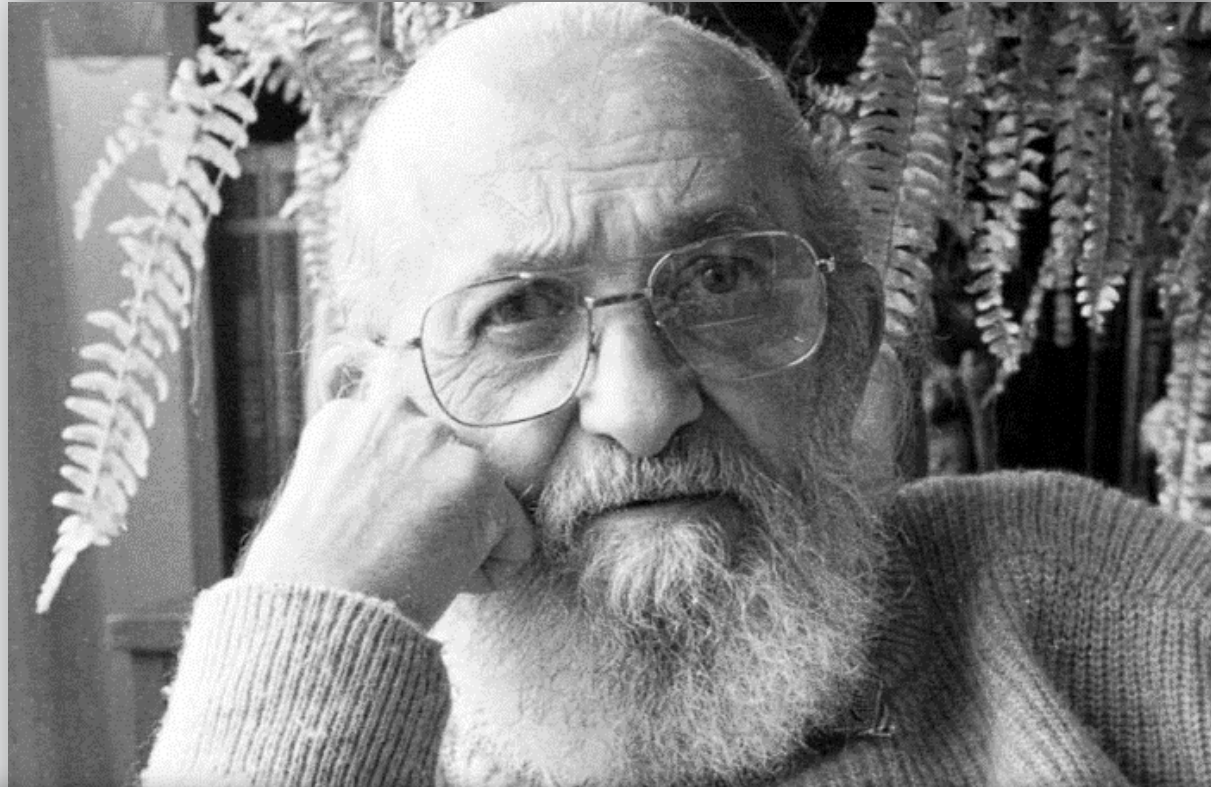


# Educación y Política

“Formación de Ciudadanía”

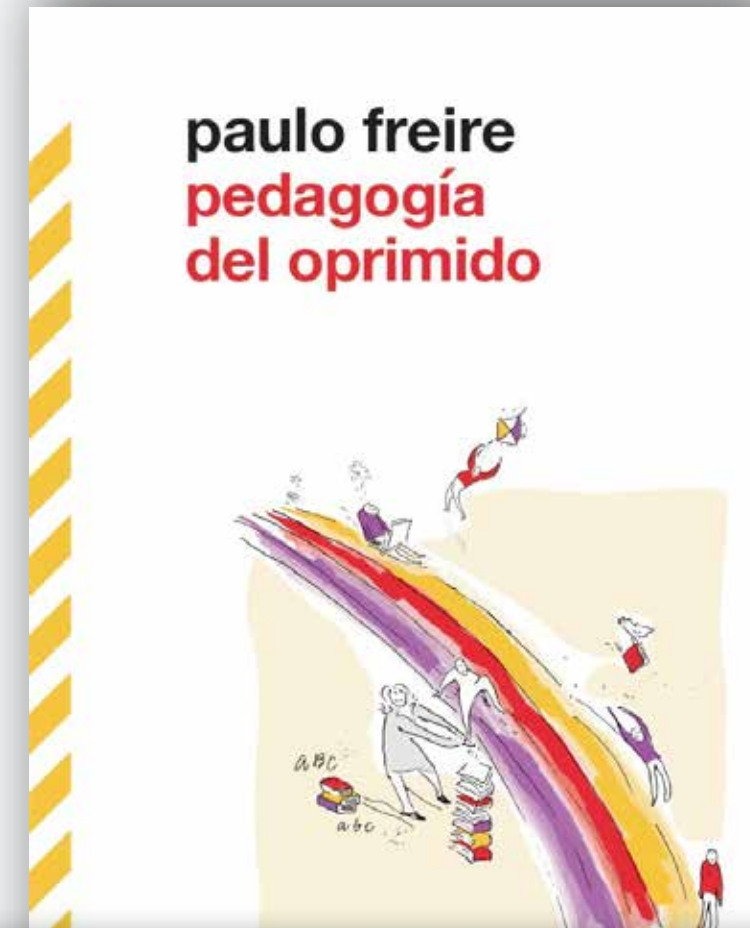


**Paulo Freire**

**1921 - 1997**

Su objetivo es señalar el ideario sobre el carácter político del problema educativo y la necesidad de crear una escuela popular en el ámbito latinoamericano.

Centralizó sus ideas educativas en su obra la **Pedagogía del Oprimido**. A través de la alfabetización y la educación popular, señaló la importancia de crear una conciencia colectiva sobre su realidad y sobre la necesidad de una pedagogía de la liberación para llegar a la justicia social.



Según sus ideas, es necesario dar una **concientización** al oprimido a través de la educación.

Dio significativa importancia a la alfabetización, pero no en forma aislada y memorística, sino con una aproximación **crítica a la realidad.**



Dando más importancia a la educación **dialógica o conversacional**, que a la curricular; asimismo, debe dar importancia a la **praxis** en la actividad educativa.

La pedagogía problematizadora de Freire, se empeña en la **normalización a través del diálogo** para descubrir y **comprender la realidad.**



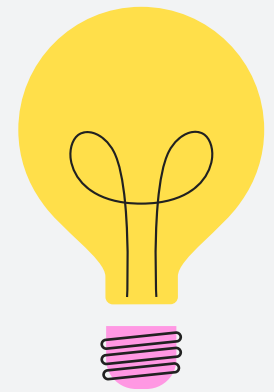
El **diálogo** en la educación permite compartir las ideas de unos con otros y lleva a la socialización; contrario a la individualización en el aprendizaje, muy propia de la educación tradicional o educación, que es individualista.





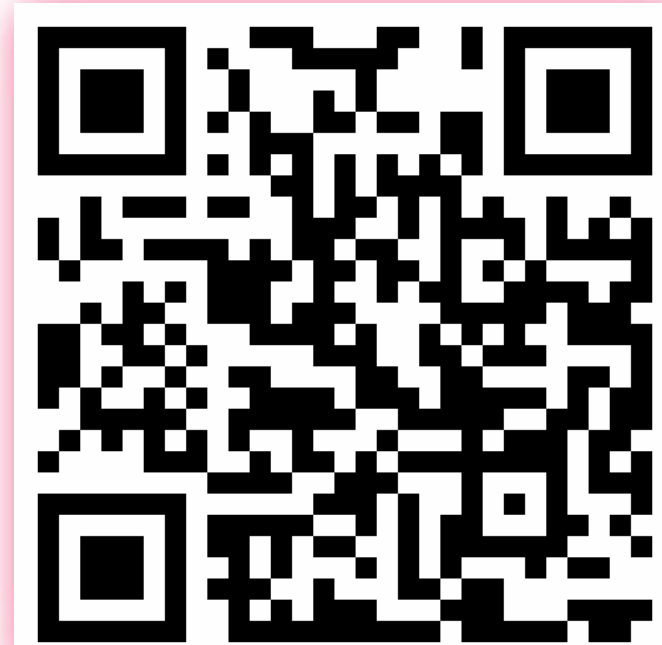
Con el diálogo se llega a la **comprensión del mundo y de su realidad.**

El diálogo hace necesaria la investigación científica y pedagógica con la cual se llega a la **creatividad y a la transformación.**



El diálogo y la investigación son de trascendencia para la Educación Liberadora, que también da importancia a la **conciencia histórica**, como un camino fundamental para el conocimiento de la auténtica realidad.

**Canal informativo  
de educación**





Como **Embajadores** de un gran modelo EDUCATIVO

“

*Nuestro papel no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo e intentar imponerla a Él, sino dialogar con Él sobre su visión y la nuestra*

”

Por ello, **la misión educativa debe volver a la sociedad convivencial**

# Proceso de Conocimiento

Relaciones en una práctica democrática



**Pasión**



**Deseos**



**Sentimientos**

# Pedagogía

- **Educación Bancaria**
- **Respetar los límites de la persona... romper el silencio**
- **El punto de partida de la Educación esta en el contexto**  
*La tarea del Educador es rehacer este contexto*

# Mediación del Mundo

“Transformar el Mundo”



Coautoría

# Dimensión Política de la Educación

Clarificación  
de las  
Conciencias



Individuo

- Asocien
- Movilicen
- Organicen



Transformar  
al mundo

Transformación para  
que se tenga  
**PODER / LIBERTAD**

**¿Cómo?**



- 1. Movilización de Esfuerzos**
2. Aumentar el poder utilizando el mínimo poder

## Ética / Utopía / Poder

“

*La tarea pedagógica de cambiar ciertos límites, pero hacerla implica transformar más cosas*

”

# Reforma Educativa

Transformarse a partir de aceptar un proceso de cambio

Parte de Dentro



Viene de fuera

```
graph TD; A[Parte de Dentro] --> C[Diálogo]; B[Viene de fuera] --> C; A --- D[+]; B --- D; D --> C;
```

Diagram illustrating the process of transformation through dialogue. Two orange boxes, 'Parte de Dentro' (Inside) and 'Viene de fuera' (From outside), are connected by a red plus sign. Red lines from both boxes lead to a central orange box labeled 'Diálogo' (Dialogue), which is the result of the process.

**Diálogo**

“

***La educación no cambia al mundo,  
cambia a las personas que van a  
cambiar el mundo***

”

Paulo Freire