

<sup>1</sup>Edilton Nunes da Silva, <sup>2</sup>Adriana Torres Medeiros, <sup>3</sup>Anne Caroline Albuquerque de Oliveira, <sup>4</sup>Antônio Carlos Silva, <sup>5</sup>Alice Maria Almeida Felix, <sup>6</sup>Diego da Silva Lima, <sup>7</sup>Ewerton Amorim Oliveira, <sup>8</sup>Evanio Barros de Lima Junior, <sup>9</sup>Lucas Marques Loz, <sup>10</sup>Natália Barbosa Barros, <sup>11</sup>Maria Clara Almeida Souza, <sup>12</sup>Mayara Teixeira da Silva, <sup>13</sup>Letícia da Silva Santos, <sup>14</sup>Carlla Rafaella Barros de Andrade, <sup>15</sup>Mariany Barros, <sup>16</sup>Cayo Lopes Bezerra Chalegre  
1,4,8,9,12,15 Alunos do Curso de eng. Química, <sup>2,3,6,10,14</sup> Alunos do Curso de eng. Civil, <sup>5</sup> Alunos do Curso de Química Bacharelado, <sup>7,13,16</sup> Alunos do Curso eng. Ambiental <sup>1,2,3</sup> Alunos do Curso de eng de petróleo, Orientador Eduardo Lucena Cavalcante de Amorim, Universidade Federal de Alagoas

## Introdução

Os cursos de graduação são constantemente questionados quanto à sua qualidade. Além disso, é discutido se o recém-graduado realmente desenvolveu o conhecimento básico da sua profissão e recebeu o preparo adequado para enfrentar os desafios de um mercado cada vez mais competitivo.

A avaliação do desempenho de estudantes de graduação por meio da prova do ENADE, objetiva acompanhar sua formação, em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes acerca da realidade brasileira e do mundo.

Essas informações podem ser usadas pelas instituições, com o intuito de identificar e corrigir suas deficiências. As análises realizadas nesta pesquisa são relevantes para se refletir sobre as questões pedagógicas do curso e direcionar a melhor maneira de reorientá-las, caso necessário.

Além disso, é possível perceber que entre os beneficiários dos resultados dessa avaliação, estão os coordenadores dos cursos. Em termos de gestão acadêmica. Nesse sentido, a ação do coordenador implica julgar os resultados da avaliação de forma que possam vir a se constituir em referências significativas na definição de políticas e práticas da instituição.

## Metodologia:

Os resultados do ENADE são organizados em relatórios que apresentam o desempenho geral da IES (Instituição de Ensino Superior), do curso, da área avaliada e da regularidade do aluno junto ao ENADE.

Para o presente trabalho foram considerados os dados dos exames aplicados 2011 e 2014 no curso de Engenharia Química, Engenharia Ambiental e Engenharia Civil da Universidade Federal de Alagoas – UFAL. A análise do desempenho dos alunos foi elaborada a partir dos relatórios disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP.

Esses relatórios são emitidos após a realização e correção do exame e detalham de forma resumida os resultados nacionais das áreas avaliadas

A parte relativa ao componente de conhecimento específico da área de Engenharia é elaborada tomando como referencial os diversos conteúdos curriculares. Para que fosse possível uma análise de fácil entendimento, os conteúdos foram organizados em áreas específicas, usando como referência o Projeto Político Pedagógico dos Cursos de Engenharia avaliados neste trabalho. Além disso, para a exposição de forma organizada dos resultados foram atribuídas siglas a cada área adotada (Tabela 1) e as questões discursivas não foram analisadas.

Tabela 1: conteúdo específico por engenharia analisada

Engenharia Civil		Engenharia Química		Engenharia Ambiental	
Área	Sigla	Área	Sigla	Área	Sigla
Ciência dos materiais	CM	Operações Unitárias	OP	Geologia	G
Construção Civil	CC	Fenômenos de Transporte	FT	Tratamento de águas residuais	TA
Transporte e Logística	TL	Cinética e Cálculo de Reatores	CC	Poliuição Atmosférica	PA
Sistemas Estruturais	SE	Segurança do trabalho	ST	Planejamento e gestão ambiental	PG
Recursos Hídricos e Saneamento Básico	RH	Ciência e Tecnologia dos Matérias	CT	Hidrologia	H

## Resultados e Discussão

São apresentados a seguir os resultados obtidos a partir do desempenho dos alunos das Engenharias Ambiental, Civil e Química da Universidade Federal de Alagoas nas áreas específicas do curso no ENADE. As avaliações foram divididas por curso e por ano de aplicação do exame, apontando quais foram as áreas em que os estudantes obtiveram maior sucesso naquele ano e uma comparação entre esses resultados com os da região demográfica e do Brasil.

Os resultados para o curso de engenharia ambiental podem ser observados na figura 1 e 2 :

Figura 1: Dados Eng. Ambiental ENADE 2011

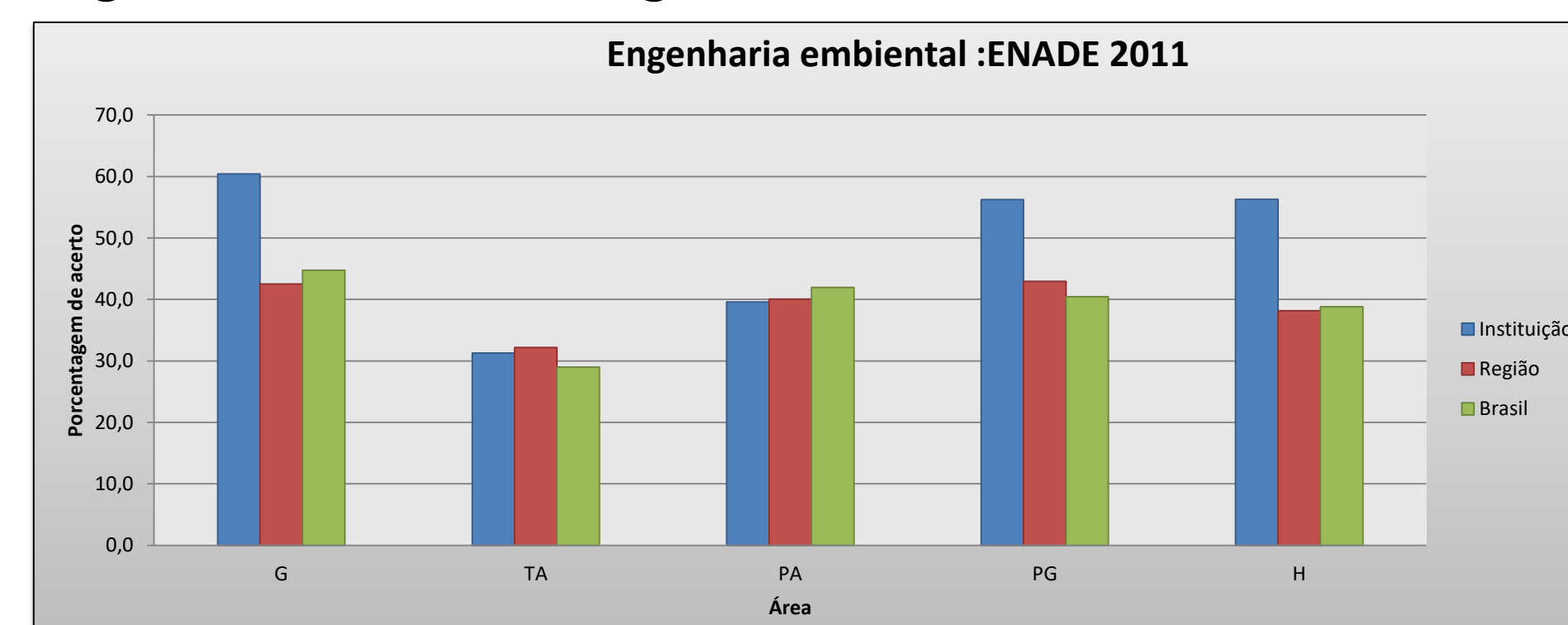
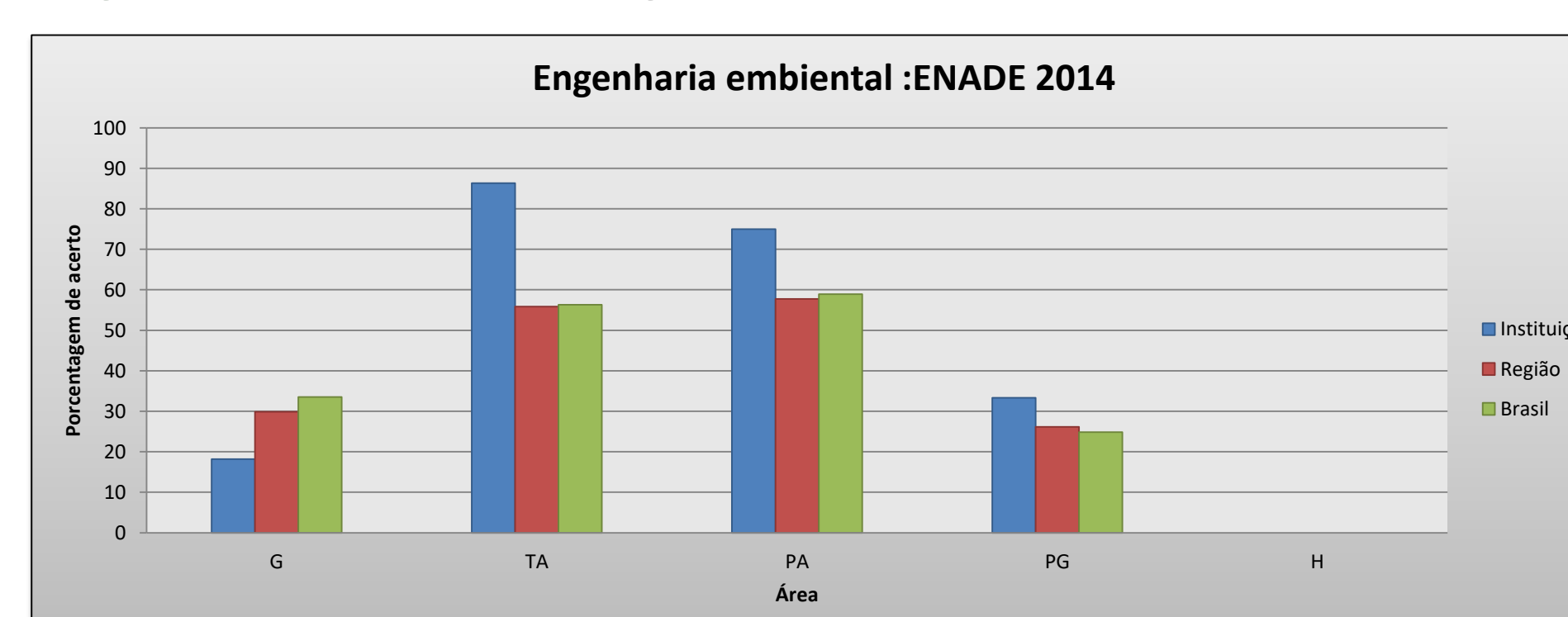


Figura 2 :Dados Eng. Ambiental ENADE 2011



Resultados para o curso de engenharia civil se encontra nas figuras 3 e 4 .

Figura 3 : Dados Eng. Civil ENADE 2011

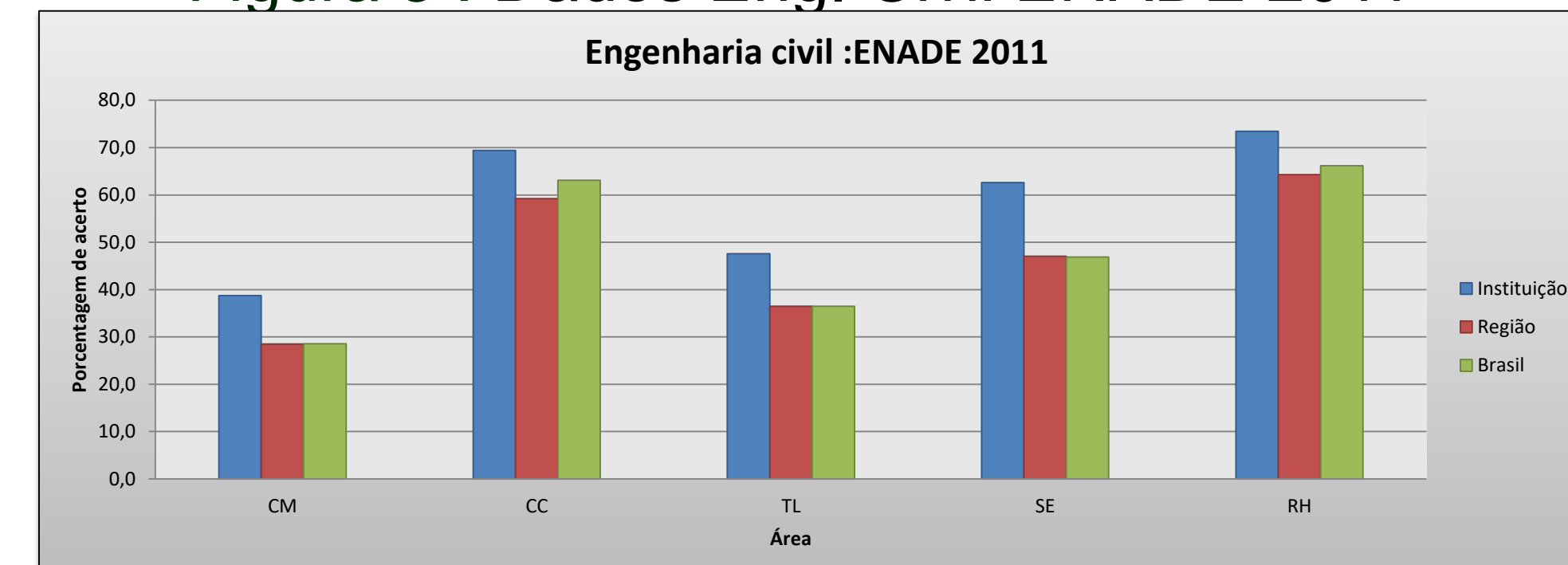
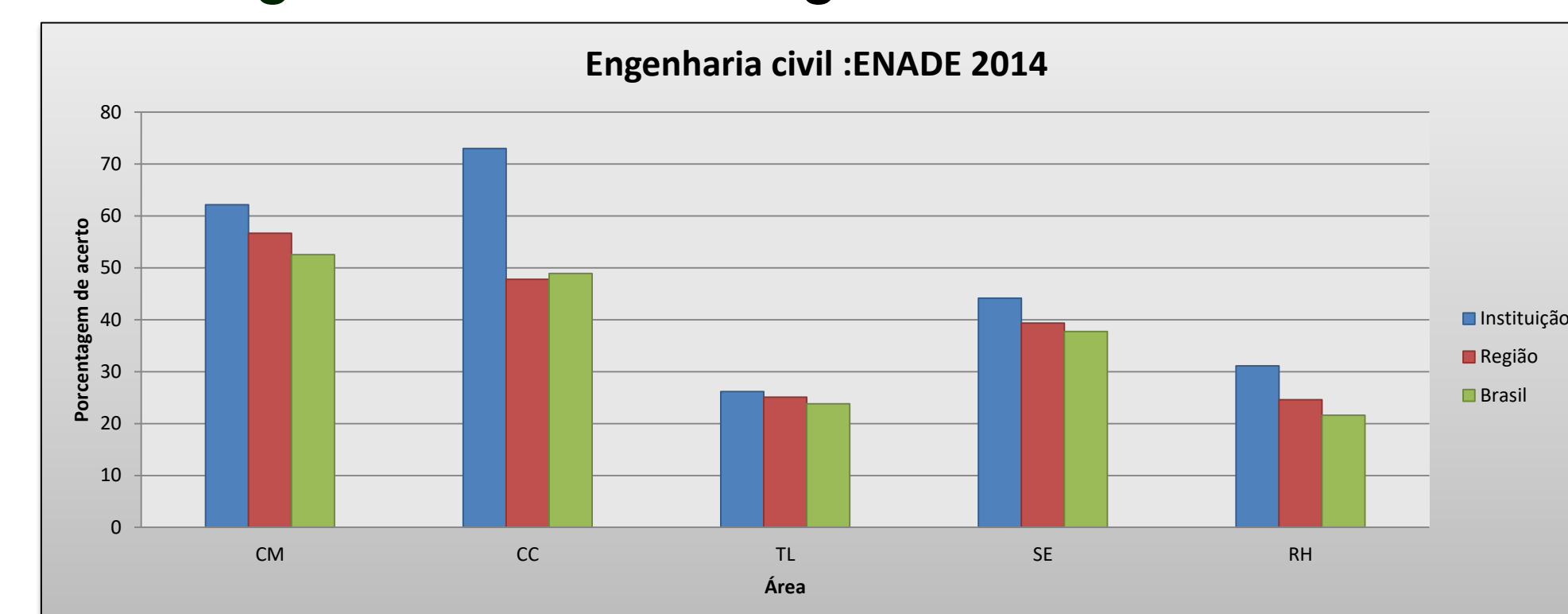


Figura 4 : Dados Eng. Civil ENADE 2014



Resultados para o curso de engenharia Química se encontra nas figuras 5 e 6 .

Figura 5 : Dados Eng. Química ENADE 2011

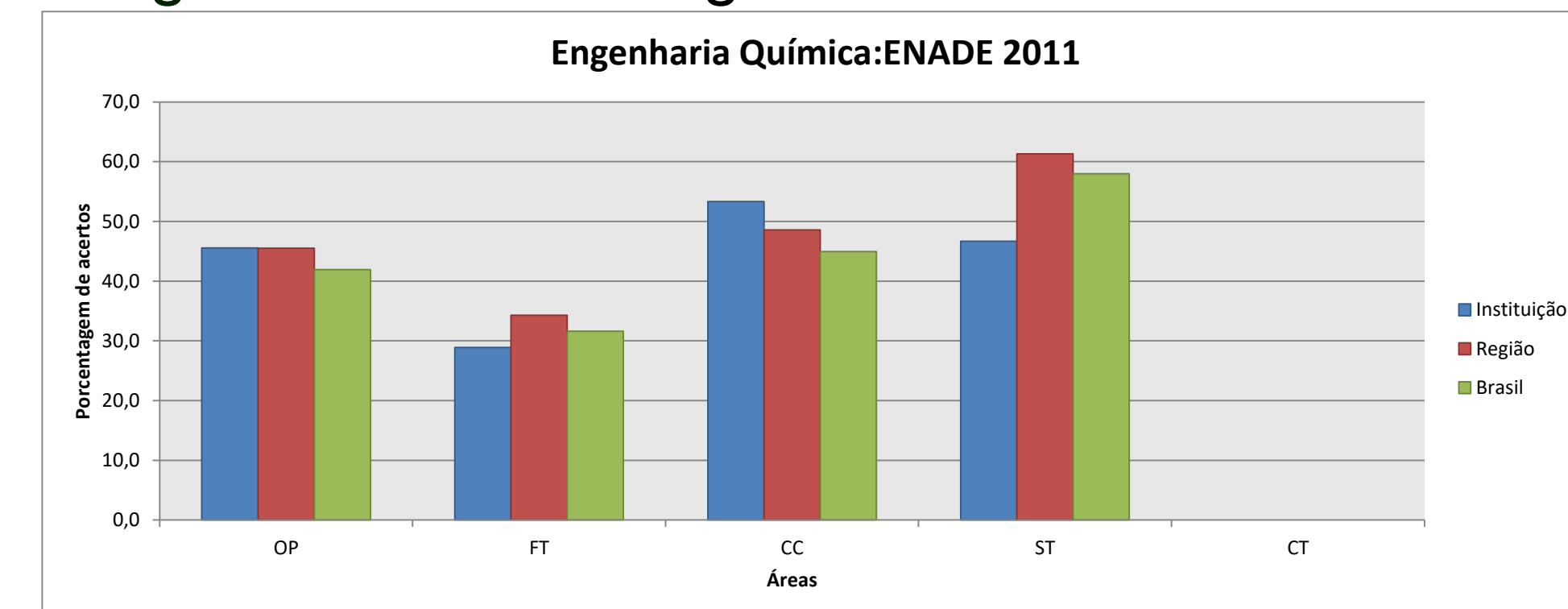
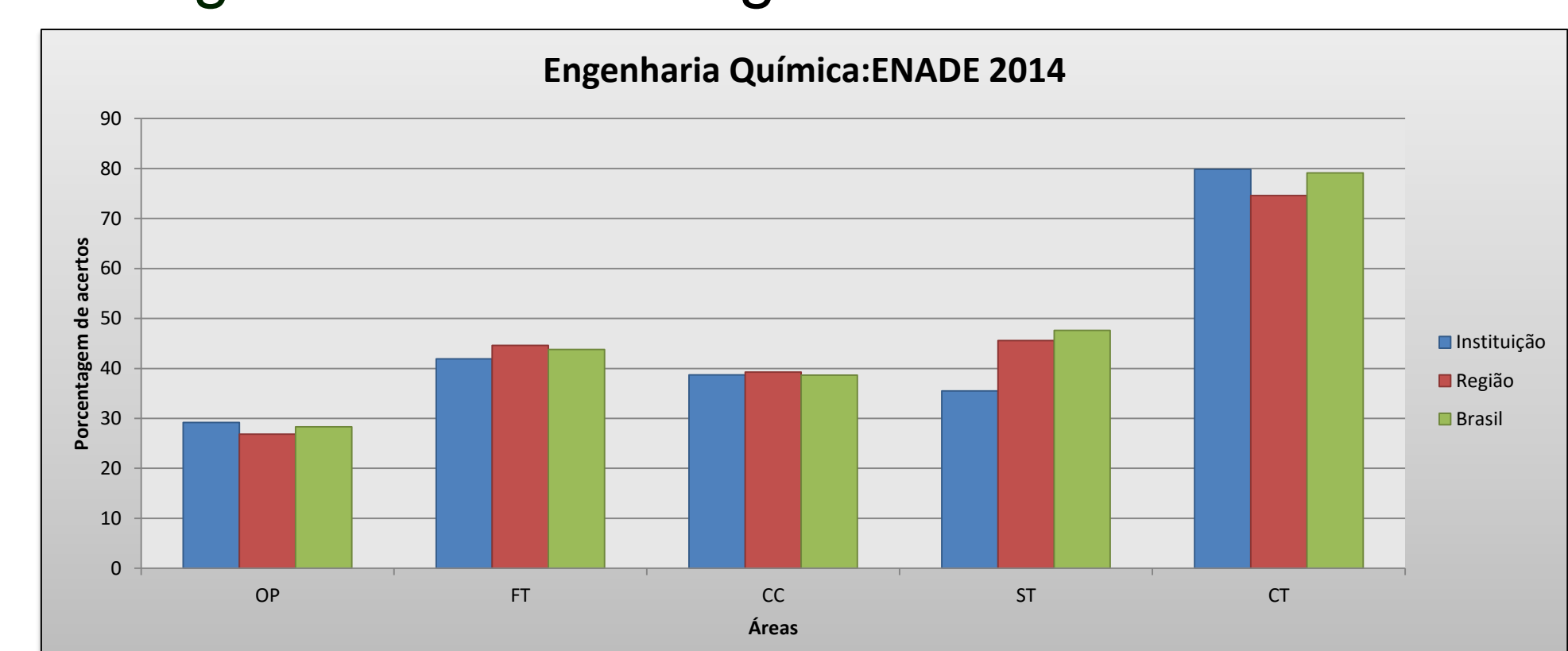


Figura 6 : Dados Eng. Química ENADE 2014



podemos constatar que o curso de engenharia civil se destaca entre os cursos de engenharia oferecidos pelo centro de tecnologia e que isso pode ser pelo fato de ser o curso mais antigo e por isso está mais estruturado. engenharia ambiental apesar de ser jovem, vem se destacando. O curso de engenharia química apresenta um rendimento dentro da média. Mas que pode ser melhorado com o empenho dos alunos e professores para que possam melhorar o curso.

## Referências

INEP- SINAES. ENADE Relatório do Curso Engenharia (Grupo I) – Civil - Universidade Federal de Alagoas – Maceió.

INEP- SINAES. ENADE Relatório do Curso Engenharia (Grupo I) –Química - Universidade Federal de Alagoas – Maceió.

INEP- SINAES. ENADE Relatório do Curso Engenharia (Grupo VII) –Ambiental - Universidade Federal de Alagoas – Maceió.