den norske Mor & barn undersøkelsen

Spørreskjema 6 - Når barnet er 36 måneder

I dette spørreskjemaet stiller vi en del spørsmål som du kanskje vil kjenne igjen fra tidligere spørreskjemaer. Vi gjør dette fordi vi ønsker å følge din og barnets utvikling videre. Det er fint om du finner frem barnets Helsekort, slik at du kan benytte opplysningene som står der.

| Hvis du synes at et spørsmål er fo | or ubehagelig eller vanskelig | å svare på kan du la være å svare p | å det spørsmålet og gå videre til det neste. |
|--|--|---|--|
| Bruk blå eller sort kulepenn. I de små avkrysningsbokser Hvis du mener at du har sat I de store boksene skriver d Det er viktig at du ba | ne setter du <i>et krys</i> s for det s t kryss i feil boks, kan du rett | varet som du mener passer best, sli e det ved å fylle boksen helt, slik: | _ |
| Tallboksene har to eller flere Spesielle opplysninger som Vennligst skriv tydelig med S Husk å fylle ut dato for utfyll | ruter. Når du skriver et ett-si f.eks. medikamenter skriver o STORE BOKSTAVER. ing av skjemaet har fylt ut dette skjen | ifret tall, bruker du den høyre ruten. du fritt på de åpne linjene. naet, ber vi om at du sende frankerte svarkonvolutten. | er det tilbake til oss |
| | | | |
| Oppgi dag, måned og år for utfyll | ling av skjemaet dag | måned år | (skriv årstall med 4 tall, f.eks. 2004) |
| | | + | |
| Utvikling, sykdo | om og helse h | os barnet | |
| Hva var barnets lengde og | vekt ved ca. 18 mnd, ca. 2 | år og ca. 3 år? Oppgi dato for mål | ingene (se gjerne i barnets helsekort). |
| | Dato for måling | Lengde | Vekt |
| Ca. 18 mnd | | , c | m kg |
| Ca. 2 år | | , c | m g kg |
| Ca. 3 år | | 9 C | m , kg |
| dag | g måned år | | |
| 2. Hvor mange måneder var ba | rnet da det tok sine første | skritt uten støtte? mr | d Går ikke ennå uten støtte. |

| Lor bornet bett lenguerie | a ouledom allor halaanrahlam | ar aidan bar | mot vor 10 må | nodor? | | |
|--|--------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------|
| lelseproblem | g sykdom eller helseprobleme | Nei | Ja, har nå | Ja, hadde tidligere | Hvis ja, e henvist til Nei | |
| | | | | go.o | | |
| Nedsatt hørsel | | | | | | |
| 2. Nedsatt syn | | | | | | |
| Forsinket motorisk utviklir | | | | | | |
| 4. Cerebral parese | | | | | | |
| 5. Leddproblemer | | | | | | |
| 6. Diabetes | | | | | | |
| 7. For liten vektøkning | | | | | | |
| 8. For stor vektøkning | | | | | | |
| 9. Hjertefeil | | | | | | |
| Testiklene ikke kommet ne | ed i pungen | | | | | |
| 1. Astma | | | | | | |
| 2. Allergi i øyne eller nese, f | | | | | | |
| 3. Atopisk eksem (barneekse | em) | | | | | |
| 4. Annen eksem | | | | | | |
| 5. Matallergi/intoleranse | | | | | | |
| 6. Mage- tarm problemer | | | | | | |
| 7. Forsinket eller avvikende | språkutvikling | | | | | |
| 8. Søvnproblemer | | | | | | |
| 9. Autistiske trekk/ kontaktva | ansker | | | | | |
| 0. Hyperaktivitet | | | | | | |
| 1. Andre atferdsproblemer . | | | | | | |
| 2. Annen langvarig sykdom/ | tilstand | | | | | |
| | | | | | | |
| + | | | | | | |
| . Hvis barnet har vært ho iste undersøkelsen? | s spesialist eller på sykehus, | hva | 6. Har barne alvorlig hen | et ditt vært utsatt f delse? | for eller vært inv | olvert i er |
| Alt var i orden | | | Nei | ☐ Ja | | |
| | ere | | | | | + |
| Fortsatt tvil/ utredes vide | | | | | | |
| | akalaa annå | | | | | |
| Fortsatt tvil/ utredes vide Har ikke vært til undersø | økelse ennå | | 7. Hvis ja, b | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø | | | 7. Hvis ja, b | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø | okelse ennå | | 7. Hvis ja, b | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø | | | 7. Hvis ja, b | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø | | | 7. Hvis ja, b | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø | | | 7. Hvis ja, b | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø | | | 7. Hvis ja, b | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: | | _ | 7. Hvis ja, b | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: | | _ | | eskriv: | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: | | _ | | | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: | | _ | | | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: Fikk diagnose III: | | | | | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: Fikk diagnose III: Fikk diagnose III: | | | | | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: Fikk diagnose III: Fikk diagnose III: | | | | | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: Fikk diagnose III: | | | | | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: Fikk diagnose III: Fikk diagnose III: | | | | | | |
| Har ikke vært til undersø Fikk diagnose I: Fikk diagnose II: Fikk diagnose III: Hvis barnet har en alvorli | | | | | | |

| 9. Har barnet hatt følgende forbigående sykdom/helsepro (Oppgi hvor mange ganger, og om barnet har vært innlagt på sykehus for dette helseproblemet.) | | | eder? | Hvis ja, h | |
|---|-------------------|--|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| + | Nei | Ja | Antall ganger | vært innla undersøkelse Nei | igt eller til på sykehus? Ja |
| 1. Forkjølelse | | | | | |
| 2. Halsbetennelse med påviste streptokokker | | | | | |
| 3. Annen halsbetennelse | | | Ш | | |
| 4. Ørebetennelse | | | | | |
| 5. Falsk krupp | | | Щ | | |
| 6. Bronkitt | | | | | |
| 7. Lungebetennelse | | | Ш | | |
| 8. Omgangssyke/diaré | | | Ш | | |
| 9. Urinveisinfeksjon | | | Щ | | |
| 10. Hjerne(hinne)betennelse / meningitt | | | | | |
| 11. Feberkramper | | | Ш | | |
| 12. Andre kramper (uten feber) | | | Щ | | |
| 13. Skade eller ulykke | | | | | |
| 14. Annet | | | | | |
| Hvis barnet har vært til undersøkelse eller innlagt på sykehus, oppgi navn på sykehus: Navn på sykehus: | + | 11. Har barnet va måneders ald Habiliteringstjenes | der? | Ne | ei Ja |
| Navn på sykehus: | | PP-tjenesten Barnepsykiatrisk p | | | |
| Navn på sykehus: | | | | | |
| 12. Har barnet brukt noen medisiner de siste 12 måneder naturmedisiner og urtepreparater) □ Nei □ Ja | ? (Dette g | jelder alle typer med | disiner, også febo | ernedsettende n | nedisin, |
| + | | | | | + |

| lavn på medisin: | | Varighet av bruk | | | | Brukes medisine | | |
|--|---|--|---|---|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| | 0-2 uker | 3-4 uker | 1-2 mnd | 3-6 mnd | 7-12 mnd | Nei | Ja | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| + | _ | _ | _ | _ | _ | _ | | |
| 4. Har barnet fått noen vaksiner siden du fylte u | t forrige skjema | a (ved ca 1 | 8 mnd, evt | . ca 6 mnd | .)? | ☐ Nei | ☐ Ja | |
| 5. Hvis ja, oppgi <u>hvilken</u> vaksine og <u>når</u> barnet f | ikk den. | | | | | | + | |
| ype vaksine: | | | | | Da | ato gitt: | • | |
| ype vaksine. | | | | | | ato gitt. | | |
| | | | _ | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | _ | | | | | |
| | | | | | dag r | måned | år | |
| | | | + | | | | | |
| 6. Får barnet nå for tiden tran, vitaminer eller ar | net kosttilskud | d? | • | Ja, d | aalia A | v og til | Nei | |
| | | | | 55, 5 | -9-9 | | | |
| . Tran | | | | | | | | |
| P. Fluortabletter | | | | | | | | |
| | | | | _ | _ | | | |
| B. Vitaminpreparat, hvilke? | | | | | | | | |
| . Jerntilskudd, hvilket? | | | | | | | | |
| | | | | |] | | | |
| 5. Jerntilskudd, hvilket? 6. Annet kost tilskudd, hvilke? | | | | |]]] | | | |
| . Jerntilskudd, hvilket? | | | | |]]] | | | |
| Jerntilskudd, hvilket? Annet kost tilskudd, hvilke? Utvikling og mestring ho | s barne | t | | |] | | | |
| Jerntilskudd, hvilket? Jerntilskudd, hvilke? Utvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjent. | s barne | t Dette gjør | vi slik at v | | | | | |
| Jerntilskudd, hvilket? Annet kost tilskudd, hvilke? Utvikling og mestring ho | s barne att i ulik form. i beste måten å | t Dette gjør å spørre pa | vi slik at v 3. Spørsma | ålene skal | dekke bal | rn som har | kommet | |
| Jerntilskudd, hvilket? Jerntilskudd, hvilke? Utvikling og mestring ho denne delen vil du finne noen spørsmål gjent andre liknende undersøkelser, og prøve ut den | s barne att i ulik form. i beste måten å | t Dette gjør å spørre pa | vi slik at v 3. Spørsma | ålene skal | dekke bal | rn som har | kommet | |
| Jerntilskudd, hvilket? Jerntilskudd, hvilke? Utvikling og mestring ho denne delen vil du finne noen spørsmål gjent andre liknende undersøkelser, og prøve ut den | s barne att i ulik form. beste måten å s spørsmålene | t Dette gjør å spørre pa | vi slik at v 3. Spørsma | ålene skal | dekke bal | rn som har | kommet | |
| Utvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjent andre liknende undersøkelser, og prøve ut den vilikt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle | s barne att i ulik form. beste måten å s spørsmålene | t Dette gjør å spørre pa | vi slik at v 3. Spørsma | ålene skal | dekke bal alt passer | rn som har så godt for Noen | kommet ditt barn. | |
| Jerntilskudd, hvilket? Jerntilskudd, hvilke? Jtvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjent undre liknende undersøkelser, og prøve ut den tilkt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle | s barne att i ulik form. i beste måten å e spørsmålene hver linje.) | t Dette gjør å spørre pa så godt di | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a | dekke bal | rn som har så godt for | kommet ditt barn. | |
| Utvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjentandre liknende undersøkelser, og prøve ut den ulikt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle 7. Om barnets motoriske utvikling. (Kryss av for Uten å holde seg i noe for å få støtte, kan barnet | att i ulik form. beste måten å e spørsmålene hver linje.) | t Dette gjør å spørre pa så godt du ed å svinge | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? . | dekke bal alt passer | rn som har så godt for Noen | kommet ditt barn. | |
| Jtvikling og mestring ho denne delen vil du finne noen spørsmål gjent ndre liknende undersøkelser, og prøve ut den likt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle 7. Om barnets motoriske utvikling. (Kryss av for . Uten å holde seg i noe for å få støtte, kan barnet . Kan barnet ta imot en stor ball med begge hende | es barne att i ulik form. beste måten å e spørsmålene hver linje.) sparke en ball v | t Dette gjør å spørre pa så godt da ed å svinge | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? . | dekke bal alt passer | rn som har så godt for Noen | kommet ditt barn. | |
| Jtvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjentendre liknende undersøkelser, og prøve ut den vilkt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle 7. Om barnets motoriske utvikling. (Kryss av for Uten å holde seg i noe for å få støtte, kan barnet ta imot en stor ball med begge hende | att i ulik form. i beste måten å e spørsmålene hver linje.) sparke en ball v | Dette gjør å spørre pa så godt de ed å svinge | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? | dekke bal alt passer | rn som har så godt for Noen | kommet ditt barn. | |
| Jtvikling og mestring ho denne delen vil du finne noen spørsmål gjent ndre liknende undersøkelser, og prøve ut den likt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle 7. Om barnets motoriske utvikling. (Kryss av for Uten å holde seg i noe for å få støtte, kan barnet Kan barnet ta imot en stor ball med begge hende Når barnet tegner, holder det blyanten eller farges og tommelen slik voksne gjør? | es barne att i ulik form. beste måten å e spørsmålene hver linje.) sparke en ball v r? stiften mellom fir | Dette gjør å spørre pa så godt de ed å svinge | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? | dekke bal alt passer | rn som har så godt for Noen | kommet ditt barn. | |
| Jtvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjent undre liknende undersøkelser, og prøve ut den likt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle 7. Om barnets motoriske utvikling. (Kryss av for Uten å holde seg i noe for å få støtte, kan barnet Kan barnet ta imot en stor ball med begge hende Når barnet tegner, holder det blyanten eller farges og tommelen slik voksne gjør? | att i ulik form. i beste måten å e spørsmålene hver linje.) sparke en ball v | Dette gjør å spørre pa så godt de ed å svinge | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? . | dekke bai alt passer Ja | rn som har så godt for Noen ganger | kommet ditt barn. | |
| Jtvikling og mestring ho denne delen vil du finne noen spørsmål gjente andre liknende undersøkelser, og prøve ut den flikt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle 7. Om barnets motoriske utvikling. (Kryss av for Uten å holde seg i noe for å få støtte, kan barnet Kan barnet ta imot en stor ball med begge hende Når barnet tegner, holder det blyanten eller farges og tommelen slik voksne gjør? Kan barnet knappe opp en eller flere knapper? 8. Om barnets språkferdigheter. (Kryss av for de | att i ulik form. i beste måten å e spørsmålene hver linje.) sparke en ball v | Dette gjør å spørre pa så godt de ed å svinge | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? . | dekke bai alt passer Ja | rn som har så godt for Noen ganger | kommet ditt barn. | |
| Utvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjentandre liknende undersøkelser, og prøve ut den ulikt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle vilkt langt i utviklingen. | att i ulik form. i beste måten å e spørsmålene hver linje.) sparke en ball v | Dette gjør å spørre pa så godt de ed å svinge | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? . | dekke bai alt passer Ja | rn som har så godt for Noen ganger | kommet ditt barn. | |
| Utvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjentendre liknende undersøkelser, og prøve ut den vilkt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle vilkt la | att i ulik form. beste måten å spørsmålene hver linje.) sparke en ball vr? | Dette gjør å spørre pa så godt de ed å svinge | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? . | dekke bai alt passer Ja | rn som har så godt for Noen ganger | kommet ditt barn. Ikke ennå | |
| Utvikling og mestring hodenne delen vil du finne noen spørsmål gjentendre liknende undersøkelser, og prøve ut den vilkt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle vilkt langt i vilkt langt | att i ulik form. i beste måten å e spørsmålene hver linje.) sparke en ball v r? | Dette gjør å spørre pa så godt de ed å svinge igrene | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv | ålene skal om ikke a nover? . | dekke bai alt passer Ja | rn som har så godt for Noen ganger | kommet ditt barn. | |
| Jtvikling og mestring ho denne delen vil du finne noen spørsmål gjente undre liknende undersøkelser, og prøve ut den dikt langt i utviklingen. Vi ber deg svare på alle 7. Om barnets motoriske utvikling. (Kryss av for Uten å holde seg i noe for å få støtte, kan barnet Kan barnet ta imot en stor ball med begge hende Når barnet tegner, holder det blyanten eller farges og tommelen slik voksne gjør? Kan barnet knappe opp en eller flere knapper? 8. Om barnets språkferdigheter. (Kryss av for de Snakker ikke ennå Snakker, men jeg forstår ikke hva han/hun sier | att i ulik form. beste måten å spørsmålene hver linje.) sparke en ball v r? stiften mellom fir t alternativet som | Dette gjør å spørre pa så godt da ed å svinge grene n best besk | vi slik at v å. Spørsma u kan, selv e benet fram | ålene skal om ikke a nover? . | dekke bai alt passer Ja | rn som har så godt for Noen ganger | kommet ditt barn. Ikke ennå | |

| 19. Om barnets kroppsspråk. (Kryss av på hver linje for det svar du synes passer best for barnet.) | | | + |
|--|-------------------|-----------------|---|
| + Ja vanlig | | lkke ennå | |
| Når du oppmuntrende sier «Hvor er bamsen (eller annen leke)?», vil barnet da peke mot leken selv om den er over 1 meter unna? | | | |
| 2. Når du ser ut i rommet og oppstemt og forbauset sier «Neimen, hva skjer?» - | | | |
| snur han/hun ansiktet i samme retning som deg med en gang? | | | |
| Bruker barnet lyder eller ord samtidig med at han/hun bruker gester (f.eks. når han/hun peker eller strekker hånden mot en ting) | | | |
| 4. Viser barnet deg en leke ved å se på deg og holde leken opp mot ansiktet ditt? (f.eks. fra avstand løfter leken mot deg slik at du kan se på den) | | | |
| 20. Om barnets sosiale mestring. (Kryss av for hvert utsagn og angi om du synes det stemmer eller ikke.) Stemmer ikke | Stemmer delvis | Stemmer helt | |
| Barnet deler gjerne med andre barn (godteri, leker, fargestift og lignende) Barnet er hjelpsomt hvis noen har slått seg, er lei seg eller føler seg dårlig | | | |
| 3. Barnet er omtenksomt, tar hensyn til andre menneskers følelser | | | |
| 4. Barnet er snill mot yngre barn | | | |
| 5. Barnet tilbyr seg ofte å hjelpe andre (foreldre, andre barn, i barnehagen) | | | |
| 6. Barnet er svært oppmerksom når du prøve å lære ham/henne noe nytt | | | |
| 21. Om å forstå hva andre sier og selv kunne formidle seg. (Kryss av på hver linje for det svar du synes passer best for barnet.) | Noen | lkke | |
| Ja 1. Uten at du først viser, peker barnet på riktig bilde når du sier «Vis meg kattungen» eller spør «Hvor er hunden»? Barnet trenger bare å peke på ett riktig bilde. | a ganger | ennă | |
| 2. Når du ber barnet peke på øye, nese, hår, føtter, ører og så videre, peker det da riktig på minst sju kroppsdeler? (Barnet kan peke enten på seg selv, på deg eller på en dukke.) | | | |
| 3. Bruker barnet setninger som består av tre eller fire ord? | | | |
| 4. Uten at du gir hjelp ved å peke eller vise, hvis du ber barnet: «Legg boken på bordet» og «Sett skoene under stolen», gjør barnet begge deler riktig? | | | |
| 5. Når dere ser i en billedbok, forteller barnet om hva som skjer eller hva noen gjør på bildet? (For eksempel: Sier barnet «bjeffe», «løpe», «spise» og «gråte»?) Du kan godt spørre «Hva er det hunden (gutten) gjør?» | | | |
| 6. Kan barnet fortelle deg minst to ting om en kjent gjenstand? Hvis du f.eks sier: «Fortell meg om ballen din», vil da barnet svare noe slikt som «Den er rund, jeg kan kaste den, den er stor»? | | | |
| 22. Om kroppsspråk og andre måter å formidle seg til andre. (Vi spør hvordan barnet vanligvis er. Hvis no har sett det skje en eller to ganger, kryss av for nei. Kryss av for hver linje.) | oe skjer sjelden | , f.eks. du be | |
| Reagerer barnet en av de to første gangene du sier navnet hans/hennes? | | |] |
| 2. Hender det at barnet kommer bort til deg med ting for å vise deg noe? | | | |
| 3. Hermer barnet etter deg, for eksempel når du gjør grimaser? | | |] |
| 4. Hender det noen gang at barnet bruker pekefingeren og peker for å vise sin interesse for noe? | | | |
| 5. Er barnet interessert i andre barn? | | | |
| 6. Hvis du peker på en leke på den andre siden av rommet, ser barnet på den? | | | |
| 7. Er det lett å få øyekontakt med barnet? | | | |
| 8. Når noen snakker til barnet, reagerer hun/han da med å se opp, lytte, smile, snakke eller bable? | | |] |
| 9. Virker det noen gang som om barnet er overømfintlig for lyder (f.eks. holder seg for ørene)? | | | |
| 10. Når barnet har vært alene en stund, prøver han/hun da å påkalle din oppmerksomhet f.eks. ved å rope p | _ | |] |
| 11. Vinker barnet til noen for å hilse eller si adjø? | | | |
| 12. Tåler barnet å slå seg mye uten at det ser ut til at han/hun bryr seg (har en høy smerteterskel)? | | | |
| + | | + | |

| 23. | Om bruk av språk sammen med andre. (Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer for barnet eller ikke.) | + | |
|-----|--|------------|----------|
| + | | Ja | Nei |
| 1. | Snakker barnet ved å kombinere ord eller bruke setninger? | | |
| 2. | Snakker barnet noen ganger til deg bare for å fortelle noe hyggelig (snarere enn for å få noe av deg)? | | |
| 3. | Kan du ha en «samtale» med barnet nå som innebærer at dere tar hver deres tur eller barnet sier noe som bygger videre på det du har sagt? | | |
| 4. | Har barnet noen gang brukt merkelige setninger eller sagt det samme om og om igjen på nesten nøyaktig samme måte? (Enten setninger barnet har hørt andre bruke eller noe barnet har funnet på selv) | | |
| 5. | Har barnet noen gang kommet med spørsmål eller utsagn som var pinlig? F.eks. har barnet stilt personlige spørsmål eller kommet med kommentarer om andre på upassende tidspunkter? | | |
| 6. | Forveksler barnet noen gang pronomenene (dvs. sier «du» eller «han/ hun» i stedet for «jeg»)? | | |
| 7. | Bruker barnet noen ord svært mye og som det virker som om det har funnet på selv, eller uttrykker barnet ting på en merkelig, indirekte eller på en billedlig måte? F.eks. det å si «varmt regn» i stedet for «damp» | | |
| 8. | Har barnet noen gang sagt samme ting igjen og igjen på nøyaktig samme måte, eller insistert på at du skal si det samme om og om igjen? | | |
| 9. | Har barnet noen gang hatt ting som tilsynelatende må gjøres på en helt spesiell måte eller i en bestemt rekkefølge, eller ritualer barnet må få deg til å følge? | | |
| | Om væremåte og spesielle ting barn kan finne på å gjøre. (Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer fo barnet eller ikke.) | or | |
| | Same one made | Ja | Nei |
| 1. | Virker barnets ansiktsuttrykk vanligvis passende til situasjonen, så langt du kan bedømme det? | | |
| 2. | Har barnet noen gang brukt hånden din som et redskap, eller som om den var en del av hans/hennes egen kropp (f.eks. pekt med din finger, lagt hånden din på dørklinken for å få deg til å åpne døren)? | | |
| 3. | Har barnet noen gang hatt noen interesser som opptar det og som kan virke merkelige for andre (f.eks. trafikklys, ledninger eller blader med mye tekst i)? | | |
| 4. | Har barnet noen gang virket mer interessert i enkelte deler av en leke eller en gjenstand heller enn i å bruke gjenstanden slik den er ment å brukes (f.eks. gjentar å snurre hjulene på en bil heller enn å kjøre med bilen)? | | |
| 5. | Har barnet noen gang hatt spesielle interesser som har vært uvanlig intense, selv om de forøvrig har passet for hans/hennes alder og gruppe (f.eks. trikker, dinosaurer/ plastdyr)? | | |
| 6. | Har barnet noen gang virket uvanlig interessert i å se eller føle på, høre på lyden av, smake eller lukte på ting eller andre personer? | | |
| | Har barnet noen gang hatt særheter eller merkelige måter å bevege hender eller fingre på, slik som å vifte med eller bevege fingrene foran øynene? | | |
| | Har barnet noen gang gjort kompliserte bevegelser med hele kroppen, slik som å snurre rundt i ring eller stå og hoppe opp og ned? | | |
| 9. | Skader barnet noen gang seg selv med vilje, slik som å bite seg i armen eller dunke hodet? | | |
| 10. | Har barnet noen gang gjenstander som det må bære rundt på? (noe annet enn en myk leke eller et koseteppe) | | |
| | + | | |
| 25. | Om sosial utvikling og interesse for andre. (Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer for barnet eller ikk | e.) | |
| | | Ja | Nei |
| 1 | Har barnet en spesiell venn eller en bestevenn? | | |
| | Hender det noen ganger at barnet spontant etterlikner deg (eller andre) eller noe du holder på med (f.eks slik som å prøve å feie, snekre eller herme det å reparere ting)? | | |
| 3. | Peker barnet noen gang spontant på ting rundt seg bare for å vise deg dem (ikke fordi det vil ha dem)? | | |
| | Bruker barnet noen gang gester, utenom å peke eller dra deg i hånden, for å la deg få vite hva det vil? | | |
| | Nikker barnet når det mener «ja»? | | |
| | Rister barnet på hodet når det mener «nei»? | | |
| 7. | Ser barnet vanligvis opp i ansiktet ditt når det gjør ting sammen med deg eller snakker med deg? | | |
| 8. | Smiler barnet tilbake hvis noen smiler til det? | | |
| 9. | Viser barnet deg noen gang ting som interesserer det for å vekke din oppmerksomhet? | | |
| 10. | Tilbyr barnet noen gang å dele andre ting enn mat med deg? | | |
| | + | forts. nes | ste side |

| 1. Virker det noen gang som om barnet onsker at du skal dele hans/ hennes glede over noe? | + | | | + | | |
|--|---|--------|-----------|----|--------|--------|
| 12. Prover barnet noen gang å troste deg hrisk due riei deg eller har slått deg? 13. Når barnet vir ha noe citer vir ha hjeb, ser det da på deg og bruker gester sammen med lyder eller ord for å få din oppmerksomhet? 14. Viser barnet normal variasjon av ansikturtykrik? 15. Slutter barnet sog noen gang spontant til sangleker og prover å etterikine handlingene i den - slik som - så går vir rundt en enerbarbusk- eller «Bjørnen sover»? 17. Virker barnet interessert i andre barn på omtrent samme alder som det ikke kjenner? 18. Regerer barnet positivt når et annet barn kommer bort til det? 19. Hvids uk ommer inn i of rom og begymer å snakskel til barnet uten å bruke navnet for å tå oppmerksomheten, sør det da varilgvis op og retter oppmerksomheten mot deg bare ved at du prater? 20. Laker barnet med andre i aktiviter som krever en sler annen form for delitakelse i gruppe med andre barn, slik som gjørnes eller ballspill? 21. Laker barnet med andre i aktiviter som krever en eller annen form for delitakelse i gruppe med andre barn, slik som gjørnes el eller ballspill? 26. Tap av ferdigheter. (Er det noe barnet kunne tidligere, men har mistet evnen til?) 1. Har barnet mistet noen sosiale freder på hilko, og så mistet førsigheten) 2. Har barnet mistet noen sosiale freder eller setninger en periode og så sluttet å bruke ordene) 2. Har barnet mistet noen sosiale freder eller setninger en periode og så sluttet å bruke ordene) 2. Har barnet mistet noen sosiale freder eller eller setninger en periode og så sluttet å bruke ordene) 3. Har barnet tvider seg si å til minnet sosial? 2. Har barnet mistet noen sosiale freder eller e | | | | | Ja | Nei |
| 13. Nich barnet vilh an noe eller vil ha high, ser det da på deg og bruker gester sammen med hyder eller ord for å lå din oppmerksomhet? 14. Viser barnet normal variasign av ansiktsuttrykk? 15. Slutter barnet seg noen gang spontant til sangleker og prover å etterlikne handlingene i dem - slik som - Såg dar vi nation en enbetebsubker eller - Signen sovere-? 16. Leker barnet noen late som eller liksom-ieker? 17. Virkor barnet interessert i andre barn på omtrent samme alder som det likke kjenner? 18. Reagurer barnet positivt når et annet barn kommer bort til det? 19. Hivs du kommer inn i et rom og begynner å anakke til barnet uten å bruke nament for å få oppmersonheten, ser det da vanligvis opp og retter oppmersonheten mot det på bre ved at du prater? 20. Leker barnet noen gang fantasileker med et annet barn på en slik måte at du skjanner at de har forstatt hav brev ar ved moternetille? 21. Leker barnet med andre i aktiviteler som krøver en eller annen form for dettakelse i gruppe med andre barn, slik som gjernsel eller ballspill? 26. Tap av ferdigheter. (Er det noe barnet kunne tidligere, men har mistet evnen till?) 1. Har barnet mistet noen språkferdigheter? 1. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? 3. Har barnet utvikket sig git jå bil mindre sosial? 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? 3. Har barnet utvikket sig git jå bil mindre sosial? 3. Earnet vikket på git jå bil mindre sosial? 4. Har barnet mistet med andre en å leke for seg selv. 4. Barnet er i aktivitet og loper omskrig med en gang det vikkner om morgenen. 5. Barnet vikket et gleper omskrig med en gang det vikkner om morgenen. 5. Barnet vikket en der omskrig med en gang det vikkner om morgenen. 5. Barnet likk til for barnet birs vant til frommede. 6. Det tar lang til for barnet birs vant til frommede. 7. Det skell til lift for | 11. Virker det noen gang som om barnet ønsker at du skal dele hans/ hennes glede over r | noe? | | | | |
| 1. Viser barnet normal variasign av ansiksuttryks? | 12. Prøver barnet noen gang å trøste deg hvis du er lei deg eller har slått deg? | | | | | |
| 15. Stuter barnet sog noen gang spontant til sangleker og prover å etterlikne handlingene i dem - silk som -8å går vi rundre en entbæbtusk- eider -Bjørnen sover-? | | | | | | |
| dem - sik som - så går vi rundt en enerbachusk- eller - Bjørnen sover-? | 14. Viser barnet normal variasjon av ansiktsuttrykk? | | | | | |
| 17. Virker barnet interessert i andre barn på omirent samme alder som det ikke kjenner? 18. Reagerer barnet positivt når et annet barn kömmer bort til det? 19. Hvis du kommer inn i et rom og begynner å snake til barnet uten å bruke navnet tor å få oppmerksomheten, ser det da vanligvis opp og retter oppmerksomheten mot deg bare ved at du prater? 20. Loker barnet noen pang fantasilsker med et annet barn på en slik måte at du skjenner at de har forstått hva hver av dem forstilltier? 21. Leker barnet med andre i aktiviteter som krever en eller annen form for dettakelse i gruppe med andre barn, slik som gjensel eller ballspili? 28. Tap av ferdigheter. (Er det noe barnet kunne tidligere, men har mistet evnen til?) 29. Tap av ferdigheter. (Er det noe barnet kunne tidligere, men har mistet evnen til?) 29. Har barnet mistet noen språkferdigheter? (Ereks. brukt enkeltord eller setninger en periode og så sluttet å bruke ordene) 29. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? (Ereks. bruke virke hardet eller si helle for å blise, og så mistet ferdigheten) 29. Har barnet til viklet seg til å bli mindre sosial? (Ereks. er vanskeligere å få spokortakt med, er mindre interessert i andre nå) 29. Har barnet mistet motoriske ferdigheter? (Ereks. kunne lope og hoppe og samtidig være stødig, men faller mye mer nå) 20. Svært Ganske Både Lile klike hypisk vypisk og hypisk hypisk hypisk vypisk og hypisk hypisk hypisk vipisk og hypisk hy | | | | | | |
| 18. Reagerer barnet positivi når et annet barn kommer bort til det? 19. Hvis du kommer inn i et rom og begynner å snakke til barnet uten å bruke navnet for å få oppmerksomheten, ser det da vanligivs op og retter oppmerksomheten mot deg bare ved at du prater? 20. Leker barnet noen gang fantasisker med et annet barn på en slik måte at du skjønner at de har forstatt hvi hver av dem forestiller? 21. Leker barnet med andre i aktivitelet som krøver en eller annen form for dettakelse i gruppe med andre barn, slik som gjenset eller ballspill? 26. Tap av ferdigheter. (Er det noe barnet kunne tildligere, men har mistet evnen til?) 1. Har barnet mistet noen språderdigheter? (Felss. brukt enkoltor) eller sentinger en priedde og så sluttet å bruke ordene) 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? (Felss. brukt enkoltor) eller sentinger en priedde og så sluttet å bruke ordene) 3. Har barnet utilstet noen sosiale ferdigheter? (Felss. sunne vinke ha-det eller si »helle for å hilse, og så mistet ferdigheten) 4. Har barnet utilstet noen sosiale ferdigheter? (Felss. sunne vinke ha-det eller si »helle for å hilse, og så mistet ferdigheten) 4. Har barnet utilstet motoriske ferdigheter? (Felss. sunne vinke ha-det eller si »helle for å hilse, og så mistet ferdigheten) 4. Har barnet utilstet motoriske ferdigheter? (Felss. sunne løpe og hoppe og samlidig være stedig, men faller mye mer nå) 1. Det skal lite til fer barnet gråter 2. Barnet er slittle på farten 3. Barnet vil heller leke med andre enn å leke før seg selv 4. Barnet er sevent sosialt 5. Barnet er venning int for barnet bir vant til fremmede 7. Det skal lite til fer barnet hisser seg opp eller blir lei seg 8. Barnet forterekker rolige, stillestitende leker frantror mer aktive 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker 10. Barnet venning og filliststull mot fremmede 11. Barnet er venning og filliststull mot fremmede 12. Barnet synes andre mennesker er morsommere enn noe annet 13. Barnet vil herde venning og filliststull mot fremmede | 16. Leker barnet noen late som eller liksom-leker? | | | | | |
| 19. Hvis du kommer inn i et rom og begynner å snakke til barnet uten å bruke navnet for å tå ppmerksomheten, ser det da varligvis opp og retler oppmerksomheten mot deg bare ved at du pratier? 20. Leker barnet noen gang fantselieker med et annet barn på en slik måte at du skjenner at de har forstätt hva hver av dem forestiller? 21. Leker barnet med andre i skirtvieter som krever en eller annen form for deltakelse i gruppe med andre barn, slik som gjemsel eller ballspill? 26. Tap av ferdigheter. (Er det noe barnet kunne tidligere, men har mistet evnen til?) 1. Har barnet mistet noen språkterdigheter? [F.eks. brukt enkoltord eller setninger en periode og så sluttet å bruke ordene) 2. Har barnet mistet noen språkterdigheter? [F.eks. brukt enkoltord eller setninger en periode og så sluttet å bruke ordene) 3. Har barnet witket es gal tå bli mindre sosial? [F.eks. er vanskeligere å få eyekontakt med, er mindre interessert i andre nå) 4. Har barnet mistet motoriske ferdigheter? [F.eks. kunne løpe og hoppe og samtidig være stødig, men faller mye mer nå) 4. Har barnet mistet motoriske ferdigheter? [F.eks. kunne løpe og hoppe og samtidig være stødig, men faller mye mer nå) 5. Savert Ganske Både Lite likke typisk typisk og typisk typi | 17. Virker barnet interessert i andre barn på omtrent samme alder som det ikke kjenner? | | | | | |
| oppmerksomheten, ser det dis vanliquis opp og retter oppmerksomheten mot deg bare ved at du prater? | 18. Reagerer barnet positivt når et annet barn kommer bort til det? | | | | | |
| 20. Leker barnet noen gang fantasileker med et annet barn på en slik måte at du skjønner at de har forstått hva hver av dem forestiller? 21. Leker barnet med andre i attiviteler som krever en eller annen form for deltakelse i gruppe med andre barn, slik som gjemsel eller ballspill? 23. Tap av ferdigheter. (Er det noe barnet kunne tidligere, men har mistet evnen till?) 1. Har barnet mistet noen språklerdigheter? (F.eks. brukl enkeltord eller setninger en periode og så sluttet å bruke ordene) | g 0, | | prater? . | | | |
| 21. Leker barnet med andre i aktiviteter som krever en eller annen form for deltakelse i gruppe med andre barn, slik som gjensel eller ballspill? | 20. Leker barnet noen gang fantasileker med et annet barn på en slik måte at du | | | | | |
| 1. Har barnet mistet noen språkferdigheter? (F.eks. brukt enkeltord eller setninger en periode og så sluttet å bruke ordene) | 21. Leker barnet med andre i aktiviteter som krever en eller annen form for | | | | | |
| 1. Har barnet mistet noen språkferdigheter? (F.eks. brukt enkeltord eller seninger en periode og så sluttet å bruke ordene) 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? (F.eks. krunne vinke ha-det eller si «hei» for å hise, og så mistet ferdigheten) 3. Har barnet uriviklet seg til å bli mindre sosiale? (F.eks. er vanskeligere å få øyekontakt med, er mindre interessert i andre nå) 4. Har barnet mistet motoriske ferdigheter? (F.eks. krunne løpe og hoppe og samtidig være stødig, men faller mye mer nå) **Temperament og væremåte hos barnet** **Temperament og væremåte hos barnet** 27. Hvordan passer de følgende utsagn på barnets væremåte de siste to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) **Svært Ganske Både Lite likke typisk typisk lite it for barnet gråter . 2. Barnet er alltid på farten . 3. Barnet vil heller leke med andre enn å leke for seg selv . 4. Barnet er i aktivitet og loper omkring med en gang det våkner om morgenen . 5. Barnet er svært sosialt . 6. Det tar lang tid før barnet blir vant til fremmede . 7. Det skall lite til for barnet bisser seg opp eller blir lei seg . 8. Barnet forbarnet hisser seg opp eller blir lei seg . 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker . 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker . 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset . 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede . 12. Barnet kliger over at noen klære er for trange . 13. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret . 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret . 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret . | 26. Tap av ferdigheter. (Er det noe barnet kunne tidligere, men har mistet evnen til?) | | | | | |
| 1. Har barnet mistet noen språkferdigheter? (F.eks. brukt enkeltord eller seninger en periode og så sluttet å bruke ordene) 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? (F.eks. krunne vinke ha-det eller si «hei» for å hilse, og så mistet ferdigheten) 3. Har barnet uriviklet seg til å bli mindre sosial? (F.eks. er vanskeligere å få øyekontakt med, er mindre interessert i andre nå) 4. Har barnet mistet motoriske ferdigheter? (F.eks. krunne løpe og hoppe og samtidig være stødig, men faller mye mer nå) **Temperament og væremåte hos barnet** **Temperament og væremåte hos barnet** 27. Hvordan passer de følgende utsagn på barnets væremåte de siste to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) **Svært Ganske Både Lite likke typisk typisk og typisk typisk typisk lite til for barnet gråter . 2. Barnet er alltid på farten . 3. Barnet vil heller leke med andre enn å leke for seg selv . 4. Barnet er i aktivitet og loper omkring med en gang det våkner om morgenen . 5. Barnet er svært sosialt . 6. Det tar lang tid for barnet blir vant til fremmede . 7. Det skall lite til for barnet bisser seg opp eller blir lei seg . 8. Barnet forbarnet hisser seg opp eller blir lei seg . 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker . 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker . 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset . 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede . 12. Barnet kliger over at noen klær er for trange . 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret . 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret . | | N | ei | Ja | lkke s | sikker |
| 2. Har barnet mistet noen sosiale ferdigheter? ((F.eks. kunne vinke ha-det eller si +hei- for å hilse, og så mistet ferdigheten) | · | Г | | | | |
| (F.eks. kunne vinke ha-det eller si «hei» for å hillse, og så mistet ferdigheten) 3. Har barnet utviklet seg til å bli mindre sosial? (F.eks. er vanskeligere å tå øyekontakt med, er mindre interessert i andre nå) 4. Har barnet mistet motoriske ferdigheter? (F.eks. kunne løpe og hoppe og samtidig være stødig, men faller mye mer nå) + Temperament og væremåte hos barnet 27. Hvordan passer de følgende utsagn på barnets væremåte de siste to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Svært Ganske Både Lite like typisk typisk og typisk | | | | | | |
| (F.eks. er vanskeligere å få øyekontakt med, er mindre interessert i andre nå) 4. Har barnet mistet motoriske ferdigheter? (F.eks. kunne løpe og hoppe og samtidig være stødig, men faller mye mer nå) | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | . [| | | | |
| Temperament og væremåte hos barnet 27. Hvordan passer de følgende utsagn på barnets væremåte de siste to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Svært Ganske Både Lite Ikke typisk vypisk og typisk typisk typisk vypisk typisk stypisk typisk stypisk. 1. Det skal lite til før barnet gråter | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | Г | 7 | | | |
| + Temperament og væremåte hos barnet 27. Hvordan passer de følgende utsagn på barnets væremåte de siste to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Svært Ganske bypisk typisk vpisk typisk typis | | . L | | | | |
| Temperament og væremåte hos barnet 27. Hvordan passer de følgende utsagn på barnets væremåte de siste to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Svært Ganske Både Lite Ikke typisk ty | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | . [| | | | |
| Svært typisk typ | Temperament og væremåte hos barnet | | | | | |
| 1. Det skal lite til før barnet gråter 2. Barnet er alltid på farten 3. Barnet vil heller leke med andre enn å leke for seg selv 4. Barnet er i aktivitet og løper omkring med en gang det våkner om morgenen 5. Barnet er svært sosialt 6. Det tar lang tid før barnet blir vant til fremmede 7. Det skal lite til før barnet hisser seg opp eller blir lei seg. 8. Barnet foretrekker rolige, stillesittende leker framfor mer aktive 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede 12. Barnet synes andre mennesker er morsommere enn noe annet 13. Barnet klager over at noen klær er for trange 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret. | 27. Hvordan passer de følgende utsagn på barnets væremåte de siste to månedene? | Svært | Ganske | | | |
| 2. Barnet er alltid på farten | | typisk | typisk | og | typisk | typisk |
| 3. Barnet vil heller leke med andre enn å leke for seg selv | Det skal lite til før barnet gråter | | | | | |
| 4. Barnet er i aktivitet og løper omkring med en gang det våkner om morgenen | 2. Barnet er alltid på farten | | | | | |
| 5. Barnet er svært sosialt | 3. Barnet vil heller leke med andre enn å leke for seg selv | | | | | |
| 6. Det tar lang tid før barnet blir vant til fremmede 7. Det skal lite til før barnet hisser seg opp eller blir lei seg. 8. Barnet foretrekker rolige, stillesittende leker framfor mer aktive. 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker. 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset. 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede. 12. Barnet synes andre mennesker er morsommere enn noe annet. 13. Barnet klager over at noen klær er for trange. 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret. | 4. Barnet er i aktivitet og løper omkring med en gang det våkner om morgenen | | | | | |
| 7. Det skal lite til før barnet hisser seg opp eller blir lei seg. 8. Barnet foretrekker rolige, stillesittende leker framfor mer aktive. 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker. 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset. 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede. 12. Barnet synes andre mennesker er morsommere enn noe annet. 13. Barnet klager over at noen klær er for trange. 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret. | 5. Barnet er svært sosialt | | | | | |
| 8. Barnet foretrekker rolige, stillesittende leker framfor mer aktive. 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker. 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset. 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede. 12. Barnet synes andre mennesker er morsommere enn noe annet. 13. Barnet klager over at noen klær er for trange. 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret. | 6. Det tar lang tid før barnet blir vant til fremmede | | | | | |
| 8. Barnet foretrekker rolige, stillesittende leker framfor mer aktive. 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker. 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset. 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede. 12. Barnet synes andre mennesker er morsommere enn noe annet. 13. Barnet klager over at noen klær er for trange. 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret. | | | | | | |
| 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker. 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset. 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede. 12. Barnet synes andre mennesker er morsommere enn noe annet. 13. Barnet klager over at noen klær er for trange. 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret. | | | | | | |
| 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede | 9. Barnet liker å være sammen med andre mennesker | | | | | |
| 12. Barnet synes andre mennesker er morsommere enn noe annet | 10. Barnet reagerer intenst når det blir opphisset | | | | | |
| 13. Barnet klager over at noen klær er for trange | 11. Barnet er vennlig og tillitsfull mot fremmede | | | | | |
| 13. Barnet klager over at noen klær er for trange | | | | | | |
| 14. Barnet blir ute av seg av å vaske ansiktet eller vaske håret | · | | | | | |
| + | | | | | | |
| | + | | | | + | |

| 28. | Dette er en liste over barns atferd og væremåte i alderen fra 2-3 år. Noe er forbigående over lengre tid. Hvordan passer de følgende utsagn på barnets væremåte de siste to ma (Sett ett kryss for hver linje.) | | ortsetter | + |
|---|---|-------------------------------|--|--------------------------------|
| + | | Passer ikke | Passer litt/ noen ganger | Passer godt/ofte |
| 1. | Redd for å prøve nye ting | | | |
| 2. | Kan ikke konsentrere seg, være oppmerksom lengre tid av gangen | | | |
| | Kan ikke sitte stille, er urolig eller overaktiv | | | |
| | Tåler ikke å vente, vil ha alt med en gang | | | |
| | Klenger på voksne, eller er for avhengig | | | |
| | Forstoppelse, treg avføring | | | |
| | Trassig | | | |
| | Ønsker må oppfylles umiddelbart | | | |
| | Blir urolig av enhver forandring i rutiner/vaner | | | |
| | Vil ikke sove alene | | | |
| | Spiser dårlig | | | |
| | | | | |
| | Det merkes ikke på barnet når hun/han har gjort noe galt | | | |
| | Spiser eller drikker ting som ikke er mat (se bort fra godteri og søtsaker) | | | |
| | | | | |
| | Legger seg bort i alt mulig | | | |
| | Blir for urolig når adskilt fra foreldrene | | | |
| | Slår andre | | | |
| | Er klossete eller har dårlig koordinasjon | | | |
| | Grensesetting endrer ikke hans/hennes atferd | | | |
| | Skifter raskt fra en aktivitet til en annen | | | |
| | Motsetter seg å legge seg om kvelden | | | |
| | Magesmerter (uten medisinsk grunn) | | | |
| | Veksler raskt mellom tristhet og oppstemthet | | | |
| | For redd eller engstelig | | | |
| | Kaster opp (uten medisinsk grunn) | | | |
| 26 | | | | |
| 20. | Barnet viser ikke glede over å spise mat (se bort fra godteri og søtsaker) | | | |
| 29. | + Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) | sagnene pas Passer ikke | sser for barnet d Passer litt/ noen ganger | litt de siste Passer godt/ofte |
| 29. | + Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes ut | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. | + Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. | + Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes uts to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte Bli aggressiv når han / hun er frustrert Har rykninger eller vridning i kroppen som synes å være vanskelig å kontrollere, | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte Bli aggressiv når han / hun er frustrert Har rykninger eller vridning i kroppen som synes å være vanskelig å kontrollere, (f.eks. ved øynene, munnen, nesen eller i bena) | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes ut to månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte Bli aggressiv når han / hun er frustrert Har rykninger eller vridning i kroppen som synes å være vanskelig å kontrollere, (f.eks. ved øynene, munnen, nesen eller i bena) Slår, dytter, sparker og biter andre barn (ikke inkluder søsken) | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte Bli aggressiv når han / hun er frustrert Har rykninger eller vridning i kroppen som synes å være vanskelig å kontrollere, (f.eks. ved øynene, munnen, nesen eller i bena) Slår, dytter, sparker og biter andre barn (ikke inkluder søsken) Er svært engstelig for å bli skitten | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte Bli aggressiv når han / hun er frustrert Har rykninger eller vridning i kroppen som synes å være vanskelig å kontrollere, (f.eks. ved øynene, munnen, nesen eller i bena) Slår, dytter, sparker og biter andre barn (ikke inkluder søsken) Er svært engstelig for å bli skitten Vil at ting skal være rene og ordentlige | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte Bli aggressiv når han / hun er frustrert Har rykninger eller vridning i kroppen som synes å være vanskelig å kontrollere, (f.eks. ved øynene, munnen, nesen eller i bena) Slår, dytter, sparker og biter andre barn (ikke inkluder søsken) Er svært engstelig for å bli skitten Vil at ting skal være rene og ordentlige Setter leker eller ting i en bestemt orden/ rekkefølge om og om igjen | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte Bli aggressiv når han / hun er frustrert Har rykninger eller vridning i kroppen som synes å være vanskelig å kontrollere, (f.eks. ved øynene, munnen, nesen eller i bena) Slår, dytter, sparker og biter andre barn (ikke inkluder søsken) Er svært engstelig for å bli skitten Vil at ting skal være rene og ordentlige Setter leker eller ting i en bestemt orden/ rekkefølge om og om igjen | Passer | Passer litt/ | Passer |
| 29. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. | Her følger flere utsagn om barns adferd og væremåte. Igjen spør vi hvordan du synes utsto månedene? (Sett ett kryss for hver linje.) Blir distrahert eller avledet av ytre stimuli (av lyder eller hendelser). Har vanskelig for å vente på sin tur Har vansker med å holde oppmerksomheten i oppgaver eller aktiviteter Er overdrevent pratsom Gjør ingen forskjell mellom voksne, oppfører seg likt overfor alle Vil vandre etter andre voksne selv om de er fremmede Ser ikke ut til å høre etter når han/hun blir snakket til Har en vane med å rulle med hodet eller lage nynnelyder Har en svært variabel dagsform Er veldig passiv, trenger hjelp for å komme i gang «Tester» ut andre barn for å se om de blir sinte Bli aggressiv når han / hun er frustrert Har rykninger eller vridning i kroppen som synes å være vanskelig å kontrollere, (f.eks. ved øynene, munnen, nesen eller i bena) Slår, dytter, sparker og biter andre barn (ikke inkluder søsken) Er svært engstelig for å bli skitten Vil at ting skal være rene og ordentlige Setter leker eller ting i en bestemt orden/ rekkefølge om og om igjen | Passer | Passer litt/ noen ganger | Passer |

| | + | | | Passer ikke | | ser litt/ ganger | Passer godt/ofte |
|------|--|-------------------|------------|----------------|------|---------------------|---------------------|
| 20. | Gjør forbudte ting for å få oppmerksomhet fra voksne | | | | | | |
| | Synes å ha det mindre moro enn andre barn | | | | | | |
| | Er svært bråkete. Roper og skriker mye | | | | | | |
| | Er ulydig eller i opposisjon, (f.eks. nekter å gjøre ting du ber om | | | | ĺ | | |
| | Kommer bort til deg når noe skjer som gjør han/henne redd elle | | | | | | |
| | Stikker av når dere er utendørs | | | | | | |
| | Synes å ha lite overskudd / energi | | | | | | |
| | Er svært kresen med hensyn til mat | | | | | | |
| | Synes å være ulykkelig, trist eller nedstemt | | | | | | |
| | Våkner flere ganger om natten | | | | | | |
| _0. | | | | | | <u> </u> | _ |
| | | | | | | 4 | - |
| 30. | Om barnets spisevaner og matlyst, og hvordan du forholde | r deg til det. | | | | | |
| | | | Helt | Litt | Både | Litt | Helt |
| | | | uenig | uenig | og | enig | enig |
| 1. | Jeg må forsikre meg om at barnet ikke spiser for mye søtsaker (f.eks. godteri, is eller kake, søt kjeks) | | | | | | |
| 2 | Jeg må forsikre meg om at barnet ikke spiser for mye fet mat . | | | | | | H |
| | Jeg må forsikre meg om at barnet ikke spiser for mye av | | | | | | |
| | hans/ henne favorittmat | | | | | | |
| 4. | Jeg holder med hensikt noen typer mat unna barnet | | | | | | |
| 5. | Jeg gir søtsaker (f.eks. godteri, iskrem eller kaker) til barnet som | | | | | | |
| | for god oppførsel | | | | | | |
| 6. | Jeg tilbyr barnet hans/ hennes favorittmat som belønning for go | d oppførsel | | | | | |
| 7. | Hvis jeg ikke regulerer barnets spising, ville han/ hun spist alt fo | or mye usunn mat | | | | | |
| 8. | Hvis jeg ikke regulerer barnets spising, ville han/ hun spist | | | | | | |
| | alt for mye av sin favorittmat | | | | | | |
| | Barnet bør (skal) alltid spise opp all maten på tallerken sin | | | | | | |
| 10. | Jeg må passe spesielt på for å være sikker på at barnet spiser | nok | | | | | |
| 11. | Hvis barnet sier «jeg er ikke sulten» prøver jeg likevel å få han/ | henne til å spise | | | | | |
| 12. | Hvis jeg ikke regulerte barnets spising ville han/ hun spist alt fo | r lite | | | | | |
| | | | | | | | |
| 31. | Om bekymringer. | + | | | | | |
| | | | | | Nei | | Ja |
| 1. E | r du bekymret fordi barnet er krevende og vanskelig å ha med å | gjøre? | | | | | |
| 2. F | lar du noen gang lurt på om barnet har nedsatt hørsel? | | | | | | |
| | dar andre (familie, barnehage, helsesøster) uttrykt bekymring for | | | | | | |
| 0. 1 | and and to training, samonage, noteessee, and the services of | barrioto atvining | • | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| В | arnets hverdag og miljø | | | | | | |
| | , | | | | | | |
| 32. | Bor du sammen med barnets far? | 34. Hvor ofte b | ørstes ba | rnets ten | ner? | | |
| | Nei Ja | 2 ganger pe | r dag elle | r oftere | | | |
| | | ☐ En gang per | r dag | | | | |
| | + | Av og til | Ü | | | | |
| 22 | Unio noi buon muo an bonnet common mod bankelderie | Aldri | | | | | |
| | Hvis nei, hvor mye er barnet sammen med henholdsvis r og far? | L Aluli | | | | | |
| | Mor Far | | | | | | |
| Mei | enn halvparten av tiden | | | | | | |
| | | 35. Brukes fluo | rtannkre | m på børs | ten? | | |
| | | ☐ Nei | | | | | |
| | st en gang i uken | ☐ Av og til | | | | | |
| Min | st en gang i måneden 🔲 🔲 | _ | | | | | |
| Sje | dnere enn en gang i måneden | ☐ Ja, vanligvis | • | | | | + |
| Ald | i | | | | | | |
| | | | | | | | |

| Kosthold 40. Hvor ofte drikker eller spiser barnet følge | ende, nå for ti | i den? (Vel | □ I parke □ I barne | n hagen | miliebarneha | | |
|---|------------------------|--------------------|---------------------|------------|--------------|----------|-----------------------|
| 'Sett ett kryss for hver linje.) | Sjelden/ mindre enn | 1-3 ganger | 4-6 ganger | 1 gang | 2 ganger | 3 ganger | 4 el. flere ganger |
| 1. H-melk, søt / sur | 1 g. per uke | per uke | per uke | per døgn | per døgn | per døgn | per døgn |
| 2. Lett- ekstralett- skummet melk, søt / sur | | | | | | | |
| Yougurt / drikkeyougurt med frukt | | | | | | | |
| 4. Biola, alle typer | | | | | | | |
| 5. Juice | | | | | | | |
| 6. Saft / nektar / leskedrikk / brus, sukret | | | | | | | |
| 7. Saft / leskedrikk / brus, kunstig søtet | | | | | | | |
| 8. Kjøttpålegg (leverpostei, skinke, ol.) | | | | | | | |
| 9. Fiskepålegg (makrell, kaviar ol.) | | | | | | | |
| 10. Brunost, prim | | | | | | | |
| 11. Gul ost og annen ost | | | | | | | |
| 12. Syltetøy, honning, sjokoladepålegg, | | | | | | | |
| annet søtt pålegg | | | | | | | |
| 13. Egg, kokt, stekt, eggerøre | | | | | | | |
| 14. Annet pålegg | | | | | | | |
| 15. Frukt | | | | | | | |
| 16. Rosiner | | | | | | | |
| I7. ls, fløteis | | | | | | | |
| 18. ls, saftis | | | | | | | |
| l9. Søt kjeks | | | | | | | |
| 20. Boller, kaker, vafler | | | | | | | |
| 21. Sjokolade | | | | | | | |
| 22. Smågodt, seigmann ol | | | | | | | |
| 23. Chips, potetgull | | | | | | | |
| + | | | | | | | |
| 41. Hvor mange skiver brød/ knekkebrød spi | | | | | | | |

| 42. Hvor ofte spiser barnet følgende nå for tiden? (Ve (Sett ett kryss for hver linje.) | elg den hyppigh | het som i gjennoi | msnitt passei | r best.) | + | |
|--|---------------------|---|---|--|--------------------------|----------------------------------|
| 1 ga + i mno sjeldi | l. el. gange | | 2 ganger per uke | 3 ganger per uke | 4 ganger per uke | 5 el. flere ganger per uke |
| 1. Kjøtt, kjøttkaker, pølser ol. 2. Fet fisk (Laks, sild ol.) 3. Mager fisk (Torsk, sei ol.) 4. Fiskepudding, fiskekaker, fiskeboller ol. 5. Suppe 6. Pannekake 7. Poteter 8. Pasta, spagetti, nudler 9. Pizza 10. Ris 11. Kokte grønnsaker 12. Rå grønnsaker, salat | | | | | | |
| Spørsmål om deg selv | | | | | | |
| 43. Hvilken sivilstand har du nå? Gift Separert/skilt Samboer Enke Enslig Annet 44. Er du i lønnet arbeide nå for tiden? Nei (gå til spørsmål 48) Ja Antall timer vanligvis per uke: 45. Hvilken arbeidsordning har du? (Sett eventuelt fler kryss.) Fast dagarbeid Skiftarbeid/turnusordning Fast ettermiddags/kveldsarbeid | re + | Sykt ba Annet 48. Føler du Nesten Sjelden Av og til Som reg Nesten | on ykdom, hvilke rn deg ofte en aldri gel alltid | en | le/samboer/ | partner som |
| Ingen fast (ekstrahjelp, ekstravakt, vikar ol) Fast nattarbeide 46. Hvor mange dager har du til sammen vært borte | fra | ☐ Ja, flere | | eller snakke | | med familie |
| arbeidet siste år (se bort fra ferie og avspasering)? dager | | 2-8 gang | måneden el ger i månede ı 2 ganger i u | en | | + |
| 51. Har du noen ganger siden du ble gravid med dett (Sett ett kryss for hver linje.) | te barnet i en s | sammenhenger | nde periode | på to uker e Ja, i svanger- | Ja, første året etter | Ja, siste |
| Følt deg deprimert, trist, nedfor? Hatt problemer med matlysten eller spist for mye? Vært plaget av kraftløshet eller mangel på overskudd? Virkelig bebreidet deg selv og følt deg verdiløs? Hatt problemer med å konsentrere deg eller hatt vans Hatt minst 3 av problemene som er nevnt ovenfor san | ? kelig med å ta | beslutninger? | Nei | skapet | fødselen | 2 år |

| 52. Er du gravid nå? | | | | | | | |
|---|---------------|--------------------|--|-----------------------------|--|------------------------|-------------------------------|
| ☐ Nei ☐ Ja | | | | | | | + |
| + | | | | | | | |
| 53. Har du hatt langvarig sykdom eller hels | seplage sor | m har oppst | ått de sis | te 3 årene | ? | | |
| Fysisk plage: | | | Psykis | k plage: | | | |
| ☐ Nei | | | □ Ne | ei | | | |
| Ja, før, beskriv: | | | | a før hosk | riv: | | |
| _ | | | | | | | |
| Ja, nå, beskriv: | | | Ja | a, nå, besk | iv: | | |
| 54. Har du selv vært til undersøkelse på sy Nei Ja, hvilket sykehus? | | | | | | | |
| 55. Har du nå for tiden noen av følgende p | lager, hvis j | | _ | | - | • | * * |
| | | 1–4 | or ofte ha | r du plager | Mer enn | Hvor m | nye om gangen? |
| + Plager: | Aldri | ganger pr. mnd. | ganger pr. uke | 1 gang pr. dag | 1 gang pr. dag | Dråper | Små Større skvetter mengde |
| Urinlekkasje ved hosting, nysing eller latter | | | | | | | |
| 2. Urinlekkasje ved fysisk aktivitet (løp/hopp) | | | | | | | |
| 3. Urinlekkasje ved sterk trang til vannlating . | 🗆 | | | | | | |
| 4. Problemer med å holde på avføring | 🗆 | | | | | | |
| 5. Problemer med å holde på luft | 🗆 | | | | | | |
| 56. Hvor fysisk aktiv er du? Her spør vi om aktiviteter både hjemme og på arbeid. (Sett e | ett kryss for | hver linje.)N | er der du b Iindre enr ang per u | 1 1 ga | Hvor ofte | | 5 ganger er eller mer |
| | | | Ŭ. □ | | | | |
| Mindre enn 30 minutter | | | | | | | |
| Mer enn 60 minutter | | | | | | | |
| 57. Alt i alt, hvordan vil du karakterisere di Meget god God | n fysiske h | else? | 4 | | du: ggetobakk/ snus yggegummi | | |
| ☐ Dårlig + ☐ Svært dårlig | | | | Nikotin | olaster nhalator | | |
| 58. Røyker du nå for tiden? Røyker ikke Røyker av og til - antall sigaretter per uke: | | | | Omtrer Omtrer Omtrer Omtrer | tte drikker du alk t 6–7 ganger pr. u t 4–5 ganger pr.uk t 2–3 ganger pr.uk t 1 gang pr.uke t 1–3 ganger pr.m re enn 1 gang pr.r | ke se se åned | den? |
| Røyker daglig - antall sigaretter daglig: | | | | Sjeidne | io eiii i gang pr.f | naneu | + |

| 61. Hvor mange alkoholenheter drikker du vanligvis når du nyter alkohol? (Kryss av både for helgen og hverdager) (Se forklaring nedenfor om enheter alkohol.) | 62. Har du i løpet av de siste 3 årene opplevd noe av det følgende: |
|--|--|
| I helgen Hverdager | Nei Ja |
| 10 eller flere | Å bli utsatt for slag, spark og annet |
| | fysisk vold? |
| | Å bli presset til seksuelle handlinger? |
| 5–6 | |
| 3–4 | |
| 1–2 | 63. Har det i de siste 18 måneder hendt at: (Sett ett kryss for hver linje.) |
| Færre enn 1 | Nei Ja |
| | |
| Enheter alkohol | 1. Du selv synes at du var for tykk? |
| For å sammenligne ulike typer alkohol, spør vi etter det vi | 2. Du var veldig redd for å legge |
| kaller alkoholenheter (= 1,5cl ren alkohol). I praksis betyr dette følgende: | på deg eller bli for tykk? |
| 1 glass (1/3 liter) øl = 1 enhet | du selv synes du var for tykk? |
| 1 vinglass rød eller hvit vin = 1 enhet 1 hetvinsglass, sherry eller annen hetvin = 1 enhet | 4. Du synes det var svært viktig for synet |
| 1 drammeglass brennevin eller likør = 1 enhet | på deg selv at du holdt en bestemt vekt? |
| 1 flaske rusbrus/cider = 1 enhet | , and grant and a second a second and a second a second and a second a second and a second a second and a second a second and a second a second and a second a second and a second and a second and a second and a se |
| 64. Har det de siste 18 måneder - i en periode på minst 3 måne så fall hvor hyppig var det? (Sett ett kryss for hver linje.) | ders varighet - hendt at du har opplevd noe av det følgende, og i Minst 1-4 |
| | + 2 ganger ganger Sjelden/ |
| | i uken i mnd aldri |
| 1. Følt at du mistet kontrollen mens du spiste, og ikke klarte å | |
| stoppe før du hadde spist alt for mye? | |
| 2. Brukt oppkast for å kontrollere vekten? | |
| 3. Brukt avføringsmiddel for å kontrollere vekten? | |
| 4. Brukt fastekur for å kontrollere vekten? | |
| 5. Brukt hard fysisk trening for å kontrollere vekten? | |
| 65. Har det det siste 18 måneder hendt at det har gått minst tre i tilknytning til en periode med spiseproblemer? (uten at du har 66. Hvor mye veier du nå? | |
| 67. Følelse av uro og rastløshet. (Kryss av for det som passer bes | t for deg de siste 6 månedene.) |
| d library of the boundary and a second of the second of th | Aldri Sjelden Av og til Ofte Veldig ofte |
| Hvor ofte har du vansker med å få gjort ferdig de siste detaljene av en oppgave, når den utfordrende delen er gjennomført? | |
| av en oppgave, nar den uttordrende delen er gjennomført? | |
| når du arbeider med oppgaver som krever organisering? | |
| Når du har en oppgave som krever mye gjennomtenkning, hvor | |
| ofte unngår eller utsetter du å begynne med den? | |
| 4. Hvor ofte har du vanskeligheter med å huske avtaler eller | |
| forpliktelser? | |
| 5. Når du må sitte stille over en lengre tid, hvor ofte beveger | |
| du hender og føtter på en urolig og rastløs måte? | |
| 6. Hvor ofte føler du deg overaktiv og tvunget til å gjøre ting, som | |
| om du er drevet av en motor? | |
| + | + |

| 1. Har du hatt problemer på arbeidsplassen eller der du utdanner deg | 68. Hvis du har en ektefelle/ samboer/ partner, hvor enige er c | lu i disse b | eskrivelsen | e? (Sett ett | kryss for hv | er linje.) | | | |
|--|--|-------------------|--------------|----------------|--------------|------------|--------|--|--|
| 1. Min partner og jeg har problemer i parforholdet | + | | Enig | | | Uenig | | | |
| 2. Jeg er svært lykkelig i mitt parforhold 3. Min partner er genereit forståelsesfull 4. Jag er formoyt med forholdet til min partner 5. Vi er enige om hvordan barn ber oppdras Rike Litt Ganske Veldig Micke Litt Micke Litt Micke Litt Micke Micke | Min partner og jeg har problemer i parforholdet | | | | | | | | |
| 3. Min partner er generelt forstäelsesfull | | | | | | | | | |
| 4. Jeg er fornøyd med forholdet til min partner | | | | | | | | | |
| ### Stadig redd eller engstelig | | | | | | | | | |
| 99. Har du i lopet av de siste 2 ukene vært plaget med noe av det følgende? (Seft ett kryss for hver linje.) Ikke Litt mye plaget plaget | | | | | | | | | |
| likke likke like plaget plage | 69. Har du i løpet av de siste 2 ukene vært plaget med noe av | det følgend | le? (Sett et | t kryss for hv | ver linje.) | Octobra | | | |
| 2. Nervesitet, indre uro | | | | | | mye | mye | | |
| 3. Følelse av håpløshet med hensyn til framtiden | Stadig redd eller engstelig | | | | | | | | |
| 4. Nedtrykt, tungsindig | 2. Nervøsitet, indre uro | | | | | | | | |
| 5. Mye bekymret eller urolig | 3. Følelse av håpløshet med hensyn til framtiden | | | | | | | | |
| 6. Foleise av at alt er et slit | 4. Nedtrykt, tungsindig | | | | | | | | |
| 7. Føler deg anspent eller oppjaget | 5. Mye bekymret eller urolig | | | | | | | | |
| 8. Plutselig frykt uten grunn | | | | | | | | | |
| 70. Har du det siste 18 måneder opplevd noe av det følgende? Hvis ja, hvor vondt og vanskelig var dette for deg? (Sett ett kryss for hver linje.) + Nei Ja så ille Vanskelig v | 7. Føler deg anspent eller oppjaget | | | | | | | | |
| + Nei Ja like Vondt/ vanskelig vanske | 8. Plutselig frykt uten grunn | | | | | | | | |
| Tusen takk for innsatsen! Legg det utfylte skjemaet i den frankerte returkonvolutten og send det til Den norske mor og barn undersøkelsen, Nasjonalt folkehelseinstitutt, Avd. for medisinsk fødselsregister, Kalfarveien 31, 5018 Bergen | 1. Har du hatt problemer på arbeidsplassen eller der du utdanner 2. Har du hatt økonomiske problemer 3. Ble du skilt, separert eller avbrøt samlivet 4. Har du hatt problemer eller konflikter med familie, venner eller 5. Har du vært alvorlig bekymret for om det er noe galt med barn 6. Har du vært alvorlig syk eller skadet 7. Har en av dine nærmeste vært alvorlig syk eller skadet 8. Har du vært utsatt for alvorlig ulykke, brann eller grovt tyveri 9. Har du mistet en som sto deg nær | + deg naboer . et | | | Ikke | Vondt/ | vondt/ | | |
| Legg det utfylte skjemaet i den frankerte returkonvolutten og send det til Den norske mor og barn undersøkelsen, Nasjonalt folkehelseinstitutt, Avd. for medisinsk fødselsregister, Kalfarveien 31, 5018 Bergen | | | | | | | | | |
| Nasjonalt folkehelseinstitutt, Avd. for medisinsk fødselsregister, Kalfarveien 31, 5018 Bergen | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | |
| + | | | | | 1 | | | | |
| + | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | |
| + | | | | | | | | | |
| | + | | | | | | + | | |