

Lorem ipsum dolor sit amet

T. Triviño

Resumen

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed do *eiusmod tempor* incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat.

1. Introducción

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur.

Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat.

1.1. Hipótesis

H_1 : Individuos con mayor percepción de Estatus Social para su familia de origen tenderían a percibir más meritocracia

H_2 : Una posición superior en la distribución de ingresos se asocia positivamente con la percepción de meritocracia.

H_3 : Pertenecer a grupos con mayor logro educativo, se asocia con una mayor percepción de meritocracia

1.2. Datos

- Descripción de la muestra

1.3. Variables

- Variable(s) dependiente(s)
- Variables independientes
- Descriptivos
- Bivariados

1.4. Métodos

2. Resultados

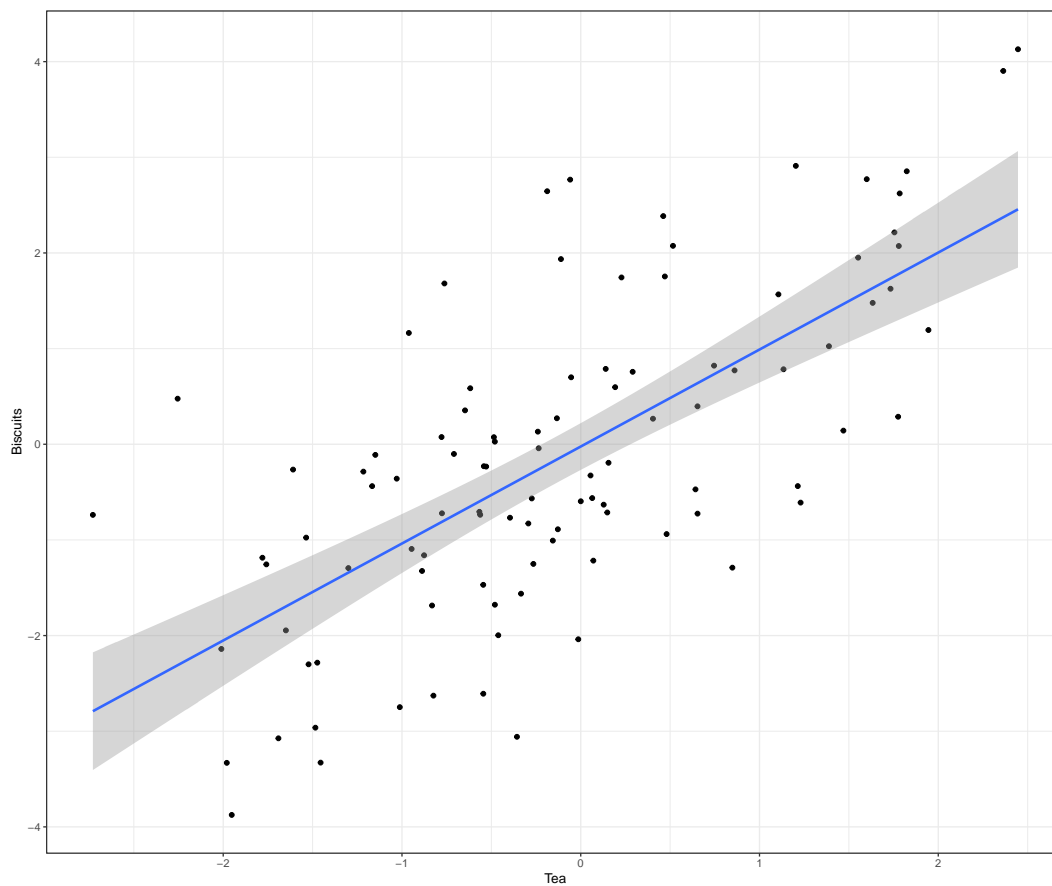


Figura 1: Relación entre biscuits y tea

Attending to the correlations between the variables as depicted in Figure 1

Table 1 shows the results of the regression model. [Brady y Finnigan \(2013\)](#) lo enuncia.

Cuadro 1: Tabla de regresión

Variable	Coef.	SE	t	p
(Intercept)	17.66	0.83	21.31	0.00
pos_v_4	-0.67	0.05	-12.89	0.00
c12hour	0.01	0.00	4.20	0.00
e42dep2	0.84	0.48	1.77	0.08
e42dep3	1.74	0.47	3.68	0.00
e42dep4	3.10	0.50	6.14	0.00
c172code2	0.13	0.29	0.45	0.65
c172code3	0.70	0.37	1.91	0.06

Cuadro 2: Modelos de regresión para autos y sus partes.

	Model 1	Model 2
Intercept	1766*** (083)	1771*** (077)
Positive value with 4 items	-067*** (005)	-066*** (005)
average number of hours of care per week	001*** (000)	001*** (000)
slightly dependent	084 (048)	095* (046)
moderately dependent	174*** (047)	192*** (045)
severely dependent	310*** (050)	317*** (048)
intermediate level of education	013 (029)	
high level of education	070 (037)	
R ²	030	029
Adj. R ²	029	029
Num. obs.	818	874

*** p < 0,001; ** p < 0,01; * p < 0,05. Errores estándar robustos entre paréntesis (HC2)

Table 2 contrasta dos modelos de regresión

3. Conclusiones

4. References

Brady, David, y Ryan Finnigan. 2013. «Does Immigration Undermine Public Support for Social Policy?». *American Sociological Review* XX(X): 1-26. <https://doi.org/10.1177/0003122413513022>.

A. Appendix

Cuadro 3: Representativeness of the sample.

	Sample	CEP
Gender		
Men	49,82 %	50,52 %
Women	50.18 %	49,47 %
Age		
18 - 24	18,55 %	18,17 %
25 - 34	18,86 %	17,48 %
35 - 44	19.09 %	19,98 %
45 - 54	17,96 %	19,23 %
55 - or more	25,54 %	25.11 %
Education		
Primary or less	2,93 %	15,88 %
High school	43,23 %	37,04 %
Non university	32,63 %	28,93 %
university or more	21,21 %	18,13 %