

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大班	张宇		刘老师
观察记录	<p>今天下午区域活动时，我请幼儿做了《有趣的数学》上的“合起来是几”。当大部分的幼儿都完成出去玩时，其他的幼儿就不能集中注意力做作业，张宇也是一边做作业一边看着别人玩。在老师的提醒下，他才认真起来了，把作业做好了，检查一下，发现他的作业都做对了。我微笑着摸了摸他的头，还表扬了他：“你真棒，都做对了。如果下次做好再玩，那就更好了。”听到我的表扬，他腼腆得笑了笑。</p>		
观察分析	<p>听到我的表扬，张宇开心地笑了，还主动把自己的开心事告诉同桌。看来老师的表扬对幼儿来说是十分适用的。在表扬中有益于孩子建立自信心和克服困难的勇气。所以老师千万不要吝惜你的表扬和肯定。</p>		
措施及效果	<p>与家长沟通思想，统一教育方法。这样家园一致，为张宇创设了一个能够培养正确语言表达习惯的良好环境。在与家长的多次沟通、交流后，张宇的家长能够按老师的要求去指导孩子的自我服务能力以及为家庭服务的意识，培养孩子良好的学习习惯，老师向全班幼儿展示了张宇的作业，得到了全体小朋友的掌声。</p>		

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	常嘉乐		张老师
观察记录	<p>常嘉乐来到美工区，寻找工具时，他在小筐里发现了几朵剪好的小花，象发现新大陆似的对正在玩橡皮泥的张宇说：“快来看哪！”张宇凑过来说：“真的好漂亮。你最喜欢什么颜色的？”常嘉乐说：“红色的”，张宇：“你很喜欢红色吗？我也是最喜欢红色”常嘉乐：“我们两个喜欢一样的。”张宇：“这是谁剪的？”常嘉乐：“我看到是谢老师老师剪的。”张宇：“哇！她真能干”。</p>		
观察分析	<p>听到孩子们的议论，我非常开心。这段对话涉及到个人爱好、审美以及个人评议等多方面的内容。如果不是亲耳所闻，我真不敢相信这是出自这两位幼儿之口。（张宇平时是很少和同伴交流的。）</p>		

措施及效果	<p>1、与家长沟通思想，统一教育方法。创设了一个能够培养正确语言表达习惯的良好环境。</p> <p>2、与孩子建立俩良好的交往。多与张宇交流。在幼儿园利用一切可利用的时间和他说话，谈话内容都和他最感兴趣的事情有关。在兴头上的他有时就说几句短语。</p> <p>在交往中给孩子以示范和指导是促进交往语言发展行之有效的方法。当孩子们出现争执的时候，家长应采用疏导的方法，帮助孩子解决矛盾。</p>
-------	---

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	常嘉乐		张老师
观察记录	<p>今天常嘉乐到建构去搭积木。他搭了一栋过街楼，马上开心地把我拉过去看，自信地说：“我搭的过街楼。”“你搭的过街楼真的很特别，真棒！”听了我的表扬后，脸上的笑容更开朗了，还自豪地对同伴说：“老师说我搭的真棒！”</p>		

观察分析	<p>孩子拿着自己制作的作品到老师的面前介绍。其实他真正所需要的就是老师的肯定与表扬。在老师的表扬声中，孩子自信起来了。</p>
措施及效果	<p>多对孩子进行一些动手方面的指导训练，让孩子在不断进步中增强成就感，同时关注孩子的点滴进步，及时表扬。</p> <p>常嘉乐小朋友在区角活动中从不愿选择生活区的动手材料到现在能够主动进行动手操作的工作，比从前真的是进步了很多，在向小朋友展示自己的作品时，还能够自信、大胆地讲述，并主动给不会的小朋友予帮助。</p>

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	于千惠		刘老师
观察记录	<p>于千惠来到图书区很兴奋地拿起《恐龙世界》从第一页开始认认真真的看了起来，看了四页后，他开始皱眉头，然后拿着书去找罗翌晨，说：“罗翌晨这本书是你带来的，能给我讲一讲吗？我看了一半后面看不懂了。”罗翌晨把自己的玩具收了，来到图书区给于千惠一页一页的讲起来，两个人边讲边交谈：“对，我在石河子大学科技馆见过这种化石，”“没错，这是食草性恐龙。”整个活动区时间他俩都在看这本书。不时有幼儿加入他们的队伍，一起翻看自己带的图书。</p>		

观察分析	<p>因为是大班，一直以来我比较注重引导孩子多读书，在班级图书区经常有投放幼儿自带的有趣的图书。</p> <p>从家里带来的图书幼儿更加熟悉故事内容，爸爸妈妈已经给他们讲了很多遍，带到幼儿园幼儿自己就成为了伙伴们的小老师，为大家讲述，帮助大家阅读，这对于带书幼儿及全体儿童都会有很大收益。在幼儿相互交流的过程中语言表达能力及逻辑思维水平都会有相应提高，而且我们还可以看出幼儿感兴趣的内容，熟悉的故事情节仍然是他们主动阅读的前提与契机。</p>
措施及效果	<p>1、教师还应有重点的选择图书为幼儿讲述使幼儿了解图书内容。</p> <p>2、鼓励带来书的幼儿为全班或有需要的幼儿讲述。</p> <p>3、与家长沟通配合将这种好的方法坚持下来。</p>

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	于千惠		刘老师
观察记录	<p>区角活动的时候，孩子们都在安静地拼插着自己手中的拼板，过了一会儿，于千惠开始烦躁起来他面对自己手中较为复杂的拼板有些失去耐心。这时，他向我走过来说：“老师，你能过来帮我拼一下吗？”我走过去，轻轻地对他说：“老师不能代替你拼，你自己的工作要自己完成。”他一听，皱起了眉头。我坐在他身边对他说：“老师坐在你边上看你是怎样完成的，好吗？老师相信你。”于千惠听后继续拼图。我见他大概拼出了头绪鼓励他说：“你真棒，都已经拼好了这么多了，你看这部分和好那部分是连一起的呢，老师相信你们一起合作一定能拼完。”说完，她原先皱着的小眉头舒展了很多，高兴地点点头，继续自己手中的工作。不一会儿，安琪把自己拼完了的那部分拼图，加上翰文那些合在一起，有的小朋友还顺势拿起其中的一小块图片给同伴，他们一边</p>		

	<p>说一边拼图，我走到他们身边说：“你们真不错，已经快完成拼图了，呀！拼了一大块了。”孩子们听了鼓励开心的继续拼着自己的拼图。</p>
观察分析	<p>于千惠小朋友做事认真、自尊心极强，有时做事情缺乏自信，面对困难有时沉不住气，遇到困难时会习惯求助于别人。</p>
措施及效果	<p>当在完成一件事情的时候教师应耐心指导并给予鼓励，坚持要他自己完成，体验成功的喜悦。除此之外，在此拼图游戏中还锻炼了广大幼儿的合作意识，能够互相帮助。</p>

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
大 班	刘子琪		张老师

观察记录	<p>体育区域活动中新投放了2个大纸箱子，象两个山峰一样立着，让幼儿玩钻“山洞”的游戏。刚开始，来进行游戏的幼儿还比较多，后来，逐渐人数减少。到后来，只有几个幼儿，他们没离开，但又不游戏，全都躺在“洞内”休息。我走过去，玩下腰“呦，你们都累了！”刘子琪对我说：“老师，没意思，我们不想钻了！”“我们可以把山洞变成什么呢，我们一起来试试吧！”我也钻进了山洞，幼儿的情绪一下子兴奋起来，商量如何变换玩法，他们发现可以把一个三角形变成一个长方形，空间一下子扩大了许多，幼儿可以在里面爬，爬着爬着，发现大纸箱子也在跟着他们一起向前滚。新的方法，又吸引了许多幼儿。</p>
观察分析	<p>当幼儿对游戏失去兴趣的时候，往往会选择放弃原来的游戏行为。让幼儿自己动手改变教师投放的体育游戏的材料，变换游戏方式，进行新的游戏。</p> <p>在面对幼儿放弃游戏的行为时，教师的及时介入是很有必要的，教师的提示可以帮助幼儿提升游戏的经验。</p> <p>教师在以后制作和投放体育游戏的材料的时候，要注意材料是不是符合这个年龄阶段幼儿进行游戏的特点；材料对幼儿是否有一定的挑战性</p>
措施及效果	<p>游戏与幼儿的兴趣密切相关。兴趣受经验和好奇心的制约，幼儿的兴趣与好奇心的保持是短暂的，容易转移。所以幼儿对某一幼儿游戏从“热”到“冷”是正常的。如果通过调整游戏的材料重新唤起幼儿原来的游戏兴趣，这对幼儿的发展是有意义的。</p> <p>教师在幼儿对游戏失去兴趣的前提下的介入，可以支持幼儿延续游戏的进行。同时，教师介入的方式也是很重要的：以一种朋友的身份参与到幼儿的游戏活动中，以巧妙的言语对幼儿进行游戏行为的启发，使幼儿实现他们的游戏愿望。</p>

班级	观察对象	观察时间	记录教师
中三班	喻浩翔		刘老师
观察记录	<p>今天班中开展《圆形的轮子》活动，需要先把轮子用剪刀剪下来之后再用胶水贴上去。活动时，喻浩翔还没开始动手就在那边叫：“老师，我不会！老师，我不会！”我走过去问：“怎么啦？”“我不会剪！”喻浩翔说。“老师那首儿歌是怎么说的呀？怎么用剪刀的？”喻浩翔说不起来，边上的小朋友一起念了出来。我按照儿歌的内容，一步一步指导喻浩翔，喻浩翔一边跟着我念，一边开始操作，慢慢地他把轮子剪下来了，再接着又一个轮子也剪下来了。看到喻浩翔靠自己的力量完成了作品，我们都为他感到高兴，小朋友夸他是最棒的，我也对他竖起了大拇指，喻浩翔地说：“我要拿回家给我爸爸看！”</p>		
观察分析	<p>在喻浩翔平时的游戏中我们就发现他是一个爱动的孩子，对于一些手工制作这样的静的活动不是很感兴趣。在今天的活动中我发现喻浩翔不是不会做，而是他不知道如何下手，通过我的指导，喻浩翔也能完成一幅作品，得到小朋友和老师的认同，他很开心，也很自豪！</p>		
采取的措施及效果	<p>我觉得像喻浩翔这样的孩子还有很多，有时候只是不知道如何去走第一步，而不是不会做。作为老师，应该具有这样的观察力，去发现这些孩子，去帮助这些孩子，多给这样的孩子一些鼓励和关爱，让他们得到更好的发展。</p>		

幼儿区域活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
中三班	喻浩翔		刘老师
观察记录	<p>今天区域活动时，阅读区的小朋友都找了一本喜欢的图书看起来，有的小朋友还和旁边的小朋友一起看，有的小朋友看完了和旁边的小朋友交换，与同伴分享交往的乐趣。喻浩翔在看书时第一个抢过一本动物图书，看了起来，嘴里不时还发出“哈、哈”等听不懂的话，这时辰辰走了过去，想和他交换自己图书，可他不理她，辰辰把书往自己怀里一抱，又说：“让我们换着看看吧”。说着用手摸了一下动物图书，这下不得了了，一声声大哭大喊声传了过来，只见喻浩翔一把眼泪一把鼻涕，大声哭喊说：“谁让你动我的东西，这是我的……”然后就扭打起来。</p>		
观察分析	<p>对幼儿进行合作教育仅凭空洞的说教肯定达不到目的，因为合作是一种具体的社会行为，必须让幼儿在具体可感知的情境中体会、领悟合作，明白怎样去进行合作。</p>		
采取的措施及效果	<p>1. 我平时利用他爱听故事的特点，给他讲一些幼儿之间、动物之间合作的故事给他听如：在“蚂蚁搬豆”故事中，有一只蚂蚁看见一粒豆子，可它一人怎么也搬不动，叫来了许多蚂蚁，人多力量大，一会儿大家就把豆子搬到了家。让他理解故事中的人物是如何合作的，以及合作后的成功感和愉悦感。</p> <p>2. 进行家访，与家长取得联系，平时看一些有意义的动画片，听一些关于合作的小故事。</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
中三班	喻浩翔		刘老师
观察记录	<p>午餐前一会，孩子们在玩自己的玩具。喻浩翔由于没带玩具，羡慕地看着大家玩。见此情景，我对他说：“我们一起来看书吧。”他摇摇头，眼睛眨都不眨地看着皓皓小朋友。原来，皓皓小朋友手上玩的是机器人的玩具，看来机器人的玩具深深地吸引着喻浩翔。怎么样让孩子高兴地和大家一起玩呢？我正在思考的时候，皓皓小朋友突然大声地叫了起来：“这是我的玩具，不给你玩。”只见喻浩翔站在皓皓的前面，双手使劲地掰被皓皓紧抱在胸口的机器人。我连忙上去将喻浩翔的双手从皓皓小朋友的身上移下，柔声地对他说：“喻浩翔，你很喜欢机器人对吗？”他眼里噙着泪水，对我点了点头。我又问：“喻浩翔，你知道机器人会抢别人的东西吗？”“不会。”“机器人会喜欢抢东西的小孩吗？”“不会。”“对了，喻浩翔不抢别人的玩具，机器人和老师都喜欢。”听罢我的话以后，喻浩翔终于心甘情愿地回到了自己的座位上，玩起了我拿给他的玩具。</p>		
观察分析	<p>从这件事，发现喻浩翔小朋友非常喜欢机器人。因而别的孩子在玩机器人的时候，他会产生羡慕的神情。但是由于孩子自我中心倾向明显，常常以自己的需要作为唯一的标准，因此，在玩的时候遇见自己想玩的玩具往往就会去抢。</p>		
采取的措施及效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 与爸爸妈妈联系，家园一致地帮助，教会他一些与同伴友好交往的技能技巧，如：想玩别人的玩具，要先对同伴说一句有礼貌的话：“把你的玩具借给我玩一玩好吗？”等等。 2. 让爸爸妈妈为他适当地准备些好玩的玩具，满足孩子玩的愿望。 		

幼儿习惯活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
中三班	陈笑语		张老师
观察记录	<p>陈笑语小朋友平时出勤较低，由于她开学前一阵没来，中途来时，有些显得不很合群。平时总是沉默不语，但在一次区域活动时我发现她的自理能力特别强，能专心的将一些事情独立的完成。于是我就把一些分勺、分饭的机会给他，让她帮老师的忙，让她感受到自己其实也是很能干的。笑语脸上渐渐有了笑容，话也明显增多，最开心的是她喜欢在我面前告诉她的一些心里话。</p>		
观察分析	<p>看到较内向幼儿时，我想应该是试着引导她走进小朋友的生活圈子，让她融入到集体生活的队伍中。并使她感受到集体生活的快乐和老师的亲切。由于离开家庭，孩子的心理缺少依恋和安全感，作为老师是她接触最多的长辈之一，给她温暖和关心也是孩子最需要的。拉近和孩子的距离，让孩子的脸上重新展现天真的笑容。</p>		
采取的措施及效果	<p>作为老师我们应该尽可能的走进孩子的心理，蹲下身来与孩子交流，在平等的关系中和孩子成为朋友，使他们解开心结和我畅所欲言。比如上面所说的把机会给她让她帮助别人，以增强孩子的自信心；早上来园，摸摸她的头，关切的问一句“早饭吃了吗”？病的时候，和其余的孩子一起打个电话问候一下.....在充满温情的关怀下，孩子孤独的心会闪亮七彩的颜色，重新回到快乐的情景中。就如教育家夏丐尊说的“没有爱。就没有教育”我们要用“爱”去点亮孩子心中那盏快乐的灯！</p>		

幼儿活动观察记录表

采取的措施及效果	在园期间孩子的表现和家里的表现可能会有很大的差异，因为在园老师要照顾那么多的孩子，还要记住每一个孩子的不同情况或观察对象情况，所以需要家长的配合，家长虽然忙碌，但也能尽量抽出时间来和老师交流，十分感谢，我们也希望家长能主动与我交流，说说孩子在家的打开，家园合作老师孩子的成长		
班级			
中三班			
观察记录	<p>静静是一个比较内向的女孩，由于家长平时工作比较忙，静静每天都较早来到幼儿园，爸爸妈妈就去上班了，所以在园的时间比较长。早上我每天都会主动问：“早晨好”，静静用眼睛瞟一下我一声不吭就回座位，上课时她静静地望着我，请她回答问题她总是使劲摇头，中午连小便都不愿意说，有时会尿湿衣裤，于是我开始在半日活动中仔细观察。</p>		
采取的措施及效果	<p>采用“循序渐进”的方式促进其形成良好睡眠习惯。俗话说得好：“一口吃不成胖子”。而坏习惯也不是一天两天能改得掉的。对此，在教育喻浩翔时我没有一下子要求她改掉不午睡的坏习惯，而是采用“循序渐进”的方式。她开始睡不着，我就坐在她旁边，有时拍拍她，有时给她讲一个小故事，帮助她睡眠。喻浩翔的午睡质量明显有了改观。</p>		

班级	观察对象	观察时间	记录教师

分享阅读二班	安纯静		张秋琳
观察记录	<p>能能遇到自己不想做、怕做的事的时候就会用手抓头发、脸、耳朵或用很大声的声音说话，表现极其难受。</p> <p>1、每天早上入园，我们会对小朋友说：“XX，早上好！”同时也要求小朋友要说：“老师早上好！”可每次能能都不愿意，只是低着头，要是多要求一句，她就会开始使劲的抓头发。</p> <p>2、今天请小朋友上来表演节目，当请到她时，她显得及不情愿，然后开始了她的习惯性的动作。</p> <p>3、早上晨炼时，请她和小朋友一起跳圈，也不愿意，我故意去看其他的小朋友，发现她跳圈的动作、速度完成的还较好。</p>		
观察分析	<p>通过一段时间的观察，我还向能能妈妈了解了一些问题“出现这种行为是什么时候开始的？一般在什么情况下会出现这种行为？”最后发现，产生这种行为产生的主要原因是胆小，自信心不足。</p>		
采取的措施及效果	<p>1、与家长进行沟通，希望家长能多给予幼儿自己做事的机会。</p> <p>2、多观察，发现点滴进步，给予表扬。在手工课上，能能的作品非常不错，教师抓住机会请她将自己的作品拿起来给小朋友看，这次她没有退缩，表现的很自然也很高兴。</p>		

幼儿活动观察记录表

幼儿活动观察记录表

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	张智琮		张秋琳
观察记录	<p>果果是个调皮又可爱的孩子，而且有时候还有攻击性，每次老师批评他时，他总是特别认真地说：老师我再也不这样做了。可是过不久，又常态复萌了，为此我也没少想办法，可是效果甚微。</p> <p>这时，果果奶奶来接果果，我就叫果果的名字。只见果果像小旋风一样跑了过来，还没等到我的提醒，果果已经又像小旋风一样转了回去，果果奶奶好奇的朝里边看了看，原来小家伙回去搬椅子了，当他摆好了之后，还像大人那样，拍拍手，然后自豪的看了我们一眼，当然，得到了果果奶奶和我的一致表扬，孩子开心的离开了幼儿园。</p> <p>没想到第二天孩子表现的特别好，好像在等待我的表扬，我发现了孩子的期待，就在一些小的细节上表扬了果果，没想到小家伙特别高兴，等到晚上奶奶又来接，果果高兴的说：奶奶，你等等我，我要摆椅子！说这小家伙就开始忙活了起来。</p>		
观察分析	<p>每天晚上离园之前，孩子们在看幼儿图书，每当有家长来接，我就叫孩子的名字，刚开始，几个小朋友老是忘记搬椅子，在老师的提醒下，很多小朋友都记住了，而且摆的特别整齐，当小朋友的家长在门口看见孩子自己摆的椅子时，都会微笑着用自己的方式来表扬一下，看得出爸爸妈妈们都特别喜欢这种方式。</p>		

采取的措施及效果	我深深地被震撼了，原来孩子这么在乎一次不经意的表扬，或许他每次犯那些所谓大人眼里的错误，总是被说的都麻木了，而这次不经意的表扬，孩子却深深的记住了，并将这当成自己值得自豪的快乐了。想想自己，是不是对孩子的要求过高了，忽视了对孩子的表扬，使得果果总也找不到认证自己价值的时候啦？我想应该对给孩子鼓励会更好一些，这要胜于批评的力量吧！
----------	---

班级	观察对象	观察时间	记录教师
----	------	------	------

分享阅读二班	费安琪		张秋琳
观察记录	<p>刚开学没多久的时候，费安琪不哭也不闹，不但表现好，而且很快就融入到小朋友中间。可是到了中午，刚吃完午饭，费安琪就跑过来问我：“老师，什么时候回家呀？”看着这张天真的小脸蛋，我对她说：“等睡完午觉起来，吃完点心，学完本领妈妈就来接你回家了。”她听了我的话，嘟着小嘴坐回到了自己的小椅子上。睡午觉的时候，费安琪的情绪一下子变得不安起来，不肯脱衣服睡觉，还哭着说要回家。为了不影响其他小朋友的正常午睡，我只好先安抚她的情绪。刚开始是拍她、哄她、使她的情绪尽量安静下来。在拍她的时候她不停哭着跟我说“睡不着、睡不着...怎么办”。翻来覆去不能入睡，还时不时哭。于是我就给她一个布娃娃，让她静下来，再安抚安抚她，慢慢地她的情绪就稳定下来了，也能睡着了。</p> <p>后来下午她妈妈来接他的时候，告诉了她妈妈在幼儿园的午睡情况，通过了解，知道费安琪在家没有午睡习惯，所以来到幼儿园就不习惯午睡。</p>		
观察分析	<p>费安琪一天在园的表现都很好，惟独到午睡时就开始哭，还主动向老师提出来中午不想睡午觉，甚至有时候早上还不肯来园，其原因就是午睡睡不着。通过观察，发现费安琪睡觉时的睡姿是平躺和侧卧，幼儿在家没有午睡习惯，在来园这段时间午睡一直不怎么好，最近在我们老师的安抚下已经慢慢地转好了。先给她一个玩具，让她玩一会儿。然后慢慢地拍拍她，哄哄她，慢慢引导她睡着。</p>		
采取的措施及效果	<p>费安琪在家中没有午睡习惯，刚来园不能马上习惯午睡，这是能理解的。但是午睡对幼儿的身体发育很重要，所以要慢慢培养她的午睡习惯。几个星期下来，现在费安琪已经能在老师的安抚下入睡了。</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	王梓凝		张秋琳
观察记录	<p>小班的幼儿在纸工游戏中，慢慢开始接触剪刀完成作品，因为小班的幼儿手指灵活度还不够，大部分又是初次接触，所以我想让班中的小朋友慢慢开始接触用剪刀，培养孩子的动手能力。</p> <p>王梓凝小朋友听讲的过程中还是很认真，很投入的。可是在实际操作时，最大的问题就是，她还不会用剪刀，而我在给孩子们做示范的时候，又恰恰忽视了手把手教她如何正确使用剪刀的步骤，使她小手显得有些不够灵活，活动中我又重新手把手教她，慢慢的王梓凝能较完整的剪下所需要的图形，虽然边上还有些毛，但她已经在慢慢进步。</p>		
观察分析	<p>小班年龄段的孩子，在手指灵活度的方面还是欠缺的，他们的手指小肌肉群的发育还未全部完成，所以做一些细致的游戏或动作都还不是很协调，特别是使用剪刀时，就很明显了。</p>		
采取的措施及效果	<p>我觉得培养孩子的动手能力，不是只在纸工活动上，正确使用剪刀的方法也不是在课堂上完全能掌握的，除了在日常活动和交流中，指导幼儿正确使用剪刀外，还需要家长平时在家中能让孩子有目的地剪一剪，练一练，这样对孩子的手指灵活度和小肌肉群的发展都有好处。</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	从培之		张秋琳
观察记录	<p>区域活动时，喻浩翔选用筷子夹花生米这一活动。原本调皮、习惯下座位的他老老实实的在座位上操作着，我特意给他了一大碗花生米让他自己夹。我看了一下时间，15分钟，他没有说一句话，没有下座位，始终聚精会神的夹豆豆。而且夹的速度也越来越快。从未有过的专注让老师笑了。</p>		
观察分析	<p>喻浩翔是班里的“坐不住”宝贝之一，开学两周他的表现让老师感到头疼，因为他除了吃饭能坐住一会，其余时间都在地上呆着，爬爬这逛逛那，即使上课也是非常自由，使班上有几个孩子都模仿他，让老师很着急。所以这次的表现，我非常高兴似乎看到了希望。</p>		
采取的措施及效果	<p>老师和家长多次交谈，建议家长在家多陪孩子，不要光是交给老人照看，在家里吃饭时不要开着电视边看边吃，以免分散孩子的注意力。另外从这次活动表现，老师建议家长在家多让孩子做一些有助于安静、专心这样的游戏，比如串珠子、画画做橡皮泥，这对孩子成长都有较大帮助。 -</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	霍喻浩翔		张秋琳
观察记录	<p>今天霍喻浩翔很早就来园，她和点点看到我在给自然角的花浇水，她们走过来很有礼貌的说：“张老师早。”“你在干什么？”我说：“我在给小花浇水啊。”她们跟在我的旁边仔细的看我给小花浇水。突然喻浩翔大声地说：“老师，乌龟怎么不动了，是不是死了。”说着我们的目光转向了小乌龟。点点看了看说：“不对，小乌龟没有死，它要睡觉了。”喻浩翔说：“妈妈给我讲过，冬天时小乌龟要冬眠，睡上一个冬天。她现在不动了，可能是要冬眠了。”点点忙问：“小乌龟怎么冬眠啊？”喻浩翔说：“要把乌龟埋在沙堆中。”点点说：“这里没有沙子，怎么办？”喻浩翔说：“妈妈说要把缸里的水倒出来，再用布把乌龟包起来，就可以了，说着两人就到教室的手工区找来了布，在我的帮助下，我们一起给小乌龟铺上了“被子”，穿上了“棉衣”准备过冬了。</p>		
观察分析	<p>上面是两位幼儿的一些对话，看似平常，仔细分析你就会发现很多。首先，这两位幼儿都对自然角很感兴趣，喜欢关注自然角里动植物的变化。其次，从案例中发现喻浩翔是一个聪明的、知识面较广的孩子，从孩子的语言中能发现，在家中喻浩翔的妈妈很注意孩子自然科学知识方面的积累，正是妈妈在这方面做得比较好，所以喻浩翔对科学方面也是很感兴趣。因此，在案例中，喻浩翔才质疑点点说小乌龟死的现象，能很有自信的说出小乌龟在冬天冬眠的现象，喻浩翔还将妈妈告诉他怎样帮助小乌龟过冬的方法告诉点点。</p>		
采取的措施及效果	<p>从案例中我也反思出，我们平时也要多对幼儿进行自然科学方面的教育，多帮助幼儿积累这方面的知识。有时候，一些自然科学小现象幼儿还是很喜欢的，参与探索的兴趣还是很高的。</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	鲍必辰		张秋琳
观察记录	<p>在角色区里，娃娃家的小朋友正一起玩得尽兴，突然只听“当当当…”原来是鲍必辰把桌子的煤气灶及其它物品给打翻了，蔬菜玩具、锅碗瓢勺都洒了一地。这时，小朋友们都涌向娃娃家看热闹，教室里也一下子乱了起来。有的孩子说：“东西都弄翻了，这下辰辰要被老师批评了。”有的说：“把东西都弄坏了，看你怎么把它整理好…”我听到声音也马上赶到“现场”，在孩子们纷纷议论中，我深吸一口气，然后对大家说：“刚才辰辰不小心打翻了东西，我们大家一起帮辰辰整理好不好？”“好”，孩子们齐声回答，“那辰辰你以后玩的时候要小心一点，今天这么多热心的小朋友帮助了你们，下次可要请大家都来做客哦。”</p>		
观察分析	<p>面对娃娃家的东西被打翻，弄得一片狼藉，我的策略不再是责备孩子，而是招呼孩子一起整理，在整理过程中让孩子向帮忙整理的孩子表示感谢，这样能使闯祸的小朋友恐惧的情绪减少。或许辰辰是故意捣乱，但在孩子们的热心帮助下，现在的他也许已经领悟到了自己的过错，我看见他也在尽力收拾着残局。</p>		
采取的措施及效果	<p>在活动中我们要观察孩子的行为，及时转化孩子的情绪，孩子并不是无知的，而是一群非常能干而富有创造力的小主人，我们要适时参与孩子的活动，在活动中和孩子成为好朋友，与他们平等相待，在遇到突发情况时，要即时把角色转化为孩子的引导者、合作者，给予孩子帮助，这样不但教育了孩子，而且也丰富了游戏情节，何乐而不为呢！</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	安纯静		张秋琳
观察记录	<p>起床的时间到了，孩子们都穿好了衣服，穿好鞋，到活动室吃水果。只有安纯静还在慢慢的穿鞋，我对她说：“宝贝加油。”她稍稍加快了一点速度，不一会儿把椅子搬好放到桌子下，慢慢地走到盥洗室洗手，我正在给女孩子梳小辫。过了十分钟，安纯静从盥洗室走出来。安纯静玩了一会水，袖口有点湿。</p>		
观察分析	<p>安纯静是个文静的孩子，做什么事情都慢条斯理，这也许和她的性格有关。家庭环境影响着她，父母做事都较认真，潜移默化中影响幼儿。</p>		
采取的措施及效果	<p>当她动作慢时，教师多提醒。 以故事，游戏等形式告诉幼儿做事不能磨蹭。 教师多观察安纯静，看她是否在玩水。 与家长沟通，了解幼儿在家情况，如果孩子有点滴进步，请写来表扬信，教师及时鼓励表扬。</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	欧阳睿兰		张秋琳
观察记录	<p>中午，孩子们在好听的故事中边脱衣服边睡下了，此时欧阳看看老师，又看看同伴，也开始脱衣服，可是眼眶里又有眼泪了。”欧阳，怎么了，是不想睡觉呀？”欧阳点点头，说：“我觉得有点不舒服。”“是吗？哪里不舒服？”她一会说脚不舒服，一会儿又说头上的辫子扎着睡不舒服。”那老师帮你揉揉脚吧！把你的辫子也解开来。”这时她继续寻找着更多的理由，“老师，我不想睡觉。”“今天老师陪在你身边，你一定能睡着的”。欧阳将信将疑，就躺下了，在老师的安抚声中她渐渐地睡着了。</p>		
观察分析	<p>欧阳一直是我班表现好的乖乖女，可是近来发现她总和妈妈粘在一起，早上不许妈妈离开幼儿园，经常在老师的劝说中，妈妈才离开。我觉得原因一是妈妈较宠爱。其二、孩子的心理承受能力很弱，经不起挫折，在表扬声中长大，往往听不进批评。其三、老师在细节方面处理方法有待改进，老师对不睡觉的幼儿只是命令的口气，没有分析原因，使孩子对睡觉不喜欢甚至有些心慌。</p>		
采取的措施及效果	<p>1、利用电话或面对面的形式，了解孩子在家睡觉的习惯，并取得与家长意见的一致。</p> <p>2、多和孩子谈心，运用正面引导的方法，鼓励孩子养成良好的午睡习惯。</p> <p>3、教师在幼儿入睡后多关注孩子午睡的情绪反应，如有反常就要耐心询问，消除孩子的心理恐惧和不适。</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	陈笑语		张秋琳
观察记录	<p>这一段时间，每天吃饭，陈笑语都把饭吃得身上、桌上、地上到处都是，只见她一会儿把馒头撕成小块、小块的捏着玩；一会儿用匙子舀汤滴在桌上、地下；一会儿又用手撕小菜叶子玩，每次大家都已经吃完饭再玩区域活动，她的碗里还是满满一碗的饭。</p>		
观察分析	<p>现在的幼儿祖辈的溺爱，凡事亲力亲为，孩子们没有锻炼的机会。父母们工作忙，教育时缺乏科学的营养卫生知识，致使孩子们养成了一些不良的饮食习惯。比如吃饭时，好吃的一味往肚里填，不好吃的“拒之门外”，有的不知如何扶碗，拿勺子；有的幼儿挑食、偏食、剩饭、剩菜；有的边吃边玩，浪费饭菜；有的需要大人端着碗在后面追着喂，一顿饭能吃一小时；有的吃饭时不吃，只爱吃零食；还有的从小只吃流食，面食没吃过等等。种种情况造成了孩子们不好的饮食习惯。</p>		
采取的措施及效果	<p>1、首先，要多向家长介绍有关幼儿饮食习惯的培养方法，家园配合共同纠正幼儿的不良习惯。</p> <p>2、科学合理安排幼儿一日生活及教学内容。</p> <p>经过一段时间的教育，陈笑语吃饭挑食、偏食现象改变了，孩子们明显长胖了，脸色也好看了，家长对班中的工作较满意，都说孩子在幼儿园很放心。</p>		

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	寇浩然		张秋琳
观察记录	<p>午饭后，我没有像往常那样提醒孩子们漱口，只是观察他们是不是都自己去漱口。最后发现果果没有漱口。我问他：“早上吃了芝麻饼干以后，牙齿上面有什么？”他说有黑芝麻，还说要去漱口。我又问那现在呢？果果看看同伴的牙齿说立刻要去漱口。</p> <p>接下来几天，我只是观察，提醒孩子饭后漱口，并及时表扬能自觉去漱口的小朋友，慢慢地，果果能在饭后自觉地漱口了。</p>		
观察分析	<p>小班孩子的大量学习是在一日生活的各个环节中不知不觉地进行的。寓教育与一日生活之中，日常活动中，行为的重复度高，特别有助于简单规则的消化和良好习惯的养成。在集体活动中很难做到全面照顾，只有在日常生活中，才能尽最满足不同个体独特的、对其自身发展有价值的需要。</p>		
采取的措施及效果	<p>教师应多关注每一个幼儿的活动、习惯，对幼儿有较全面的了解，对于在集体活动中难以全面照顾的个别幼儿，在日常生活中多加以练习、指导才能尽最大可能满足不同个体的独特的、对其自身发展有价值的需要。同时对于有进步的幼儿及时给予鼓励，会促进幼儿养成良好的习惯。</p>		

--	--

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	李若彤	201011、7	张秋琳
观察记录	<p>今天是我班开放日活动,小朋友的爸爸妈妈来到幼儿园观看孩子的生活、学习和游戏。孩子们正在进行舞蹈表演,爸爸妈妈在认真地看,小朋友们沉浸在快乐中。只有彤彤小朋友不说、不跳,站在位置上不动,眼泪红红的还撅着嘴,我悄悄地把她叫过来,问:“宝贝你怎么了,不舒服吗?”彤彤说:“我妈妈没来。”我说:“妈妈有非常重要的事情要做,事情办完,就回来了,现在爸爸陪你”。老师送给你一个笑脸贴画,你做一个勇敢的孩子,高兴地跳舞,好吗?”“好”彤彤看了看小贴画,悄悄地动了起来。</p>		
观察分析	<p>彤彤是个比较乖的孩子,在活动室里几乎听不见她大声说话。只有遇到问题解决不了时,才会跑过来小声告诉老师:“我的xx不见了。”上课认真听讲,但很少举手回答问题,能主动地完成老师布置的作业。不论是集体活动,还是自由活动,她都能非常认真的按老师的要求去做。</p>		

采取的措施及效果	<p>对大人来说不起眼的小贴画，对孩子来说很重要，是老师对孩子行为的肯定和赞许。像彤彤这样比较文静、懂事的小女孩，看到老师送给她小贴画，知道老师喜欢她，爱她，等于老师送给了她一份自信和勇敢。并和家长多交流达成共识，在家多给予表扬及鼓励，在成人面前多给孩子展示的机会。彤彤小朋友现在已能较大声和老师讲话了。</p> <p>1</p>
----------	---

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	张智琮		张秋琳
观察记录	<p>午睡时间到了，小朋友陆续上了小床，喻浩翔小朋友把小朋友的鞋子弄得乱七八糟的，我并没有马上制止他的行为，我对小朋友们说：“孩子们，从今天起，老师不再说你们了，因为你们都长大了，都会自己睡午觉了。”马上转过话题对喻浩翔说“喻浩翔是我们班小朋友的大哥哥，有礼貌，爱劳动，还学会了帮着老师收拾房间，睡觉一定也会很好。”我话音刚落，只见小朋友一个个都自己盖好被子，喻浩翔小朋友也不例外，上了床，盖好被子做好睡觉的样子。不一会了，都进入了梦乡，睡得可香了。</p>		

观察分析	<p>喻浩翔小朋友聪明、活泼很讨人喜爱，可每天的午睡总让老师操心。在午睡前，小便后，总不能马上安静下来，不是在床上闹，就是和邻床的小朋友说话，老师的教育也收效甚微。今天表现不错，因为孩子愿意听好听的话，总认为自己长大了。</p>
采取的措施及效果	<p>1、教师以赏识为主，对幼儿多进行鼓励，以帮助幼儿好好午睡。</p> <p>2、家长除了要多表扬鼓励以外，在周六、周日也要坚持让幼儿午睡，帮助幼儿养成良好的午睡习惯。</p>

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	王梓凝		张秋琳

观察记录	<p>“老师，王子凝把擦桌子毛巾扯坏了！”孩子们拉着我来到盥洗室。可不是吗，原本很平整的新毛巾已经皱在一起，毛巾上还留着几条长长的线，地上也有几根。王子凝低头看着毛巾，很难过的样子。“老师你看，这毛巾都没法用了！”</p>
观察分析	<p>这就是天真可爱的孩子，闯祸并不是他们的初衷，她们只是想用自己的双手尝试着解决一点问题。破坏也不是他们的目的，她们只是想用自己的头脑探求一点道理。为人师表要用一颗童心去理解孩子，给孩子留一份想象与创造的空间。</p>
采取的措施及效果	<p>我走过去拉着王子凝的手说：“我想凝凝一定有她这样做的原因。让我们听她讲一讲为什么会把毛巾弄成这样，好吗？”孩子们都安静下来。“我看见毛巾上有个线头不好看，就想把它揪下来，可是越揪越多，怎么也揪不完，毛巾就成这样了。”“嗯，原来是这样，凝凝并不是故意的。但是它不知道毛巾是用许多横着和竖着的线织成的，如果把线都拽下来，毛巾就没法用了。你们再找找，还有什么是用线织成的？”“衣服”“床单”“窗帘”“枕巾”“我的毛衣是妈妈织的”……孩子们开动了脑筋，争先恐后地说着。一场毛巾风波就这样平息了。</p>

幼儿活动观察记录表

班级	观察对象	观察时间	记录教师
分享阅读二班	费安琪		张秋琳
观察记录	<p>安琪来园了,由于生病上个月没来几天,今天总算来了,她的好朋友妞妞就更想她了,一见面,妞妞就迫不及待地去拉她的手,想和安琪坐一起,一起玩,可是没一会儿呢,就听见安琪哭着找老师来了,跟老师说:“她打我了。”老师赶紧寻问是怎么回事,原来,由于安琪长时间没有来园,对幼儿园的各种活动有点陌生,妞妞就想帮着安琪,叫着她一起喝水、吃饭、上厕所,可是安琪对妞妞的热情有点不能马上接受,甚至还想拒绝。但是安琪不理解妞妞为什么拒绝自己,显得有些委屈,当安琪再不接受自己的帮助时,就对安琪采取了”推””拽”的措施,希望安琪能和自己一起玩。然而这却被安琪当成“打”了。老师给两个孩子作为调解之后两个小朋友拉起了手。</p>		
观察分析	<p>幼儿两到三岁时自我意识开始萌芽,“打”是幼儿的心理语言,她用“打”来表示“不愿意”“走开”,这也是儿童语言和成人语言的区别之处。对于别人的交往行为,也不知道该如何对待,如何处理,只能以“打”来解释,来吸引老师的注意力,从而得到老师的介入的帮助。</p>		
采取的措施及效果	<p>教师认真倾听幼儿的纠纷,让幼儿自己把事情说清楚,明白幼儿所说的“打”与成人语言中的“打”并不是一个意思,从而正确引导幼儿认识幼儿之间的肢体语言的意义,为幼儿顺利进行交往打下基础。</p> <p>今后指导重点:改变幼儿过度小心的性格,塑造幼儿活泼开朗的性格,并引导幼儿学习如何与别人交往。</p>		