

Den norske **mor og barn**-undersøkelsen



Spørreskjema når barnet er 8 år



Skjemaet skal leses av en maskin. Derfor er det viktig å bruke blå eller sort kulepenn og skrive tydelig.

- I de små avkrysningsboksene setter du et kryss for det svaret som du mener passer best, slik: ☒
- Hvis du mener at du har satt kryss i feil boks, kan du rette det ved å fylle boksen helt, slik: ☐

Oppgi dag, måned og år for utfylling av skjemaet

"n 0 1"
dag

"n 0 2"
måned

"n 0 3"
år

(skriv årstall med 4 tall, f.eks. 2010)

OM BARNET

Barnets venner og fritid

1. Hvilken klasse går barnet i?

"n 1" (1) e

"n 1" (2) e

"n 1" (3) e

2. Utenom skoletid: Omtrent hvor mange timer per uke er barnet fysisk aktiv/driver idrett (fotball, håndball, ski, turn/dans o.l.)? (Ta også med timer med fysisk aktivitet i SFO) (Kryss av for både sommer og vinter)

Sommer

Vinter

Mindre enn 1 time per uke

"n 2 1" (1) "n 2 2" (1)

1-2 timer per uke

"n 2 1" (2) "n 2 2" (2)

3-4 timer per uke

"n 2 1" (3) "n 2 2" (3)

5-7 timer per uke

"n 2 1" (4) "n 2 2" (4)

8-10 timer per uke

"n 2 1" (5) "n 2 2" (5)

11 timer eller mer per uke

"n 2 1" (6) "n 2 2" (6)

3. Omtrent hvor mange nære venner har barnet? (unntatt søsken)

"n 3" (1) "n 3" (2) "n 3" (3) ner "n 3" (4) her

4. Utenom skole / SFO - omtrent hvor mange dager per uke...

Aldri/
sjelden

1 dag

2-3
dager

4-5
dager

6-7
dager

... deltar barnet i ulike organiserte aktiviteter (inkludert idrett / musikk / teatergruppe / annet)?.....

"n 4 1" "n 4 1" "n 4 1" "n 4 1" "n 4 1" (5)

... er barnet sammen med venner / jevnaldrende (utenom organiserte aktiviteter)? ..

"n 4 2" "n 4 2" "n 4 2" "n 4 2" "n 4 2" (5)

5. Hvor mange timer på en typisk hverdag...

Aldri/
sjelden

Inntil 1
time

1-2
timer

3-4
timer

5 timer
eller mer

... ser barnet på TV / DVD-filmer?

"n 5 1" "n 5 1" "n 5 1" "n 5 1" "n 5 1" (5)

... spiller barnet TV-spill, PC-spill, eller håndholdte dataspill?.....

"n 5 2" "n 5 2" "n 5 2" "n 5 2" "n 5 2" (5)

6. I løpet av de siste 12 månedene...



Aldri

En
sjelden
gang

2-3 g
per
måned

1 gang
i uken

Flere
ganger i
uken

...har barnet blitt ertet eller plaget av andre barn?

"n 6 1" "n 6 1" "n 6 1" "n 6 1" "n 6 1" (5)

...har barnet vært med på å erte eller plage andre barn?

"n 6 2" "n 6 2" "n 6 2" "n 6 2" "n 6 2" (5)

...har barnet blitt utsatt for slag, spark eller annen vold fra andre barn?

"n 6 3" "n 6 3" "n 6 3" "n 6 3" "n 6 3" (5)

...har barnet blitt utsatt for slag, spark eller annen vold fra voksne?

"n 6 4" "n 6 4" "n 6 4" "n 6 4" "n 6 4" (5)

Barnets helse

7. Hva er barnets høyde og vekt nå ved 8 årsalder?

Høyde cm Vekt kg

8. Har barnet hatt noen av de følgende helseproblemer?

oid artritt / leddgikt

skade med påfølgende behandling hos lege

is

Parese

utmattelsessyndrom / ME

ander / medfødt syndrom, beskriv:



9. Har barnet hatt noen av de følgende helseproblemer?

Hvis ja, er barnet
henvist til spesialist?

Nei Ja, nå Ja, tidligere Nei Ja

1. Forsinket psykomotorisk utvikling

[2]

2. Forsinket eller avvikende språkutvikling

[2]

3. Hyperaktivitet

[2]

4. Konsentrasjons- eller oppmerksomhetsvansker

[2]

5. Autistiske trekk/autisme/Aspergers syndrom

[2]

6. Atferdsproblemer (vanskelig og uregjerlig)



[2]

7. Emosjonelle vansker (trist eller engstelig)

[2]

8. Annet

[2]

Barnets væremåte

10. Spørsmålene under handler om hvordan barnet ditt har følt seg eller har oppført seg den siste tiden.

Kryss av for hvordan dette har stemt for barnet i løpet av de to siste ukene. (Sett ett kryss for hver linje.)

	Stemmer ikke	Stemmer noen ganger	Stemmer
1. Var lei seg eller ulykkelig	<input type="text" value="101"/>	<input type="text" value="101"/>	<input type="text" value="101"/>
2. Følte seg så trøtt at han/hun bare ble sittende uten å gjøre noen ting	<input type="text" value="102"/>	<input type="text" value="102"/>	<input type="text" value="102"/>
3. Var veldig rastløs	<input type="text" value="103"/>	<input type="text" value="103"/>	<input type="text" value="103"/>
4. Var ikke glad for noe	<input type="text" value="104"/>	<input type="text" value="104"/>	<input type="text" value="104"/>
5. Følte seg lite verdt	<input type="text" value="105"/>	<input type="text" value="105"/>	<input type="text" value="105"/>
6. Gråt mye	<input type="text" value="106"/>	<input type="text" value="106"/>	<input type="text" value="106"/>
7. Hatet seg selv	<input type="text" value="107"/>	<input type="text" value="107"/>	<input type="text" value="107"/>
8. Tenkte at han/hun aldri kunne bli så god som andre barn	<input type="text" value="108"/>	<input type="text" value="108"/>	<input type="text" value="108"/>
9. Følte seg ensom	<input type="text" value="109"/>	<input type="text" value="109"/>	<input type="text" value="109"/>
10. Tenkte at ingen egentlig var glad i han/henne	<input type="text" value="1010"/>	<input type="text" value="1010"/>	<input type="text" value="1010"/>
11. Følte seg som et dårlig menneske	<input type="text" value="1011"/>	<input type="text" value="1011"/>	<input type="text" value="1011"/>
12. Syntes han/hun gjorde alt galt	<input type="text" value="1012"/>	<input type="text" value="1012"/>	<input type="text" value="1012"/>
13. Hadde problemer med å tenke klart eller konsentrere seg	<input type="text" value="1013"/>	<input type="text" value="1013"/>	<input type="text" value="1013"/>

11. Tenk tilbake på det siste året. Hvordan passer utsagnene på barnets væremåte? Beskriv barnet slik som han/hun for det meste har vært det siste året.

(Sett ett kryss for hver linje.)

		Ikke typisk	Lite typisk	Mer eller mindre typisk	Typisk	Svært typisk
1. Blir lett grepet av panikk	<input type="checkbox"/>	"h 11 1" (1)	"h 11 1" (2)	"h 11 1" (3)	"h 11 1" (4)	"h 11 1" (5)
2. Vil komme til bunns i tingene		"h 11 2" (1)	"h 11 2" (2)	"h 11 2" (3)	"h 11 2" (4)	"h 11 2" (5)
3. Går hundre prosent inn for noe		"h 11 3" (1)	"h 11 3" (2)	"h 11 3" (3)	"h 11 3" (4)	"h 11 3" (5)
4. Adlyder uten protester		"h 11 4" (1)	"h 11 4" (2)	"h 11 4" (3)	"h 11 4" (4)	"h 11 4" (5)
5. Tar først og fremst hensyn til seg selv		"h 11 5" (1)	"h 11 5" (2)	"h 11 5" (3)	"h 11 5" (4)	"h 11 5" (5)
6. Bekymrer seg lett for ting		"h 11 6" (1)	"h 11 6" (2)	"h 11 6" (3)	"h 11 6" (4)	"h 11 6" (5)
7. Glemmer alt mullig		"h 11 7" (1)	"h 11 7" (2)	"h 11 7" (3)	"h 11 7" (4)	"h 11 7" (5)
8. Har energi til overs		"h 11 8" (1)	"h 11 8" (2)	"h 11 8" (3)	"h 11 8" (4)	"h 11 8" (5)
9. Overlater helst arbeidet til andre		"h 11 9" (1)	"h 11 9" (2)	"h 11 9" (3)	"h 11 9" (4)	"h 11 9" (5)
10. Søker kontakt med nye klassekamerater		"h 1110" (1)	"h 1110" (2)	"h 1110" (3)	"h 1110" (4)	"h 1110" (5)
11. Gjør alt for å få viljen sin		"h 1111" (1)	"h 1111" (2)	"h 1111" (3)	"h 1111" (4)	"h 1111" (5)
12. Har glede av å skape ting		"h 1112" (1)	"h 1112" (2)	"h 1112" (3)	"h 1112" (4)	"h 1112" (5)
13. Tar ikke ting særlig nøye		"h 1113" (1)	"h 1113" (2)	"h 1113" (3)	"h 1113" (4)	"h 1113" (5)
14. Tviler på seg selv		"h 1114" (1)	"h 1114" (2)	"h 1114" (3)	"h 1114" (4)	"h 1114" (5)
15. Slutfører sine oppgaver		"h 1115" (1)	"h 1115" (2)	"h 1115" (3)	"h 1115" (4)	"h 1115" (5)
16. Tvinger igjennom sin vilje		"h 1116" (1)	"h 1116" (2)	"h 1116" (3)	"h 1116" (4)	"h 1116" (5)
17. Mister lett motet når det er mulighet for å mislykkes		"h 1117" (1)	"h 1117" (2)	"h 1117" (3)	"h 1117" (4)	"h 1117" (5)
18. Er skravlete		"h 1118" (1)	"h 1118" (2)	"h 1118" (3)	"h 1118" (4)	"h 1118" (5)
19. Nyter livet		"h 1119" (1)	"h 1119" (2)	"h 1119" (3)	"h 1119" (4)	"h 1119" (5)
20. Forstår ting raskt	<input type="checkbox"/>	"h 1120" (1)	"h 1120" (2)	"h 1120" (3)	"h 1120" (4)	"h 1120" (5)
21. Blir lett sint		"h 1121" (1)	"h 1121" (2)	"h 1121" (3)	"h 1121" (4)	"h 1121" (5)
22. Tenker snart at han/hun ikke vil greie det		"h 1122" (1)	"h 1122" (2)	"h 1122" (3)	"h 1122" (4)	"h 1122" (5)
23. Har en smittende latter		"h 1123" (1)	"h 1123" (2)	"h 1123" (3)	"h 1123" (4)	"h 1123" (5)
24. Har en rik forestillingsevne		"h 1124" (1)	"h 1124" (2)	"h 1124" (3)	"h 1124" (4)	"h 1124" (5)
25. Snakker om egne følelser		"h 1125" (1)	"h 1125" (2)	"h 1125" (3)	"h 1125" (4)	"h 1125" (5)
26. Gjør arbeidet til punkt og prikke		"h 1126" (1)	"h 1126" (2)	"h 1126" (3)	"h 1126" (4)	"h 1126" (5)
27. Føler seg vel med seg selv		"h 1127" (1)	"h 1127" (2)	"h 1127" (3)	"h 1127" (4)	"h 1127" (5)
28. Unner også andre noe		"h 1128" (1)	"h 1128" (2)	"h 1128" (3)	"h 1128" (4)	"h 1128" (5)
29. Er interessert i alt som er nytt		"h 1129" (1)	"h 1129" (2)	"h 1129" (3)	"h 1129" (4)	"h 1129" (5)
30. Har lett for å uttrykke seg		"h 1130" (1)	"h 1130" (2)	"h 1130" (3)	"h 1130" (4)	"h 1130" (5)

12. Sett kryss i den ruten som beskriver barnets atferd i løpet av de siste 12 månedene / det siste året.

(Sett ett kryss for hver linje.)

	<input type="checkbox"/>	Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte
1. Mobber, truer eller skremmer andre		"h 12 1" (1)	"h 12 1" (2)	"h 12 1" (3)	"h 12 1" (4)
2. Setter i gang slåsskamper		"h 12 2" (1)	"h 12 2" (2)	"h 12 2" (3)	"h 12 2" (4)
3. Har vært fysisk slem mot andre		"h 12 3" (1)	"h 12 3" (2)	"h 12 3" (3)	"h 12 3" (4)

		Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte
4. Har plaget eller skadet dyr fysisk	⊕	'n 12 4' (1 "n 12 4" (2 "n 12 4" (3 "n 12 4" (4			
5. Har stjålet gjenstander av verdi uten at eieren så det (f.eks butiktyveri)		'n 12 5' (1 "n 12 5" (2 "n 12 5" (3 "n 12 5" (4			
6. Har ødelagt andres eiendom med overlegg		'n 12 6' (1 "n 12 6" (2 "n 12 6" (3 "n 12 6" (4			
7. Har skulket skolen		'n 12 7' (1 "n 12 7" (2 "n 12 7" (3 "n 12 7" (4			
8. Har brukt gjenstander mot andre som kan forårsake alvorlig fysisk skade (f.eks. kjepp, stein, kniv, tunge leker)		'n 12 8' (1 "n 12 8" (2 "n 12 8" (3 "n 12 8" (4			
13. Sett kryss i den ruten som best beskriver ditt barns oppførsel i løpet av de siste 6 månedene.					
(Sett ett kryss for hver linje.)					
	⊕	Aldri/ sjelden	Noen ganger	Ofte	Veldig ofte
1. Er uoppmerksom på detaljer eller gjør slurvfeil i skolearbeidet		'n 13 1' (1 "n 13 1" (2 "n 13 1" (3 "n 13 1" (4			
2. Har vansker med å opprettholde oppmerksomheten om oppgaver eller i lek		'n 13 2' (1 "n 13 2" (2 "n 13 2" (3 "n 13 2" (4			
3. Synes ikke å høre etter når en snakker direkte til han / henne		'n 13 3' (1 "n 13 3" (2 "n 13 3" (3 "n 13 3" (4			
4. Har vansker med å følge beskjeder og klarer ikke å fullføre skolearbeid, oppgaver eller plikter (ikke regn med vansker som skyldes trass eller manglende forståelse)		'n 13 4' (1 "n 13 4" (2 "n 13 4" (3 "n 13 4" (4			
5. Har vansker med å organisere eller planlegge oppgaver og aktiviteter		'n 13 5' (1 "n 13 5" (2 "n 13 5" (3 "n 13 5" (4			
6. Unngår, misliker eller er motvillig til å starte på oppgaver som krever mentale anstrengelser (som skolearbeid/lekser, andre oppgaver)		'n 13 6' (1 "n 13 6" (2 "n 13 6" (3 "n 13 6" (4			
7. Mister ting som er nødvendig for å utføre oppgaver eller aktiviteter (blyanter, bøker, leker)		'n 13 7' (1 "n 13 7" (2 "n 13 7" (3 "n 13 7" (4			
8. Er lett å avlede (lett distraherbar)	⊕	'n 13 8' (1 "n 13 8" (2 "n 13 8" (3 "n 13 8" (4			
9. Er glemsom i daglige gjøremål		'n 13 9' (1 "n 13 9" (2 "n 13 9" (3 "n 13 9" (4			
10. Er urolig med hender og føtter og / eller vrir seg mye på stolen (sitter urolig)		'n 13 10' (1 "n 13 10" (2 "n 13 10" (3 "n 13 10" (4			
11. Forlater plassen sin i situasjoner hvor det forventes at han / hun skal sitte i ro (for eksempel ved bordet, i fellessamling)		'n 13 11' (1 "n 13 11" (2 "n 13 11" (3 "n 13 11" (4			
12. Løper rundt eller klatrer på ting i situasjoner hvor dette er upassende		'n 13 12' (1 "n 13 12" (2 "n 13 12" (3 "n 13 12" (4			
13. Har vansker med å leke eller delta i aktiviteter på en rolig måte, uten å bråke		'n 13 13' (1 "n 13 13" (2 "n 13 13" (3 "n 13 13" (4			
14. Er "i farta" eller oppfører seg som han / hun er "drevet av en motor"		'n 13 14' (1 "n 13 14" (2 "n 13 14" (3 "n 13 14" (4			
15. Snakker overdrevent mye, i ett kjør		'n 13 15' (1 "n 13 15" (2 "n 13 15" (3 "n 13 15" (4			
16. Buser ut med svar før spørsmål er ferdig stilt		'n 13 16' (1 "n 13 16" (2 "n 13 16" (3 "n 13 16" (4			
17. Har vansker med å vente på tur		'n 13 17' (1 "n 13 17" (2 "n 13 17" (3 "n 13 17" (4			
18. Avbryter eller trenger seg på andre, for eksempel i samtale eller lek		'n 13 18' (1 "n 13 18" (2 "n 13 18" (3 "n 13 18" (4			
19. Mister besinnelsen (raserianfall)		'n 13 19' (1 "n 13 19" (2 "n 13 19" (3 "n 13 19" (4			
20. Krangler med voksne		'n 13 20' (1 "n 13 20" (2 "n 13 20" (3 "n 13 20" (4			
21. Aktivt trosser eller nekter å etterfølge voksnes krav eller regler		'n 13 21' (1 "n 13 21" (2 "n 13 21" (3 "n 13 21" (4			
22. Irriterer andre med vilje		'n 13 22' (1 "n 13 22" (2 "n 13 22" (3 "n 13 22" (4			
23. Skylder på andre for egne feil eller dårlig oppførsel		'n 13 23' (1 "n 13 23" (2 "n 13 23" (3 "n 13 23" (4			
24. Er nærtagende og tåler lite fra andre		'n 13 24' (1 "n 13 24" (2 "n 13 24" (3 "n 13 24" (4			
25. Er sint og irritabel		'n 13 25' (1 "n 13 25" (2 "n 13 25" (3 "n 13 25" (4			
26. Er ondskapsfull eller hevngjerrig	⊕	'n 13 26' (1 "n 13 26" (2 "n 13 26" (3 "n 13 26" (4			

14. Spørsmålene under handler om hvordan barnet ditt har følt seg eller har oppført seg den siste tiden.

(Sett ett kryss for hver linje.)

	Stemmer ikke eller nesten ikke	Stemmer noen ganger	Stemmer svært godt
1. Barnet mitt blir virkelig redd uten grunn	"h 14 1" (1)	"h 14 1" (2)	"h 14 1" (3)
2. Barnet mitt er redd for å være alene i huset	"h 14 2" (1)	"h 14 2" (2)	"h 14 2" (3)
3. Folk sier til barnet mitt at det bekymrer seg for mye	"h 14 3" (1)	"h 14 3" (2)	"h 14 3" (3)
4. Barnet mitt er redd for å gå på skolen	"h 14 4" (1)	"h 14 4" (2)	"h 14 4" (3)
5. Barnet mitt er sjenert	"h 14 5" (1)	"h 14 5" (2)	"h 14 5" (3)

Barnets evne til formidling og interesse for andre

Det er stor variasjon i hvordan 8-åringer uttrykker seg og viser interesse for andre. Noen av spørsmålene nedenfor passer kanskje ikke for alle barn. Det er fint om du likevel prøver å besvare alle spørsmålene.

15. Barnets bruk av språk sammen med andre.

(Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer for barnet eller ikke)

	Ja	Nei
1. Snakker han/hun ved å kombinere ord og bruke setninger?	"h 15 1" "h 15 1" (2)	
2. Kan du ha en "samtale" med ham/henne nå, som innebærer at dere snakker etter tur eller han/hun sier noe som bygger videre på det du har sagt?	"h 15 2" "h 15 2" (2)	
3. Bruker han/hun noen ganger merkelige setninger eller sier det samme om og om igjen på nesten nøyaktig samme måte? (enten setninger han/hun har hørt andre bruke eller noen han/hun har funnet på selv)	"h 15 3" "h 15 3" (2)	
4. Kommer han/hun noen ganger med sosialt upassende spørsmål eller uttalelser? For eksempel stiller han/hun noen ganger personlige spørsmål eller kommer med personlige kommentarer på upassende tidspunkter?	"h 15 4" "h 15 4" (2)	
5. Forveksler han/hun noen ganger pronomenene (dvs. sier "du" eller "han/hun" i stedet for "jeg")?	"h 15 5" "h 15 5" (2)	
6. Bruker han/hun noen ganger ord som det virker som om han/hun har funnet på selv, eller uttrykker han/hun ting på en merkelig, indirekte eller billedlig måte? F. eks. ved å si "varmt regn" i stedet for "damp"?	"h 15 6" "h 15 6" (2)	
7. Sier han/hun noen ganger den samme tingen om og om igjen på samme måte eller insisterer på at du skal si det samme om og om igjen?	"h 15 7" "h 15 7" (2)	

16. Barnets væremåte.

(Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer for barnet eller ikke)

	Ja	Nei
8. Er det noen ganger ting han/hun tilsynelatende må gjøre på en helt spesiell måte eller i en bestemt rekkefølge, eller ritualer han/hun må få deg til å følge?	"h 16 8" "h 16 8" (2)	
9. Virker det som om ansiktsuttrykket hans/hennes vanligvis passer til den enkelte situasjon, så langt du kan bedømme det?	"h 16 9" "h 16 9" (2)	
10. Bruker han/hun noen ganger hånden din som et redskap, eller som om den var en del av hans/hennes egen kropp (f.eks. peker med din finger eller legger hånden din på dørhåndtaket for å få deg til å åpne døren)?	"h 1610" "h 1610" (2)	
11. Har han/hun noen ganger interesser som han/hun synes å være overopptatt av og som kan virke merkelige for andre (f.eks. trafikklys, ledninger eller busstasjoner)?	"h 1611" "h 1611" (2)	
12. Virker han/hun noen ganger mer interessert i enkelte deler av en leke eller en gjenstand heller enn i å bruke gjenstanden slik den er ment å brukes (f.eks. gjentar å snurre hjulene på en bil heller enn å kjøre med bilen)?	"h 1612" "h 1612" (2)	

	Ja	Nei
13. Har han/hun noen ganger spesielle interesser som er uvanlig intense, selv om de for øvrig passer for hans/hennes alder og aldersgruppe (f.eks. tog, dinosaurer/plastdyr)?	"n 1613 "n 1613"	2
14. Virker han/hun noen ganger uvanlig interessert i å se eller føle på, høre på lyden av, smake eller lukte på ting eller andre personer?	"n 1614 "n 1614"	2
15. Har han/hun noen ganger eiendommeligheter eller merkelige måter å bevege hender eller fingre på, slik som å vifte med eller bevege fingrene foran øynene?	"n 1615 "n 1615"	2
16. Gjør han/hun noen ganger kompliserte bevegelser med hele kroppen, slik som å snurre rundt i ring eller hopper opp og ned om og om igjen?	"n 1616 "n 1616"	2
17. Skader han/hun noen ganger seg selv med vilje, som å bite seg i armen eller dunke hodet?	"n 1617 "n 1617"	2
18. Har han/hun noen ganger gjenstander som han/hun er nødt til å bære rundt på? (noe annet enn en myk leke eller et koseteppe)?	"n 1618 "n 1618"	2
<div>⊕</div>		
17. Om sosial utvikling og interesse for andre. <i>(Kryss av for hvert spørsmål om du synes det stemmer for barnet eller ikke)</i>		
<div>⊕</div>		
19. Har han/hun en spesiell venn eller en bestevenn?	"n 1719 "n 1719"	2
20. Snakker han/hun noen ganger med deg bare for å være hyggelig (snarere enn for å få noe av deg)?	"n 1720 "n 1720"	2
21. Etterlikner han/hun noen ganger deg (eller andre) eller noe du holder på med spontant (f.eks. å prøve å feie, snekre eller etterlikne det å reparere ting)?	"n 1721 "n 1721"	2
22. Peker han/hun noen ganger spontant på ting rundt seg bare for å vise deg dem (ikke fordi han/hun vil ha dem)?	"n 1722 "n 1722"	2
23. Bruker han/hun noen ganger gester, utenom å peke eller dra deg i hånden, for å la deg få vite hva han/hun vil?	"n 1723 "n 1723"	2
24. Nikker han/hun med hodet når han/hun mener ja?	"n 1724 "n 1724"	2
25. Rister han/hun på hodet når han/hun mener nei?	"n 1725 "n 1725"	2
26. Ser han/hun deg vanligvis inn i ansiktet når han/hun gjør ting sammen med deg eller snakker med deg?	"n 1726 "n 1726"	2
27. Smiler han/hun tilbake hvis noen smiler til han/henne?	"n 1727 "n 1727"	2
28. Viser han/hun deg noen ganger ting som interesserer ham/henne for å få din oppmerksomhet?	"n 1728 "n 1728"	2
29. Tilbyr han/hun noen ganger å dele andre ting enn mat med deg?	"n 1729 "n 1729"	2
30. Virker det noen ganger som om han/hun vil at du skal dele hans/hennes glede over noe?	"n 1730 "n 1730"	2
31. Prøver han/hun noen ganger å trøste deg hvis du er lei deg eller har slått deg?	"n 1731 "n 1731"	2
32. Når han/hun vil ha noe eller vil ha hjelp, ser han/hun da på deg og bruker gester sammen med lyder eller ord for å få din oppmerksomhet?	"n 1732 "n 1732"	2
33. Viser han/hun normal variasjon av ansiktsuttrykk?	"n 1733 "n 1733"	2
34. Slutter han/hun seg noen ganger spontant til sangleker og prøver å etterlikne handlingene i dem- slik som "Så går vi rundt om en enerbærbusk" eller "Bjørnen sover"?	"n 1734 "n 1734"	2
35. Leker han/hun noen late som om eller liksom-leker?	"n 1735 "n 1735"	2
36. Virker han/hun interessert i andre barn på omtrent samme alder og som han/hun ikke kjenner?	"n 1736 "n 1736"	2
37. Reagerer han/hun positivt når et annet barn kommer bort til ham/henne?	"n 1737 "n 1737"	2
38. Hvis du kommer inn i et rom og begynner å snakke til ham/henne uten å bruke navnet, ser han/hun da vanligvis opp og retter oppmerksomheten mot deg?	"n 1738 "n 1738"	2
39. Leker han/hun noen ganger fantasileker med et annet barn på en slik måte at du skjønner at hver av dem har forstått hva den andre forestiller?	"n 1739 "n 1739"	2
40. Leker han/hun med andre aktiviteter som krever en eller annen form for deltakelse i gruppe med andre barn, slik som gjemsel eller ballspill?	"n 1740 "n 1740"	2

Barnets spisevaner

18. Hvor godt passer dette på ditt barn?

	Aldri	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
1. Barnet liker å smake på ny mat	"h 18 1"	"h 18 1"	"h 18 1"	"h 18 1"	"h 18 1" (5)
2. Barnet blir fort mett	"h 18 2"	"h 18 2"	"h 18 2"	"h 18 2"	"h 18 2" (5)
3. Barnet spiser mer når det er lykkelig	"h 18 3"	"h 18 3"	"h 18 3"	"h 18 3"	"h 18 3" (5)
4. Hvis barnet kunne velge, ville han/hun spist det meste av tiden	"h 18 4"	"h 18 4"	"h 18 4"	"h 18 4"	"h 18 4" (5)
5. Barnet spiser langsomt	"h 18 5"	"h 18 5"	"h 18 5"	"h 18 5"	"h 18 5" (5)
6. Barnet spiser mer når han/hun er bekymret	"h 18 6"	"h 18 6"	"h 18 6"	"h 18 6"	"h 18 6" (5)
7. Barnet bruker mer enn 30 minutter på å avslutte et måltid	"h 18 7"	"h 18 7"	"h 18 7"	"h 18 7"	"h 18 7" (5)
8. Barnet blir mett før måltidet er slutt	"h 18 8"	"h 18 8"	"h 18 8"	"h 18 8"	"h 18 8" (5)
9. Barnet liker mange typer mat	"h 18 9"	"h 18 9"	"h 18 9"	"h 18 9"	"h 18 9" (5)
10. Barnet er interessert i å smake på mat hun/han ikke har smakt før	"h 18 10"	"h 18 10"	"h 18 10"	"h 18 10"	"h 18 10" (5)
11. Hvis barnet kunne velge ville han/hun alltid hatt mat i munnen	"h 18 11"	"h 18 11"	"h 18 11"	"h 18 11"	"h 18 11" (5)
12. Barnet spiser mer når det er engstelig	"h 18 12"	"h 18 12"	"h 18 12"	"h 18 12"	"h 18 12" (5)
13. Hvis barnet fikk lov, ville han/hun spise for mye	"h 18 13"	"h 18 13"	"h 18 13"	"h 18 13"	"h 18 13" (5)
14. Barnet spiser mindre når det er oppskaket	"h 18 14"	"h 18 14"	"h 18 14"	"h 18 14"	"h 18 14" (5)
15. Barnet lar mat være igjen på tallerkenen når måltidet er slutt	"h 18 15"	"h 18 15"	"h 18 15"	"h 18 15"	"h 18 15" (5)
16. Barnet spiser mindre når han/hun er sint	"h 18 16"	"h 18 16"	"h 18 16"	"h 18 16"	"h 18 16" (5)
17. Barnet spiser langsommere og langsommere i løpet av et måltid	"h 18 17"	"h 18 17"	"h 18 17"	"h 18 17"	"h 18 17" (5)
18. Barnet spiser mer når han/hun er irritert	"h 18 18"	"h 18 18"	"h 18 18"	"h 18 18"	"h 18 18" (5)

19. Vurder om dette stemmer for barnet ditt i løpet av de siste 6 månedene.

	Nei	Ja
1. Har ditt barn noen gang spist så mye at de fleste ville være enig i at dette var en virkelig stor mengde mat?	"h 19 1"	"h 19 1" (2)
2. Har du hatt inntrykk av at barnet ditt ikke klarte å stoppe å spise, eller at barnet ikke kunne kontrollere hva eller hvor mye det spiste?	"h 19 2"	"h 19 2" (2)
3. Hvor ofte har ditt barn spist en virkelig stor mengde mat hvor du samtidig hadde inntrykk av at barnet ikke hadde kontroll?	2 ganger i uken eller mer	1 gang i uken Sjeldnere Aldri
	"h 19 3"	"h 19 3" (4)

Språk og skolehverdag

20. Kryss av for hvor ofte du synes dette er typisk for ditt barn:

	Sjelden eller aldri	En gang i blant	Regelmessig	Ofte eller bestandig
1. Glemmer ord som han/hun kan. I stedet for "neshorn", sier han/hun for eksempel "du vet, det dyret med horn på nesen..."	"h 20 1"	"h 20 1"	"h 20 1"	"h 20 1" (4)
2. Bruker ord som "han" og "det" uten å gjøre det klart hva eller hvem han/hun snakker om. Eksempel: Når han/hun forteller om en film, kan han/hun si "Han var kjempelink", uten å forklare hvem "han" er.	"h 20 2"	"h 20 2"	"h 20 2"	"h 20 2" (4)
3. Forstår ikke poenget i vitser og ordspill (selv om han/hun kan more seg ved ikke-språklig humor som for eksempel bløtkakekasting).	"h 20 3"	"h 20 3"	"h 20 3"	"h 20 3" (4)
4. Det kan være vanskelig å avgjøre om det han/hun snakker om er virkelighet eller fantasi.	"h 20 4"	"h 20 4"	"h 20 4"	"h 20 4" (4)

	Sjelden eller aldri	En gang i blant	Regelmessig	Ofta eller bestandig	
<div>⊕</div> <p>5. Utlater fortidsendelsen i ord. Kan for eksempel si "John <u>sparke</u> ballen" i stedet for "John <u>sparket</u> ballen" og "Eva <u>kjøpe</u> brus" i stedet for "Eva <u>kjøpte</u> brus".</p>	"n 20 5" (1 "n 20 5" (2 "n 20 5" (3 "n 20 5" (4				
<p>6. Oppfatter bare ett eller to ord i en setning, og misforstår derfor det som blir sagt. For eksempel om noen sier: "Jeg vil gå på skøyter neste uke", kan han /hun oppfatte dette som om <u>den andre</u> har gått på skøyter, eller vil gå på skøyter nå.</p>	"n 20 6" (1 "n 20 6" (2 "n 20 6" (3 "n 20 6" (4				
	⊕				
<p>7. Barnet stokker om rekkefølgen når han/hun prøver å fortelle en historie eller noe som nylig har hendt. Dersom han /hun for eksempel skal fortelle om en film, kan han/hun starte med slutten i stedet for begynnelsen.</p>	"n 20 7" (1 "n 20 7" (2 "n 20 7" (3 "n 20 7" (4				
<p>8. Forklarer ikke hvem han/hun snakker om selv om samtalepartnerna mangler den bakgrunnsinformasjonen han/hun selv har. Kan for eksempel snakke om "Jon" uten å fortelle hvem han er.</p>	"n 20 8" (1 "n 20 8" (2 "n 20 8" (3 "n 20 8" (4				
<p>9. Det er vanskelig å forstå meningen i det han/hun sier, selv om uttalen er tydelig.</p>	"n 20 9" (1 "n 20 9" (2 "n 20 9" (3 "n 20 9" (4				
<p>10. Barnet gir tydelig uttrykk for hva han/hun planlegger å gjøre i fremtiden (som for eksempel hva han/hun skal gjøre i morgen eller hva han/hun skal gjøre i ferien).</p>	"n 20 10" (1 "n 20 10" (2 "n 20 10" (3 "n 20 10" (4				
<p>11. Du kan ha en hyggelig og interessant samtale med han/henne.</p>	"n 20 11" (1 "n 20 11" (2 "n 20 11" (3 "n 20 11" (4				
<p>12. Barnet kan lage lange og kompliserte setninger som "Da vi var i parken husket jeg på husken/ dissen"; "Jeg så den mannen som stod på hjørnet".</p>	"n 20 12" (1 "n 20 12" (2 "n 20 12" (3 "n 20 12" (4				
<p>13. Bruker ord som viser til grupper (kategorier) av objekt heller enn å bruke ord som viser til et bestemt objekt. Omtaler for eksempel bord, stol og kommode som "møbler" og epler, pærer og bananer som "frukt".</p>	"n 20 13" (1 "n 20 13" (2 "n 20 13" (3 "n 20 13" (4				
<p>14. Snakker flytende og klart, uttaler alle språklidene korrekt uten nøling.</p>	"n 20 14" (1 "n 20 14" (2 "n 20 14" (3 "n 20 14" (4				
<p>15. Barnet forklarer på en klar og forståelig måte noe som har skjedd tidligere (for eksempel hva han/hun gjorde på skolen, eller hva som skjedde under fotballkampen).</p>	"n 20 15" (1 "n 20 15" (2 "n 20 15" (3 "n 20 15" (4				
<p>16. Når barnet skal svare på et spørsmål, gir han/hun passende mengde informasjon uten å måtte forklare ting ned til den minste detalj.</p>	"n 20 16" (1 "n 20 16" (2 "n 20 16" (3 "n 20 16" (4				
<div>⊕</div>	⊕				
<p>21. Kryss av for hvert utsagn i forhold til hvor godt du synes det passer for ditt barn.</p>					
<p>Prøv å svare på alt selv om du ikke er helt sikker. Kryss av for tall mellom 1 og 5 avhengig av hvor godt du synes det passer for ditt barn, også selv om utsagnet bare delvis er rett.</p>					
	Passer ikke /helt feil 1	2	Passer både og 3	4	Passer godt/ helt riktig 5
1. Blander sammen ord med lik mening (f.eks. skjorte, genser, jakke)	"n 21 1" (1 "n 21 1" (2 "n 21 1" (3 "n 21 1" (4 "n 21 1" (5				
2. Har vansker med å forstå hva vanlige ord betyr	"n 21 2" (1 "n 21 2" (2 "n 21 2" (3 "n 21 2" (4 "n 21 2" (5				
3. Har problemer med å svare på spørsmål like raskt som andre	"n 21 3" (1 "n 21 3" (2 "n 21 3" (3 "n 21 3" (4 "n 21 3" (5				
4. Leter ofte etter de riktige ordene	"n 21 4" (1 "n 21 4" (2 "n 21 4" (3 "n 21 4" (4 "n 21 4" (5				
5. Bruker ufullstendige setninger	"n 21 5" (1 "n 21 5" (2 "n 21 5" (3 "n 21 5" (4 "n 21 5" (5				
6. Bruker korte setninger når han/hun skal svare på spørsmål	"n 21 6" (1 "n 21 6" (2 "n 21 6" (3 "n 21 6" (4 "n 21 6" (5				
7. Har vansker med å gjenfortelle en historie han/hun har hørt	"n 21 7" (1 "n 21 7" (2 "n 21 7" (3 "n 21 7" (4 "n 21 7" (5				
<p>22. Hvordan trives barnet ditt på skolen?</p>					
"n 22" (1) Jårlig	"n 22" (2)	"n 22" (3)g	"n 22" (4)	"n 22" (5) godt	⊕

23. Hvordan er skolen organisert?

Baseskole med åpne klasserom

"n 23 1" (1)

"n 23 2"

Faste klasser

"n 23 1" (2)

Hvor mange elever er det i klassen/basen der barnet går?



24. Har barnet plass på SFO etter skoletid?

"n 24 2"



"n 24 1" (2) tilbringer omtrent timer per uke på SFO.

25. Alle barn deltok i obligatoriske kartleggingsprøver på skolen: lesing i 1. klasse, og lesing og tallforståelse i 2. klasse.

Foreldre blir som oftest informert om barnets resultater under foreldresamtalen/ utviklingssamtalen. Hvilken tilbakemelding fikk dere om barnet?

	Mestrer faget svært bra	Må arbeide mer med faget, men læreren er ikke bekymret	Læreren er bekymret	Vet ikke/ har ikke snakket med lærer om dette
...Leseferdigheter i 1. klasse	"n 25 1" (1)	"n 25 1" (2)	"n 25 1" (3)	"n 25 1" (4)
...Leseferdigheter i 2. klasse	"n 25 2" (1)	"n 25 2" (2)	"n 25 2" (3)	"n 25 2" (4)
...Tallforståelse i 2. klasse	"n 25 3" (1)	"n 25 3" (2)	"n 25 3" (3)	"n 25 3" (4)

26. Er det gjort vedtak om at ditt barn trenger spesialundervisning på skolen? (Kryss av på hver linje)

I norsk?

Nei "n 26 1" "n 26 1 1" (2) er per uke

"n 26 1 2"

I matematikk?

Nei "n 26 2" "n 26 2 1" (2) er per uke

"n 26 2 2"

I andre fag?

Nei "n 26 3" "n 26 3 1" (2) er per uke

"n 26 3 2"

Mottar barnet annen form for støtteundervisning?

Nei "n 26 4" "n 26 4 1" (2) er per uke

"n 26 4 2"

Får barnet ekstra hjelp (f.eks assistent) på skolen pga funksjonsvansker eller et utviklingsproblem?

Nei "n 26 5" "n 26 5" (2)



27. Om lekser:

Omtrent hvor mange timer per uke....

Har ikke lekser

0 timer

1-2 timer

3-4 timer

5-6 timer

7 eller flere

...bruker barnet på lekser hjemme?

"n 27 1" (1)

"n 27 1" (2)

"n 27 1" (3)

"n 27 1" (4)

"n 27 1" (5)

"n 27 1" (6)

...får barnet leksehjelp hjemme?

"n 27 2" (1)

"n 27 2" (2)

"n 27 2" (3)

"n 27 2" (4)

"n 27 2" (5)

"n 27 2" (6)

...får barnet leksehjelp på skolen eller SFO?

"n 27 3" (1)

"n 27 3" (2)

"n 27 3" (3)

"n 27 3" (4)

"n 27 3" (5)

"n 27 3" (6)

28. Kryss av for hvordan du vurderer ditt barns ferdigheter:

Nei

Ja

Vet ikke

9. Er barnet ditt i stand til å lese enkle ord (f eks navnet på dyr eller ting)?

"n 28 1" "n 28 1" "n 28 1" (3)

10. Er barnet ditt i stand til å lese enkle setninger (f eks setninger på 4- 6 ord)?

"n 28 2" "n 28 2" "n 28 2" (3)

11. Er barnet ditt i stand til å skrive enkle ord (f eks navnet på dyr eller ting)?

"n 28 3" "n 28 3" "n 28 3" (3)

12. Er barnet ditt i stand til å skrive enkle setninger (f eks setninger på 4-6 ord)?

"n 28 4" "n 28 4" "n 28 4" (3)

"LNR09"

29. Om barnets språkferdigheter:

	Svært vanskelig 1	2	3	4	Svært lett 5
1. Hvor lett er det for <u>deg</u> å forstå hva barnet ditt sier til deg?	"n 29 1" (1)	"n 29 1" (2)	"n 29 1" (3)	"n 29 1" (4)	"n 29 1" (5)
2. Hvor lett er det for <u>fremmede</u> å forstå hva barnet ditt sier?	"n 29 2" (1)	"n 29 2" (2)	"n 29 2" (3)	"n 29 2" (4)	"n 29 2" (5)
	Svært dårlig	Dårlig	Gjennomsnittlig	God	Veldig god
3. Hvordan vurderer du ditt barns ferdigheter i å fortelle en historie?	"n 29 3" (1)	"n 29 3" (2)	"n 29 3" (3)	"n 29 3" (4)	"n 29 3" (5)
4. Hvor flink er barnet ditt til å formidle egne ønsker og behov slik at det blir forståelig for voksne og venner?	"n 29 4" (1)	"n 29 4" (2)	"n 29 4" (3)	"n 29 4" (4)	"n 29 4" (5)

30. Hvor ofte leser du for barnet ditt? "n 30" (1) "n 30" (2) er uke "n 30" (3) r uke "n 30" (4) pr uke "n 30" (5) ig

31. Hvor lenge liker barnet ditt å sitte i ro og bli lest for?

Liker det ikke i det hele tatt	"n 31" (1) det ikke i det hele tatt
5 minutter eller mindre	"n 31" (2) minutter eller mindre
6-15 minutter	"n 31" (3) minutter
16-45 minutter	"n 31" (4) 5 minutter
Mer enn 45 minutter	"n 31" (5) enn 45 minutter
Blir ikke lest for	"n 31" (6) r aldri selv

32. Hvor lenge liker barnet ditt å sitte i ro og lese selv?

33. Hvilke typer bøker liker barnet ditt å lese selv?

"n 32" (1) r ikke å lese selv	"n 33" (1)
"n 32" (2) dbøker (bare få ord)	"n 33" (2)
"n 32" (3) e historier, både bilder og tekst på hver side	"n 33" (3)
"n 32" (4) er med kapitler i (nesten bare tekst)	"n 33" (4)
"n 32" (5) ikke	"n 33" (5)
"n 32" (6)	

34. Ta stilling til utsagnene om samarbeid og informasjon mellom foreldre og skole

	Stemmer meget godt	Stemmer ganske godt	Stemmer ganske dårlig	Stemmer svært dårlig
Jeg/vi blir godt informert om barnets undervisningsopplegg på skolen	"n 34 1" (1)	"n 34 1" (2)	"n 34 1" (3)	"n 34 1" (4)
Jeg/vi får tilstrekkelige opplysninger om hvordan barnet trives og har det på skolen	"n 34 2" (1)	"n 34 2" (2)	"n 34 2" (3)	"n 34 2" (4)
Jeg/vi blir i alt for liten grad trukket inn i diskusjoner om barnets sosiale utvikling	"n 34 3" (1)	"n 34 3" (2)	"n 34 3" (3)	"n 34 3" (4)
Jeg/vi får lite informasjon om hvordan barnet mitt/vårt lærer skolefagene	"n 34 4" (1)	"n 34 4" (2)	"n 34 4" (3)	"n 34 4" (4)

Har du husket å fylle ut dato for utfylling av skjema på side 1?

Tusen takk for at dere fortsatt er med i Den norske mor og barn undersøkelsen!

"n id"