



# TRAJETÓRIA ESCOLA À UNIVERSIDADE: UMA REALIDADE POSSÍVEL.



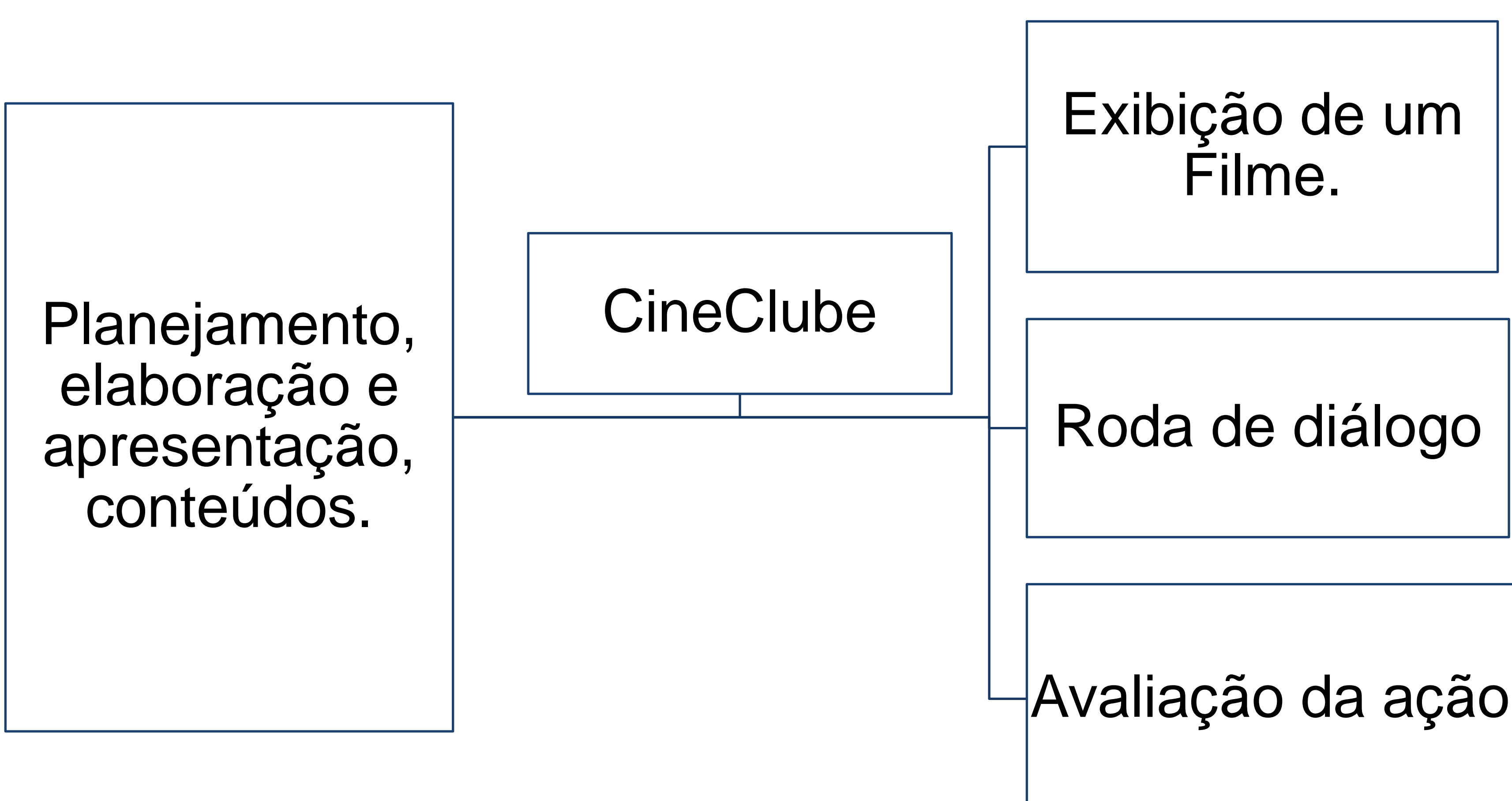
Lindemberg da Silva Santos<sup>1</sup>, Leandro Muniz Barbosa da Silva<sup>1</sup>, Gisele Mirella da Silva Braga<sup>1</sup>, José Thiago Gusmão de Araújo<sup>1</sup>, Polyana Fernandes Marques<sup>1</sup>, Vanice Santiago Fragoso Selva<sup>2</sup>;  
<sup>1</sup> PET Conexões Gestão Político-Pedagógica, <sup>2</sup> Tutora do PET Conexões Gestão Político-Pedagógica, Universidade Federal de Pernambuco.

## INTRODUÇÃO

Nos últimos anos, no Brasil, muitas universidades públicas têm se debruçado na elaboração de políticas afirmativas, programas de inclusão social e de permanência, buscando corrigir a assimetria social existente entre a universidade e a sociedade. Isso se dá por conta do aumento de estudantes oriundos da rede pública no ensino superior (CAMPOS; MELLO, 2011).

Dessa forma, o presente resumo apresenta uma das ações que o PET Conexões Gestão Política-Pedagógica desenvolve, a qual tem por intuito estimular uma reflexão de alunos de escolas públicas, especificamente do último ano do ensino médio, sobre o acesso ao ensino superior que é possível para qualquer estudante e que a realidade de “ser universitário” também o pertence.

## METODOLOGIA



Quadro 1: Etapas da Metodologia.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os filmes apresentados e os diálogos sobre diferentes temáticas possibilitou a compreensão de que a maioria dos estudantes se interessam em ingressar no ensino superior e reconhecem a possibilidade, mas alegam a falta de oportunidade.



Grupo PET na realização da atividade.  
Fonte: Acervo do grupo, 2016.



Realização da atividade.  
Fonte: Acervo do grupo, 2016.

Uma contribuição que esta ação traz é a importância de filmes e debates na estimulação do processo de sensibilização dos alunos no que diz respeito ao direito de ingressar no ensino superior, mostrando que isto é possível.

## CONCLUSÕES

Percebeu-se que no decorrer da atividade foi necessário fazer alguns ajustes para atender o contexto de cada escola e promover o diálogo com ampla diversidade de temas.

Por fim, espera-se que os resultados obtidos contribuam, enquanto reflexão, para tornar o acesso ao ensino superior uma realidade possível para todos os estudantes independente de contextos sociais/culturais.

## REFERÊNCIAS

CAMPOS, Douglas Aparecido de; MELLO, Maria Aparecida. **Inclusão: Acesso e permanência no Ensino Superior Brasileiro.** Políticas Educativas, V.5, Porto Alegre, 2011.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e a crise do capitalismo real.** 5. ed. – São Paulo, Cortez, 2003.