



AS RODAS DE SABERES E FORMAÇÃO: Atos formativos para o acesso à educação superior no contexto de Cachoeira e São Félix



Carlos Eduardo Miranda Lima,¹ Edmilson da Cruz Xavier,¹ Elane da Silva do Nascimento,¹ Indiara dos Santos de Jesus,¹ Jamile da Silva Novaes,¹ Jeovan de Jesus Júnior,¹ Juliane Maria de Lima Borges,¹ Iansmin de Oliveira

Gonçalves,¹ Kaliane Brasil Dias,¹ Luan de Carvalho da Silva,¹ Maiane Conceição Nery Barros,¹ Marly Nery de Jesus,¹ Murilo Pereira de Jesus,¹ Natanael Conceição Rocha,¹ Raudiney dos Anjos da Conceição Silva,² Vinicius Souza.¹ Rita de Cássia Dias Pereira Alves.³

¹Coautores (Petiano/a – UFRB). ²Autor e apresentador (Petiano – UFRB). ³Orientadora deste trabalho e Tutora do PET Conexões de Saberes – Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. **Área Temática:** Multidisciplinares e outros.

INTRODUÇÃO

A partir dos anos 2000, várias universidades públicas do Brasil, voltaram suas práticas e políticas institucionais para implementar políticas afirmativas e programas de inclusão que visam o acesso das camadas populares ao ensino superior, e de parcelas da população historicamente excluídas.

METODOLOGIA

Para a realização desse estudo utilizamos como objeto de análise os relatos, registros fotográficos, audiovisuais, relatórios, e diários de campo, elaborados pelos grupos que realizaram a atividade, totalizando de acordo com esses dados: 2 cidades, 5 escolas, 13 turmas, e 252 estudantes. Tanto as reflexões feitas a partir das experiências nas RSF, quanto os registros fotográficos, audiovisuais, os relatórios, e os diários de campo das atividades, todos foram úteis nos processos de estudo e análise.



RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os/as estudantes desejam fazer um curso superior, realidade que há dez anos não poderiam visualizar como possível, pelo distanciamento das universidades, fato que a UFRB muda ao se instalar em suas comunidades. Com a interiorização das universidades federais, a partir do Governo Lula, a expansão e democratização da educação superior, e as políticas desenvolvidas pelo Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais, o REUNI, o sonho de ingressar na universidade, de se formar e ter o diploma que amplia a perspectiva de inserção produtiva na sociedade, vem se tornando possível. Ao terminar as RSF, era perceptível que os estudantes estavam mais animados, descobriram novos cursos na universidade, descobriram que acessar o ensino superior através do ENEM talvez não seja tão difícil como os mesmos imaginavam, descobriram que a universidade desenvolve inúmeras políticas que visam a permanência dos mesmos dentro da universidade.



E CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do que foi relatado, as primeiras impressões que podemos pontuar é que os estudantes enxergam a universidade, como algo distante de sua realidade, apontando a mesma como um universo desconhecido e inacessível. Além desse aspecto, observamos que as RSF configuram-se como uma ação importante para que se tenha visibilidade sobre os resultados das ações de formação e permanência, com fins de aperfeiçoamento na universidade pública brasileira.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COULON, Alain. **Condição de Estudante: A Entrada na vida Universitária.** Salvador: EDUFUBA, 2008, pp. 31-46.
- NASCIMENTO, Cláudio Orlando Costa do. JESUS, Rita de Cássia Dias Pereira de. **Currículo e Formação: diversidade e educação das relações étnico-raciais.** Curitiba: Progressiva, 2010, 338pgs.
- NOGUEIRA, M. das D. P. **Extensão Universitária: diretrizes e políticas.** Belo Horizonte: PROEX / UFMG, 2000.
- ZAGO, Nadir. **Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares.** Revista Brasileira de Educação, V. 11, Nº 32, 2006.
- VOLPAT, Carlos Eduardo Silva. **A importância da extensão universitária para um grupo PET.**

APOIO:

