Universidad Americana

Logotipo

Descripción generada automáticamente

***Tabla PNI***

ASIGNATURA: LOGICA Y ALGORITMOS

Nombre:

* Alicia Massiel Estrada Acevedo

Docente: José Duran García

1. de mayo del 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabal de comparación de código C++ | | |
| Positivo | Negativo | Interesante |
| Ejercicio 1 | | |
| El código es eficiente y fácil de leer. | No se ponen restricciones con respecto a números menores a 1 (negativos) | El código es similar, pero se puede mejorar a través del uso de la formula de la suma de serie aritmética |
| Ejercicio 2 | | |
| Código básicamente igual, solo ligeros cambios con respecto a las salidas de información. | No se calcula usando if (i % 2 != 0), si no que se le resta al 99, 2 números. | Son dos distintas maneras de hacer el código, y ambas dan los mismos resultados |
| Ejercicio 3 | | |
| Código casi igual. Además, que ayuda a practicar operaciones matemáticas en programación. | No se hace uso de la función pow(); sino que simplemente se multiplica i \* i, que es valido | Igualmente, son dos formas de hacer el código sin necesidad de agregar la librería <cmath> |
| Ejercicio 4 | | |
| Es aplicable en situaciones reales como el cálculo de notas. | Hace la suma y la petición de datos en el mismo for, podría generar confusión. Limitado a una cantidad fija de estudiantes. | Diferentes maneras de hacer el código. |
| Ejercicio 5 | | |
| Proporciona una visión clara del rendimiento del grupo. | No considera el ingreso de cantidades negativas o invalidas | Podría expandirse para analizar tendencias de rendimiento a lo largo del tiempo. |
| Ejercicio 6 | | |
| Enseña la identificación y manejo de números pares. | Se limita a un rango numérico específico. | Se podría generalizar para cualquier rango de números pares. |
| Ejercicio 7 | | |
| Introduce al manejo de arrays y operaciones vectoriales. | Requiere que ambos vectores sean del mismo tamaño. | Podría extenderse para operar con vectores de diferentes tamaños. |
| Ejercicio 8 | | |
| Aplica conceptos de álgebra lineal en programación. | Puede ser confuso para quienes no están familiarizados con el producto punto. | Puede llevar a explorar otras operaciones de vectores |
| Ejercicio 9 | | |
| Desarrolla habilidades para trabajar con matrices en programación. | La multiplicación de matrices puede ser compleja de entender. | Abre la puerta a la programación de algoritmos más eficientes para la multiplicación de matrices |
| Ejercicio 10 | | |
| Buen ejercicio para entender la transposición de matrices. | Puede ser un concepto abstracto para visualizar inicialmente. | Invita a reflexionar sobre las propiedades de las matrices transpuestas. |