

幼儿行为习惯活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大班	张宇		刘老师
观察记录	<p>今天早上还没有几个幼儿到园，张宇早早就来了，刚开始很好的，和大家一起做值日生，没多久，就听到里面有吵闹的声音。走去一看，原来是成果和张宇在里面追闹呢。问他们值日生做得怎么样？听了我的话，两人急忙跑了出去。两个人是边擦还边玩耍。，没一刻是安静的。别人都做好值日生了，他们一半还没有完成了。</p> <p>早操游戏的时候，大家都在认真地跟着音乐旋律做韵律操突然看见张宇做一会儿操就跑到马小育的点子上，用膝盖顶了一下马小育。害得马小育扭了一下。看见别人出丑，张宇急忙回到自己的点子上装腔作势的做操，还兴灾乐祸地笑了起来，事后问他原因，只是觉得好玩。</p>		
观察分析	<p>张宇平时就是一个很活跃的孩子，有时做事比较认真，有时就有点马虎了。他主要的缺点是常规比较差。</p>		
措施及效果	<p>和家长接触，建立家园教育一体制。注意双方对孩子的一致性。加强孩子的随机教育。平时多和孩子接触，了解他的一些想法。针对孩子采用批评和表扬相结合的方法，在老师的及时制止和提醒下张宇能暂时规范自己的行为，但是离开老师的视线又故伎重演。</p>		

幼儿行为习惯活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大班	张宇		刘老师
观察记录	今天的晨间锻炼才开始了十几分钟，就有两名幼儿来告张宇的状。都是说张宇如何的打人；或如何地抢玩具。我和王老师就找他谈话。可是我们的说教才过了几分，张宇又老态重演了。一整天下来。就连告状声都要好多次。对于张宇，我们两位老师都觉得这个孩子很顽皮，需要关注。		
观察分析	对于做错事，我们大部分采用批评教育为主的方法。时间一常，孩子对这种方法都有了免疫了。特别是那几个特别玩劣的孩子，这种方法对于他们来说，是小菜一碟，不痛不痒，效果甚微。		

措施及效果	<p>注意引导他改掉一些不好的习惯。注重加强培养张宇养成良好的行为习惯，例如：学习习惯：上课注意听讲，不影响别人上课，做作业时能一心一意的，做完作业再去玩……为入小学打好基础。交往习惯：和同学和睦相处，不故意惹事生非。我和王老师商量：今后要在小朋友心中为他树立威信，抓住他有舞蹈天赋的优势，带大家做操，从而规范他的行为。</p>
-------	--

幼儿行为习惯活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大班	张宇		刘老师
观察记录	<p>今天，张宇早早的来园。就和几个小朋友在玩区角的游戏（宝宝送礼物）。很快的他们每个人都送好了礼物。这时又来了两个同学，可他们不会做操作。张宇主动帮助他们，一步一步地教，很认真的，就像老师一样的。做完以后他们就玩建构比赛的游戏。六七个孩子玩得十分投入，没有一点争抢的现象发生。</p>		
观察分析	<p>这几天，张宇特别的乖巧懂事，一点也不惹事，还主动帮助别的幼儿。看到他的表现，好象变了一个人似的。老师为他的进步感到高兴，看来表扬发挥了极大的作用。</p>		

措施及效果	<p>对孩子的进步及时鼓励和赞许，在日常生活中对孩子不良行为的反复及时制止和提示，在今后的学习、生活中还要反复加强孩子良好行为习惯的培养。在这两个月中张宇呈现一种反复很明显的现象：捣乱（经常和小朋友发生一些矛盾）——表现良好（上课认真听讲，积极发言还能主动帮助别人）——捣乱（自己玩不到就不许别人玩）。</p>
-------	---

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大班	张宇		刘老师
观察记录	<p>今天下午区域活动时，我请幼儿做了《有趣的数学》上的“合起来是几”。当大部分的幼儿都完成出去玩时，其他的幼儿就不能集中注意力做作业，张宇也是一边做作业一边看着别人玩。在老师的提醒下，他才认真起来了，把作业做好了，检查一下，发现他的作业都做对了。我微笑着摸了摸他的头，还表扬了他：“你真棒，都做对了。如果下次做好再玩，那就更好了。”听到我的表扬，他腼腆得笑了笑。</p>		

观察分析	<p>听到我的表扬，张宇开心地笑了，还主动把自己的开心事告诉同桌。看来老师的表扬对幼儿来说是十分适用的。在表扬中有益于孩子建立自信心和克服困难的勇气。所以老师千万不要吝惜你的表扬和肯定。</p>
措施及效果	<p>与家长沟通思想，统一教育方法。这样家园一致，为张宇创设了一个能够培养正确语言表达习惯的良好环境。在与家长的多次沟通、交流后，张宇的家长能够按老师的要求去指导孩子的自我服务能力以及为家庭服务的意识，培养孩子良好的学习习惯，老师向全班幼儿展示了张宇的作业，得到了全体小朋友的掌声。</p>

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	常嘉乐		张老师
观察记录	<p>在自由活动时间，小朋友各自拿出自己带来的玩具常嘉乐也拿出自己的玩具，他带的是一辆塑料小汽车，在玩的过程中，我发现他在我的跟前不停的晃来晃去，有时还故意在我的面前把法条一拉，让“汽车”滚到的脚边，这时我明白了，他是在引起我的注意，我立刻捡起地上的“汽车”，装着很欣赏的样子问：“这是你带来的”，他点点头，“这个玩具怎样玩，你教我玩好吗？”我看见他会心的笑了。</p>		

观察分析	<p>孩子有时为了引起老师的注意会故意做一些小动作或在你的面前晃呀晃，真得很可爱的。只要你仔细观察，就可以发现在孩子身上，其实有很多的故事的。</p>
措施及效果	<p>与孩子建立俩良好的交往。多交流。在幼儿园利用一切可利用的时间和他说话，谈话内容都和他最感兴趣的事情有关。在交往中给孩子以示范和指导是促进交往语言发展行之有效的方法。通过几个月的有目的有计划的引导和教育，他有了明显进步，自理能力强了，现在他与小朋友之间的交流越来越多，很多时候都能关注到他人，与小朋友发生矛盾时能用语言去解决。我们和家长还要继续努力，让其更健康发展</p>

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	常嘉乐		张老师
观察记录	<p>常嘉乐来到美工区，寻找工具时，他在小筐里发现了几朵剪好的小花，象发现新大陆似的对正在玩橡皮泥的张宇说：“快来看哪！”张宇凑过来说：“真的好漂亮。你最喜欢什么颜色的？”常嘉乐说：“红色的”，张宇：“你很喜欢红色吗？我也是最喜欢红色”常嘉乐：“我们两个喜欢一样的。”张宇：“这是谁剪的？”常嘉乐：“我看到是谢老师老师剪的。”张宇：“哇！她真能干”。</p>		

观察分析	<p>听到孩子们的议论，我非常开心。这段对话涉及到个人爱好、审美以及个人评议等多方面的内容。如果不是亲耳所闻，我真不敢相信这是出自这两位幼儿之口。（张宇平时是很少和同伴交流的。）</p>
措施及效果	<p>1、与家长沟通思想，统一教育方法。创设了一个能够培养正确语言表达习惯的良好环境。</p> <p>2、与孩子建立俩良好的交往。多与张宇交流。在幼儿园利用一切可利用的时间和他说话，谈话内容都和他最感兴趣的事情有关。在兴头上的他有时就说几句短语。</p> <p>在交往中给孩子以示范和指导是促进交往语言发展行之有效的方法。当孩子们出现争执的时候，家长应采用疏导的方法，帮助孩子解决矛盾。</p>

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	常嘉乐		张老师

观察记录	<p>今天常嘉乐到建构去搭积木。他搭了一栋过街楼，马上开心地把我拉过去看，自信地说：“我搭的过街楼。”“你搭的过街楼真的很特别，真棒！”听了我的表扬后，脸上的笑容更开朗了，还自豪地对同伴说：“老师说我搭的真棒！”</p>
观察分析	<p>孩子拿着自己制作的作品到老师的面前介绍。其实他真正所需要的就是老师的肯定与表扬。在老师的表扬声中，孩子自信起来了。</p>
措施及效果	<p>多对孩子进行一些动手方面的指导训练，让孩子在不断进步中增强成就感，同时关注孩子的点滴进步，及时表扬。</p> <p>常嘉乐小朋友在区角活动中从不愿选择生活区的动手材料到现在能够主动进行动手操作的工作，比从前真的是进步了很多，在向小朋友展示自己的作品时，还能够自信、大胆地讲述，并主动给不会的小朋友予帮助。</p>

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	张佳琪		刘老师

观察记录	<p>晨锻结束后，所有男小朋友都一起涌进盥洗室，重复着以往的环节，老师在一旁用鼓励的语言给孩子们一些动作“看哪个小朋友最快”大多数小朋友都在做自己应该做的事情，这时，只见张佳琪拿起了水杯，前后看看，好象看到没有人注意她，然后把水倒掉了，放回了杯子，高兴的跑向老师说：“老师，我喝完了。”他并不知道我已经看到了这一幕。“张佳琪，再去喝一杯，天气干燥，妈妈也让你多喝水”这时他只好又一脸无耐的又拿起了水杯，当所有的小朋友都喝完水后，我请小朋友看了动画片：《不爱喝水的小乌鸦》，延伸到小朋友也要多喝水，多喝水的益处，不喝水有何危害，并连带着说了说“倒掉水”的现象对不对，好不好？听完后好象所有小朋友都很“激动”，都说自己一定要多喝水。</p>
观察分析	<p>当老师想要达到某种效果时，方法是非常重要的。千万不能让孩子直接的强制的让孩子做什么，而不给他间接的形式讲明原因，这样屡次的告戒只能让他厌烦，产生逆反心理，增强他的反抗性。反之，如果采取间接的方式，在全体小朋友中，把某个问题讲明，既不会把孩子的自尊心伤害，又让全体幼儿都能引以为界，也让孩子明白了道理，这样则会起到很好的效果。</p>
措施及效果	<p>在日常生活中，老师多观察张佳琪喝水量和喝水，鼓励其多喝水。并让张佳琪承担监督小朋友喝水的任务，现在张佳琪不再倒水，并能够自觉喝足量的水了。</p>

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大班	张佳琪		张老师

观察记录	<p>中午，给范聪聪吃药了，她吃的是有草莓味的希刻劳，很快便吃完了，我夸她：“真棒”。张佳琪投来了羡慕的目光。第二天，张佳琪一早来就对我说：“我有药，我也要吃药”。说着从口袋中拿出一个小瓶，我仔细一看，原来是板兰根冲剂。我告诉她没有病不能乱吃药</p>
观察分析	<p>现在，由于小药剂型改革，大多数的药都有水果香味，深受广大病儿的欢迎，这样一来，有些孩子由怕吃药改为爱吃药了，还有些幼儿因羡慕别人吃药受到老师的夸奖而主动要求吃药，这点我们必须加以重视。</p>
措施及效果	<p>请园医给小朋友进行预防感冒、讲卫生的小讲座，同时重点讲解乱吃药的危害性，结合班里发生的吃药现象老师进行总结。安琪不再要求吃药。同时在班里老师对张佳琪的行为表现及时关注，表扬孩子的优点，让孩子认识到自身的优势，同样可以得到老师的表扬和小朋友的掌声。</p>

幼儿户外活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	张佳琪		张老师

观察记录	<p>户外活动，我们找到一块空地——“汽车城”，张佳琪看见了，很高兴，拿了几辆小汽车，自己在玩。有几个小朋友看见后，也跟着去玩。张佳琪看见孙添翼的手里有汽车，没有说话上手去抢，孙添翼不给。我看见后，立即阻止了，就教张佳琪说：“给我一辆汽车玩好吗？”张佳琪学说了一遍。孙添翼回答说：“好吧，给你。”两个人高兴的玩起来。还有几个小朋友也学我说的话。学会了，向孙添翼借车玩。孙添翼很高兴的给了，后来玩得很愉快。</p>
观察分析	<p>幼儿在游戏时经常会出现抢玩具的现象。但孩子们的这种现象是无意识的，只要觉得很好玩就容易出现抢的现象。孩子小不会表达，在这时老师应该及时给与指导。</p>
措施及效果	<p>1、张佳琪性格开朗、热情，她很希望在游戏中找到好朋友，但他过于着急，惹恼了小朋友，不愿和他拉手，在这种情况下，我就教给他简单的与人交往的技能，如一些与同伴友好相处的用语，如“我们做朋友好吗？谢谢你，对不起，你先玩一会，我在玩好吗？”让他知道何种行为才能被别人接受，认可，小朋友才愿意和他做朋友。</p> <p>2、在一日生活中，即使发现他的闪光点，及时的肯定，赞扬，使同伴愿意接受他。</p>

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
----	------	------	------

大 班	于千惠		刘老师
观察记录	<p>于千惠来到图书区很兴奋地拿起《恐龙世界》从第一页开始认真地看了起来，看了四页后，他开始皱眉头，然后拿着书去找罗翌晨，说：“罗翌晨这本书是你带来的，能给我讲一讲吗？我看了一半后面看不懂了。”罗翌晨把自己的玩具收了，来到图书区给于千惠一页一页的讲起来，两个人边讲边交谈：“对，我在石河子大学科技馆见过这种化石，”“没错，这是食草性恐龙。”整个活动区时间他俩都在看这本书。不时有幼儿加入他们的队伍，一起翻看自己带的图书。</p>		
观察分析	<p>因为是大班，一直以来我比较注重引导孩子多读书，在班级图书区经常有投放幼儿自带的有趣的图书。</p> <p>从家里带来的图书幼儿更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了很多遍，带到幼儿园幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于带书幼儿及全体儿童都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。</p>		
措施及效果	<p>1、教师还应有重点的选择图书为幼儿讲述使幼儿了解图书内容。</p> <p>2、鼓励带来书的幼儿为全班或有需要的幼儿讲述。</p> <p>3、与家长沟通配合将这种好的方法坚持下来。</p>		

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
----	------	------	------

大 班	于千惠		刘老师
观察记录	<p>绘画活动□后，我组织幼儿喝水，孩子□们陆陆续续起身过来排队，于千惠并没有理会我，她仍然在埋头画画——这是她从上学期转入我班以来的一大进步，因为刚转入我班时，动手操作的活动□她是从来不参与的。当多数幼儿已经站好的时候，她才起身，然后向队伍的最后边走过去，走到乐乐的桌子前，她看到有几个小朋友正在看乐乐的画，拿起桌子上的黑色勾边笔就在乐乐的画纸上随手画了两下。这时金海逸跑过来告状说：老师□，于千惠在乐乐的画上乱画。”于千惠也跟着乐乐过来，冲着我得意地笑，一副沾沾自喜的样子！</p> <p>喝完水，于千惠坐回椅子上继续画画，我走到她的旁边，蹲下来问她：为什么在乐乐的画上乱画？”她一脸坏笑地说：我想试试她的勾边笔还有没有水？”我点点头：哦！你用这种方式检查彩笔有没有水啊？”她点点头依然很得意地冲我笑。我说：那你为什么不在自己的纸上画呢？”她说：我怕弄脏我的画。”</p>		
观察分析	<p>孩子□只懂得爱惜自己的东西，不懂得去爱惜别人的东西，不会为别人着想。现在的孩子□都是独生子女，长期处在父母及祖辈的宠爱中，家长□对孩子□百般呵护、悉心照料，只求给孩子□多一些付出，而从不求回报，孩子□认为：被她人关爱是理所当然的。长此以往，孩子□总是以自我为中心，对周围的同伴缺乏关爱。如果孩子□从小不知道什么是关爱，那么长大以后很难适应社会需求。学龄前是情感发展的关键期，在这个时期，对幼儿进行随机教育，培养幼儿“关爱她人”的优良品质，有助于幼儿良好个性的形成，而且使幼儿在与人交往，学习互动、合作与分享等各方面得到更好的发展，有利于其成年后与她人建立良好的人际关系。</p>		
措施及效果	<p>在活动□中，捕捉幼儿心理的真实思想，引导幼儿在活动□中体验关爱的情感和分享的快乐，在理解和体会到别人对自己关爱的同时，学会关爱她人，乐于帮助她人，使幼儿身心和谐发展。</p>		

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	于千惠		刘老师
观察记录	<p>区角活动的时候，孩子们都在安静地拼插着自己手中的拼板，过了一会儿，于千惠开始烦躁起来他面对自己手中较为复杂的拼板有些失去耐心。这时，他向我走过来说：“老师，你能过来帮我拼一下吗？”我走过去，轻轻地对他说：“老师不能代替你拼，你自己的工作要自己完成。”他一听，皱起了眉头。我坐在他身边对他说：“老师坐在你边上看你是怎样完成的，好吗？老师相信你。”于千惠听后继续拼图。我见他大概拼出了头绪鼓励他说：“你真棒，都已经拼好了这么多了，你看这部分和好那部分是连一起的呢，老师相信你们一起合作一定能拼完。”说完，她原先皱着的小眉头舒展了很多，高兴地点点头，继续自己手中的工作。不一会儿，安琪把自己拼完了的那部分拼图，加上翰文那些合在一起，有的小朋友还顺势拿起其中的一小块图片给同伴，他们一边说一边拼图，我走到他们身边说：“你们真不错，已经快完成拼图了，呀！拼了一大块了。”孩子们听了鼓励开心的继续拼着自己的拼图。</p>		
观察分析	<p>于千惠小朋友做事认真、自尊心极强，有时做事情缺乏自信，面对困难有时沉不住气，遇到困难时会习惯求助于别人。</p>		
措施及效果	<p>当在完成一件事情的时候教师应耐心指导并给予鼓励，坚持要他自己完成，体验成功的喜悦。除此之外，在此拼图游戏中还锻炼了广大幼儿的合作意识，能够互相帮助。</p>		

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	于千惠		刘老师
观察记录	于千惠在教室里紧追着一位孩子，一副很生气的样子。我叫她停下来，询问出了什么事，她不理睬，继续去追。我很生气，一把拉住她，她看了我一眼，快要掉泪了。		
观察分析	<p>1. 孩子爱学习，有自身优势。 集体语言活动，运用了她所知道的形容词、成语，使句子更加生动形象，由此体现了她在语言方面的优势。</p> <p>2. 孩子当今的表现与自身的性格等有关。 本学期，于千惠的行为习惯还是有些问题。同伴间相互有了摩擦，只要她认为自己是正确的，就会追着同伴不放，还会用武力（拳头或脚）解决同伴间的矛盾，直到自己不吃亏才罢休。有时，明明是自己错的，却固执己见。</p>		
措施及效果	<p>1.密切联系家长 继续与家长积极沟通。主要采用面对面对话以及电话对话方式。</p> <p>2.注重观察与及时指导 多关注她的日常行为。因为她的主要问题是处理问题上有偏差，所以我们在日常注重观察她，发现问题及时指导。</p> <p>3.谈话 孩子处于似懂非懂阶段，像这种固执特殊的孩子，集体反面评价会引起她们强烈的抵触心理。所以，我们利用个别交流的方式，拉近她与老师的关系，并给她一些行为的正确辅导。</p>		

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	雷翔宇		刘老师
观察记录	<p>今天的午餐是白米饭、西红柿炒鸡蛋和豆腐汤。饭刚分好，他吃了一口米饭、一口醋肉，刚吃了三口，就和同桌的小朋友说起了悄悄话。发现老师在注意他，就又吃了一口饭，含在嘴里，坐着发呆，约两分钟后，再慢吞吞地喝一口汤，吃一口饭，菜几乎没动。后来有点急了，就用手帮忙把米饭放进汤里，连汤带水慢条斯理地吃着。这顿饭他足足吃了五十六分钟。</p>		
观察分析	<p>雷翔宇幼儿自理能力较差，动作发展缓慢，虽然已经 6 岁了，但是上下楼梯还要扶着扶手慢慢走。注意力常常不能集中。</p>		
措施及效果	<p>平时应对他多关心，多鼓励，培养其良好的进餐方式。也可以换一种途径如督促他与同伴比赛吃饭，帮助他集中注意力，以免进餐时精力分散，不专心吃饭。或采取榜样示范法，激发他的自信心，使他相信自己也很棒，从而改变其不良的进餐习惯。</p>		

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	雷翔宇		刘老师
观察记录	<p>今日中餐是吃土豆烧牛肉和包心菜，还有紫菜汤。都是非常美味的菜肴。大约过了 15 分钟，大部分幼儿都吃好了，而雷翔宇却还有大半碗饭没有吃完，汤还没有动过一口呢！于是，我坐在他身边看了一会，这才发现，原来他是用切牙吃饭的，不用磨牙，所以速度很慢。</p>		
观察分析	<p>雷翔宇的这一情况存在很久了，是因为家长和老师没有发现。另外，是孩子还习惯用“吸奶”的方式吃饭，不知道正确的进餐方法而造成的。</p>		
措施及效果	<p>及时教孩子“如何吃饭”，同时告知家长，取得家长的配合，坚持教育，让孩子养成良好的进餐习惯。</p>		

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	刘子琪		张老师
观察记录	<p>体育区域活动中新投放了 2 个大纸箱子，象两个山峰一样立着，让幼儿玩钻“山洞”的游戏。刚开始，来进行游戏的幼儿还比较多，后来，逐渐人数减少。到后来，只有几个幼儿，他们没离开，但又不游戏，全都躺在“洞内”休息。我走过去，玩下腰“呦，你们都累了！”刘子琪对我说：“老师，没意思，我们不想钻了！”“我们可以把山洞变成什么呢，我们一起来试试吧！”我也钻进了山洞，幼儿的情绪一下子兴奋起来，商量如何变换玩法，他们发现可以把一个三角形变成一个长方形，空间一下子扩大了许多，幼儿可以在里面爬，爬着爬着，发现大纸箱子也在跟着他们一起向前滚。新的方法，又吸引了许多幼儿。</p>		
观察分析	<p>当幼儿对游戏失去兴趣的时候，往往会选择放弃原来的游戏行为。让幼儿自己动手改变教师投放的体育游戏的材料，变换游戏方式，进行新的游戏。</p> <p>在面对幼儿放弃游戏的行为时，教师的及时介入是很有必要的，教师的提示可以帮助幼儿提升游戏的经验。</p> <p>教师在以后制作和投放体育游戏的材料的时候，要注意材料是不是符合这个年龄阶段幼儿进行游戏的特点；材料对幼儿是否有一定的挑战性</p>		
措施及效果	<p>游戏与幼儿的兴趣密切相关。兴趣受经验和好奇心的制约，幼儿的兴趣与好奇心的保持是短暂的，容易转移。所以幼儿对某一幼儿游戏从“热”到“冷”是正常的。如果通过调整游戏的材料重新唤起幼儿原来的游戏兴趣，这对幼儿的发展是有意义的。</p> <p>教师在幼儿对游戏失去兴趣的前提下的介入，可以支持幼儿延续游戏的进行。同时，教师介入的方式也是很重要的：以一种朋友的身份参与到幼儿的游戏活动中，以巧妙的言语对幼儿进行游戏行为的启发，使幼儿实现他们的游戏愿望。</p>		

幼儿行为习惯活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	刘子琪		张老师
观察记录	<p>今天，刘子琪带来了“变形蛇”，午后他津津有味的玩着，一会儿小翼看见了就提出大家一起玩，但是他倔强的就是不高兴，小翼哭着对我说：“老师，我对他说了玩具一起玩，他还是不给我玩。”于是，我就对刘子琪说：“来，玩具借给他玩一会好吗？”“不行，我就不给他玩。”听到这样的回答，我没有用命令式的口吻对他说：“拿过来。给他玩。”或是“谁也不玩了。”我知道这样做是没有用的，以后出现同样的情况还是不能让幼儿自我有效的处理和解决。</p>		
观察分析	<p>刘子琪是个很懂得谦让的孩子，性格平和，同伴关系较好，今天他不把玩具给小翼分享，一定有他的原因。</p>		
措施及效果	<p>我与刘子琪单独进行交流，从中得知不给小翼玩玩具的原因是：今天小翼抢他的玩具了。我找到了根源，很快通过我的引导，孩子们就相互达成协议，玩的时候玩具不能弄坏，大家一起玩、不能争抢等，两个孩子玩的共同愿望都解决了，大家都很高兴。解决问题不只是为了眼前，而更应该是长期的。因而，当孩子出现问题时，最有效的解决方法就是了解，只有了解了原因，才能有效的真正的解决问题，彻底解决。在解决问题时，我们还应该考虑到孩子，只有把两个孩子的共同愿望都实现，那才识真正的了解了、尊重了孩子，反之，任何一个孩子愿望没有得到满足，这对孩子成长都是不利的。</p>		

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	张宇		刘老师
观察记录	<p>吃晚饭时，张宇表现得有些不安、急躁，说话声音由小声到大声，我提醒他：进餐要安静。他稍微收敛了一点，可过不了几分钟，又开始了，并且越来越大声。饭后，我告诉小朋友要在语言区看书，可只有几个乖巧的女孩子遵守规则，张宇又跑到建构区里玩了。有几个调皮的小朋友还趁我不注意，竟追闹起来了。</p>		
观察分析	<p>原来非常有序的班级，为什么会变得这样不安和急躁呢？我想起在办公室时，听到其他班级也同样存在着这样的问题。这是因为什么？我想起当我带领小朋友去排练时，孩子们都表现的很累：“哎呀！又要排练呀！”还不止一次地问我：“老师，我们什么时候到大型玩具里玩呀？”显然，是因为排练“六一”节目，把孩子的学习生活常规打乱了，所以才变得那么不安和焦急。另外，因为排练“六一”节目的时间比较紧张，所以老师也会相对着急，因此可能也会变得比较急躁，孩子也就跟着急躁了。</p>		
措施及效果	<p>1、在排练同时，也要强调常规，不能因为排练紧张而忽略了常规训练。</p> <p>2、安排好排练的时间。在排练的同时，也要注意孩子的正常教学，不要因为排练而打乱了孩子的生活学习常规。</p> <p>3、跟班上的两位老师沟通协商，注意调节自己的情绪，不能跟随孩子急躁。</p> <p>效果：</p> <p>班级常规有所好转，孩子的情绪也慢慢变得平和起来，但还有些急躁，需要长时间调节和培养。</p>		

幼儿一日生活活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	张宇		刘老师
观察记录	<p>张宇是我们班上较为聪明的小朋友，各方面的能力也较强。可是，最近他在中午进餐时却连续两次不小心地把饭碗掉在了地上，把碗里的饭菜洒了满地都是的，然后呆呆的看着地上不敢说话。我把地上的饭菜清理干净后又用干净碗给他重新盛了一份饭菜，叫他坐好赶紧进餐。这时，我仔细观察了他在进餐时的一些行为，发现他的一只脚搭在另一只脚上，还时不时的抖动着，左手一会儿放在腿上，一会儿又去拉拉衣服、碰碰椅子等等，右手拿着勺子慢吞吞的往嘴里送着饭菜，进餐时由于只用了一只手所以导致桌上的饭碗一直随着勺子在移动着，另外，他会偷偷的和同伴们说说悄悄话。后来经过我几天的观察情况都是一样的，顿时我恍然大悟，怪不得他的饭碗会掉地上呢。</p>		
观察分析	<p>以张宇的这些进餐习惯来看，是需要改正的。他在进餐时的注意力不够集中，没有把所有的心思都放在他的饭碗上；还有他的东张西望或者和同伴说话会拖延进餐的时间，使得进餐速度极慢，到最后又来不及用餐，所以匆匆的导致饭碗不稳定并滑落在地；最为重要的是他进餐时的习惯不好，从各方面的角度来看都没有以正确的姿势进行午餐，这样对他的身体是极其不好的，长此以往会引发各种的疾病。</p>		
措施及效果	<p>1 首先，教师在中午进餐的时候严格要求于千惠做到认真对待自己的饭菜，集中注意力，教给他正确的进餐姿势，并告诉他不正确的进餐习惯会发生的一些突发事件，让他知道问题的严重性。</p> <p>2. 其次，在进餐时应告诉幼儿今天的午餐有多少营养价值，让他们知道蔬菜和荤菜的均衡营养；在进餐以后还可以用鼓励的方式来表扬一些进餐习惯好的小朋友，这样能促动他，让他以人家为榜样。</p> <p>3. 最后，请张宇的家长在家也应该多与孩子进行沟通、教育，在家进餐时也应做到与幼儿园里一样。</p>		