|  |  |
| --- | --- |
|  | Yang saya homati panitia dan peserta Mohon ijin presentasi terkait dengan penelitian saya, perkenalkan saya dari Universitas Negeri Semarang  Which I visited the committee and participants Please permit the presentation related to my research, introduce me from Semarang State University |
|  | Multiple Intelligences merupakan teori kecerdasan yang dimunculkan oleh Howard Gardner yang mengatakan bahwa "intelligences is the ablity to find and solve problems and create products of value I ones own culture". Menurut Gardner, kecerdasan seseorang dapat dilihat dari dua kebiasaan seseorang, yaitu: pertama, kebiasaan seseorang dalam menyelesaikan masalah sendiri (problem solving). Kedua, kebiasaan seseorang dalam menciptakan produk-produk baru yang memiliki niai budaya (creativity).  Multiple Intelligences is a theory of intelligence that was presented by Howard Gardner who said that "intelligences is the ablity to find and solve problems and create products of value I own culture". According to Gardner, a person's intelligence can be seen from two habits of a person, namely: first, one's habits in solving one's own problems (problem solving). Second, a person's habit in creating new products that have a cultural (creativity). |
|  | Dosen kurang memperhatikan cara meningkatkan minat mahasiswa pada pembelajaran matematika.  Lecturers pay less attention to how to increase students' interest in math learning.  Dosen mempunyai keterbatasan model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan.  Lecturers have the limitations of innovative and fun learning models.  Sistem penilaian yang selama ini kurang memperhatikan aspek keterampilan salah satunya kemampuan pemecahan masalah matematika mahasiswa.  The assessment system that has been paying less attention to aspects of skills, one of which is the ability to solve mathematical problems. |
|  | **TUJUAN PENELITIAN : RESEARCH OBJECTIVES**  Mendeskripsikan pelaksanaan Pembelajaran dengan Implematasi MULTIPLE INTELLIGENCE  Describe the implementation of Learning with MULTIPLE INTELLIGENCE Implementation  Meningkatkan kemampuan Pemecahan masalah matematika mahasiswa semester I, tahun akademik genap 2020/2021  Improve the ability of math problem solving students semester I, academic year even 2020/2021 |
|  | BAGI MAHASISWA : FOR STUDENTS  meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika sehingga berdampak positif pada prestasi dan aktivitas belajar matematika  Improve the ability to solve mathematical problems so that it has a positive impact on the achievement and activity of learning mathematics  FOR LECTURERS  Memberikan acuan bagi dosen mengenai implementasi model inovasi pada pembelajaran matematika  Provide reference for lecturers on the implementation of innovation models in mathematical learning |
|  |  |
|  | Hasil tes t yang telah dihitung untuk memperoleh hasil, artinya Ha diterima bahwa ada pengaruh terhadap prestasi siswa mata pelajaran Matematika Teknis pada siswa yang melalui proses pembelajaran dengan Multiple Intelligence Implementation lebih baik daripada siswa yang tidak melalui proses pembelajaran dengan Multiple Intelligence Implementation.  Ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan mengenai hasil belajar siswa yang melalui proses pembelajaran dengan beberapa implementasi intelijen. Hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran Multiple Intelligence Implementation adalah sebagai berikut:   1. Siswa yang bersama-sama dalam proses pembelajaran ini dapat mengembangkan kemampuan mereka seperti keterampilan dan pemahaman. 2. Penggunaan berbagai stimulus/motivasi dimaksudkan agar proses pembelajaran lebih efektif dan mendekati tujuan pembelajaran meningkatkan prestasi belajar dan membuat situasi pembelajaran yang konstruktif dan menyenangkan. 3. Dosen akan lebih termotivasi untuk mendorong mahasiswa agar lebih terampil dalam menyelesaikan masalah, mengekspresikan ide/gagasan sehingga tercipta kondisi lingkungan belajar yang efektif.   The results of the t test that has been calculated to obtain results, it means that Ha is accepted that there is an influence on student achievement of Technical Mathematics subjects on students who go through the learning process with Multiple Intelligence Implementation better than students who do not go through the learning process with Multiple Intelligence Implementation.  This shows that there are significant differences regarding student learning outcomes that go through the learning process with multiple intelligence implementations. The things related to the use of learning methods of Multiple Intelligence Implementation are as follows:   1. Students who are together in this learning process can develop their abilities such as skills and understanding. 2. The use of various stimulus / motivation is intended so that the learning process is more effective and closer to the learning goal of improving learning achievement and making learning situations that are constructive and enjoyable. 3. Lecturers will be more motivated to encourage students to be more skilled in solving problems, expressing ideas / ideas so as to create effective learning environment conditions. |
|  | HASIL DAN PEMBAHASAN |
|  | Kesimpulan :  Based on the results of research and statistical analysis of the data obtained by the test results of the experimental group amounted to 76.84 while in the control group of 61.75 after the calculation was obtained thitung = 6.22 while the ttabel = 2.68 then from the two data when compared then the thitung>ttabel of the comparison can be interpreted that there is a positive influence on the ability / learning results in students who go through the learning process with the Implemen Method. Tasi Multiple Intelligence, then when looking at the test results can also be concluded that the ability / results of student achievement through the learning process of Multiple Intelligence Implementation is better than the group of students who do not go through the learning process with multiple intelligence implementation.  Berdasarkan hasil penelitian dan analisis statistik data yang diperoleh hasil uji kelompok eksperimen sebesar 76,84 sedangkan pada kelompok kontrol sebesar 61,75 setelah perhitungan diperoleh thitung = 6,22 sedangkan ttabel = 2,68 maka dari dua data jika dibandingkan kemudian thitung>ttabel perbandingan dapat diartikan bahwa ada pengaruh positif terhadap kemampuan/hasil pembelajaran pada siswa yang melaluinya. proses pembelajaran dengan Metode Implemen. Tasi Multiple Intelligence, maka ketika melihat hasil tes juga dapat disimpulkan bahwa kemampuan/hasil prestasi siswa melalui proses pembelajaran Multiple Intelligence Implementation lebih baik daripada kelompok siswa yang tidak melalui proses pembelajaran dengan beberapa implementasi kecerdasan. |