

香港考試及評核局
2023年香港中學文憑考試

**中國語文 試卷三
聆聽及綜合能力考核
閱讀材料**

考生須知

- (一) 閱讀本材料時，應小心選擇適用於題目要求的材料，並配合聆聽資料的相關內容，以完成指定的寫作任務。
- (二) 本閱讀材料部分內容可能與試題無關，考生必須慎於選取資料。
- (三) 本閱讀材料的第2頁，可供考生摘記聆聽資料要點，以助作答，惟於此頁所寫之任何文字皆不予以評閱。
- (四) 考試結束後，毋須交回閱讀材料。

考試結束前不可
將試卷攜離試場

考生可在此摘記聆聽資料要點，以助作答，惟所寫之任何文字皆不予評閱。

資料一：鍾潔儀的備忘

- 活動主題：「尋找快樂 關心世界」
- 自擬標題
- 文章內容
 - (1) 介紹主題；
 - (2) 指出快樂的兩個要素，再以相應的活動為例，加以說明；
 - (3) 推薦的暑期體驗計劃（二選一）和推介原因。
- 於 2023 年 4 月 26 日前完成

資料二：香城青年委員會網頁所載的「尋找快樂方程式」（節錄）

正向思考	態度積極喜樂生活；逆境自強鬥志高昂；尋找意義心靈滿足。
物質豐裕	華衣美服賞心悅目；美食佳餚大飽口腹；居所舒適使人愉快。
健康體魄	生活平衡身體健康；恆常運動心情愉悅；置身自然身心舒暢。
情感滿足	家人共處倍感溫馨；友人相聚樂趣無窮；伴侶互助人生美滿。

資料三：香城青年委員會舉辦「尋找快樂」活動舉隅

快樂心理工作坊	品味生活體驗館
<p>工作坊提供不同的心理測驗，讓參加者初步瞭解自己的性格，並有專家在場分享交流。活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「十二人生態度辨識」測試，讓參加者瞭解自己的性格特點、看待事物的方法，並明白如何激發自身的積極性； 透過「抗壓測量表」，幫助參加者明白自己的抗壓能力，並由專家分析紓緩壓力的最佳方法； 透過「夢想與實踐力」測試，讓參加者更清晰自己的夢想，並與專家討論達成夢想的方法。 	<p>透過衣、食、住三方面的體驗活動，幫助參加者感受優質生活所帶來的愉悅。活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在「虛擬試身室」試穿不同服飾，各種搭配即時顯現眼前，讓參加者嘗試不同的衣着風格； 在「美食展示館」一嚐不同地域的風味小吃，並有廚師講解及示範烹調方法； 在「百變組合屋」觀賞不同的模型家具，由專業設計師介紹家居設計的原則與技巧，再讓參加者組合出自己的理想家居。
情之講座	健康多面睇
<p>由資深輔導員講解人際關係的重要，說明不同的人際關係需如何悉心經營。講座中的建議包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期與家人聚會，珍惜共聚時光，多溝通對話，並立下規定，在餐桌上禁用手機； 多參與不同活動或興趣班，發展自己的志向和興趣之餘，也可以尋找志同道合的朋友； 透過「性格測量表」，瞭解自己最適合與哪類性格的人長期相處，並多聆聽他人與伴侶相處之道。 	<p>透過以下實體及虛擬活動，讓參加者學會好好照顧自己的身體，使身體成為快樂的發動機。活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 簡單身體檢查以幫助參加者理解自己的健康狀況，再由專業人員講解良好飲食及作息習慣； 介紹不同的運動器械設備，並由導師配合參加者的日常作息，建議合適的運動計劃； 在虛擬森林散步，讓參加者聆聽大自然的聲音，觀看不同的自然生態，細味大自然的芬芳。

資料四：香城青年委員會「關心世界」暑期體驗計劃摘要

跨越疆界扶貧之旅

遠赴異地，協助當地貧困村落改善生活：

- 教導個人衛生常識；
- 透過遊戲送贈日常用品；
- 製作及維修課室桌椅，讓學童有合適的學習環境。

上山下海環保健行

身體力行，學習保護環境的重要：

- 上山植樹；
- 健行十公里，沿途清理垃圾；
- 以潛水方式觀察海洋生態，認識保育海洋的方法。

— 閱讀材料完 —

中國語文 試卷三
聆聽及綜合能力考核
試題答題簿

考生須知

- (一) 在第 1 頁的適當位置填寫考生編號，並在第 1、3 及 5 頁的適當位置貼上電腦條碼。

(二) 本試卷分甲、乙兩部分，甲部佔全卷 20%，乙部佔全卷 80%。

(三) 在甲部錄音播放後，有一節停頓，考生須根據錄音內容回答甲部問題。期間考生切勿摘下聽筒，待乙部錄音播放完畢，在指示後方可摘下聽筒。

(四) 錄音內容只播放一次。

(五) 甲部錄音內容是甲部考題的作答依據；乙部錄音內容是乙部寫作任務的依據。兩部分的內容毋須重複運用。

(六) 聆聽錄音時，可即時填寫答案，亦可在問題右方空白處摘記要點，以助作答，但在該處書寫的文字將不予評閱。

(七) 為便於修正答案，甲部宜用鉛筆作答；乙部宜用原子筆作答。全部問題均須作答。

(八) 作答選擇題時，請選出正確答案，然後塗滿與答案相應的圓圈；每題限選一個答案，多選者 0 分。

(九) 各題答案必須填寫在指定位置。漏答或錯答者，該題得 0 分。

(十) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格，貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。

(十一) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

請在此貼上電腦條碼

考生編號



寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

甲部 (20%)

1. 樂心認為「比賽最重要是友誼」這說法虛偽，原因是：(1分)

- A. 參賽者全都希望勝出
- B. 參賽者彼此並不認識
- C. 跑手李一心決心要贏
- D. 比賽必然是有贏有輸

A B C D

2. 潔儀和樂心對獨孤求敗改名為「求敗」的原因，各自有何理解？(2分)

	A 他渴望失敗	B 他渴望勝利	C 他炫耀勝利	D 他看破成敗
(i) 潔儀	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(ii) 樂心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 張老師講述世界盃足球賽有隊伍採取「求敗」的策略，樂心的回應是「這種輸也是為了贏」，意思是指這些隊伍：(1分)

- A. 真心想輸掉世界盃冠軍
- B. 輸掉賽事以增後來勝算
- C. 派後備上陣以吸收經驗
- D. 先輸後贏更顯自身實力

A B C D

4. 根據潔儀和樂心就 2016 年兩兄弟參與三項鐵人比賽的討論，判斷以下陳述：(2分)

A B C
正確 錯誤 無從
 判斷

(i) 潔儀認為哥哥的做法有違體育精神。

(ii) 樂心指出弟弟不應該參加這場三項
鐵人比賽。

寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

請在此貼上電腦條碼

寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

5. 張老師舉科學家收集數據的例子，說明什麼道理？（1分）

- A. 失敗是成功的基礎
- B. 成敗往往出於偶然
- C. 堅持是成功的關鍵
- D. 成功需要天時地利

A B C D

6. 張老師送「力行方有真知」這句話給樂心，想說明的是：（1分）

- A. 樂心下一次默書恐怕仍會不及格
- B. 要默書及格只需改變自己的態度
- C. 明白道理後還是要努力溫習默書
- D. 要有「屢敗屢戰」的大無畏精神

A B C D

7. 在有關成敗的討論裏，張老師曾經提出以下哪些看法？（1分）

- (1) 成功往往源自失敗
- (2) 小勝可以引來大敗
- (3) 重視過程多於成敗
- (4) 人生必定經歷成敗

- A. (1)、(2)
- B. (1)、(4)
- C. (2)、(3)
- D. (3)、(4)

A B C D

寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

8. 張老師談及各項比賽時，指出以下人士各有什麼目標？（3分）

	A 幫助別人	B 增進友誼	C 享受競勝	D 突破自我	E 保持健康
(i) 老人運動會的參加者	<input type="radio"/>				
(ii) 參與國際賽事的專業運動員	<input type="radio"/>				
(iii) 引導視障人士跑步的領跑員	<input type="radio"/>				

9. 围繞「進步獎」的討論，以下哪一項是正確的？（1分）

- A. 樂心認為「進步獎」代表成功
- B. 潔儀認為掌聲比分數更為重要
- C. 樂心認為「進步獎」是個安慰
- D. 潔儀認為樂心的進步得到認同

A B C D

10. 潔儀說樂心是「大家心目中的贏家」，這句話的語氣是：（1分）

- A. 謷刺
- B. 讚賞
- C. 懷疑
- D. 驚訝

A B C D

寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

11. 围繞跑馬拉松的討論，張老師認為跑手堅持練習，原因是什麼？（1分）

- A. 樂在其中
- B. 養成習慣
- C. 爭取勝利
- D. 消磨時間

A B C D

寫於邊界以外的答案，將不予以評閱。

請在此貼上電腦條碼

12. 以下哪一項，**並非**樂心提及自己玩電腦遊戲時曾經有的感覺？(1分)

- A. 空虛
 - B. 刺激
 - C. 歡樂
 - D. 煩厭

A B C D

13. 根據樂心回應張老師「有關玩電腦遊戲能否令人成長」的說法，以下哪一項是樂心的體會？（1分）

- A. 當有所節制
 - B. 要力求晉級
 - C. 宜避免沉溺
 - D. 應看輕成敗

A B C D

14. 綜合錄音內容，試指出各人說話的特點：(3分)

- A. 對他人的話不作任何回應
 - B. 舉出例子以引導他人思考
 - C. 妄下判斷不理他人的感受
 - D. 對他人的話加以補充說明
 - E. 說話直率常反駁他人觀點

A B C D E

(i) 張老師

○ ○ ○ ○ ○

(ii) 繩心

o o o o o

(iii) 潤儀

○ ○ ○ ○ ○

— 甲 部 完 —

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

乙部 (80%)

題目：香城青年委員會於本年度舉辦以「尋找快樂 關心世界」為主題的一系列活動。試以該委員會學生代表鍾潔儀的身份，為此撰寫文章一篇，於委員會網頁刊載。文章須指出快樂的兩個要素，輔以相應的活動為例，說明相關要素如何能讓人快樂；再向高中同學推介一項暑期體驗計劃，並提出兩個推薦原因，加以論證。(全文不得少於 500 字，標題及標點符號計算在內，並須用書面語撰寫。)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的
答案，將不
予評閱。

寫於邊界以外的
答案，將不
予評閱。

A large grid of 20 columns and 20 rows of empty boxes for handwriting practice. The grid is enclosed in a rectangular border.

$$20 \times 20 = 400$$

寫於邊界以外的
答案，將不
予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

$$20 \times 20 = 400$$

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

A large grid of 20 columns and 20 rows of small squares, intended for handwritten calculations. The grid is bounded by a thick black border.

$$20 \times 20 = 400$$

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

A large grid of 20 columns and 20 rows of empty boxes for handwriting practice. The grid is enclosed in a rectangular border. There are small black dots at the top center, bottom center, and right edge of the grid.

$$20 \times 20 = 400$$

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

$$20 \times 20 = 400$$

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

$$20 \times 20 = 400$$

— 試 卷 完 —

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

試卷三 錄音稿

甲部錄音

- 旁白：博文中學舉行運動會，由張功城老師擔任終點裁判，學生鍾潔儀和吳樂心協助張老師的工作。在賽事完結後，他們三人有以下的對話。
- 潔儀：樂心，你看剛才跑步得第二名的那位同學，不知道為什麼坐在跑道旁哭起來了。
- 樂心：潔儀，你不問世事，只顧讀書，連有「短跑王子」稱號的李一心都不認識？他一心奪冠，結果屈居第二，怎麼能不傷心呢？
- 潔儀：唉，「友誼第一，比賽第二」，他又何苦為勝負如此傷心？
- 樂心：我認為「友誼第一，比賽第二」這句話沒有道理，比賽就是要定輸贏，說友誼最重要，我覺得很虛偽。比賽誰不想贏？難道有人想輸嗎？
- 潔儀：樂心，你只問世事，全不讀書，自然不知道在金庸的小說《神鵰俠侶》裏面，有一位絕世高手，叫獨孤求敗。他的劍術天下無敵，永遠都贏，實在感到太寂寞了，於是他就把自己的名字改為「求敗」。誰說所有人都只想贏？
- 樂心：這怎麼能說他不想贏呢？他只是贏得太多，太囂張才這樣說。張老師，您來評評理啊！
- 張老師：啊！比賽真的是有人想輸的。例如世界盃足球賽，這個賽事先有分組比賽，每組都有兩隊出線，再進入淘汰賽。有些隊伍在確認能夠出線後，會想輸掉最後一場，以求在往後的賽事裏，對上較弱的隊伍。所以，他們在最後一場比賽裏，往往會派出大量的後備球員上陣，以減低勝算。這是不少球隊會採用的比賽策略，根據體育精神來說，當然是不對的了。
- 樂心：但這種輸也是為了贏呀！
- 潔儀：樂心，輸贏有時說不明白的，例如 2016 年在英國的一場三項鐵人比賽，有兩兄弟一同參賽，到最後衝線（衝刺）的一段路，弟弟突然體力不支，幾乎倒地。哥哥寧願放棄第一名，扶着弟弟讓他先衝線（衝刺），進入前三名。有人認為這個哥哥破壞了比賽規則，但也有人認為他有真正的體育精神，還有人認為這位哥哥重視親情，體現了「親情第一，比賽第二」。
- 樂心：如果那個弟弟在每一次賽跑到最後就暈倒，我想哥哥就不是扶起他衝線（衝刺），而是叫他不要再參加比賽了。偶一為之，不計較勝負還可以，一直輸下去，誰也受不了。
- 潔儀：樂心，你的說法不是沒有道理。不過，也有人覺得，失敗是成功的必然過程，每一次失敗，就更接近成功。
- 張老師：我曾經聽說有一位科學家，她要用熱氣球把一部攝影機放到大氣層邊緣，這樣才能收集到所需要的科學數據，但每一次升空，都遇上各種的問題或意外，包括機件故障、天氣惡劣，甚至是鏡頭被麻鷹撞壞。前前後後經歷了十年，她才成功。每一次再嘗試可能都會再失敗，但如果放棄，就是「為山九仞，功虧一簣」了。如果在最後一刻停下來，過去的努力就都白費了。

- 潔儀：老師，我明白了！可見沒有足夠的耐力，就很難有重大成就。這讓我想起清代名將曾國藩的故事：相傳他的手下帶兵打仗，一直都輸，曾國藩在一份朝廷報告寫下「屢戰屢敗」四個字，但他的幕僚看過後，幫他改為「屢敗屢戰」。四個字都是一樣的，但放的位置不同，顯出來的態度就截然不同了。
- 樂心：這句話非常好，我在這學期的中文默書，每次都不及格，確實是「屢戰屢敗」，下次中文老師問我時，我回他一句「屢敗屢戰」，整件事感覺就完全不同了。
- 潔儀：但，樂心，如果你再下一次又是不及格，整件事實際上又有什麼不同？
- 張老師：明白道理，不一定就可以改變自己的情況。樂心，我贈你一句話：「力行方有真知」，「屢敗」與「屢戰」的次序調換，不僅是字詞的改變，而是一種求勝的決心。
- 潔儀：張老師這句話真的點中了樂心的死穴了，樂心，你需要的不是道理，而是行動，沒有行動，他日你就真的成為只懂講道理的「一代宗師」了！
- 張老師：成功與失敗之間，有時候很難說得清楚，就像人生的禍福那樣，正所謂「禍兮福所倚，福兮禍所伏」。有時，壞事可以帶來很好的結果，相反，好事也可以引出壞的結果。
- 潔儀：這麼說，有些時候，失敗反而會造就成功？這不就是「失敗乃成功之母」的道理嗎？
- 張老師：香城有一句俗語，叫做「贏粒糖，輸間廠」（「撿了芝麻，掉了西瓜」），形容人在起初得了甜頭，失去了分寸，結果招來巨大的損失，就可算是小勝引來大敗的例子了。這在球類競賽裏最常看到，例如有的人因為一分的得失，情緒受了影響，不能全神貫注，最後往往就會落敗。
- 樂心：那麼，究竟我應該求默書及格，還是不及格？
- 張老師：樂心，一般人談勝敗，往往都聚焦在結果上：球賽看比數，考試看分數，這種成敗一目瞭然，一清二楚。但我認為應該不只着眼於結果，而是從結果倒回去看，每一次成功或失敗的各種經歷。對我而言，每一次的過程，都比最終的成敗更重要。
- 樂心：老師這樣說也有道理。我想起當年迷上了「無限射擊」這款網上遊戲，還參加了聯校比賽，當時我只想打敗對手，不斷晉級，終於在決賽當中把最後一個對手打敗了。勝出的那一刻是很開心的，但不久後，就不再想玩那個遊戲了。
- 潔儀：那麼，你接着做了些什麼？
- 樂心：下載另一款遊戲，又再為了晉級提升技巧。
- 潔儀：樂心，你要小心，不要沉迷。不過，你的例子正好說明，最後的勝利不一定是最重要的，比賽的過程可能更重要。
- 張老師：這讓我想起近年興起的老人運動會，鼓勵老人家參加運動比賽。一眾長者雖然體力較弱，也沒有什麼系統性訓練，大家都知道自己不可能打破世界紀錄，但是他們仍然努力訓練，參加比賽，為什麼呢？
- 樂心：唔……因為時間太多？

張老師：時間太多也不一定要做運動呀，老人家身體機能逐漸衰退，要做適當運動以保持健康，因而參加運動會，可以讓自己訂立做運動的目標，這樣就更容易養成做運動的習慣，達到養生健體的目的。

潔儀：這樣參加比賽，有點「醉翁之意不在酒」的味道啊！

張老師：也有些專業運動員參與國際賽事，目的並不是想贏，而是希望通過參加更高水平的比試，提升自己的成績，這就是他們心目中的「勝利」了。

樂心：老實說，這是自己安慰自己吧！明知贏不了也參加，只是白費氣力呀。

張老師：近年有不少視障人士參加跑步比賽，需要領跑員協助。領跑員視力是正常的，如果他們自己跑步，也許還會跑得更快些。不過，協助視障人士跑步的快樂，不是自己跑步能夠得到的，這是一種為社會作出貢獻的成功感啊！

樂心：貢獻社會當然好，但我現在是泥菩薩過江，自身難保。雖然我今年獲得進步獎，下學期分數比上學期大有進步，但是與潔儀的分數相比，還是望塵莫及，仍徘徊在留級的邊緣，真令人心灰意冷呀。

潔儀：不過，樂心，你上台領獎時，台下的掌聲遠遠超過我呢，可見你才是大家心目中的贏家呀！（讚賞語氣）

樂心：其他標準，都是取不到高分的藉口！如果要在掌聲和分數之間二選其一，我要的當然是分數！

張老師：我們不妨退後一步來想想，如果有一位跑手，他願意每天去練跑一小時，這既花時間又花體力，但即使這樣努力，他參與馬拉松比賽，還是不大可能奪得冠軍，那麼為什麼他仍堅持練習呢？為什麼他仍會去參賽呢？

潔儀：我想，因為他享受跑步。

張老師：孔子曾經說：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者。」你所說的「享受」，便是孔子所說的「樂之者」，只要全情投入，不計較勝敗，這樣反而會做得更好，同時有更大的得益。

樂心：按照張老師這說法，我在玩電腦遊戲方面也是「樂之者」啦，因為跟幾個好朋友一起玩電腦遊戲，談談笑笑，真的好開心。

張老師：樂心，你說自己享受玩電腦遊戲，那我要問：你是否每一次玩電腦遊戲都這麼樂在其中呢？

樂心：那倒也不是，玩得久了，有時會覺得很不耐煩，有時會覺得內心空空洞洞。

張老師：我想玩電腦遊戲的樂，與孔子所指的「樂」，是有不同的。孔子指的「樂」，是說人做事愈投入就愈得益，這種得益能讓自己覺得有所成長，看事情有新高度、新角度，這才是真正的是樂。

潔儀：就好像喜歡讀書，投入閱讀，就會讓人學到更多知識，漸漸整個人都有所不同了，如同蘇軾所言：「腹有詩書氣自華」。這種樂，才是真正的樂在其中。

張老師：所以，樂心，你要好好反思，玩電腦遊戲到底是讓你成長呢，還是拖慢你成長的步伐？

潔儀：樂心，老師給你指出了一條康莊成功路，你可要好好走下去了。

樂心：謝謝老師，謝謝潔儀，今日與兩位的一席話，令我覺悟到玩電腦遊戲的成敗真的不太重要，明白了這個道理，我今天晚上玩電腦遊戲一定會更高興！

張老師、唉！

潔儀：

旁白： 中六學生鍾潔儀、吳樂心就香城青年委員會活動撰寫文章一事打算向張老師請教，以下是他們的對話。

樂心： 潔儀，恭喜你當選香城青年委員會的學生代表，身為你的朋友，我覺得很光榮啊。

潔儀： 樂心，多謝你的祝賀，但我要為委員會寫一篇文章，現在還沒有具體方向，你不如幫我想想。

樂心： 哈哈，我才高八斗，當然沒問題。不過，我剛才看見張老師在圖書館整理資料，相信他還沒有離開，不如我們向他請教吧！（步行聲）

潔儀、 楊老師，您好！（齊聲）

樂心：

樂心： 張老師，潔儀很快就要在香城青年委員會的網頁上發表文章，但她仍然茫無頭緒，想向您請教，可以嗎？

張老師： 當然可以，潔儀，你有什麼疑問？

潔儀： 張老師，香城青年委員會本年度的活動主題是「尋找快樂 關心世界」，老師，您認為要令人快樂，需要什麼要素？

張老師： 快樂有時候是指一時之間的快感，有時候卻是指經得起時間考驗的愉悅，不能一概而論。我知道香城青年委員會在網頁上有一段「尋找快樂方程式」的資料，我們一起看看網頁吧。

樂心： 嘩！要尋找快樂，似乎真的有很多不同的要素。看看，健康體魄與正向思考是我的強項，還有物質豐裕與情感滿足，真的是條條大路通羅馬。

潔儀： 嗯！這麼多要素，真令人眼花繚亂，而文章的字數有限，我應該如何取捨呢？

張老師： 潔儀，你可以選擇分享你認為最能令人快樂的兩個要素，這樣就能說明得深入一些。你認為尋找快樂最重要的兩個要素是什麼？

潔儀： 首先，我認為身體健康是快樂最關鍵的要素，因為身體健康，做什麼都容易，想去哪就去哪，自由自在，自然就容易快樂。

樂心： 我覺得物質豐裕更重要，如果吃得好、穿得漂亮，不是更快樂嗎？

潔儀： 每個人對物質的渴望都不同，對我來說吃得簡單、穿得簡樸，可能更舒服自在，反而健康才應該是每一個人都需要的。

樂心： 潔儀，你這麼說也對。

張老師： 潔儀，除了剛說的這一點，要令人快樂，你認為還需要什麼要素？

潔儀：我自己很喜歡與其他人互動交流，因為一個人是否快樂，和人際關係密切相關，如果能夠透過和別人相處得到情感滿足，是莫大的愉悅。

樂心：潔儀，人與人的關係固然重要，但人應當有正向思考，全情投入生活裏的每一件事，好像我這樣，即使是只有五分鐘時間，也會好好玩一次手機遊戲，全情投入，真的樂在其中。

潔儀：樂心，你這種叫做「一時之快」，而我心裏的快樂，應該是細水長流的，所以與其他人相處，建立良好的關係，讓我在情感上有所滿足，我才會更快樂。

張老師：潔儀，你明白到人際互動的重要性，這確實會令你更容易找到快樂。

潔儀：謝謝張老師的提點，我知道這篇文章應該選擇的兩個要素了，而香城青年委員會有一系列體驗「尋找快樂」的活動，其中兩個活動與我的選擇直接相關。

張老師：那麼，你可以以相關的活動內容為例，讓人更容易明白這兩個要素如何能令人快樂，這樣就能讓你的解說更加具體生動了。

樂心：好了，快樂就說到這裏吧，主題裏還有另一部分。潔儀，你不要只顧自己的快樂，也要關心世界呀！

潔儀：所謂「獨樂樂不如眾樂樂」，我當然也希望快樂不限於個人，而是讓整個世界都變得更好，所以我們都應該關心世界。

樂心：我是最關心世界的，每天看新聞，我最喜歡看的是世界天氣。

張老師：知道世界天氣也是關心世界的一部分，但真的要關心世界，就要關心不同國家、不同種族，以至關心整個大自然。我知道香城青年委員會將會舉辦兩個暑期體驗計劃，分別是「跨越疆界扶貧之旅」和「上山下海環保健行」，希望透過這些計劃，提升高中同學對世界的關心和瞭解，讓他們有更開闊的眼光認識自己的人生，為社會服務。

樂心：潔儀，這兩個計劃，其中一個與人有關，另一個與環境有關，各有特色，但你的文章篇幅有限，難以兩個計劃都介紹吧？

潔儀：你說得對，只介紹其中一項計劃會更深入。那麼，我可以從什麼角度向高中同學論證我所選擇的體驗計劃呢？

張老師：為配合這次香城青年委員會「關心世界」的主題，你可以從個人成長和貢獻社會這兩個角度入手，當然也可以用其他角度，只要言之成理，持之有據即可。但文章篇幅有限，記得只用兩個角度，就已經足夠了。

潔儀：張老師，我明白了；此外，這篇文章，我還有什麼要注意的？

樂心：我知道文章要吸引讀者，一個醒目的題目最為重要！我覺得潔儀你要好好擬定一個標題，讓讀者一眼就看到全文的重心，這樣他們自然就會繼續讀下去。

張老師：樂心這提議相當好，另外，文章應在開首先介紹主題，在文末應寫明你的身分及姓名，還要留意用語遣詞要得體，要親切而有自信！

潔儀：明白，謝謝張老師，我會好好準備的。我已經將剛才老師和樂心的提點一一記下了，回去會按照這份備忘，好好構想自己的寫作內容。

樂心：潔儀，你記得最後要呼籲高中同學參加體驗計劃呀！

潔儀：好的，樂心。謝謝張老師，我會努力的。