

Trajetória Escola à Universidade: uma realidade possível.

Santos, Lindemberg da Silva¹; Silva, Leandro Muniz Barbosa da¹; Braga, Giselle Mirela da Silva¹; Araújo, José Thiago Gusmão de¹; Marx, Bárbara Salla¹; Selva, Vanice Santiago Frago².

¹PET Conexões Gestão Política-Pedagógica. Universidade Federal de Pernambuco.
petconexoesgpp@gmail.com

²Tutora do PET Conexões. Gestão Política-Pedagógica. Universidade Federal de Pernambuco.
vanice.ufpe@gmail.com

Nos últimos anos, no Brasil, muitas universidades públicas têm se debruçado na elaboração de políticas afirmativas, programas de inclusão social e de permanência, buscando corrigir a assimetria social existente entre a universidade e a sociedade. Isso se dá por conta do aumento de estudantes oriundos da rede pública no ensino superior. Dessa forma, o presente resumo apresenta uma das ações que o PET Conexões Gestão Política-Pedagógica desenvolve a qual tem por intuito estimular uma reflexão de alunos de escolas públicas, especificamente do último ano do ensino médio, sobre o acesso ao ensino superior é possível para qualquer estudante e que a realidade de “ser universitário” também o pertence. A metodologia utilizada se divide em três etapas: estruturação de uma apresentação dinâmica se apropriando de temáticas voltadas para o vestibular. Em seguida, uma apresentação na escola para o público definido. Essa apresentação se dá em dois momentos: no primeiro é exibido um filme que retrata a história de uma menina de classe social menos favorecida, mas que consegue passar no vestibular mesmo com os percalços do cotidiano, seguido de um debate sobre a universidade seus cursos. A última etapa refere-se na aplicação de questionários para verificar se houve alguma alteração nas formas de pensamento sobre o acesso ao ensino superior. Uma contribuição que pode-se obter através desta ação está na compreensão de que a maioria dos estudantes se interessam em ingressar no ensino superior, mas alegam a falta de oportunidade. Outra contribuição que esta ação destaca, é a importância de ações como processo de sensibilização dos alunos no que diz respeito ao direito de ingressar no ensino superior, mostrando que isto é possível. Por fim, espera-se que os resultados obtidos contribuam, enquanto reflexão, para tornar o acesso ao ensino superior uma realidade possível para todos os estudantes independente de contextos sociais/culturais.

Palavras-chaves: acesso ao ensino superior; inclusão social; trajetória escolar.