

## RESUMEN:

<b>Nombre Inv. Responsable:</b>	<b>Felipe Morales Carbonell</b>
<b>Título Proyecto:</b>	<b>Saber-cómo: Preguntas, Maneras e intentos</b>

Describe los principales puntos que se abordarán: objetivos, metodología y resultados esperados. **La extensión máxima de esta sección es de 1 página** (utilizar formato tamaño carta, fuente Verdana tamaño 10 o similar).

La literatura sobre el conocimiento práctico, saber-cómo o *know-how* se estructura en torno al debate entre posturas intelectualistas y anti-intelectualistas. En líneas generales, los intelectualistas sobre el *know-how* sostienen que este puede explicarse o reducirse a conocimiento que tiene como contenido proposiciones. Por mucho tiempo, sin embargo, bajo la influencia de Ryle, la postura mayoritaria era anti-intelectualista, según la cual tal estrategia explicativa es errada, prefiriendo explicar el *know-how* en términos de habilidades o disposiciones. La aparición de la defensa de Williamson & Stanley (2001) del intelectualismo, junto con otros trabajos en esa línea, ha motivado durante las últimas décadas a hacer una reevaluación del debate. El presente proyecto tiene como objetivo la evaluación y continuación de una línea de investigación reciente sobre el saber-cómo que incorpora elementos de ambas tendencias, conectando los problemas sobre la naturaleza del saber-cómo con los de la literatura sobre preguntas, entendidas estas de una manera no-proposicional (teorías de este tipo, llamadas 'objetualistas', han sido esbozadas por Bengson & Moffett (2011) y Brownstein & Michaelson (2015)). Saber-cómo consistiría, en este modelo, en tener una cierta actitud intencional dirigida a una clase de objeto—este objeto sería o bien una *pregunta* sobre una manera de hacer algo, o una *manera* de hacer algo en sí misma. Para poder evaluar este modelo, es necesario clarificar más la noción fundamental de lo que es ser una 'manera de actuar', así como las nociones asociadas de *tratar* de actuar de una cierta manera (Ruben 2018).

Desde un punto de vista de los objetivos, el núcleo del proyecto consistirá, por lo tanto, en el análisis conceptual de los conceptos de manera, intento y saber-cómo, poniéndolos en un marco conceptual que unifique varias preguntas en epistemología general (e.g. el estudio de la relación del conocimiento práctico y el proposicional), epistemología modal (cómo es que sujetos como nosotros adquirimos conocimiento de *cómo podemos* actuar), filosofía de la acción (cómo es que juicios sobre cómo actuar racionalizan nuestras acciones) y filosofía de la mente (qué clase de mecanismos subyacen a los juicios y otros ítems mentales relacionados a la evaluación de maneras de actuar). Este último punto es importante de destacar, porque requiere que se adopte una metodología parcialmente naturalista: se pondrá cuidado en que los métodos y análisis presentados sean compatibles con datos y modelos empíricos. Es una pregunta abierta cómo un modelo de saber-cómo que propone que el objeto del saber-cómo no es proposicional calzaría en el contexto de modelos cognitivos representacionalistas, que son dominantes en filosofía de la mente. De este modo, la elaboración de tales modelos podría tener consecuencias interesantes en filosofía de la mente, pues podrían vincularse con discusiones sobre teorías de mente extendida (Carter & Czarnecki 2016) y enactivismo (Noë 2004).

A modo de sumario de los objetivos, el proyecto contempla:

- 1) La evaluación de las teorías objetualistas sobre *know-how* de Bengson & Moffett (2011) y Brownstein & Michaelson (2015),
- 2) La elaboración de una teoría objetualista sobre el *know-how* construida sobre un nuevo análisis de las nociones de 'manera de actuar' y de 'intentar de una manera',
- 3) Un examen de las consecuencias de la teoría objetualista en filosofía de la mente.

En términos de productos del proyecto, los objetivos del mismo serán la producción y publicación de una serie de papers sobre los temas indicados arriba en revistas especializadas internacionales, la participación en conferencias especializadas en la disciplina (junto con la organización de una conferencia o workshop sobre el tema del saber cómo en la escena local), y la preparación de un libro de texto sobre la filosofía del saber-cómo en español, orientado a estudiantes de pregrado y magíster, para la difusión del tema en el contexto hispanohablante (hasta ahora no existe un volumen de este tipo en español, aunque en inglés existe el antecedente de Carter & Poston (2018), *A Critical Introduction to Knowledge-How*).