

O Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Química da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Campus Central, tem, dentre as atividades desenvolvidas pelos alunos bolsistas e voluntários participantes do programa, monitorias, com o objetivo de proporcionar interesse pela docência, mediante desempenho de atividades ligadas ao ensino-aprendizagem, tornando possível experimentar a prática docente, na qual os “petianos” auxiliam alunos dentro das necessidades acadêmicas, apresentando os conteúdos ministrados nas aulas sob novas perspectivas, buscando fazer com que aquele que seja assistido pelo programa adquira um maior domínio do conteúdo, fazendo com que o mesmo venha a obter êxito na disciplina, além de incentivar nesse estudante o hábito de estudo individual e/ou em grupo. Uma via de mão dupla, em que ambos, monitor e aluno, aprendem e adquirem conhecimento. Nessa perspectiva, foi feita uma análise do desempenho dos estudantes assistidos pela monitoria do PET-QuímicaUFRN (título deste trabalho) em termos das notas finais na disciplina de Química Fundamental I, das turmas de bacharéis e licenciandos do período de 2016.1 de forma comparativa ao rendimento médio das respectivas turmas, com o fim de analisar se o rendimento dos mesmos foi satisfatório. A partir dessa análise poderemos avaliar a eficácia do nosso programa de monitoria. Os histogramas obtidos na realização do trabalho nos permitiram observar com clareza, de acordo com as médias das turmas supracitadas e dos alunos assistidos, o sucesso das monitorias presenciais desenvolvidas pelo PET, visto que mais de 70% (setenta por cento) do total de alunos assistidos conseguiram obter êxito na disciplina analisada pelo grupo.