



# O CURSO DE INTERCOMPREENSÃO DE LÍNGUAS ROMÂNICAS: A INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

<sup>1</sup> 1Davi Nóbrega, <sup>2</sup>Diana Freitas 2, <sup>3</sup> Géssika Alcântara, <sup>4</sup> Gilmara Caetano, <sup>5</sup> Jéssica Dantas, <sup>6</sup> Juli Karine <sup>7</sup>Yaponira Silva

Alunos do Curso Letras ----- TUTORA: Josilene Pinheiro-Mariz ----, Universidade Federal de Campina Grande

## Introdução

Pensando na importância da intercompreensão nos dias atuais, o curso oferecido pelo PET-Letras da Universidade Federal de Campina Grande, intitulado *Curso de Intercompreensão em Línguas Românicas* procurou fazer a interlocução entre as atividades de pesquisa, ensino e extensão, consideradas como o alicerce da universidade, e a tríade do PET. O curso promoveu discussões acerca da intercompreensão de línguas românicas, tema que vem ganhando visibilidade nos dias atuais, tendo em vista que fazemos parte de uma sociedade plurilíngue; e, estimulou as competências comunicativas por meio da intercompreensão.

A atividade foi conduzida pela tutora do PET-Letras/UFCG e contou com a presença de estudantes do Grupo PET-Letras e outros estudantes dos cursos de Letras /UFCG. Dessa maneira, tal atividade ancora-se nos eixos de ensino e pesquisa, ampliando-se para a extensão, visto que com as possibilidades de pesquisas, foi possível ampliar a proposta para o Ensino Básico. No que concerne às pesquisas, essas foram desenvolvidas pelos participantes, articulando propostas de estudos com ensino e extensão pela intercompreensão de línguas românicas.

Para o desenvolvimento do curso, tivemos as contribuições de reflexões de estudiosos como: Valle (2006), Lemos (2011), Soares (2010), Capucho (2008), Campelo et al (2014), dentre outros

## Metodologia:

- Atividade de pesquisa com caráter qualitativo
- Esta atividade ocorreu entre os meses de agosto e outubro de 2016, com duração de 30h e sob regência da tutora do grupo PET-Letras/UFCG
- Objetivou-se estimular as competências comunicativas por meio das línguas latinas que a IC abarca – francês, italiano, espanhol, português etc. – a fim de despertar a comunidade acadêmica para o plurilinguismo e contribuir para a formação de profissionais capacitados em situações exolingues.
- Ao analisarmos o desenvolvimento da atividade em questão, constatamos uma real indissociabilidade entre a tríade que motiva o Programa, uma vez que o curso foi eminentemente uma atividade de ensino, entretanto, também desencadeou possibilidades para atividades de extensão e resultou, ainda, na realização de pesquisas incentivadas pelas discussões feitas ao longo do curso.

## Resultados

Foi notório o envolvimento dos estudantes durante a realização do curso. A tríade ensino-pesquisa-extensão tem contribuído para uma formação acadêmica não precoce dos petianos, assim como dos participantes de outros projetos e universidades. A temática 'Intercompreensão' nos levou a perceber a importância de valorizarmos outras línguas, contextos socioculturais, discursivos e pragmáticos de forma que entendemos que a partir das proximidades linguísticas torna-se possível dialogar em diversos contextos plurilíngues e ressaltar a característica pulsante destes.

## Referências

CAMPELO, Cristiane Mais; FERNANDES, Iane Licurgo Gurgel; ROCHA, Taíse Ferreira da. **A intercompreensão na educação básica:** vivências em sala de aula com crianças de 5º ano de escolas municipais de Natal/RN. Recife: Revista Ao pé da Letra. 2013-2014. Disponível em: [www.revistaopedalettra.net/volumes-opedalettra](http://www.revistaopedalettra.net/volumes-opedalettra). Acesso em: 16/Set/2016.

VALLE, Maria de Jesus Ornelas. **A formação do leitor competente:** estratégias de leitura. Disponível em: [www.academia.edu/8033169](http://www.academia.edu/8033169). Acesso em: 16/Set/2016.

CAPUCHO, Filomena. **L'intercompréhension est-elle une mode?** Du linguistecitoyenaucitoyenplurilingue. *Pratiques* [Enligne], 139-140 | 2008, mis enligne le 15 décembre 2008.

LEMOS, Margarida Paula Matos Carrington da Costa Delícias de. **A Língua Materna Revisitada através de práticas de intercompreensão.** 252p. Tese – Universidade de Aveiro, Departamento de Educação, 2011.

SOARES, Leandro Rafael. FARIAS, Milene Cristine Moreira. FARIAS, Michelle Moreira. **Ensino, pesquisa e extensão:** histórico, abordagens, conceitos e considerações. Rev. Em extensão, Uberlândia, v.9. n. 1, p. 11-18, jan./jul. 2010.

## Apoio:



Figura 1- cartaz do curso de Intercompreensão

