

## Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Si usted identifica estudiantes con discapacidad en el aula, tenga en cuenta las siguientes estrategias **para promover una clase inclusiva**:

En el caso de **estudiantes con discapacidad física y de talla baja**:

- ♦ Verifique previamente que la **ruta de llegada al salón o al sitio de práctica** posibiliten su **libre desplazamiento**, u optimice el espacio organizándolo, por ejemplo, en mesa redonda.
- ♦ Concerte con su estudiante **estrategias** para facilitar el uso de materiales o equipos y evitar accidentes; **el trabajo colaborativo** entre pares puede ser una herramienta pedagógica pertinente.

Los estudiantes con **discapacidad psicosocial (mental)**

Pueden generar mayores retos en el desarrollo de actividades que implican organización, modulación y regulación del estrés y las emociones.

- ♦ Proponga espacios de **diálogo extraclase** para identificar situaciones que generan estrés en el estudiante y buscar alternativas de manejo.
- ♦ Mantenga un **trato cordial** con el estudiante en la mediación pedagógica.
- ♦ Posibilite la **flexibilización** en la exigencia y los objetivos de la clase.
- ♦ Oriente tranquilamente, enfatizando en la **escucha**.

Los estudiantes con **discapacidad intelectual**, tienen breves momentos de atención, pueden presentar dificultades de memoria y/o del lenguaje, y se apoyan en la toma de apuntes y organización del tiempo para la toma de decisiones.

- ♦ Realice **clases estructuradas**, incorporando materiales y estrategias que promuevan la atención.
- ♦ Tenga en cuenta los **ritmos de aprendizaje** del estudiante, flexibilizando los tiempos establecidos.
- ♦ Utilice un lenguaje simple, concreto y orientador.

Cuando se habla de **discapacidades múltiples**, implica que una persona tiene más de un tipo de discapacidad.

Establezca un **diálogo** permanente con su estudiante, reconociendo tanto **capacidades** como requerimientos, y posibilitando estrategias para su participación en la clase. **La experiencia previa del estudiante es la mejor guía.**

Cuando hay estudiantes con **discapacidad visual**

Los estudiantes **ciegos** usan el sistema Braille o tecnologías como software lector de pantalla. Su aprendizaje se da también por vía auditiva, táctil y olfativa.

Las personas con **baja visión** usan sistemas aumentativos como lupas y magnificadores, escriben con marcadores de colores y pueden necesitar ver de cerca.

- ♦ **Verbalice** lo que escribe y grafica en el tablero y el contenido de diapositivas e imágenes.
- ♦ **Evite** expresiones sin contexto como “aquí” o “allá”.
- ♦ Para evaluar, puede emplear **estrategias alternativas** como el examen oral, o el examen escrito a través del computador.

Los estudiantes con **discapacidad auditiva**:

Las **personas sordas** usan la lengua de señas para comunicarse y la intermediación de un intérprete; no siempre dominan el español lecto-escrito, ya que es su segunda lengua.

- ♦ Acuerde **espacios adicionales** con el estudiante y su intérprete, para definir estrategias pedagógicas conjuntas y entregar previamente el material escrito; permitiéndole mayor preparación.
- ♦ Use **diferentes medios** de representación de la información de la clase (escrito, gráfico, multimedial).

Las **personas hipoacúsicas** pueden tener restos auditivos o utilizan ayudas técnicas como audífonos o implantes cocleares. Su acceso al español oral y escrito es mayor y, en algunos casos, hacen lectura labio facial.

Si hay estudiantes con **sordo-ceguera**:

Para comunicarse se puede escribir sobre su mano en Braille o en grafía latina, dependiendo sus conocimientos; usualmente asisten acompañados de un guía intérprete. Usan computador a través de línea Braille y su mayor abstracción es través del tacto, el olfato y el gusto.

## Observatorio de Inclusión Educativa para Personas con Discapacidad



Acuerdo 036 de 2012  
del Consejo Superior Universitario

En la Universidad Nacional de Colombia los profesores tenemos la **capacidad de deconstruir** nuestras prácticas pedagógicas pensando en la **diversidad**.  
**¡La inclusión se construye desde las aulas!**