álcool e a venda de drogas ilegais nas ruas.

Tabela 18: Violência Entre Alunos

	Média	Nunca	Quase Nunca	Quase Sempre	Sempre
Violência física entre alunos.	2.43	10.14	45.23	36.05	8.57
Desordem na sala de aula.	3.01	4.49	20.11	45.35	30.05
Roubo e furto.	2.45	16.38	37.16	31.62	14.84
Alunos desrespeitam professores.	1.54	59.46	29.87	8.22	2.45
Ameaças de violência contra professores.	2.03	32.53	40.05	19.41	8.02
Alunos consomem álcool.	1.66	55.67	27.11	12.82	4.40
Alunos usam drogas ilegais.	2.16	36.93	24.42	24.31	14.34
Alunos fazem <i>bullying</i> com outros alunos.	2.55	15.65	32.50	33.34	18.51

Tabela 19: Violência nas escolas

	Média	Discorda Forte- mente	Discorda	Concorda	Concorda Forte- mente
Eu me preocupo com crime e violência em minha escola.	3.02	5.63	16.15	48.82	29.41
Alunos na minha escola são vítimas de <i>bullying</i> com frequência.	2.94	5.13	21.45	47.39	26.03
Alunos na minha escola sofrem ameaças e tem medo com frequência.	2.76	7.64	29.70	41.33	21.33

Tabela 20: Violência no bairro

	Média	Nunca	Quase Nunca	Quase Sempre	Sempre
Roubo e furto no bairro?	1.87	32.76	51.27	12.68	3.29
Consumo de álcool nas ruas do bairro?	2.82	13.23	21.28	35.56	29.93
Interferência da polícia na vida privada das pessoas?	1.94	34.83	42.76	16.21	6.21
Comportamento racista no bairro?	1.87	42.47	34.57	16.03	6.94
Venda de drogas ilegais nas ruas?	2.42	32.24	19.79	21.22	26.76

As Tabelas 21 até 24 contêm informações sobre a posição dos alunos a respeito de temas relacionados a minorias, direitos humanos, estratificação social e similares. Na Tabela 21, se observa que posições relacionadas com discriminação contra negros são mantidas apenas por uma pequena minoria dos alunos. Além disso, a maior parte deles apoiam a inclusão de pessoas com deficiência física. Entretanto, o apoio a homossexuais é menor, com cerca de metade dos alunos concordando com posições que apoiam os direitos dessa minoria. De

modo similar, a Tabela 22 apresenta um quadro de respeito por pessoas com deficiência e negros, mas não para homossexuais. Gays e lésbicas são considerados como pessoas com valores diferentes que devem ser evitados, muito embora os estudantes parecem não se importar caso cheguem a ter um chefe homossexual. Com relação aos negros, a ideia de que eles não gostam de trabalhar é mantida por uma minoria dos alunos, embora uma parte considerável deles concorde com a ideia de que negros deveriam se comportar como brancos.

Tabela 21: Posições sobre inclusão

	Média	Discorda Forte- mente	Discorda	Concorda	Concorda Forte- mente
Eu apoio a inclusão de alunos com deficiência em salas de aula tradicionais.	3.20	5.63	12.21	39.03	43.14
No futuro, se eu tiver uma filha lésbica, eu não vou me importar se ela tiver relação íntimas com outra mulher.	2.41	23.78	28.10	31.45	16.67
Eu não me importo se eu tenho amigos brancos ou negros.	3.86	0.79	0.70	9.94	88.57
Para seu próprio bem, é importante que haja escolas especiais, trabalhos específicos e formas de lazer próprios para pessoas com deficiência, permitindo agrupá-los.	3.30	3.70	10.87	37.60	47.83
Em alguns casos, é importante que gays ou lésbicas tenham tratamento psicológico para rever sua escolha sexual.	2.55	18.30	27.40	35.12	19.18
Pessoas brancas geralmente conseguem melhores trabalhos porque elas são mais disciplinadas quanto às regras estabelecidas pelas empresas.	1.61	57.80	28.10	9.33	4.78

Tabela 22: Posições sobre os valores das minorias

	Média	Discorda Forte- mente	Discorda	Concorda	Concorda Forte- mente
Eu acho que os valores religiosos e éticos de gays e lésbicas são diferentes de outras pessoas.	2.29	18.86	41.77	31.01	8.36
Alunos com deficiência deveriam estudar em salas separadas de outros alunos.	1.90	36.93	41.68	15.71	5.68
Em sociedades democráticas, pessoas negras deveriam se comportar como a maioria das pessoas brancas.	2.10	34.77	33.23	19.50	12.50
Quando eu trabalhar, eu não vou me importar se um gay for meu chefe.	3.15	8.34	10.67	38.36	42.64
As ideias que gays e lésbicas podem colocar na cabeça das crianças são diferentes das ideias transmitidas por quem não é gay.	2.37	20.31	35.30	31.83	12.56
Os negros, geralmente, são menos preocupados com o trabalho do que as outras pessoas.	1.60	54.94	33.34	8.42	3.29

A partir da Tabela 23 se observa que alguns estudantes acreditam em hierarquias sociais, já que eles concordam que alguns grupos de pessoas são melhores que outras e que é permitido a esses grupos liderar e usar

a força contra outros. A maioria dos alunos não parece se importar que alguns grupos tem mais chances na vida que outros. Na Tabela 24 se nota que alguns estudantes tem inclinações autoritárias. Por exemplo, a grande maioria concorda que obediência e respeito pelas autoridades são os maiores valores que crianças devem aprender. A maior parte dos alunos também concorda com penas de morte se eles de fato reduzem o crime, com a importância da disciplina forte, the inevitabilidade de guerras, and que as pessoas deveriam trabalhar mais e falar menos. No entanto, a maioria discorda que sempre devemos punir insultos à nossa honra e que homens estão divididos entre os fracos e os fortes.

Tabela 23: Posições sobre Estratificação Social

	Média	Discorda Forte- mente	Discorda	Concorda	Concorda Forte- mente
Alguns grupos de pessoas são simplesmente melhores que outros.	2.05	29.47	41.21	24.48	4.84
Para um grupo alcançar o que quer, às vezes, é necessário usar a força contra outros grupos.	2.04	31.01	39.67	23.46	5.86
Para mim tanto faz ter amigos brancos ou negros.	3.80	1.31	1.14	13.82	83.74
Está tudo bem se alguns grupos tiverem mais oportunidade na vida do que outros.	2.49	18.83	27.05	40.60	13.52
Os grupos superiores devem conduzir os grupos inferiores.	2.46	20.84	28.21	34.60	16.35

Tabela 24: Posições sobre Autoritarismo

	Média	Discorda Forte- mente	Discorda	Concorda	Concorda Forte- mente
A Obediência e o respeito à autoridade são as principais virtudes que devemos ensinar às nossas crianças.	3.36	3.50	6.15	41.04	49.32
Os homens podem ser divididos em duas classes definidas: os fracos e os fortes.	1.72	44.94	41.47	10.17	3.41
Se falássemos menos e trabalhássemos mais, todos estaríamos melhor.	2.92	7.40	21.48	42.44	28.68
Deve-se castigar sempre, todo insulto à nossa honra.	2.33	14.84	45.41	31.86	7.90
Tal como é a natureza humana, sempre haverá guerras e conflitos.	2.55	13.17	30.87	43.60	12.36
Do que mais necessita a nossa juventude é de uma disciplina firme, determinação e vontade de trabalhar e lutar pela família e pela pátria.	3.26	2.97	9.71	45.41	41.91
Se a pena de morte diminuir a criminalidade, ela deve ser aprovada.	2.59	21.04	24.13	30.05	24.77

A Tabela 25 faz um sumário das respostas médias por escola em cada questão. De modo geral, não há diferenças consideráveis entre elas. Se nota alguma diferença com relação às questões a respeito da violência nas escolas. Por exemplo, estudantes da escola CVT são menos preocupados com violência e aparentam tratar os

outros melhor. Nessa escola também parece haver menos conflitos entre alunos, menos *bullying* e menos consumo de álcool e drogas.

Tabela 25: Resposta Média por Escola

	Total	AML	CVT	EFN	LMN	PAO
Me sinto bem comigo mesmo	3.29	3.30	3.30	3.30	3.31	3.24
Em minha vida, a sorte é mais importante do que estudar e trabalhar duro para ter sucesso.	1.80	1.85	1.78	1.75	1.79	1.84
Sempre que eu tento seguir em frente e conquistar algo, alguma coisa ou alguém acaba me impedindo.	2.40	2.47	2.31	2.44	2.40	2.42
Meus planos sempre dão errado, por isso planejar algo sempre me deixa triste.	2.05	2.15	1.93	2.11	2.03	2.08
Sinto-me inútil às vezes.	2.10	2.19	1.99	2.10	2.09	2.16
Quando faço planos eu sinto que vou fazê-los acontecer.	3.23	3.18	3.30	3.27	3.20	3.17
Sou favorável à inclusão de alunos portadores de deficiência nas salas de aula comuns.	3.20	3.14	3.34	3.26	3.10	3.10
Se no futuro eu tiver uma filha, não me importaria se ela fosse e tivesse relações íntimas com outra mulher.	2.41	2.44	2.42	2.42	2.48	2.31
Para mim tanto faz ter amigos brancos ou negros.	3.86	3.84	3.87	3.87	3.85	3.87
Para a própria felicidade das pessoas portadoras de deficiência física, é importante que haja escolas especiais, trabalho específicos e formas de lazer que permitam agrupá-las.	3.30	3.29	3.24	3.29	3.28	3.38
Em alguns casos, seria importante que gays ou lésbicas tivessem um acompanhamento psicológico para rever sua escolha sexual.	2.55	2.69	2.49	2.58	2.44	2.60
Os brancos conseguem, em geral, obter melhores empregos do que os negros, pois são mais disciplinados quanto às regras estabelecidas pelas empresas.	1.61	1.73	1.47	1.62	1.69	1.58
Alguns grupos têm, simplesmente, mais valor do que outros.	2.05	2.12	1.98	2.07	2.00	2.08
Para um grupo alcançar o que quer, às vezes é necessário usar a força contra outros grupos.	2.04	2.14	1.93	2.07	2.03	2.08
Para mim tanto faz ter amigos brancos ou negros.	3.80	3.80	3.82	3.82	3.77	3.79
Está tudo bem se alguns grupos tiverem mais oportunidade na vida do que outros.	2.49	2.64	2.40	2.50	2.46	2.49
Os grupos superiores devem conduzir os grupos inferiores.	2.46	2.56	2.46	2.56	2.32	2.43
Encorajam você a se esforçar na escola?	3.63	3.60	3.71	3.65	3.57	3.62
Apoiam você nas atividades que você gosta de fazer fora da escola?	3.25	3.21	3.39	3.27	3.15	3.22
Ouvem você quando sente necessidade de conversar?	3.22	3.17	3.35	3.24	3.16	3.17
Mostram que estão orgulhosos de você?	3.28	3.26	3.37	3.32	3.18	3.25
Ajudam você a tomar decisões?	3.30	3.27	3.37	3.31	3.25	3.29
Ficaram sem comida o suficiente para comer?	1.14	1.18	1.09	1.15	1.14	1.14
Sentiram-se inseguros com crime em sua casa?	1.44	1.42	1.45	1.45	1.43	1.43
Ficaram sem remédios ou sem medicamentos que vocês precisavam?	1.26	1.29	1.22	1.26	1.27	1.29
Ficaram sem nenhum dinheiro?	1.46	1.53	1.39	1.47	1.48	1.46
Eu me preocupo com crime e violência nessa escola.	3.02	3.07	2.84	3.09	3.07	3.04
Os alunos nessa escola são, muitas vezes, vítimas de <i>bullying</i> .	2.94	3.14	2.58	3.05	3.06	2.96
Os alunos nessa escola, muitas vezes, sofrem ameaças e ficam com medo.	2.76	2.96	2.31	2.87	2.97	2.79
A maior parte dos alunos na minha escola gosta de colocar os outros alunos para baixo.	2.67	2.81	2.35	2.76	2.80	2.69
A maior parte dos alunos na minha escola ajuda os outros alunos a aprender.	2.53	2.35	2.87	2.50	2.33	2.50
A maior parte dos alunos não se dá muito bem junto.	2.66	2.75	2.47	2.74	2.73	2.67
Os alunos da minha escola tratam uns aos outros com respeito.	2.29	2.10	2.67	2.29	2.10	2.20
Você tem tido medo de sofrer bullying na escola?	1.74	1.85	1.62	1.72	1.72	1.81
Você tem tido medo de sofrer bullying na internet?	1.55	1.65	1.45	1.56	1.57	1.56
Eu sempre estudo para as provas.	2.55	2.61	2.73	2.53	2.42	2.48
Eu tento fazer bem minha lição de casa, mesmo que a matéria não me interesse tanto.	2.98	2.95	3.11	2.95	2.93	2.94
Quando preciso estudar não saio com os meus amigos.	2.56	2.58	2.69	2.56	2.44	2.52
Os grupos inferiores devem permanecer em seu lugar.	2.11	2.27	1.92	2.19	2.11	2.13
Todos os grupos devem ter as mesmas oportunidades na vida.	3.47	3.45	3.54	3.48	3.38	3.49
Deveríamos aumentar a igualdade social entre todos os grupos.	3.46	3.45	3.56	3.49	3.37	3.44

continua na próxima página

Tabela 25: Resposta Média por Escola (cont.)

	Total	AML	CVT	EFN	LMN	PAO
Devemos nos esdorçar para tornar os rendimentos e salários mais iguais.	3.39	3.40	3.43	3.43	3.32	3.38
Conflitos físicos entre os estudantes?	2.43	2.50	2.02	2.56	2.62	2.50
Desordem nas aulas?	3.01	3.15	2.61	3.13	3.18	3.04
Os alunos desrespeitam os professores com xingamentos ou palavrões?	2.45	2.77	1.92	2.46	2.73	2.52
Ocorrem ameaças de violência contra os professores?	1.54	1.75	1.24	1.52	1.73	1.55
Roubos ou furtos?	2.03	2.26	1.54	2.18	2.09	2.17
Estudantes usam bebidas alcoólicas?	1.66	1.80	1.38	1.66	1.83	1.70
Estudantes usam drogas ilegais?	2.16	2.36	1.51	2.12	2.52	2.42
Os estudantes praticam bullying?	2.55	2.79	2.08	2.64	2.76	2.58
Quando meus professores me dizem para não fazer algo, sei que eles têm um bom motivo para isso.	3.24	3.18	3.33	3.25	3.16	3.24
Eu me sinto seguro e confortável com os meus professores.	2.91	2.83	3.14	2.87	2.75	2.93
Meus professores me tratam com respeito.	3.24	3.19	3.36	3.22	3.11	3.30
Acho que os valores religiosos e éticos dos gays e lésbicas são diferentes das pessoas que não são.	2.29	2.35	2.27	2.32	2.17	2.35
os alunos com deficiência devem estudar em ambientes separados dos outros alunos.	1.90	1.92	1.73	1.90	2.00	1.99
Em uma sociedade democrática os negros deveriam se comportar como a maioria dos brancos.	2.10	2.21	2.09	2.05	2.14	2.04
No dia em que eu trabalhar não me importarei em ter um gay como sendo meu chefe.	3.15	3.05	3.28	3.17	3.14	3.08
As ideias que os gays e as lésbicas podem colocar na cabeça de uma criança são diferentes daquelas ideias que seriam transmitidas pelas pessoas que não são.	2.37	2.37	2.38	2.36	2.30	2.42
Os negros, geralmente, são menos preocupados com o trabalho do que as outras pessoas.	1.60	1.73	1.50	1.60	1.63	1.60
Roubos ou assaltos no bairro?	1.87	1.97	1.88	1.85	1.70	1.95
Consumo de bebidas alcoólicas nas ruas do bairro?	2.82	2.99	2.70	2.87	2.65	2.94
Interferência da polícia militar ou civil na vida das pessoas do bairro?	1.94	2.16	1.79	1.97	1.76	2.07
Comportamentos racistas?	1.87	2.05	1.78	1.88	1.76	1.96
Venda de drogas ilegais nas ruas?	2.42	2.87	2.25	2.33	2.04	2.79
A obediência e o respeito à autoridade são as principais virtudes que devemos ensinar às nossas crianças.	3.36	3.35	3.40	3.41	3.30	3.34
Os homens podem ser divididos em duas classes definidas: os fracos e os fortes.	1.72	1.80	1.67	1.76	1.67	1.71
Se falássemos menos e trabalhássemos mais, todos estaríamos melhor.	2.92	2.97	2.89	3.00	2.92	2.84
Deve-se castigas sempre, todos insulta à nossa honra.	2.33	2.42	2.26	2.34	2.34	2.31
Tal como é a natureza humana, smepre haverá guerras e conflitos.	2.55	2.60	2.54	2.58	2.54	2.50
Do que mais necessita a nossa juventudo é de uma disciplina firma, determinação e contade de trabalhar e lutar pela família e pela pátria.	3.26	3.25	3.29	3.32	3.22	3.22
Se apenas de moste diminuir a criminalidade, ela deve ser aprovada.	2.59	2.71	2.50	2.59	2.59	2.58

Turma	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	3A	3B	3C	6A	6B	6C	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	9A	9B	9C	9D	9E
Tamanho	25	23	21	20	32	27	32	28	28	26	25	30	29	27	23	26	23	33	32	30	30	33	29	28	24
Proporção	0.80	0.74	0.67	0.85	0.72	0.67	0.69	0.75	0.68	0.42	0.80	0.67	0.62	0.70	0.87	0.65	0.83	0.73	0.88	0.70	0.97	0.73	0.62	0.71	0.88

Turma	1A	1B	1C	1EJAA	1EJAB	2A	2C	2EJAA	3A	3B	3C	3EJAA	6A	6B	6C	6D	7A	7B	7C	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C
Tamanho	29	40	40	33	31	41	37	37	30	35	38	37	35	35	35	29	36	32	33	31	34	33	35	36	36	34
Proporção	1.00	0.92	0.92	0.76	0.71	0.80	0.86	0.19	0.83	0.89	0.97	0.84	0.91	0.86	1.00	0.79	0.94	0.91	0.91	0.35	0.94	0.82	0.86	0.94	0.94	0.97

Turma	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	6A	6B	6C	6D	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	9A	9B	9C	9D	9E	9F
tamanho	31	33	30	34	40	39	39	38	40	38	37	32	36	31	29	30	27	34	30	34	34	35	34	34	30	35	32	31	29	28
Proporção	0.81	0.76	0.63	0.15	0.85	0.62	0.92	0.79	0.75	0.63	0.32	0.97	0.67	0.90	0.93	0.97	0.96	1.00	0.77	0.88	0.97	1.00	0.94	0.91	0.93	0.91	0.84	0.97	0.72	0.96

Turma	1A	1B	1C	1D	1E	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	6A	6B	6C	6D	6E	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	9E	9F
Tamanho	32	23	23	27	30	26	32	21	24	22	23	29	32	30	30	28	33	6	29	29	29	27	34	34	22	31	29	24	29	27	29	15
Proporção	0.88	0.83	0.78	0.67	0.77	0.92	0.72	0.62	0.62	0.68	0.78	0.76	0.88	0.90	0.83	0.96	0.94	0.83	0.83	0.93	0.79	0.78	0.76	0.76	0.59	0.74	0.83	0.88	0.76	0.78	0.55	0.67

Turna	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	6A	6B	6C	6D	6E	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	9E
Tamanho	33	35	40	40	34	33	31	31	34	35	35	29	34	32	31	32	33	34	35	31	28	33	34	28	31	34	34	29	33	4
Proporção	0.76	0.77	0.78	0.65	0.76	0.76	0.65	0.58	0.06	0.11	0.03	0.07	0.85	0.81	0.87	0.84	0.94	0.85	0.74	0.94	0.93	0.91	0.97	0.86	0.71	0.91	0.88	0.86	0.88	0.50

Série	6 EF	7 EF	8 EF	9 EF	1 EM	2 EM	3 EM	1 EJA	2 EJA	3 EJA
Média	0.87	0.85	0.80	0.82	0.76	0.73	0.58	0.73	0.19	0.84
Max.	1.00	1.00	1.00	0.97	1.00	0.92	0.97	0.76	0.19	0.84
Min.	0.62	0.65	0.35	0.50	0.15	0.58	0.03	0.71	0.19	0.84