

RBD		FECHA		FOLIO		
¿El (la) profesor(a) que responde, corresponde al profesor de historia, geografía y ciencias sociales del 2do medio encuestado?					Si	<input type="checkbox"/>
					No	<input type="checkbox"/>

## ESTUDIO “SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: EL ROL DE LA FAMILIA Y DE LA ESCUELA”

### ENCUESTA DOCENTES

Buenos días / tardes. Gracias por acceder a formar parte de esta investigación que está siendo desarrollada por la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales. Este estudio tiene como objetivo estudiar las creencias, conocimientos, actitudes y prácticas para el ejercicio de la ciudadanía a nivel familiar y escolar.

En ese contexto, le solicitamos su colaboración respondiendo este cuestionario que tiene una duración aproximada de 40 minutos. La información obtenida será confidencial. Las respuestas serán manejadas en forma responsable por los investigadores y serán utilizadas únicamente para los fines de esta investigación. Todos los resultados corresponderán a respuestas agregadas de la muestra y no se identificarán casos individuales. Este cuestionario no tiene un fin evaluativo.

### INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR LA ENCUESTA

#### Aspectos generales

- El cuestionario tiene que ser respondido en forma individual y no en forma grupal
- Lea atentamente el encabezado de cada pregunta y las alternativas de respuesta. Luego marque con una X la alternativa que mejor refleje su situación u opinión personal.
- En caso de equivocarse al marcar la alternativa, pinte en negrita la alternativa errónea y marque nuevamente con una X la alternativa correcta.
- Una vez finalizada, revise el cuestionario nuevamente para cerciorarse de haber respondido todas las preguntas requeridas.

**Frente a cualquier duda o consulta, comuníquese con Daniela Valenzuela o Gabriel Álvarez responsables de la ejecución de la encuesta por parte de DATAVOZ al teléfono 225994777 o bien, con Cristián Cox o Camila Jara, Investigadores del estudio de la Universidad Diego Portales a los teléfonos 226762226 / 226768501**

**¡Gracias!**

## Sección I→ Caracterización

**1. Actualmente y en este establecimiento ¿En qué niveles de educación media imparte clases del plan común de historia, geografía y ciencias sociales?**

*Marque todos los que correspondan*

1ro medio	<input type="checkbox"/>
2do medio	<input type="checkbox"/>
3ro medio	<input type="checkbox"/>
4to medio	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Cuál es su género?**

Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Me podría indicar su mes y año de nacimiento?**

Mes:

Año:

**4. ¿Posee título de profesor otorgado por alguna de las siguientes instituciones?**

Sí, otorgado por una escuela normalista	<input type="checkbox"/>
Sí, otorgado por una universidad	<input type="checkbox"/>
Sí, otorgado por un instituto profesional	<input type="checkbox"/>
Poseo otro título profesional	<input type="checkbox"/>

**4.1 Indique cuál es el título profesional que obtuvo:**

**5. ¿Ha terminado y aprobado alguno de los siguientes programas de estudios en el área de educación o en un tema relacionado?**

*Marque todas las que correspondan, si no dejar en blanco*

Diplomado	<input type="checkbox"/>
Postítulo	<input type="checkbox"/>
Magister	<input type="checkbox"/>
Doctorado	<input type="checkbox"/>

**6. En su formación docente (inicial o continua) ¿Recibió contenidos y/o habilidades orientadas al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes integrarse a la vida ciudadana democrática?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**7. ¿Cuántos años de experiencia tiene usted como docente?**

Años:

**8. ¿Cómo se declara en términos religiosos?***Marque una sola alternativa*

Católico	<input type="checkbox"/>
Evangélico	<input type="checkbox"/>
Protestante (iglesia luterana, anglicana, presbiteriana)	<input type="checkbox"/>
Judío	<input type="checkbox"/>
Creyente no adherente	<input type="checkbox"/>
Otra	<input type="checkbox"/>
Ateo	<input type="checkbox"/>
Agnóstico	<input type="checkbox"/>
Ninguna	<input type="checkbox"/>

**9. ¿Con qué frecuencia participa en servicios religiosos o practica su culto?**

Varias veces a la semana	<input type="checkbox"/>
Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>
Dos a tres veces al mes	<input type="checkbox"/>
Una vez al mes	<input type="checkbox"/>
Varias veces al año	<input type="checkbox"/>
Una vez al año	<input type="checkbox"/>
Nunca o casi nunca	<input type="checkbox"/>

**Sección II → Creencias políticas****10. Tradicionalmente la gente define las posiciones políticas como más cercanas a la izquierda, al centro o a la derecha. ¿con cuál de las siguientes posiciones usted se identifica o simpatiza más?**

Derecha	<input type="checkbox"/>
Centro derecha	<input type="checkbox"/>
Centro	<input type="checkbox"/>
Centro Izquierda	<input type="checkbox"/>
Izquierda	<input type="checkbox"/>
Independiente	<input type="checkbox"/>
Ninguna	<input type="checkbox"/>
No sé	<input type="checkbox"/>

**11. ¿Qué tan interesado(a) está usted en política?**

Nada interesado(a)	<input type="checkbox"/>
Algo interesado(a)	<input type="checkbox"/>
Interesado(a)	<input type="checkbox"/>
Muy interesado(a)	<input type="checkbox"/>

**12. ¿Votó en las últimas elecciones presidenciales de noviembre de 2017?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

13. ¿Qué es lo más probable que haría usted, si las elecciones presidenciales fueran el próximo domingo?	
No votaría	<input type="checkbox"/>
Votaría por alguno de los candidatos	<input type="checkbox"/>
Votaría nulo o en blanco	<input type="checkbox"/>

14. ¿Qué tan importantes cree que son las elecciones en Chile?	
Nada importantes	<input type="checkbox"/>
Poco importantes	<input type="checkbox"/>
Algo importantes	<input type="checkbox"/>
Muy importantes	<input type="checkbox"/>

15. ¿Ha realizado las siguientes actividades durante los últimos 12 meses?		
Marque SI o NO para cada una de las afirmaciones		
	Si	No
a. Firmar una petición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Participar en una marcha o manifestación autorizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Participar en una marcha o manifestación NO autorizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Participar en bloqueo de calles o carreteras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Pintar o rayar paredes con demandas o consignas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Participar en una toma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Trabajar como voluntario en servicios a la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Asistir a una reunión relacionada con asuntos políticos o sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. La siguiente es una lista de acciones que las personas pueden realizar para expresar sus demandas. ¿Qué tanto cree usted que se justifican las siguientes acciones?				
	Nunca se justifica	Casi nunca se justifica	A veces se justifica	Siempre se justifica
a. Que las personas participen en marchas o manifestaciones públicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Que las personas participen en un bloqueo de calles o carreteras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Que los estudiantes se tomen sus escuelas, liceos, universidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Que las personas realicen una acción de denuncia y repudio público a personas que se presume han cometido delito (funas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Que las personas pinten o rayen paredes con sus demandas o consignas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Que las personas que trabajan en servicios básicos (como salud, Registro Civil o recolección de basura) hagan paros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. ¿Cuál de las siguientes frases representa mejor su opinión?	
Nunca se justifica la violencia para lograr objetivos políticos	<input type="checkbox"/>
Aunque la violencia no es deseable, hay circunstancias en que se justifica para lograr objetivos políticos	<input type="checkbox"/>

**18. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?**

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a. Los jóvenes deben aprender a obedecer y respetar a las autoridades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Mientras más personas estén dispuestas a criticar y desafiar a las autoridades es mejor para la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. La tolerancia con ideas distintas es uno de los valores más importantes que los jóvenes debieran aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. A veces es mejor que los gobernantes tomen decisiones sin consultar a las mayorías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Los gobernantes siempre deben hacer valer su autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Los gobernantes pierden autoridad cuando reconocen sus errores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. La concentración del poder ayuda a mantener el orden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Los gobiernos autoritarios se justifican cuando traen orden y seguridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Los gobiernos autoritarios se justifican cuando traen beneficios económicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Sección III→ Contenidos de formación ciudadana**

*Para contestar las siguientes preguntas, considere que las bases curriculares definen en forma genérica y concisa los contenidos mínimos de cada nivel, mientras que los programas de estudios los especifican y proponen un ordenamiento temporal en el marco de las bases curriculares. En Chile, ambos instrumentos son publicados por el Ministerio de Educación, aunque solo las bases curriculares son obligatorias para todo establecimiento.*

**19. ¿Cómo evalúa los programas de estudio vigentes de historia, geografía y ciencias sociales para la educación media?**

No los conozco lo suficiente para evaluarlos	<input type="checkbox"/>
Son inadecuados	<input type="checkbox"/>
Son regulares	<input type="checkbox"/>
Son buenos pero mejorables en aspectos importantes	<input type="checkbox"/>
Son muy buenos	<input type="checkbox"/>

**20. Pensando en las clases que imparte este año en este establecimiento, ¿qué uso hace de las bases curriculares y los programas de estudio para definir los contenidos y los aprendizajes esperados que trabaja?**

*Marque una sola alternativa*

No utilizo ni las bases curriculares ni los programas de estudio: yo mismo(a), o con mis colegas de asignatura, definimos los contenidos y aprendizajes esperados.	<input type="checkbox"/>
Sólo utilizo las bases curriculares, no los programas de estudio	<input type="checkbox"/>
Utilizo los programas de estudios, pero hago cambios importantes	<input type="checkbox"/>
Sigo tanto las bases curriculares como los programas de estudios sin modificaciones importantes	<input type="checkbox"/>

**21. Pensando en las clases que realiza este año en el plan común de educación media (sin considerar electivos o talleres) ¿Qué elementos de los programas de estudio de historia, geografía y ciencias sociales del Ministerio de Educación utiliza en sus clases?**

*Marque todas las que correspondan*

La organización de los contenidos de la asignatura en unidades para cada semestre	<input type="checkbox"/>
La definición de aprendizajes esperados de cada unidad	<input type="checkbox"/>
Las actividades sugeridas	<input type="checkbox"/>
Las fuentes secundarias y los recursos recomendados	<input type="checkbox"/>
Las evaluaciones sugeridas	<input type="checkbox"/>

**22. El año pasado ¿Usted hizo clases en 2° medio en este establecimiento?**

Si	<input type="checkbox"/>
No [PASE A PREGUNTA N°24]	<input type="checkbox"/>

**23. A continuación, se listan las unidades de aprendizaje de historia y ciencias sociales del programa de estudios para 2° medio. El año pasado ¿En qué medida logró abordar los contenidos de cada una en ese curso?**

	No logró abordar ninguno de los contenidos	Logré abordar algunos de los contenidos	Logré abordar gran parte de los contenidos	Logré abordar todos los contenidos
a. Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Dictadura militar, transición política y los desafíos de la democracia en Chile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Formación ciudadana: Estado de derecho, sociedad y diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**24. A continuación, se listan distintos contenidos que podrían incluirse en la formación ciudadana de los estudiantes. En una escala del 1 al 4, donde 1 es “NADA PREPARADO(A)” y 4 es “MUY PREPARADO(A)” ¿Qué tan preparado(a) diría usted que se siente para enseñar cada uno?**

	Nada preparado(a) 1	Poco preparado(a) 2	Preparado(a) 3	Muy preparado(a) 4
a. Concepto de derechos humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Instituciones del sistema político democrático y su funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Las relaciones entre movimientos sociales y democracia representativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Los valores de bien común, solidaridad y cohesión social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Conflictos y la importancia de su resolución con sujeción a normas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Voto en elecciones como derecho y responsabilidad clave para la democracia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Crisis de confianza y legitimidad de las instituciones y sus implicancias políticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Comunidad global, medio ambiente y acuerdos internacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Emigración e inmigración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25. A continuación, se listan distintas habilidades que podrían incluirse como objetivos de la formación ciudadana de los estudiantes. En una escala del 1 al 4, donde 1 es “NADA PREPARADO(A)” y 4 es “MUY PREPARADO(A)” ¿Qué tan preparado(a) diría usted que se siente para enseñar las siguientes habilidades?**

	Nada preparado(a)	Poco preparado(a)	Preparado(a)	Muy preparado(a)
	1	2	3	4
a. Pensamiento temporal y espacial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Análisis y trabajo con fuentes de información y uso responsable de internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Pensamiento crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Habilidades de comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**26. ¿Cuán importante son los siguientes comportamientos para ser un buen ciudadano(a)?**

	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante
a. Votar en todas las elecciones nacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Unirse a un partido político	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Aprender de la historia del país	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Seguir los temas políticos en el diario, la radio, la televisión o Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Demostrar respeto por los representantes del gobierno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Involucrarse en discusiones políticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Participar en protestas pacíficas en contra de las leyes que considera injustas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Participar en actividades para beneficiar a la gente de su comunidad (barrio, comuna o ciudad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Participar en actividades que promuevan los derechos humanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Participar en actividades para la protección del medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Obedecer siempre las leyes y normas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Respetar el derecho de otros a tener su propia opinión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Apoyar a personas en peor situación que uno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Siempre pagar impuestos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Estar dispuesto a servir al país en las fuerzas armadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Preocuparse de que las autoridades públicas actúen correctamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**27. ¿Qué tan importante cree usted que debería ser cada uno de los siguientes aspectos en la formación escolar?**

	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante
a. El respeto y la amabilidad en las relaciones con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Los valores democráticos de deliberación, tolerancia y compromiso con el bien común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Valorar la participación electoral (votar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Participar de movimientos sociales o manifestaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. El respeto y el cumplimiento de la ley	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**28. Y de los cinco anteriores ¿Cuál debería ser el más importante?**

Indique la letra: \_\_\_\_\_

**29. ¿Quién DEBERÍA jugar el rol MÁS IMPORTANTE en estos aspectos de la formación de los estudiantes?***Marque UNA opción para cada uno de los siguientes aspectos.*

	La familia	Los profesores	Los amigos (pares)
a. El respeto y la amabilidad en las relaciones con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Los valores democráticos de deliberación, tolerancia y compromiso con el bien común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Valorar la participación electoral (votar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Participar de movimientos sociales o manifestaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. El respeto y el cumplimiento de la ley	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**30. Y actualmente ¿Quién juega de hecho el rol MÁS IMPORTANTE en cada uno de los aspectos de la formación de los estudiantes?***Marque UNA opción para cada uno de los siguientes aspectos.*

	La familia	Los profesores	Los amigos (pares)
a. El respeto y la amabilidad en las relaciones con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Los valores democráticos de deliberación, tolerancia y compromiso con el bien común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Valorar la participación electoral (votar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Participar de movimientos sociales o manifestaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. El respeto y el cumplimiento de la ley	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Sección IV→ Asuntos controversiales en el aula**

*En las siguientes preguntas se abordará el tratamiento de asuntos controversiales en el aula. Por asuntos controversiales se entienden aquellos asuntos políticos, históricos o morales que tienen múltiples visiones en competencia.*

**31. ¿Qué tan importante para la formación ciudadana es que los estudiantes discutan asuntos controversiales en clases?**

Nada importante	<input type="checkbox"/>
Poco importante	<input type="checkbox"/>
Importante	<input type="checkbox"/>
Muy importante	<input type="checkbox"/>

**32. Pensando en sus clases para educación media en el último año: ¿Ha organizado alguna actividad que implique que los estudiantes investiguen y preparen argumentos para debatir sobre algún tema controversial o contingente?**

No	<input type="checkbox"/>
Sí, una vez	<input type="checkbox"/>
Sí, más de una vez	<input type="checkbox"/>



**33. Cuando se discuten temas políticos y sociales en sus clases, ¿Con qué frecuencia suceden las siguientes situaciones?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
a. Los estudiantes pueden manifestar abiertamente su desacuerdo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Incentivo a los estudiantes a expresar sus opiniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Los estudiantes plantean hechos políticos de actualidad para ser discutidos en clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Los estudiantes expresan sin temor sus opiniones en clases, aun cuando sean distintas a las de los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Incentivo a los estudiantes a conversar los temas con personas que opinan distinto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Al presentar los temas, lo hago desde las distintas perspectivas en disputa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**34. Pensando en su práctica respecto al tratamiento de temas controversiales o contingentes en clases ¿Con qué frecuencia usted lleva a cabo acciones como las siguientes?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
a. Intervengo en la discusión para entregar información válida y/o corregir información errónea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Modero la discusión, sin intervenirla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Discuto con los estudiantes, desafiando sus posturas con argumentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Establezco reglas que garanticen un clima de respeto y tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**35. Pensando en su práctica al tratar asuntos controversiales o contingentes en clases ¿Usted revela sus posiciones y argumentos a los estudiantes?**

Nunca	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>

**36. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
a. Los profesores debemos mantenernos totalmente neutrales frente a cualquier discusión de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. En algunos asuntos, los profesores debemos favorecer ciertos argumentos para orientar y formar a los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**37. Usted como profesor(a) ¿Ha intentado incidir en un punto de vista o visión de sus estudiantes sobre algún asunto controversial o contingente?**

No, nunca	<input type="checkbox"/>
Sí, algunas veces	<input type="checkbox"/>
Sí, muchas veces	<input type="checkbox"/>

**38. Usted como profesor(a) ¿Ha sido influenciado(a) por la visión de sus estudiantes sobre asuntos sociales o políticos?**

No, nunca	<input type="checkbox"/>
Sí, algunas veces	<input type="checkbox"/>
Sí, muchas veces	<input type="checkbox"/>

**Sección V→ Participación y política escolar**

**39. ¿Qué tan relevantes son las siguientes instancias de participación de los estudiantes en este establecimiento?**

	No existe en este establecimiento	Nada relevante	Relevante	Muy relevante
a. Elecciones de Centro de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Centro de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Consejo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Directivas de curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**40. ¿Los estudiantes de este establecimiento han realizado algunas de las siguientes actividades al interior de la escuela durante los últimos dos semestres?**

	No	Sí, una vez	Sí, varias veces
a. Colectas de dinero o bienes para ayudar a otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Actividades de ayuda a la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**41. Pensando en los últimos 2 años ¿Los estudiantes de este establecimiento han participado en alguna de las siguientes manifestaciones?**

	No	Sí, una vez	Sí, varias veces	No lo sé
a. Tomas del establecimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Marchas estudiantiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Paros estudiantiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Asambleas de estudiantes para la discusión de asuntos políticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Instalación de carteles o lienzos con consignas relacionadas con movimientos sociales o políticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Acciones violentas hacia miembros de la comunidad como parte de una protesta estudiantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**42. En una escala de 1 a 5, donde 1 es “MUY NEGATIVO” y 5 es “MUY POSITIVO” ¿Cómo calificaría las siguientes instancias de participación para la formación ciudadana de los estudiantes?**

	Muy negativa					Muy positiva
	1	2	3	4	5	
a. Tomas del establecimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. Elecciones de Centro de Alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. Marchas estudiantiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. Centro de Alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. Paros estudiantiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f. Directiva de curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
g. Asambleas de estudiantes para la discusión de asuntos políticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
h. Voluntariados y actividades de servicio a la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Sección VI→ Prácticas pedagógicas

### 43. Pensando en sus clases para educación media este año ¿Con qué frecuencia los estudiantes realizan las siguientes actividades en sus clases?

	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
a. Proyectos de investigación de forma independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Trabajos en pequeños grupos sobre distintos temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Juegos de rol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Tomar notas durante la exposición del profesor(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Discusiones guiadas por los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Discusiones guiadas por el profesor(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Discusión estructurada de asuntos controversiales o contingentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Investigar y analizar información obtenida en diversas fuentes de internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Estudiar y/o completar actividades planteadas por libros de texto o guías de clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 44. Pensando en sus clases para educación media este año ¿Con qué frecuencia usted utiliza cada una de las siguientes herramientas para evaluar a los estudiantes?

	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre
a. Pruebas escritas (por ejemplo; selección múltiple, ensayo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Evaluaciones orales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Observaciones (por ejemplo: pautas de evaluación de exposiciones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Evaluaciones de los pares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Trabajos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 45. En sus clases para educación media ¿En qué medida usted utiliza cada una de las siguientes fuentes?

	Nada	Poco	Algo	Mucho
a. Bases curriculares del MINEDUC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Programas de estudio del MINEDUC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Libros de texto de historia y ciencias sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Guías docentes (suyas, de colegas o del establecimiento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Material especializado de internet y/o archivos online (por ejemplo: Educar Chile, Memoria Chilena u otros archivos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Material de medios de comunicación (diarios, revistas, reportajes de televisión)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Libros académicos del área	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Material audiovisual (música, películas o documentales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 46. Independientemente de lo que usted hace en sus clases ¿Cuánta importancia diría que se le otorga a la formación ciudadana en este establecimiento?

Nada de importancia	<input type="checkbox"/>
Poca importancia	<input type="checkbox"/>
Algo de importancia	<input type="checkbox"/>
Mucha importancia	<input type="checkbox"/>

**47. En su experiencia, en términos de género, ¿Quién tiene más interés en la participación y el aprendizaje de la ciudadanía?**

<b>Las</b> estudiantes tienen más interés	<input type="checkbox"/>
<b>Los</b> estudiantes tienen más interés	<input type="checkbox"/>
Ambos tienen el mismo interés	<input type="checkbox"/>

**48. ¿Cuáles son los problemas o dificultades más importantes que usted enfrenta actualmente en sus clases relacionadas con la formación ciudadana?**

*Indique 3 opciones marcando con 1, 2 y 3 el orden de importancia de los 3 problemas principales, siendo 1 el más importante.*

a. Tiempo insuficiente para abordar los contenidos en clases	<input type="checkbox"/>
b. Desinterés y desmotivación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>
c. Desconfianza de los estudiantes hacia la política	<input type="checkbox"/>
d. Déficit en las habilidades cognitivas de los estudiantes (por ejemplo: bajo nivel de comprensión lectora) para aprender estos contenidos	<input type="checkbox"/>
e. Falta de apoyo desde el establecimiento para realizar actividades relacionadas con la formación ciudadana	<input type="checkbox"/>
f. Creencias y opiniones contrarias a los contenidos que los estudiantes aprenden en su hogar	<input type="checkbox"/>

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO!**