



# INTEGRAR PET: REDE PÚBLICA DE ENSINO EM CUITÉ (PB)



<sup>1</sup>SILVA, Maria Josielma de Q.; <sup>1</sup>CARDOSO, Raiany A. Silva; <sup>1</sup>ARRUDA, Andreia S.; <sup>1</sup>SILVA, Evandro Rogério; <sup>1</sup>ANDRADE, Marílhia R. de; <sup>1</sup>SANTOS, Antônio Ruan Souto dos; <sup>1</sup>SILVA, Ana Priscila Souza; <sup>1</sup>DANTAS, Adlla Rayanne Santos; <sup>2</sup>SANTOS, Cláudia Patrícia Fernandes; <sup>1</sup>Alunos do Curso de Química, <sup>2</sup>Orientador - Curso de Química, Universidade Federal de Campina Grande

## Introdução

O I Seminário de Integração Pedagógica da Rede Pública de Ensino do município de Cuité/PB, ocorreu no início de fevereiro de 2017, e teve como tema Qualidade na Educação e compromisso social: limites e possibilidades no fazer pedagógico. O PET Química UFCG/CES ofertou duas oficinas, a compor carga horária individual de quatro horas, com abordagens teóricas e práticas para professores da rede pública municipal e estadual do ensino fundamental, a fim de instiga-los à relação das Ciências, com o cotidiano e assim provocar uma reflexão sobre a prática docente em sala de aula. A contemplar as metas propostas, foram desenvolvidas.

## Metodologia:

**Oficina 1** - Tratamento de Água. Essa ação teve por objetivo promover uma abordagem interdisciplinar sobre os temas e realizar um experimento simples que pudesse promover reflexões sobre a utilização da água em nosso dia a dia e o papel de cada cidadão no uso racional deste bem de consumo.



**Oficina 2** - A gasolina e a problemática da adulteração. Essa atividade teve por objetivo descobrir por meio de um experimento simples se a amostra de gasolina utilizada estava adulterada.

Para realização dos experimentos, foram utilizados materiais de baixo custo, com o intuito de viabilizar a aplicação em sala de aula.



As oficinas se mostraram um momento muito proveitoso para todos os presentes, como forma de ampliação de seus conhecimentos.

## Referências

HOERNIG, A.M.; PEREIRA A.B. As aulas de Ciências Iniciando pela Prática: O que Pensam os Alunos. Revista da Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v.4, n.3., set/dez 2004, p.19-28.

LUNETTA, V. & HOFSTEIN, A. **Simulation and laboratory practical activity**. In B. Woolnough (Ed.), *Practical science* (pp 12 5-137). Buckingham: Open University Press, apud MATOS, Maria Margarida O. M. F.

**Trabalho experimental na aula de Ciências Físico-Químicas do 3º Ciclo do Ensino Básico: Teorias e práticas de professores**. 2001. Tese (mestrado em Educação) - Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa, Portugal.

SMITH, K.A. Experimentação nas Aulas de Ciências. In: CARVALHO, A.M.P.; VANNUCCHI, A.I.; BARROS, M.A.; GONÇALVES, M.E.R.; REY, R.C. Ciências no Ensino Fundamental: O conhecimento físico. 1. ed. São Paulo: Editora Scipione. 1998. p. 22-23.

BORGES, A.T. O papel do laboratório no ensino de ciências. In: MOREIRA, M.A.; ZYLBERSZTA J.N.A.; DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A.P. Atlas do I Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Ciências. Editora da Universidade – UFRGS, Porto Alegre, RS, 1997. 2–11.

## Apoio:

**UFCG – CES  
PET – Química**

