

# Den norske **mor og barn**-undersøkelsen



## Spørreskjema når barnet er 8 år



**Skjemaet skal leses av en maskin. Derfor er det viktig å bruke blå eller sort kulepenn og skrive tydelig.**

- I de små avkrysningsboksene setter du et kryss for det svaret som du mener passer best, slik: ☒
- Hvis du mener at du har satt kryss i feil boks, kan du rette det ved å fylle boksen helt, slik: ☐

Oppgi dag, måned og år for utfylling av skjemaet

"n 0 1"

dag

"n 0 2"

måned

"n 0 3"

år

(skriv årstall med 4 tall, f.eks. 2010)

## OM BARNET

### Barnets venner og fritid

1. Hvilken klasse går barnet i?

"n 1" (1)ie

"n 1" (2)ie

"n 1" (3)ie

2. Utenom skoletid: Omtrent hvor mange timer per uke er barnet fysisk aktiv/driver idrett (fotball, håndball, ski, turn/dans o.l.)? (Ta også med timer med fysisk aktivitet i SFO) (Kryss av for både sommer og vinter)

Sommer

Vinter

Mindre enn 1 time per uke

"n 2 1" (1) "n 2 2" (1)

1-2 timer per uke

"n 2 1" (2) "n 2 2" (2)

3-4 timer per uke

"n 2 1" (3) "n 2 2" (3)

5-7 timer per uke

"n 2 1" (4) "n 2 2" (4)



8-10 timer per uke

"n 2 1" (5) "n 2 2" (5)

11 timer eller mer per uke

"n 2 1" (6) "n 2 2" (6)

3. Omtrent hvor mange nære venner har barnet? (unntatt søsken)

"n 3" (1)

"n 3" (2)

"n 3" (3)ner

"n 3" (4)ner



4. Utenom skole / SFO - omtrent hvor mange dager per uke...

Aldri/  
sjelden

1 dag

2-3  
dager

4-5  
dager

6-7  
dager

... deltar barnet i ulike organiserte aktiviteter (inkludert idrett / musikk / teatergruppe / annet)?.....

"n 4 1" "n 4 1" "n 4 1" "n 4 1" "n 4 1" (5)

... er barnet sammen med venner / jevnaldrende (utenom organiserte aktiviteter)? ..

"n 4 2" "n 4 2" "n 4 2" "n 4 2" "n 4 2" (5)

5. Hvor mange timer på en typisk hverdag...

Aldri/  
sjelden

Inntil 1  
time

1-2  
timer

3-4  
timer

5 timer  
eller mer

... ser barnet på TV / DVD-filmer? .....

"n 5 1" "n 5 1" "n 5 1" "n 5 1" "n 5 1" (5)

... spiller barnet TV-spill, PC-spill, eller håndholdte dataspill?.....

"n 5 2" "n 5 2" "n 5 2" "n 5 2" "n 5 2" (5)

6. I løpet av de siste 12 månedene...



Aldri

En  
sjelden  
gang

2-3 g  
per  
måned

1 gang  
i uken

Flere  
ganger i  
uken

...har barnet blitt ertet eller plaget av andre barn? .....

"n 6 1" "n 6 1" "n 6 1" "n 6 1" "n 6 1" (5)

...har barnet vært med på å erte eller plage andre barn? .....

"n 6 2" "n 6 2" "n 6 2" "n 6 2" "n 6 2" (5)

...har barnet blitt utsatt for slag, spark eller annen vold fra andre barn? .....

"n 6 3" "n 6 3" "n 6 3" "n 6 3" "n 6 3" (5)

...har barnet blitt utsatt for slag, spark eller annen vold fra voksne? .....

"n 6 4" "n 6 4" "n 6 4" "n 6 4" "n 6 4" (5)

"LNR01"

## Barnets helse

### 7. Hva er barnets høyde og vekt nå ved 8 årsalder?

Høyde  cm Vekt  kg

### 8. Har barnet hatt noen av de følgende helseproblemer?

oid artritt / leddgikt  skade med påfølgende behandling hos lege  
s   Parese  
utmattelsessyndrom / ME  ander / medfødt syndrom, beskriv:



### 9. Har barnet hatt noen av de følgende helseproblemer? (Sett ett kryss for hver linje.)

	Nei	Ja, nå	Ja, tidligere	Hvis ja, er barnet henvist til spesialist?	
				Nei	Ja
1. Forsinket psykomotorisk utvikling	<input type="text" value="n 9 1 1"/>	<input type="text" value="n 9 1 2"/>	<input type="text" value="n 9 1 3"/>	<input type="text" value="n 9 1 4"/>	<input type="text" value="n 9 1 4"/>
2. Forsinket eller avvikende språkutvikling	<input type="text" value="n 9 2 1"/>	<input type="text" value="n 9 2 2"/>	<input type="text" value="n 9 2 3"/>	<input type="text" value="n 9 2 4"/>	<input type="text" value="n 9 2 4"/>
3. Hyperaktivitet	<input type="text" value="n 9 3 1"/>	<input type="text" value="n 9 3 2"/>	<input type="text" value="n 9 3 3"/>	<input type="text" value="n 9 3 4"/>	<input type="text" value="n 9 3 4"/>
4. Konsentrasjons- eller oppmerksomhetsvansker	<input type="text" value="n 9 4 1"/>	<input type="text" value="n 9 4 2"/>	<input type="text" value="n 9 4 3"/>	<input type="text" value="n 9 4 4"/>	<input type="text" value="n 9 4 4"/>
5. Autistiske trekk/autisme/Aspergers syndrom	<input type="text" value="n 9 5 1"/>	<input type="text" value="n 9 5 2"/>	<input type="text" value="n 9 5 3"/>	<input type="text" value="n 9 5 4"/>	<input type="text" value="n 9 5 4"/>
6. Atferdsproblemer (vanskelig og uregjerlig) <input type="checkbox"/>	<input type="text" value="n 9 6 1"/>	<input type="text" value="n 9 6 2"/>	<input type="text" value="n 9 6 3"/>	<input type="text" value="n 9 6 4"/>	<input type="text" value="n 9 6 4"/>
7. Emosjonelle vansker (trist eller engstelig)	<input type="text" value="n 9 7 1"/>	<input type="text" value="n 9 7 2"/>	<input type="text" value="n 9 7 3"/>	<input type="text" value="n 9 7 4"/>	<input type="text" value="n 9 7 4"/>
8. Annet <input type="text" value="n 9 8 5"/>	<input type="text" value="n 9 8 1"/>	<input type="text" value="n 9 8 2"/>	<input type="text" value="n 9 8 3"/>	<input type="text" value="n 9 8 4"/>	<input type="text" value="n 9 8 4"/>

## Barnets væremåte

### 10. Spørsmålene under handler om hvordan barnet ditt har følt seg eller har oppført seg den siste tiden.

Kryss av for hvordan dette har stemt for barnet i løpet av de to siste ukene. (Sett ett kryss for hver linje.)

	Stemmer ikke	Stemmer noen ganger	Stemmer
1. Var lei seg eller ulykkelig	<input type="text" value="n 10 1 1"/>	<input type="text" value="n 10 1 2"/>	<input type="text" value="n 10 1 3"/>
2. Følte seg så trøtt at han/hun bare ble sittende uten å gjøre noen ting	<input type="text" value="n 10 2 1"/>	<input type="text" value="n 10 2 2"/>	<input type="text" value="n 10 2 3"/>
3. Var veldig rastløs	<input type="text" value="n 10 3 1"/>	<input type="text" value="n 10 3 2"/>	<input type="text" value="n 10 3 3"/>
4. Var ikke glad for noe	<input type="text" value="n 10 4 1"/>	<input type="text" value="n 10 4 2"/>	<input type="text" value="n 10 4 3"/>
5. Følte seg lite verdt	<input type="text" value="n 10 5 1"/>	<input type="text" value="n 10 5 2"/>	<input type="text" value="n 10 5 3"/>
6. Gråt mye <input type="checkbox"/>	<input type="text" value="n 10 6 1"/>	<input type="text" value="n 10 6 2"/>	<input type="text" value="n 10 6 3"/>
7. Hatet seg selv	<input type="text" value="n 10 7 1"/>	<input type="text" value="n 10 7 2"/>	<input type="text" value="n 10 7 3"/>
8. Tenkte at han/hun aldri kunne bli så god som andre barn	<input type="text" value="n 10 8 1"/>	<input type="text" value="n 10 8 2"/>	<input type="text" value="n 10 8 3"/>
9. Følte seg ensom	<input type="text" value="n 10 9 1"/>	<input type="text" value="n 10 9 2"/>	<input type="text" value="n 10 9 3"/>
10. Tenkte at ingen egentlig var glad i han/henne	<input type="text" value="n 10 10 1"/>	<input type="text" value="n 10 10 2"/>	<input type="text" value="n 10 10 3"/>
11. Følte seg som et dårlig menneske	<input type="text" value="n 10 11 1"/>	<input type="text" value="n 10 11 2"/>	<input type="text" value="n 10 11 3"/>
12. Syntes han/hun gjorde alt galt <input type="checkbox"/>	<input type="text" value="n 10 12 1"/>	<input type="text" value="n 10 12 2"/>	<input type="text" value="n 10 12 3"/>
13. Hadde problemer med å tenke klart eller konsentrere seg	<input type="text" value="n 10 13 1"/>	<input type="text" value="n 10 13 2"/>	<input type="text" value="n 10 13 3"/>

**11. Tenk tilbake på det siste året. Hvordan passer utsagnene på barnets væremåte? Beskriv barnet slik som han/hun for det meste har vært det siste året.**  
(Sett ett kryss for hver linje.)

		Ikke typisk	Lite typisk	Mer eller mindre typisk	Typisk	Svært typisk
1. Graver seg lett ned i problemer	<input type="checkbox"/>	"h 11 1" (1)	"h 11 1" (2)	"h 11 1" (3)	"h 11 1" (4)	"h 11 1" (5)
2. Har mange interesser		"h 11 2" (1)	"h 11 2" (2)	"h 11 2" (3)	"h 11 2" (4)	"h 11 2" (5)
3. Går hundre prosent inn for noe		"h 11 3" (1)	"h 11 3" (2)	"h 11 3" (3)	"h 11 3" (4)	"h 11 3" (5)
4. Adlyder uten protester		"h 11 4" (1)	"h 11 4" (2)	"h 11 4" (3)	"h 11 4" (4)	"h 11 4" (5)
5. Tar først og fremst hensyn til seg selv		"h 11 5" (1)	"h 11 5" (2)	"h 11 5" (3)	"h 11 5" (4)	"h 11 5" (5)
6. Bekymrer seg lett for ting		"h 11 6" (1)	"h 11 6" (2)	"h 11 6" (3)	"h 11 6" (4)	"h 11 6" (5)
7. Glemmer alt mulig		"h 11 7" (1)	"h 11 7" (2)	"h 11 7" (3)	"h 11 7" (4)	"h 11 7" (5)
8. Er stadig i bevegelse		"h 11 8" (1)	"h 11 8" (2)	"h 11 8" (3)	"h 11 8" (4)	"h 11 8" (5)
9. Overlater helst arbeidet til andre		"h 11 9" (1)	"h 11 9" (2)	"h 11 9" (3)	"h 11 9" (4)	"h 11 9" (5)
10. Snakker lett til folk		"h 1110" (1)	"h 1110" (2)	"h 1110" (3)	"h 1110" (4)	"h 1110" (5)
11. Gjør alt for å få viljen sin		"h 1111" (1)	"h 1111" (2)	"h 1111" (3)	"h 1111" (4)	"h 1111" (5)
12. Har glede av å skape ting		"h 1112" (1)	"h 1112" (2)	"h 1112" (3)	"h 1112" (4)	"h 1112" (5)
13. Tar ikke ting særlig nøye		"h 1113" (1)	"h 1113" (2)	"h 1113" (3)	"h 1113" (4)	"h 1113" (5)
14. Tviler på seg selv		"h 1114" (1)	"h 1114" (2)	"h 1114" (3)	"h 1114" (4)	"h 1114" (5)
15. Slutfører sine oppgaver		"h 1115" (1)	"h 1115" (2)	"h 1115" (3)	"h 1115" (4)	"h 1115" (5)
16. Tvinger igjennom sin vilje		"h 1116" (1)	"h 1116" (2)	"h 1116" (3)	"h 1116" (4)	"h 1116" (5)
17. Mister lett motet når det er mulighet for å mislykkes		"h 1117" (1)	"h 1117" (2)	"h 1117" (3)	"h 1117" (4)	"h 1117" (5)
18. Er skravlete		"h 1118" (1)	"h 1118" (2)	"h 1118" (3)	"h 1118" (4)	"h 1118" (5)
19. Nyter livet		"h 1119" (1)	"h 1119" (2)	"h 1119" (3)	"h 1119" (4)	"h 1119" (5)
20. Forstår ting raskt	<input type="checkbox"/>	"h 1120" (1)	"h 1120" (2)	"h 1120" (3)	"h 1120" (4)	"h 1120" (5)
21. Blir lett sint		"h 1121" (1)	"h 1121" (2)	"h 1121" (3)	"h 1121" (4)	"h 1121" (5)
22. Tenker snart at han/hun ikke vil greie det		"h 1122" (1)	"h 1122" (2)	"h 1122" (3)	"h 1122" (4)	"h 1122" (5)
23. Har en smilende latter		"h 1123" (1)	"h 1123" (2)	"h 1123" (3)	"h 1123" (4)	"h 1123" (5)
24. Har en rik forestillingsevne		"h 1124" (1)	"h 1124" (2)	"h 1124" (3)	"h 1124" (4)	"h 1124" (5)
25. Snakker om egne følelser		"h 1125" (1)	"h 1125" (2)	"h 1125" (3)	"h 1125" (4)	"h 1125" (5)
26. Gjør arbeidet til punkt og prikke		"h 1126" (1)	"h 1126" (2)	"h 1126" (3)	"h 1126" (4)	"h 1126" (5)
27. Har tro på egne evner		"h 1127" (1)	"h 1127" (2)	"h 1127" (3)	"h 1127" (4)	"h 1127" (5)
28. Unner også andre noe		"h 1128" (1)	"h 1128" (2)	"h 1128" (3)	"h 1128" (4)	"h 1128" (5)
29. Er interessert i alt som er nytt		"h 1129" (1)	"h 1129" (2)	"h 1129" (3)	"h 1129" (4)	"h 1129" (5)
30. Har lett for å uttrykke seg		"h 1130" (1)	"h 1130" (2)	"h 1130" (3)	"h 1130" (4)	"h 1130" (5)

**12. Sett kryss i den ruten som beskriver barnets atferd i løpet av de siste 12 månedene / det siste året.**  
(Sett ett kryss for hver linje.)

		Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte
1. Mobber, truer eller skremmer andre	<input type="checkbox"/>	"h 12 1" (1)	"h 12 1" (2)	"h 12 1" (3)	"h 12 1" (4)
2. Setter i gang slåsskamper		"h 12 2" (1)	"h 12 2" (2)	"h 12 2" (3)	"h 12 2" (4)
3. Har vært fysisk slem mot andre		"h 12 3" (1)	"h 12 3" (2)	"h 12 3" (3)	"h 12 3" (4)

"LNR03"

	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte
4. Har plaget eller skadet dyr fysisk	"n 12 4" (1 "n 12 4" (2 "n 12 4" (3 "n 12 4" (4			
5. Har stjålet gjenstander av verdi uten at eieren så det (f.eks butiktyveri)	"n 12 5" (1 "n 12 5" (2 "n 12 5" (3 "n 12 5" (4			
6. Har ødelagt andres eiendom med overlegg	"n 12 6" (1 "n 12 6" (2 "n 12 6" (3 "n 12 6" (4			
7. Har skulket skolen	"n 12 7" (1 "n 12 7" (2 "n 12 7" (3 "n 12 7" (4			
8. Har brukt gjenstander mot andre som kan forårsake alvorlig fysisk skade (f.eks. kjepp, stein, kniv, tunge leker)	"n 12 8" (1 "n 12 8" (2 "n 12 8" (3 "n 12 8" (4			
<b>13. Sett kryss i den ruten som best beskriver ditt barns oppførsel i løpet av de siste 6 månedene.</b> (Sett ett kryss for hver linje.)				
	Aldri/ sjelden	Noen ganger	Ofte	Veldig ofte
1. Er uoppmerksom på detaljer eller gjør slurvfeil i skolearbeidet	"n 13 1" ( "n 13 1" (2 "n 13 1" ( "n 13 1" (4			
2. Har vansker med å opprettholde oppmerksomheten om oppgaver eller i lek	"n 13 2" ( "n 13 2" (2 "n 13 2" ( "n 13 2" (4			
3. Synes ikke å høre etter når en snakker direkte til han/henne	"n 13 3" ( "n 13 3" (2 "n 13 3" ( "n 13 3" (4			
4. Har vansker med å følge beskjeder og klarer ikke å fullføre skolearbeid, oppgaver eller plikter (ikke regn med vansker som skyldes trass eller manglende forståelse)	"n 13 4" ( "n 13 4" (2 "n 13 4" ( "n 13 4" (4			
5. Har vansker med å organisere eller planlegge oppgaver og aktiviteter	"n 13 5" ( "n 13 5" (2 "n 13 5" ( "n 13 5" (4			
6. Unngår, misliker eller er motvillig til å starte på oppgaver som krever mentale anstrengelser (som skolearbeid/lekser, andre oppgaver)	"n 13 6" ( "n 13 6" (2 "n 13 6" ( "n 13 6" (4			
7. Mister ting som er nødvendig for å utføre oppgaver eller aktiviteter (blyanter, bøker, leker)	"n 13 7" ( "n 13 7" (2 "n 13 7" ( "n 13 7" (4			
8. Er lett å avlede (lett distraherbar)	"n 13 8" ( "n 13 8" (2 "n 13 8" ( "n 13 8" (4			
9. Er glemsom i daglige gjøremål	"n 13 9" ( "n 13 9" (2 "n 13 9" ( "n 13 9" (4			
10. Er urolig med hender og føtter og / eller vrir seg mye på stolen (sitter urolig)	"n 1310" ( "n 1310" (2 "n 1310" ( "n 1310" (4			
11. Forlater plassen sin i situasjoner hvor det forventes at han/hun skal sitte i ro (for eksempel ved bordet, i fellessamling)	"n 1311" ( "n 1311" (2 "n 1311" ( "n 1311" (4			
12. Løper rundt eller klatrer på ting i situasjoner hvor dette er upassende	"n 1312" ( "n 1312" (2 "n 1312" ( "n 1312" (4			
13. Har vansker med å leke eller delta i aktiviteter på en rolig måte, uten å bråke	"n 1313" ( "n 1313" (2 "n 1313" ( "n 1313" (4			
14. Er "i farta" eller oppfører seg som han/hun er "drevet av en motor"	"n 1314" ( "n 1314" (2 "n 1314" ( "n 1314" (4			
15. Snakker overdrevent mye, i ett kjø	"n 1315" ( "n 1315" (2 "n 1315" ( "n 1315" (4			
16. Buser ut med svar før spørsmål er ferdig stilt	"n 1316" ( "n 1316" (2 "n 1316" ( "n 1316" (4			
17. Har vansker med å vente på tur	"n 1317" ( "n 1317" (2 "n 1317" ( "n 1317" (4			
18. Avbryter eller trenger seg på andre, for eksempel i samtale eller lek	"n 1318" ( "n 1318" (2 "n 1318" ( "n 1318" (4			
19. Mister besinnelsen (raserianfall)	"n 1319" ( "n 1319" (2 "n 1319" ( "n 1319" (4			
20. Krangler med voksne	"n 1320" ( "n 1320" (2 "n 1320" ( "n 1320" (4			
21. Aktivt trosser eller nekter å etterfølge voksnes krav eller regler	"n 1321" ( "n 1321" (2 "n 1321" ( "n 1321" (4			
22. Irriterer andre med vilje	"n 1322" ( "n 1322" (2 "n 1322" ( "n 1322" (4			
23. Skylder på andre for egne feil eller dårlig oppførsel	"n 1323" ( "n 1323" (2 "n 1323" ( "n 1323" (4			
24. Er nærtagende og tåler lite fra andre	"n 1324" ( "n 1324" (2 "n 1324" ( "n 1324" (4			
25. Er sint og irritabel	"n 1325" ( "n 1325" (2 "n 1325" ( "n 1325" (4			
26. Er ondskapsfull eller hevngjerrig	"n 1326" ( "n 1326" (2 "n 1326" ( "n 1326" (4			



#### 14. Spørsmålene under handler om hvordan barnet ditt har følt seg eller har oppført seg den siste tiden.

(Sett ett kryss for hver linje.)

	Stemmer ikke	Stemmer noen ganger	Stemmer svært godt
1. Barnet mitt blir virkelig redd uten grunn	"n 14 1" (1)	"n 14 1" (2)	"n 14 1" (3)
2. Barnet mitt er redd for å være alene i huset	"n 14 2" (1)	"n 14 2" (2)	"n 14 2" (3)
3. Folk sier til barnet mitt at det bekymrer seg for mye	"n 14 3" (1)	"n 14 3" (2)	"n 14 3" (3)
4. Barnet mitt er redd for å gå på skolen	"n 14 4" (1)	"n 14 4" (2)	"n 14 4" (3)
5. Barnet mitt er sjenert	"n 14 5" (1)	"n 14 5" (2)	"n 14 5" (3)

### Barnets evne til formidling og interesse for andre

Det er stor variasjon i hvordan 8-åringer uttrykker seg og viser interesse for andre. Noen av spørsmålene nedenfor passer kanskje ikke for alle barn. Det er fint om du likevel prøver å besvare alle spørsmålene.

#### 15. Barnets bruk av språk sammen med andre.

(Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer for barnet eller ikke)

	Ja	Nei
1. Snakker han/hun ved å kombinere ord og bruke setninger?	"n 15 1" (1)	"n 15 1" (2)
2. Kan du ha en "samtale" med ham/henne nå, som innebærer at dere snakker etter tur eller han/hun sier noe som bygger videre på det du har sagt?	"n 15 2" (1)	"n 15 2" (2)
3. Bruker han/hun noen ganger merkelige setninger eller sier det samme om og om igjen på nesten nøyaktig samme måte? (enten setninger han/hun har hørt andre bruke eller noen han/hun har funnet på selv)	"n 15 3" (1)	"n 15 3" (2)
4. Kommer han/hun noen ganger med sosialt upassende spørsmål eller uttalelser? For eksempel stiller han/hun noen ganger personlige spørsmål eller kommer med personlige kommentarer på upassende tidspunkter?	"n 15 4" (1)	"n 15 4" (2)
5. Forveksler han/hun noen ganger pronomenene (dvs. sier "du" eller "han/hun" i stedet for "jeg")?	"n 15 5" (1)	"n 15 5" (2)
6. Bruker han/hun noen ganger ord som det virker som om han/hun har funnet på selv, eller uttrykker han/hun ting på en merkelig, indirekte eller billedlig måte? F. eks. ved å si "varmt regn" i stedet for "damp"?	"n 15 6" (1)	"n 15 6" (2)
7. Sier han/hun noen ganger den samme tingen om og om igjen på samme måte eller insisterer på at du skal si det samme om og om igjen?	"n 15 7" (1)	"n 15 7" (2)

#### 16. Barnets væremåte.

(Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer for barnet eller ikke)

	Ja	Nei
8. Er det noen ganger ting han/hun tilsynelatende må gjøre på en helt spesiell måte eller i en bestemt rekkefølge, eller ritualer han/hun må få deg til å følge?	"n 16 8" (1)	"n 16 8" (2)
9. Virker det som om ansiktsuttrykket hans/hennes vanligvis passer til den enkelte situasjon, så langt du kan bedømme det?	"n 16 9" (1)	"n 16 9" (2)
10. Bruker han/hun noen ganger hånden din som et redskap, eller som om den var en del av hans/hennes egen kropp (f.eks. peker med din finger eller legger hånden din på dørhåndtaket for å få deg til å åpne døren)?	"n 16 10" (1)	"n 16 10" (2)
11. Har han/hun noen ganger interesser som han/hun synes å være overopptatt av og som kan virke merkelige for andre (f.eks. trafikklys, ledninger eller busstabeller)?	"n 16 11" (1)	"n 16 11" (2)
12. Virker han/hun noen ganger mer interessert i enkelte deler av en leke eller en gjenstand heller enn i å bruke gjenstanden slik den er ment å brukes (f.eks. gjentar å snurre hjulene på en bil heller enn å kjøre med bilen)?	"n 16 12" (1)	"n 16 12" (2)

	Ja	Nei
<div>⊕</div> <p>13. Har han/hun noen ganger spesielle interesser som er uvanlig intense, selv om de for øvrig passer for hans/hennes alder og aldersgruppe (f.eks. tog, dinosaurer/plastdyr)?</p>	"n 1613"	"n 1613" [2]
<p>14. Virker han/hun noen ganger uvanlig interessert i å se eller føle på, høre på lyden av, smake eller lukte på ting eller andre personer?</p>	"n 1614"	"n 1614" [2]
<p>15. Har han/hun noen ganger eiendommeligheter eller merkelige måter å bevege hender eller fingre på, slik som å vifte med eller bevege fingrene foran øynene?</p>	"n 1615"	"n 1615" [2]
<p>16. Gjør han/hun noen ganger kompliserte bevegelser med hele kroppen, slik som å snurre rundt i ring eller hopper opp og ned om og om igjen?</p>	"n 1616"	"n 1616" [2]
<p>17. Skader han/hun noen ganger seg selv med vilje, som å bite seg i armen eller dunke hodet?</p>	"n 1617"	"n 1617" [2]
<p>18. Har han/hun noen ganger gjenstander som han/hun er nødt til å bære rundt på? (noe annet enn en myk leke eller et koseteppe)?</p>	"n 1618"	"n 1618" [2]
<div>⊕</div> <p><b>17. Om barnets forhold til og interesse for andre.</b> (Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer for barnet eller ikke)</p>	Ja	Nei
<p>19. Har han/hun en spesiell venn eller en bestevenn?</p>	"n 1719"	"n 1719" [2]
<p>20. Snakker han/hun noen ganger med deg bare for å være hyggelig (snarere enn for å få noe av deg)?</p>	"n 1720"	"n 1720" [2]
<p>21. Etterlikner han/hun noen ganger deg (eller andre) eller noe du holder på med spontant (f.eks. å prøve å feie, snekre eller etterlikne det å reparere ting)?</p>	"n 1721"	"n 1721" [2]
<p>22. Peker han/hun noen ganger spontant på ting rundt seg bare for å vise deg dem (ikke fordi han/hun vil ha dem)?</p>	"n 1722"	"n 1722" [2]
<p>23. Bruker han/hun noen ganger gester, utenom å peke eller dra deg i hånden, for å la deg få vite hva han/hun vil?</p>	"n 1723"	"n 1723" [2]
<p>24. Nikker han/hun med hodet når han/hun mener ja?</p>	"n 1724"	"n 1724" [2]
<p>25. Rister han/hun på hodet når han/hun mener nei?</p>	"n 1725"	"n 1725" [2]
<p>26. Ser han/hun deg vanligvis inn i ansiktet når han/hun gjør ting sammen med deg eller snakker med deg?</p>	"n 1726"	"n 1726" [2]
<p>27. Smiler han/hun tilbake hvis noen smiler til han/henne?</p>	"n 1727"	"n 1727" [2]
<p>28. Viser han/hun deg noen ganger ting som interesserer ham/henne for å få din oppmerksomhet?</p>	"n 1728"	"n 1728" [2]
<p>29. Tilbyr han/hun noen ganger å dele andre ting enn mat med deg?</p>	"n 1729"	"n 1729" [2]
<p>30. Virker det noen ganger som om han/hun vil at du skal dele hans/hennes glede over noe?</p>	"n 1730"	"n 1730" [2]
<p>31. Prøver han/hun noen ganger å trøste deg hvis du er lei deg eller har slått deg?</p>	"n 1731"	"n 1731" [2]
<p>32. Når han/hun vil ha noe eller vil ha hjelp, ser han/hun da på deg og bruker gester sammen med lyder eller ord for å få din oppmerksomhet?</p>	"n 1732"	"n 1732" [2]
<p>33. Viser han/hun normal variasjon i ansiktsuttrykk?</p>	"n 1733"	"n 1733" [2]
<p>34. Sluttes han/hun seg noen ganger spontant til sangleker og prøver å etterlikne handlingene i dem, slik som "Så går vi rundt om en enerbærbusk" eller "Bjørnen sover"?</p>	"n 1734"	"n 1734" [2]
<p>35. Leker han/hun noen "late som om" eller liksom-leker?</p>	"n 1735"	"n 1735" [2]
<p>36. Virker han/hun interessert i andre barn på omtrent samme alder og som han/hun ikke kjenner?</p>	"n 1736"	"n 1736" [2]
<p>37. Reagerer han/hun positivt når et annet barn kommer bort til ham/henne?</p>	"n 1737"	"n 1737" [2]
<p>38. Hvis du kommer inn i et rom og begynner å snakke til ham/henne uten å bruke navnet, ser han/hun da vanligvis opp og retter oppmerksomheten mot deg?</p>	"n 1738"	"n 1738" [2]
<p>39. Leker han/hun noen ganger fantasileker med et annet barn på en slik måte at du skjønner at hver av dem har forstått hva den andre forestiller?</p>	"n 1739"	"n 1739" [2]
<p>40. Leker han/hun med andre aktiviteter som krever en eller annen form for deltakelse i gruppe med andre barn, slik som gjemsel eller ballspill?</p>	"n 1740"	"n 1740" [2]

## Barnets spisevaner

### 18. Hvor godt passer dette på ditt barn?

	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
1. Barnet liker å smake på ny mat <input type="checkbox"/>	"h 18 1"	"h 18 1"	"h 18 1"	"h 18 1"	"h 18 1" (5)
2. Barnet blir fort mett	"h 18 2"	"h 18 2"	"h 18 2"	"h 18 2"	"h 18 2" (5)
3. Barnet spiser mer når det er lykkelig	"h 18 3"	"h 18 3"	"h 18 3"	"h 18 3"	"h 18 3" (5)
4. Hvis barnet kunne velge, ville han/hun spist det meste av tiden	"h 18 4"	"h 18 4"	"h 18 4"	"h 18 4"	"h 18 4" (5)
5. Barnet spiser langsomt	"h 18 5"	"h 18 5"	"h 18 5"	"h 18 5"	"h 18 5" (5)
6. Barnet spiser mer når han/hun er bekymret	"h 18 6"	"h 18 6"	"h 18 6"	"h 18 6"	"h 18 6" (5)
7. Barnet bruker mer enn 30 minutter på å avslutte et måltid	"h 18 7"	"h 18 7"	"h 18 7"	"h 18 7"	"h 18 7" (5)
8. Barnet blir mett før måltidet er slutt	"h 18 8"	"h 18 8"	"h 18 8"	"h 18 8"	"h 18 8" (5)
9. Barnet liker mange typer mat	"h 18 9"	"h 18 9"	"h 18 9"	"h 18 9"	"h 18 9" (5)
10. Barnet er interessert i å smake på mat hun/han ikke har smakt før	"h 18 10"	"h 18 10"	"h 18 10"	"h 18 10"	"h 18 10" (5)
11. Hvis barnet kunne velge ville han/hun alltid hatt mat i munnen	"h 18 11"	"h 18 11"	"h 18 11"	"h 18 11"	"h 18 11" (5)
12. Barnet spiser mer når det er engstelig	"h 18 12"	"h 18 12"	"h 18 12"	"h 18 12"	"h 18 12" (5)
13. Hvis barnet fikk lov, ville han/hun spise for mye	"h 18 13"	"h 18 13"	"h 18 13"	"h 18 13"	"h 18 13" (5)
14. Barnet spiser mindre når det er oppskaket	"h 18 14"	"h 18 14"	"h 18 14"	"h 18 14"	"h 18 14" (5)
15. Barnet lar mat være igjen på tallerkenen når måltidet er slutt	"h 18 15"	"h 18 15"	"h 18 15"	"h 18 15"	"h 18 15" (5)
16. Barnet spiser mindre når han/hun er sint	"h 18 16"	"h 18 16"	"h 18 16"	"h 18 16"	"h 18 16" (5)
17. Barnet spiser langsommere og langsommere i løpet av et måltid	"h 18 17"	"h 18 17"	"h 18 17"	"h 18 17"	"h 18 17" (5)
18. Barnet spiser mer når han/hun er irritert	"h 18 18"	"h 18 18"	"h 18 18"	"h 18 18"	"h 18 18" (5)
19. Barnet bestemmer seg for at det ikke liker maten, selv før han/hun har smakt på den <input type="checkbox"/>	"h 18 19"	"h 18 19"	"h 18 19"	"h 18 19"	"h 18 19" (5)

### 19. Vurder om dette stemmer for barnet ditt i løpet av de siste 6 månedene.

	Nei	Ja	<input type="checkbox"/>
1. Har ditt barn noen gang spist så mye at de fleste ville være enig i at dette var en virkelig stor mengde mat? .....	"h 19 1"	"h 19 1"	"h 19 1" (2)
2. Har du hatt inntrykk av at barnet ditt ikke klarte å stoppe å spise, eller at barnet ikke kunne kontrollere hva eller hvor mye det spiste? .....	"h 19 2"	"h 19 2"	"h 19 2" (2)
<input type="checkbox"/>	2 ganger i uken eller mer	1 gang i uken	Sjeldnere Aldri
3. Hvor ofte har ditt barn spist en virkelig stor mengde mat hvor du samtidig hadde inntrykk av at barnet ikke hadde kontroll? .....	"h 19 3"	"h 19 3"	"h 19 3" (4)

## Språk og skolehverdag

### 20. Kryss av for hvor ofte du synes dette er typisk for ditt barn:

	Sjelden eller aldri	En gang i blant	Som regel	Ofte eller bestandig
1. Glemmer ord som han/hun kan. I stedet for "neshorn", sier han/hun for eksempel "du vet, det dyret med horn på nesen..."	"h 20 1"	"h 20 1"	"h 20 1"	"h 20 1" (4)
2. Bruker ord som "han" og "det" uten å gjøre det klart hva eller hvem han/hun snakker om. Eksempel: Når han/hun forteller om en film, kan han/hun si "Han var kjempeflink", uten å forklare hvem "han" er.	"h 20 2"	"h 20 2"	"h 20 2"	"h 20 2" (4)
3. Forstår ikke poenget i vitser og ordspill (selv om han/hun kan synes at ikke-språklig humor som for eksempel bløtkakekasting er morsomt).	"h 20 3"	"h 20 3"	"h 20 3"	"h 20 3" (4)
4. Det kan være vanskelig å avgjøre om det han/hun snakker om er virkelighet eller fantasi.	"h 20 4"	"h 20 4"	"h 20 4"	"h 20 4" (4)

LNR07



	Sjelden eller aldri	En gang i blant	Regelmessig	Oftre eller bestandig	
⊕					
5. Utelater fortidsendelsen i ord. Kan for eksempel si "John <u>spørke</u> ballen" i stedet for "John <u>sparket</u> ballen" og "Eva <u>kjøpe</u> brus" i stedet for "Eva <u>kjøpte</u> brus".		"n 20 5" (1 "n 20 5" (2 "n 20 5" (3 "n 20 5" (4			
6. Oppfatter bare ett eller to ord i en setning, og misforstår derfor det som blir sagt. For eksempel om noen sier: "Jeg vil gå på skøyter neste uke", kan han /hun oppfatte dette som om <u>den andre</u> har gått på skøyter, eller vil gå på skøyter nå.		"n 20 6" (1 "n 20 6" (2 "n 20 6" (3 "n 20 6" (4			
			⊕		
7. Barnet stokker om rekkefølgen når han/hun prøver å fortelle en historie eller noe som nylig har hendt. Dersom han/hun for eksempel skal fortelle om en film, kan han/hun starte med slutten i stedet for begynnelsen.		"n 20 7" (1 "n 20 7" (2 "n 20 7" (3 "n 20 7" (4			
8. Forklarer ikke hvem han/hun snakker om selv om samtalepartneren mangler den bakgrunnsinformasjonen han/hun selv har. Kan for eksempel snakke om "Jon" uten å fortelle hvem han er.		"n 20 8" (1 "n 20 8" (2 "n 20 8" (3 "n 20 8" (4			
9. Det er vanskelig å forstå meningen i det han/hun sier, selv om uttalen er tydelig.		"n 20 9" (1 "n 20 9" (2 "n 20 9" (3 "n 20 9" (4			
10. Barnet gir tydelig uttrykk for hva han/hun planlegger å gjøre i fremtiden (som for eksempel hva han/hun skal gjøre i morgen eller hva han/hun skal gjøre i ferien).		"n 20 10" (1 "n 20 10" (2 "n 20 10" (3 "n 20 10" (4			
11. Du kan ha en hyggelig og interessant samtale med han/henne.		"n 20 11" (1 "n 20 11" (2 "n 20 11" (3 "n 20 11" (4			
12. Barnet kan lage lange og kompliserte setninger som "Da vi var i parken husket jeg på husken/dissen"; "Jeg så den mannen som stod på hjørnet".		"n 20 12" (1 "n 20 12" (2 "n 20 12" (3 "n 20 12" (4			
13. Bruker ord som viser til grupper (kategorier) av objekt heller enn å bruke ord som viser til et bestemt objekt. Omtaler for eksempel bord, stol og kommode som "møbler" og epler, pærer og bananer som "frukt".		"n 20 13" (1 "n 20 13" (2 "n 20 13" (3 "n 20 13" (4			
14. Snakker flytende og klart, uttaler alle språklydene korrekt uten nøling.		"n 20 14" (1 "n 20 14" (2 "n 20 14" (3 "n 20 14" (4			
15. Barnet forklarer på en klar og forståelig måte noe som har skjedd tidligere (for eksempel hva han/hun gjorde på skolen, eller hva som skjedde under fotballkampen).		"n 20 15" (1 "n 20 15" (2 "n 20 15" (3 "n 20 15" (4			
16. Når barnet skal svare på et spørsmål, gir han/hun passende mengde informasjon uten å måtte forklare ting ned til den minste detalj.		"n 20 16" (1 "n 20 16" (2 "n 20 16" (3 "n 20 16" (4			
⊕				⊕	
21. Kryss av for hvert utsagn i forhold til hvor godt du synes det passer for ditt barn.					
Prøv å svare på alt selv om du ikke er helt sikker. Kryss av for tall mellom 1 og 5 avhengig av hvor godt du synes det passer for ditt barn, også selv om utsagnet bare delvis er rett.	Passer ikke /helt feil 1	2	Passer både og 3	4	Passer godt/ helt riktig 5
1. Blander sammen ord med lik mening (f.eks. skjorte, genser, jakke)	"n 21 1" (1 "n 21 1" (2 "n 21 1" (3 "n 21 1" (4				
2. Har vansker med å forstå hva vanlige ord betyr	"n 21 2" (1 "n 21 2" (2 "n 21 2" (3 "n 21 2" (4				
3. Har problemer med å svare på spørsmål like raskt som andre	"n 21 3" (1 "n 21 3" (2 "n 21 3" (3 "n 21 3" (4				
4. Leter ofte etter de riktige ordene	"n 21 4" (1 "n 21 4" (2 "n 21 4" (3 "n 21 4" (4				
5. Bruker ufullstendige setninger	"n 21 5" (1 "n 21 5" (2 "n 21 5" (3 "n 21 5" (4				
6. Bruker korte setninger når han/hun skal svare på spørsmål	"n 21 6" (1 "n 21 6" (2 "n 21 6" (3 "n 21 6" (4				
7. Har vansker med å gjenfortelle en historie han/hun har hørt	"n 21 7" (1 "n 21 7" (2 "n 21 7" (3 "n 21 7" (4				
8. Glemmer ord som han/hun vet hva betyr	"n 21 8" (1 "n 21 8" (2 "n 21 8" (3 "n 21 8" (4				
22. Hvordan trives barnet ditt på skolen?					⊕
"n 22" (1)årlig	"n 22" (2	"n 22" (3)g	"n 22" (4	"n 22" (5)odt	



## 23. Hvordan er skolen organisert?

Baseskole med åpne klasserom

"n 23 1" (1)

"n 23 2"

Faste klasser

"n 23 1" (2)

Hvor mange elever er det i klassen/basen der barnet går?



## 24. Har barnet plass på SFO etter skoletid?

"n 24 2"

"n 24 1" (2) tilbringer omtrent  timer per uke på SFO.

## 25. Alle barn deltok i obligatoriske kartleggingsprøver på skolen: lesing i 1. klasse, og lesing og tallforståelse i 2. klasse.

Foreldre blir som oftest informert om barnets resultater under foreldresamtalen/ utviklingssamtalen.

Hvilken tilbakemelding fikk dere om barnet?	Mestrer faget svært bra	Må arbeide mer med faget, men læreren er ikke bekymret	Læreren er bekymret	Vet ikke/ har ikke snakket med lærer om dette
...Leseferdigheter i 1. klasse	"n 25 1" (1)	"n 25 1" (2)	"n 25 1" (3)	"n 25 1" (4)
...Leseferdigheter i 2. klasse	"n 25 2" (1)	"n 25 2" (2)	"n 25 2" (3)	"n 25 2" (4)
...Tallforståelse i 2. klasse	"n 25 3" (1)	"n 25 3" (2)	"n 25 3" (3)	"n 25 3" (4)

## 26. Er det gjort vedtak om at ditt barn trenger spesialundervisning på skolen? (Kryss av på hver linje)

	Nei	Ja	Hvis ja, hvilket omfang innebærer vedtaket?		
			Lite (Mindre enn 3t/uke)	Middels (3-5 t/uke)	Stort (6 t/uke ei mer)
i norsk?	"n 26 1"	"n 26 1 1" (2)	"n 26 1 2" (1)	"n 26 1 2" (2)	"n 26 1 2" (3)
i matematikk?	"n 26 2"	"n 26 2 1" (2)	"n 26 2 2" (1)	"n 26 2 2" (2)	"n 26 2 2" (3)
i andre fag?	"n 26 3"	"n 26 3 1" (2)	"n 26 3 2" (1)	"n 26 3 2" (2)	"n 26 3 2" (3)
Mottar barnet annen form for støtteundervisning?	"n 26 4"	"n 26 4 1" (2)	"n 26 4 2" (1)	"n 26 4 2" (2)	"n 26 4 2" (3)
Får barnet ekstra hjelp (f.eks assistent) på skolen pga funksjonsvansker eller et utviklingsproblem?	"n 26 5"	"n 26 5 1" (2)	"n 26 5 2" (1)	"n 26 5 2" (2)	"n 26 5 2" (3)



## 27. Om lekser:

Omtrent hvor mange timer per uke....

Har ikke lekser

0 timer

1-2 timer

3-4 timer

5-6 timer

7 eller flere

...bruker barnet på lekser hjemme?	"n 27 1" (1)	"n 27 1" (2)	"n 27 1" (3)	"n 27 1" (4)	"n 27 1" (5)	"n 27 1" (6)
...får barnet leksehjelp hjemme?	"n 27 2" (1)	"n 27 2" (2)	"n 27 2" (3)	"n 27 2" (4)	"n 27 2" (5)	"n 27 2" (6)
...får barnet leksehjelp på skolen eller SFO?	"n 27 3" (1)	"n 27 3" (2)	"n 27 3" (3)	"n 27 3" (4)	"n 27 3" (5)	"n 27 3" (6)

## 28. Kryss av for hvordan du vurderer ditt barns ferdigheter:

Ja Delvis Ikke ennå

1. Leser med letthet enkle historier høyt, på oppfordring

"n 28 1" "n 28 1" "n 28 1" (3)

2. Kjenner igjen alle de små (f.eks. a, b, c) og de store (f.eks. A, B, C) bokstavene i alfabetet

"n 28 2" "n 28 2" "n 28 2" (3)

3. Leser (høyt eller inni seg) og forstår tekster som er tilpasset 7-8 år (f.eks. enkle barne bøker, tegneserier)



"n 28 3" "n 28 3" "n 28 3" (3)

4. Skriver enkle beskjeder/meldinger med minst tre setninger (f.eks. lapper, e-post, SMS, nettpat). Kan ha små stavfeil eller feil i setningsoppbyggingen

"n 28 4" "n 28 4" "n 28 4" (3)

5. Skriver stiler eller fortellinger på minst en side, kan godt bruke datamaskin. Kan ha små stavfeil eller feil i setningsoppbyggingen

"n 28 5" "n 28 5" "n 28 5" (3)

"LNR09"

## 29. Om barnets språkferdigheter:

	Svært vanskelig 1	2	3	4	Svært lett 5
1. Hvor lett er det for <u>deg</u> å forstå hva barnet ditt sier til deg?	"n 29 1" (1)	"n 29 1" (2)	"n 29 1" (3)	"n 29 1" (4)	"n 29 1" (5)
2. Hvor lett er det for <u>fremmede</u> å forstå hva barnet ditt sier?	"n 29 2" (1)	"n 29 2" (2)	"n 29 2" (3)	"n 29 2" (4)	"n 29 2" (5)
					⊕
	Svært dårlig	Dårlig	Gjennomsnittlig	God	Veldig god
3. Hvordan vurderer du ditt barns ferdigheter i å fortelle en historie?	"n 29 3" (1)	"n 29 3" (2)	"n 29 3" (3)	"n 29 3" (4)	"n 29 3" (5)
4. Hvor flink er barnet ditt til å formidle egne ønsker og behov slik at det blir forståelig for voksne og venner?	"n 29 4" (1)	"n 29 4" (2)	"n 29 4" (3)	"n 29 4" (4)	"n 29 4" (5)

30. Hvor ofte leser du for barnet ditt? "n 30" (1) "n 30" (2) er uke "n 30" (3) er uke "n 30" (4) er uke "n 30" (5) ig

31. a) Hvor lenge liker barnet ditt å sitte i ro og bli lest for?

31. b) Hvor lenge liker barnet ditt å sitte i ro og lese selv?

31. c) Hvilke typer bøker liker barnet ditt å lese selv? (Sett bare **ett** kryss for det som er mest vanlig)

Blir ikke lest for	"n 31 1" (1) aldri selv	"n 31 2" (1) ikke å lese selv	"n 31 3" (1)
5 minutter eller mindre	"n 31 1" (2) tter eller mindre	"n 31 2" (2) øker (bare få ord)	"n 31 3" (2)
6-15 minutter	"n 31 1" (3) inutter	"n 31 2" (3) istorier, både bilder og tekst på hver side	"n 31 3" (3)
16-45 minutter	"n 31 1" (4) minutter	"n 31 2" (4) med kapitler i (nesten bare tekst)	"n 31 3" (4)
Mer enn 45 minutter	"n 31 1" (5) n 45 minutter	"n 31 2" (5) e	"n 31 3" (5)

32. Ta stilling til utsagnene om samarbeid og informasjon mellom foreldre og skole.

	Stemmer meget godt	Stemmer ganske godt	Stemmer ganske dårlig	Stemmer svært dårlig
Jeg/vi blir godt informert om barnets undervisningsopplegg på skolen	"n 32 1" (1)	"n 32 1" (2)	"n 32 1" (3)	"n 32 1" (4)
Jeg/vi får tilstrekkelige opplysninger om hvordan barnet trives og har det på skolen	"n 32 2" (1)	"n 32 2" (2)	"n 32 2" (3)	"n 32 2" (4)
Jeg/vi blir i alt for liten grad trukket inn i diskusjoner om barnets sosiale utvikling	"n 32 3" (1)	"n 32 3" (2)	"n 32 3" (3)	"n 32 3" (4)
Jeg/vi får lite informasjon om hvordan barnet mitt/vårt lærer skolefagene	"n 32 4" (1)	"n 32 4" (2)	"n 32 4" (3)	"n 32 4" (4)

33. Omtrent hvor mange timer sover barnet vanligvis per natt på hverdager?

"n 33" (1) el mindre "n 33" (2) "n 33" (3) r "n 33" (4) r "n 33" (5) r el mer



34. Samlet sett, synes du at barnet nå for tiden har vansker på ett eller flere av følgende områder?

	Nei	Ja
Konsentrasjon	"n 34 1 1" (1)	"n 34 1 1" (2)
Oppførsel	"n 34 1 2" (1)	"n 34 1 2" (2)
Følelser	"n 34 1 3" (1)	"n 34 1 3" (2)
Komme overens med andre	"n 34 1 4" (1)	"n 34 1 4" (2)
Språk	"n 34 1 5" (1)	"n 34 1 5" (2)

Hvis Ja:



	Nei	Ja, litt	Ja, mye
1. Blir barnet selv forstyrret eller plaget av vanskene?	"n 34 2 1" (1)	"n 34 2 1" (2)	"n 34 2 1" (3)
2. Påvirker vanskene barnets daglige liv på noen av følgende områder?			
- Hjemme/i familien	"n 34 2 2" (1)	"n 34 2 2" (2)	"n 34 2 2" (3)
- Forhold til venner	"n 34 2 3" (1)	"n 34 2 3" (2)	"n 34 2 3" (3)
- Læring på skolen	"n 34 2 4" (1)	"n 34 2 4" (2)	"n 34 2 4" (3)

## OM DEG SELV



## Arbeid, husholdning

35. Er du i lønnet arbeid nå for tiden?

"n 35" (1)

"n 35" (2) hen er for tiden delvis sykemeldt

"n 35" (3) hen er for tiden fullt sykemeldt

"n 35" (4)



36. Hva er din nåværende høyeste fullførte utdanning?

"n 36" (6) g grunnskole

"n 36" (5) år på videregående

"n 36" (4) regående yrkesfaglig

"n 36" (3) regående allmennfag

"n 36" (2) skole, universitet inntil 4 år

"n 36" (1) skole, universitet i mer enn 4 år

37. Hvor mange barn (under 20 år) totalt bor i husholdningen din? Antall barn

"n 37"

38. Hvem deler du husholdning med utover egne barn?

"n 38 1" le

"n 38 2" ber

"n 38 3" barn

"n 38 4"

"n 38 5"



39. Bor du sammen med barnets far?

"n 39 1" "n 39 1" (2) flyttet fra hverandre

"n 39 1" (3) ar aldri bodd sammen med barnets far

Hvis dere har flyttet fra hverandre, hvor gammelt var barnet da dere skilte lag? Barnet var

"n 39 2"

## Trening, vekt og spising

40. Hvor fysisk aktiv er du? Her spør vi om ulik varighet av aktiviteter der du blir andpusten eller svett.

Ta med aktiviteter både hjemme og på arbeid. (Sett ett kryss for hver linje.)

Varighet av aktivitet der du blir andpusten eller svett (Sett ett kryss for hver linje)	Hvor ofte trener du?					
	Aldri	Mindre enn 1 gang per uke	1 gang per uke	2 ganger per uke	3-4 ganger per uke	5 ganger eller mer per uke
Mindre enn 30 minutter	"n 40 1" (1)	"n 40 1" (2)	"n 40 1" (3)	"n 40 1" (4)	"n 40 1" (5)	"n 40 1" (6)
Mellom 30-60 minutter	"n 40 2" (1)	"n 40 2" (2)	"n 40 2" (3)	"n 40 2" (4)	"n 40 2" (5)	"n 40 2" (6)
Mer enn 60 minutter	"n 40 3" (1)	"n 40 3" (2)	"n 40 3" (3)	"n 40 3" (4)	"n 40 3" (5)	"n 40 3" (6)

41. Hva er din nåværende høyde og vekt?

Høyde "n 41 1"

cm

Vekt "n 41 2"

kg



42. Har du noen ganger hatt en periode hvor du veide mye mindre enn hva andre syntes var riktig vekt for deg?

"n 42 1 1" (1) re til spørsmål 43.



"n 42 1 2" "n 42 1 3" "n 42 1 4"

"n 42 1 1" (2) da år, veide kg, og var cm høy

Ikke det hele tatt Litt Veldig mye

1. Var det slik den gangen at du samtidig følte deg tykk? "n 42 2" "n 42 2" (2) "n 42 2" (3)

2. Var det slik den gangen at du var redd du skulle gå opp i vekt eller bli for tykk? "n 42 3" "n 42 3" (2) "n 42 3" (3)

3. Når var sist du veide så lite, og samtidig følte deg tykk og/eller var redd for å legge på deg?

Jeg var "n 42 4 1" år gammel. Gjelder dette fremdeles? "n 42 4 2" (2)

43. I løpet av det siste året, har du hatt episoder av overspising hvor du i løpet av kort tid spiste så mye at andre ville sett på det som en uvanlig stor mengde mat?

"n 43 1" (1) Videre til spørsmål 44.

"n 43 1" (2)

Da du hadde flest slike episoder: hvor mange ganger skjedde dette i løpet av en måned?

"n 43 2"

Følte du da at du ikke kunne kontrollere spisingen?

Hvor opprørt eller ulykkelig ble du som et resultat av overspisingsepisodene?

"n 43 3" (1)

"n 43 4" (1) hele tatt

"n 43 3" (2) rte av kontroll

"n 43 4" (2)

"n 43 3" (3) utt ute av kontroll

"n 43 4" (3) ye

44. I løpet av det siste året, har du brukt noen av de følgende metodene for å kontrollere kroppsform eller vekt?

(Sett ett kryss for hver linje)

	Aldri	Noen få ganger	Ukentlig	Flere ganger i uken
Fremkalle brekninger for å kaste opp	"n 44 1" (1)	"n 44 1" (2)	"n 44 1" (3)	"n 44 1" (4)
Ta avføringsmidler eller vanddrivende piller	"n 44 2" (1)	"n 44 2" (2)	"n 44 2" (3)	"n 44 2" (4)
Faste eller ikke spise i 24 timer eller mer	"n 44 3" (1)	"n 44 3" (2)	"n 44 3" (3)	"n 44 3" (4)
Ta slankepill	"n 44 4" (1)	"n 44 4" (2)	"n 44 4" (3)	"n 44 4" (4)
Trene mer enn to timer per dag	"n 44 5" (1)	"n 44 5" (2)	"n 44 5" (3)	"n 44 5" (4)

45. Generelt, hvor viktig har kroppsform eller vekt vært for din selvfølelse?

	1	2	3	4	5
Ikke viktig i det hele tatt	"n 45" (1)	"n 45" (2)	"n 45" (3)	"n 45" (4)	"n 45" (5) it viktigste av alt

## Graviditet og sykdom

46. Er du gravid nå? "n 46" (1) "n 46" (2)

47. Har du født i løpet av det siste året? "n 47" (1) "n 47" (2)

48. Har du eller har du hatt noen av de følgende lidelsene/sykdommene? (Sett ett kryss for hver linje)

	Nei, aldri	Ikke nå, men tidligere	Ja, nå for tiden	Har du fått behandling for plagene/sykdommene?	
				Nei	Ja
1. ADHD	"n 48 1 1" (1)	"n 48 1 1" (2)	"n 48 1 1" (3)	"n 48 1 2" (1)	"n 48 1 2" (2)
2. Lese og skrivevansker	"n 48 2 1" (1)	"n 48 2 1" (2)	"n 48 2 1" (3)	"n 48 2 2" (1)	"n 48 2 2" (2)
3. Anoreksi	"n 48 3 1" (1)	"n 48 3 1" (2)	"n 48 3 1" (3)	"n 48 3 2" (1)	"n 48 3 2" (2)
4. Bulimi	"n 48 4 1" (1)	"n 48 4 1" (2)	"n 48 4 1" (3)	"n 48 4 2" (1)	"n 48 4 2" (2)

Har du eller har du hatt en annen alvorlig sykdom eller plage?

"n 48 5 1" (2) ja, hva var navnet på sykdommen(e)? "n 48 5 2"

## Litt mer om hvordan du har det nå

49. Hvor mye har de følgende problemene plaget deg i løpet av siste uken? (Sett ett kryss for hver linje)

	Ikke i det hele tatt	Litt	En del	Ganske mye	Ekstremt mye
1. Frykt for å bli forlegen gjør at jeg unngår å gjøre ting eller å snakke med folk	"n 49 1" (1)	"n 49 1" (2)	"n 49 1" (3)	"n 49 1" (4)	"n 49 1" (5)
2. Jeg unngår aktiviteter hvor jeg er midtpunkt for oppmerksomhet	"n 49 2" (1)	"n 49 2" (2)	"n 49 2" (3)	"n 49 2" (4)	"n 49 2" (5)
3. Å bli forlegen eller virke dum, som er noe av det jeg frykter mest	"n 49 3" (1)	"n 49 3" (2)	"n 49 3" (3)	"n 49 3" (4)	"n 49 3" (5)



50. Hvor enig er du i disse beskrivelsene?

(Sett ett kryss för hver linje)



1. På de fleste måter er livet mitt nær idealet mitt
2. Livsbetingelsene mine er svært gode
3. Jeg er fornøyd med livet mitt
4. Så langt har jeg oppnådd det som er viktig for meg i livet
5. Hadde jeg kunne levd på nytt, ville jeg nesten ikke forandret noe

Helt  
uengig

Uengig

Litt  
uengig

Verken  
engig eller  
uengig

Litt  
engig

Engig

Helt  
engig

[illegible]

51. Har du i løpet av de siste 6 månedene opplevd noe av det følgende?

Ja Nei

1. Anfall hvor du plutselig følte redsel eller angst eller følte deg ille til mote?
2. Anfall da du uten grunn fikk hjertebank, du følte at du ville besvime, eller du hev etter pusten?
3. Hvis du har hatt slike anfall, skjedde det i en situasjon da du ikke var i fare eller i sentrum av andres oppmerksomhet?

```
"n 51 "n 51 1"(2)
"n 51 "n 51 2"(2)
"n 51 "n 51 3"(2)
```



52. Har du i løpet av de siste 2 ukene vært plaget med noe av det følgende?

(Sett ett kryss for hver linje)

1. Stadig redd eller engstelig
2. Nervøsitet, indre uro
3. Følelse av håpløshet med hensyn til framtiden
4. Nedtrykt, tungsindig
5. Mye bekymret eller urolig
6. Følelse av at alt er et slit
7. Føler deg anspent eller oppjaget
8. Plutselig frykt uten grunn

Ikke plaget		Litt plaget		Ganske mye plaget		Veldig mye plaget	

"n 52 1"(1)	"n 52 1"(2)	"n 52 1"(3)	"n 52 1"(4)
"n 52 2"(1)	"n 52 2"(2)	"n 52 2"(3)	"n 52 2"(4)
"n 52 3"(1)	"n 52 3"(2)	"n 52 3"(3)	"n 52 3"(4)
"n 52 4"(1)	"n 52 4"(2)	"n 52 4"(3)	"n 52 4"(4)
"n 52 5"(1)	"n 52 5"(2)	"n 52 5"(3)	"n 52 5"(4)
"n 52 6"(1)	"n 52 6"(2)	"n 52 6"(3)	"n 52 6"(4)
"n 52 7"(1)	"n 52 7"(2)	"n 52 7"(3)	"n 52 7"(4)
"n 52 8"(1)	"n 52 8"(2)	"n 52 8"(3)	"n 52 8"(4)

53. Har du noen utenom din ektefelle / samboer / partner som du kan søke råd hos i en vanskelig situasjon?

"n 53" (1)

"n 53" (2) personer

"n 53" (3) re enn 2 personer



54. Hvor ofte treffer du eller snakker du i telefonen med familie (utenom husholdningen) eller nære venner?

"n 54" (1) ganger i uken

"n 54" (2)inger i måneden

"n 54" (3) ere



55. Nedenfor er noen utsagn om familier. Det er ikke sikkert utsagnene passer for hvordan dere har det i din familie.

Vi ber deg allikevel om å vurdere hvert enkelt utsagn i forhold til hvor ofte dette vanligvis gjelder hjemme hos dere.

(Sett ett kryss for hver linje)

1. Du lar barnet ditt forstå når han/hun gjør en god innsats
2. Du truer med å straffe barnet ditt, og så gjennomfører du ikke straffen når det kommer til stykket
3. Barnet ditt unnlater å legge igjen beskjed eller si ifra til deg om hvor han/hun skal
4. Barnet snakker seg vekk fra å bli straffet etter å ha gjort noe galt
5. Barnet ditt er ute om kvelden senere enn han/hun egentlig skal være hjemme
6. Du sier noe pent til barnet ditt når han/hun har gjort noe bra
7. Du roser barnet ditt om han/hun oppfører seg pent
8. Barnet ditt er ute sammen med venner du ikke kjenner
9. Du lar barnet ditt slippe tidlig fra en straff (for eksempel oppheve restriksjoner/forbud tidligere enn du først sa)

Aldri	Nesten aldri	Noen ganger	Ofte	Alltid
-------	-----------------	----------------	------	--------

"n 55 1"	"n 55 1"	"n 55 1"	"n 55 1"	"n 55 1"	[5]
"n 55 2"	"n 55 2"	"n 55 2"	"n 55 2"	"n 55 2"	[5]
"n 55 3"	"n 55 3"	"n 55 3"	"n 55 3"	"n 55 3"	[5]
"n 55 4"	"n 55 4"	"n 55 4"	"n 55 4"	"n 55 4"	[5]
"n 55 5"	"n 55 5"	"n 55 5"	"n 55 5"	"n 55 5"	[5]
"n 55 6"	"n 55 6"	"n 55 6"	"n 55 6"	"n 55 6"	[5]
"n 55 7"	"n 55 7"	"n 55 7"	"n 55 7"	"n 55 7"	[5]
"n 55 8"	"n 55 8"	"n 55 8"	"n 55 8"	"n 55 8"	[5]
"n 55 9"	"n 55 9"	"n 55 9"	"n 55 9"	"n 55 9"	[5]



56. Røyker du nå for tiden? Hvis ja, hvor mange sigaretter?

"n 56 1" (1) ke

"n 56 2"

"n 56 1" (2) r og til, antall sigaretter per uke:

"n 56 3"

"n 56 1" (3) aglig, antall sigaretter daglig:

57. Røyker barnets far nå for tiden? Hvis ja, hvor mange sigaretter?

"n 57 1" (1) ke

"n 57 2"

"n 57 1" (2) r og til, antall sigaretter per uke:

"n 57 3"

"n 57 1" (3) aglig, antall sigaretter daglig:

58. Hvor ofte drikker du alkohol nå for tiden?

"n 58" (1) it 6-7 ganger pr. uke

"n 58" (5) it 1-3 ganger pr. måned

"n 58" (2) it 4-5 ganger pr. uke

"n 58" (6) re enn en gang i måneden

"n 58" (3) it 2-3 ganger pr. uke

"n 58" (7)

"n 58" (4) it 1 gang pr. uke

#### Enheter alkohol

For å sammenligne ulike typer alkohol, spør vi etter det vi kaller alkoholenheter (= 1,5cl ren alkohol). I praksis betyr dette følgende:

1 glass (1/3 liter) øl	= 1 enhet
1 vinglass rød eller hvit vin	= 1 enhet
1 hotvinsglass, sherry eller annen hotvin	= 1 enhet
1 drammeglass brennevin eller likør	= 1 enhet
1 flaske rusbrus/olde	= 1 enhet

59. Hvor mange alkoholenheter drikker du vanligvis når du nyter alkohol?

"n 59" (1) flere "n 59" (2) "n 59" (3) "n 59" (4) "n 59" (5) "n 59" (6) enn 1

60. Hvor ofte i løpet av det siste året.....

Sjeldnere enn	Månedlig	Ukentlig	Daglig / nesten daglig
---------------	----------	----------	------------------------

....har du drukket 6 alkoholenheter eller mer når du nyter alkohol?

"n 60 1" "n 60 1" "n 60 1" "n 60 1" "n 60 1" (5)

....var du ikke i stand til å stoppe å drikke alkohol etter at du hadde begynt?

"n 60 2" "n 60 2" "n 60 2" "n 60 2" "n 60 2" (5)

....unntot du å gjøre ting du skulle ha gjort på grunn av drikkingen?

"n 60 3" "n 60 3" "n 60 3" "n 60 3" "n 60 3" (5)

....trengte du en drink om morgenen for å komme i gang etter mye drikking dagen før?

"n 60 4" "n 60 4" "n 60 4" "n 60 4" "n 60 4" (5)

....har du hatt skyldfølelse eller samvittighetsnag på grunn av drikking av alkohol?

"n 60 5" "n 60 5" "n 60 5" "n 60 5" "n 60 5" (5)

....har det vært umulig å huske hva som hendte kvelden før på grunn av drikking av alkohol?

"n 60 6" "n 60 6" "n 60 6" "n 60 6" "n 60 6" (5)



Nei	Ja, men ikke i løpet av siste år	Ja, i løpet av siste år
-----	----------------------------------	-------------------------

Har du eller andre blitt skadet som følge av at du har drukket alkohol?

"n 60 7" (1) "n 60 7" (2) "n 60 7" (3)

Har en slektning, venn eller lege (eller annen helsearbeider) bekymret seg over drikkingen din, eller antydnet at du burde redusere?

"n 60 8" (1) "n 60 8" (2) "n 60 8" (3)

Har du husket å fylle ut dato for utfylling av skjema på side 1?

Har du kommentarer til skjemaet, skriv disse bakpå slippen foran.

Tusen takk for at dere fortsatt er med i Den norske mor og barn undersøkelsen!

"n id"

