



# ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ANCEL KEYS

## Scuola Polo Formativo Ambito SA/28

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

CASAL VELINO - CASTELNUOVO CILENTO - POLLICA - SAN MAURO

Codice Meccanografico SAIC8CJ003

SEZIONE CARCERARIA VALLO DELLA LUCANIA - SARH032039

Scuola secondaria di Secondo Grado

CASTELNUOVO CILENTO

Codice Meccanografico SAIS032003

Via Nazionale, 2 - 84040 Castelnuovo Cilento (SA) - Tel. 0974715036 - C.F. 93017800652

Codice Univoco UFBPOT - Mail: [sais032003@istruzione.it](mailto:sais032003@istruzione.it) - PEC: [sais032003@pec.istruzione.it](mailto:sais032003@pec.istruzione.it)



## PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

### SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI

Cognome e nome			
Nato/a il			
Luogo di nascita			
Residenza			
Telefono			
email			
Genitore 1		Professione	Titolo di studio
Genitore 2		Professione	Titolo di studio

Scuola primaria		voto
Scuola sec. I grado		voto
Titoli di studio già conseguiti		
Competenze certificate in esito al primo ciclo		
Precedenti esperienze di istruzione e formazione		
Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato		
Attività particolarmente significative		

SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE (a cura del tutor classe prima)			
Eventuali bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc) <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione	<input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)		Lettura e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2
Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.).			
Eventuali carenze/debiti in ingresso			
Eventuali crediti dimostrabili acquisiti			
Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d'ingresso, test, osservazione diretta			

COMPETENZE	
Formali	<p>Apprendimento erogato tradizionalmente da un'istituzione di istruzione o formazione, strutturato in termini di obiettivi , tempi e risorse di apprendimento e sfociante in una certificazione.</p> <p>L'apprendimento formale è intenzionale dal punto di vista del discente.</p>
Non formali	<p>Un apprendimento che non è erogato da un'istituzione d'istruzione o formazione e che non sfocia di norma in una certificazione.</p> <p>È strutturato in termini di obiettivi, di tempi e di risorse di apprendimento.</p> <p>L'apprendimento non formale è intenzionale dal punto di vista del discente.</p>
Informali	<p>Apprendimento risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia o al tempo libero. Non è strutturato in termini di obiettivi, tempi e risorse di apprendimento, e di norma non sfocia in una certificazione. L'apprendimento informale può essere intenzionale, ma nella maggior parte dei casi non lo è , ovvero è “fortuito” o casuale.</p>

Anno scolastico	Classe /Indirizzo/articolazione	Docente tutor
	Classe 1	
	Classe 2	
	Classe 3	
	Classe 4	
	Classe 5	

**SEZIONE 3 – BILANCIO INIZIALE a cura dello studente o della studentessa (CLASSE PRIMA)****MI PRESENTO**

Chi sono	
La mia famiglia	
Attività sportiva, hobby	
Altre attività	
Interessi	

**IN QUESTO ELENCO INDICA I TERMINI CHE TI RAPPRESENTANO**

<input type="checkbox"/> Attivo/a	<input type="checkbox"/> Attento/a	<input type="checkbox"/> Pigro/a	<input type="checkbox"/> Distratto/a
<input type="checkbox"/> Sicuro/a	<input type="checkbox"/> Simpatico/a	<input type="checkbox"/> Indeciso/a	<input type="checkbox"/> Antipatico/a
<input type="checkbox"/> Allegro/a	<input type="checkbox"/> Socievole	<input type="checkbox"/> Triste	<input type="checkbox"/> Riservato/a
<input type="checkbox"/> Riflessivo/a	<input type="checkbox"/> Disponibile	<input type="checkbox"/> Impulsivo/a	<input type="checkbox"/> Poco disponibile
<input type="checkbox"/> Responsabile	<input type="checkbox"/> Affidabile	<input type="checkbox"/> Poco responsabile	<input type="checkbox"/> Volubile

**RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE**

Ho scelto questa scuola perché:

**VORREI UN LAVORO:**

<input type="checkbox"/> All'aria aperta	<input type="checkbox"/> Dove posso fare carriera
<input type="checkbox"/> A contatto con le persone	<input type="checkbox"/> Dove non ci si sporca
<input type="checkbox"/> Autonomo	<input type="checkbox"/> Poco faticoso
<input type="checkbox"/> Dipendente	<input type="checkbox"/> Dove si utilizzano macchine, attrezzi
<input type="checkbox"/> Creativo e manuale	<input type="checkbox"/> Dove si deve riflettere e produrre delle idee
<input type="checkbox"/> Nel settore alberghiero ristorativo	<input type="checkbox"/> Dove si viaggia
<input type="checkbox"/> Socialmente utile	

Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio?

## MODALITÀ DI APPRENDIMENTO

I modi di studiare e di imparare sono diversi da persona a persona, ma possono essere riassunti in alcune grandi categorie:

**AREA A:** visivo verbale, visivo non verbale, uditivo o cinestetico: si tratta dei canali sensoriali attraverso cui percepiamo il mondo esterno. Le persone con preferenza visiva verbale imparano meglio leggendo; quelle con preferenza visiva non verbale guardando figure, diagrammi, ecc.; quelle con preferenza uditiva ascoltando; quelle con preferenza cinestetica facendo esperienza diretta delle cose;

**AREA B:** analitico o globale: si tratta dei modi di elaborare le informazioni. Le persone con preferenza analitica tendono a preferire il ragionamento logico e sistematico, basato su fatti e dettagli; quelle con preferenza globale tendono a considerare le situazioni in modo sintetico, basandosi sull'intuito e sugli aspetti generali di un problema.

**AREA C:** individuale o di gruppo: si tratta della preferenza verso il lavoro individuale o verso il lavoro con gli altri.

Rilevare le modalità di apprendimento somministrando allo studente il questionario allegato.

<b>Mi piace:</b> M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>P</b>	<b>P.N.</b>	<b>NON SO</b>
Lavorare manualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pianificare le mie attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pormi delle domande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Svolgere attività a contatto con le persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cucinare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affrontare e risolvere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viaggiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osservare locali come bar, ristoranti, hotel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leggere le etichette alimentari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leggere riviste di turismo e viaggi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assaggiare cibi etnici o cibo di strada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Curare i particolari nelle attività manuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavorare in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scoprire le usanze di altri popoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visitare musei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ◆ AREA A – Canali sensoriali prevalenti

Osserva le attività che coinvolgono:

- **Vista verbale:** “Leggere le etichette alimentari”, “Leggere riviste di turismo e viaggi”
- **Vista non verbale:** “Osservare locali come bar, ristoranti, hotel”, “Visitare musei”
- **Udito:** “Affrontare e risolvere problemi” (in contesto di discussione), “Lavorare in gruppo”
- **Cinestesia (esperienza diretta):** “Lavorare manualmente”, “Cucinare”, “Assaggiare cibi”, “Curare i particolari nelle attività manuali”

🔍 Se prevalgono le attività legate alla manipolazione e all’esperienza concreta → stile **cinestetico**

🔍 Se prevalgono attività legate alla lettura o osservazione → stile **visivo (verbale o non verbale)**

🔍 Se prevalgono attività legate all’interazione e ascolto → stile **uditivo**

---

#### ◆ AREA B – Analitico vs Globale

- **Analitico:** “Pianificare le mie attività”, “Pormi delle domande”, “Affrontare e risolvere problemi”, “Leggere le etichette alimentari”
- **Globale:** “Scoprire le usanze di altri popoli”, “Viaggiare”, “Assaggiare cibi etnici”, “Visitare musei”

🔍 Se si spuntano molte voci analitiche → prevalenza stile **analitico**

🔍 Se si spuntano più voci globali → stile **globale**

---

#### ◆ AREA C – Individuale vs di gruppo

- **Individuale:** “Pianificare le mie attività”, “Pormi delle domande”, “Curare i particolari...”
- **Di gruppo:** “Svolgere attività a contatto con le persone”, “Lavorare in gruppo”

🔍 Se si prediligono attività solitarie → stile **individuale**

🔍 Se si preferisce la collaborazione → stile **di gruppo**

---

#### ✅ Come usarlo:

1. Lo studente deve barrare il livello di gradimento (M, A, P, P.N., NON SO) per ogni voce.
2. Conta quante “M” o “A” sono associate a ciascuna categoria (A, B, C).
3. In base alla maggioranza, si può delineare un **profilo di stile di apprendimento personale**.

Stile di apprendimento:

AREA A	AREA B	AREA C
<input type="checkbox"/> Cinestetico <input type="checkbox"/> Visivo verbale <input type="checkbox"/> Visivo non verbale <input type="checkbox"/> Uditivo	<input type="checkbox"/> Analitico <input type="checkbox"/> Globale	<input type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> Di gruppo

**CLASSE PRIMA**

**Sezione 4 - BILANCIO PERSONALE INIZIALE** (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio \_\_\_\_\_)

<b>Frequenza:</b> <input type="checkbox"/> Assidua (max 5 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Regolare (max 10 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Irregolare (ass. da 11 a 24 a quad.) <input type="checkbox"/> Discontinua (max 25 a quad.) <input type="checkbox"/> Sporadica (oltre 25 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Rispetto delle regole:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Difficoltoso <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Partecipazione e interesse:</b> <input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse <input type="checkbox"/> Partecipa con interesse <input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante <input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente <input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo	<b>Responsabilità:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne <input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne <input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
<b>Atteggiamento nei confronti dei coetanei:</b> <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Piuttosto corretto <input type="checkbox"/> Non sempre corretto <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Prevaricatorio	<b>Collaborazione della famiglia:</b> <input type="checkbox"/> Piena e costruttiva <input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa <input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Atteggiamento nei confronti degli adulti</b> <input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo <input type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo <input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Altro:</b>     

**SEZIONE 5 - ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO**

(Acquisire e potenziare il metodo di studio, rispetto delle regole, lavorare in gruppo.....)

---

---

---

---

---

---

---

**SEZIONE 5a – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

<b>1.</b> Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri)	
<b>2.</b> Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione)	
<b>3.</b> Recupero, sostegno e potenziamento degli apprendimenti	
<b>4.</b> Miglioramento delle competenze digitali, linguistiche e professionali. (attività extracurricolari)	

**SEZIONE 5b - ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

<b>1.</b> Un docente a disposizione affianca il docente di italiano per il miglioramento della lingua dello studente straniero.	
<b>2.</b> Intensificare la partecipazione alle attività laboratoriali. Coinvolgimento nelle attività della scuola sul territorio	
<b>3.</b> Un docente a disposizione affianca il docente della disciplina per il recupero degli apprendimenti.	
<b>4.</b> Partecipazione ad attività extracurricolari (PON, Scuola Viva....)	

**SEZIONE 6 - UDA**

TITOLO		PERIODO
UDA 1		I quadrimestre
UDA 2		II quadrimestre

**SEZIONE 7 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI**

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente nelle singole discipline e delle competenze relative alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

VALUTAZIONI				
INSEGNAMENTI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA I QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA II QUADRIMESTRE
Lingua e letteratura italiana			<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Storia				
Diritto ed economia				
Geografia				
Lingua inglese				
Lingua Francese/Cinese				
Lab. serv. acc. turistica				
Lab. serv. enogastronomia cucina				
Lab. serv. enogastr. sala				
Matematica				
Scienze degli alimenti				
Scienze della terra				
Scienze motorie				
Tecnol. informatica				
Religione/ Materia alter.				

**SEZIONE 8 - Eventuale ri-orientamento alla fine del primo quadrimestre:**

--

**SEZIONE 9 – Risultati finali - Eventuale ri-orientamento alla fine del secondo quadrimestre:**

--



**CLASSE SECONDA**

**Sezione 4 - BILANCIO PERSONALE INIZIALE** (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio \_\_\_\_\_)

<b>Frequenza:</b> <input type="checkbox"/> Assidua (max 5 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Regolare (max 10 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Irregolare (ass. da 11 a 24 a quad.) <input type="checkbox"/> Discontinua (max 25 a quad.) <input type="checkbox"/> Sporadica (oltre 25 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Rispetto delle regole:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Difficoltoso <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Partecipazione e interesse:</b> <input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse <input type="checkbox"/> Partecipa con interesse <input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante <input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente <input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo	<b>Responsabilità:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne <input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne <input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
<b>Atteggiamento nei confronti dei coetanei:</b> <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Piuttosto corretto <input type="checkbox"/> Non sempre corretto <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Prevaricatorio	<b>Collaborazione della famiglia:</b> <input type="checkbox"/> Piena e costruttiva <input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa <input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Atteggiamento nei confronti degli adulti</b> <input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo <input type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo <input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Altro:</b>     

**SEZIONE 5 - ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO**

(Acquisire e potenziare il metodo di studio, rispetto delle regole, lavorare in gruppo.....)

---

---

---

---

---

---

---

**SEZIONE 5a – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

<b>1.</b> Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri)	
<b>2.</b> Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione)	
<b>3.</b> Recupero, sostegno e potenziamento degli apprendimenti	
<b>4.</b> Miglioramento delle competenze digitali, linguistiche e professionali. (attività extracurricolari)	

**SEZIONE 5b - ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

<b>1.</b> Un docente a disposizione affianca il docente di italiano per il miglioramento della lingua dello studente straniero.	
<b>2.</b> Intensificare la partecipazione alle attività laboratoriali. Coinvolgimento nelle attività della scuola sul territorio	
<b>3.</b> Un docente a disposizione affianca il docente della disciplina per il recupero degli apprendimenti.	
<b>4.</b> Partecipazione ad attività extracurricolari (PON, Scuola Viva....)	

**SEZIONE 6 - UDA**

TITOLO		PERIODO
<b>UDA 1</b>		<b>I quadrimestre</b>
<b>UDA 2</b>		<b>II quadrimestre</b>

**SEZIONE 7 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI**

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente nelle singole discipline e delle competenze relative alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

VALUTAZIONI				
INSEGNAMENTI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA I QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA II QUADRIMESTRE
Lingua e letteratura italiana			<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Storia				
Diritto ed economia				
Geografia				
Lingua inglese				
Lingua Francese/Cinese				
Lab. serv. acc. turistica				
Lab. serv. enogastronomia cucina				
Lab. serv. enogastr. sala				
Matematica				
Scienze degli alimenti				
Scienze della terra				
Scienze motorie				
Tecnol. informatica				
Religione/ Materia alter.				

**SEZIONE 8 - Eventuale ri-orientamento alla fine del primo quadrimestre:**

--

**SEZIONE 9 – Risultati finali - Eventuale ri-orientamento alla fine del secondo quadrimestre:**

--

**CLASSE TERZA**

**Sezione 4 - BILANCIO PERSONALE INIZIALE** (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio \_\_\_\_\_)

<b>Frequenza:</b> <input type="checkbox"/> Assidua (max 5 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Regolare (max 10 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Irregolare (ass. da 11 a 24 a quad.) <input type="checkbox"/> Discontinua (max 25 a quad.) <input type="checkbox"/> Sporadica (oltre 25 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Rispetto delle regole:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Difficoltoso <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Partecipazione e interesse:</b> <input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse <input type="checkbox"/> Partecipa con interesse <input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante <input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente <input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo	<b>Responsabilità:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne <input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne <input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
<b>Atteggiamento nei confronti dei coetanei:</b> <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Piuttosto corretto <input type="checkbox"/> Non sempre corretto <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Prevaricatorio	<b>Collaborazione della famiglia:</b> <input type="checkbox"/> Piena e costruttiva <input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa <input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Atteggiamento nei confronti degli adulti</b> <input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo <input type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo <input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Altro:</b>     

**SEZIONE 5 - ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO**

(Acquisire e potenziare il metodo di studio, rispetto delle regole, lavorare in gruppo.....)

---

---

---

---

---

---

---

**SEZIONE 5a – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

<b>1.</b> Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri)	
<b>2.</b> Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione)	
<b>3.</b> Recupero, sostegno e potenziamento degli apprendimenti	
<b>4.</b> Miglioramento delle competenze digitali, linguistiche e professionali. (attività extracurricolari)	

**SEZIONE 5b - ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

<b>1.</b> Un docente a disposizione affianca il docente di italiano per il miglioramento della lingua dello studente straniero.	
<b>2.</b> Intensificare la partecipazione alle attività laboratoriali. Coinvolgimento nelle attività della scuola sul territorio	
<b>3.</b> Un docente a disposizione affianca il docente della disciplina per il recupero degli apprendimenti.	
<b>4.</b> Partecipazione ad attività extracurricolari (PON, Scuola Viva....)	

**SEZIONE 6 - UDA**

TITOLO		PERIODO
<b>UDA 1</b>		<b>I quadrimestre</b>
<b>UDA 2</b>		<b>II quadrimestre</b>

**SEZIONE 7 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI**

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente nelle singole discipline e delle competenze relative alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

VALUTAZIONI				
INSEGNAMENTI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA I QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA II QUADRIMESTRE
Lingua e letteratura italiana			<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Storia				
Diritto ed economia				
Geografia				
Lingua inglese				
Lingua Francese/Cinese				
Lab. serv. acc. turistica				
Lab. serv. enogastronomia cucina				
Lab. serv. enogastr. sala				
Matematica				
Scienze degli alimenti				
Scienze della terra				
Scienze motorie				
Tecnol. informatica				
Religione/ Materia alter.				

**SEZIONE 8 - Eventuale ri-orientamento alla fine del primo quadrimestre:**

--

**SEZIONE 9 – Risultati finali - Eventuale ri-orientamento alla fine del secondo quadrimestre:**

--

**CLASSE QUARTA**

**Sezione 4 - BILANCIO PERSONALE INIZIALE** (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio \_\_\_\_\_)

<b>Frequenza:</b> <input type="checkbox"/> Assidua (max 5 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Regolare (max 10 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Irregolare (ass. da 11 a 24 a quad.) <input type="checkbox"/> Discontinua (max 25 a quad.) <input type="checkbox"/> Sporadica (oltre 25 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Rispetto delle regole:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Difficoltoso <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Partecipazione e interesse:</b> <input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse <input type="checkbox"/> Partecipa con interesse <input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante <input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente <input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo	<b>Responsabilità:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne <input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne <input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
<b>Atteggiamento nei confronti dei coetanei:</b> <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Piuttosto corretto <input type="checkbox"/> Non sempre corretto <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Prevaricatorio	<b>Collaborazione della famiglia:</b> <input type="checkbox"/> Piena e costruttiva <input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa <input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Atteggiamento nei confronti degli adulti</b> <input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo <input type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo <input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Altro:</b>     

**SEZIONE 5 - ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO**

(Acquisire e potenziare il metodo di studio, rispetto delle regole, lavorare in gruppo.....)

---

---

---

---

---

---

---

**SEZIONE 5a – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

<b>1. Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri)</b>	
<b>2. Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione)</b>	
<b>3. Recupero, sostegno e potenziamento degli apprendimenti</b>	
<b>4. Miglioramento delle competenze digitali, linguistiche e professionali. (attività extracurricolari)</b>	

**SEZIONE 5b - ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

<b>1. Un docente a disposizione affianca il docente di italiano per il miglioramento della lingua dello studente straniero.</b>	
<b>2. Intensificare la partecipazione alle attività laboratoriali. Coinvolgimento nelle attività della scuola sul territorio</b>	
<b>3. Un docente a disposizione affianca il docente della disciplina per il recupero degli apprendimenti.</b>	
<b>4. Partecipazione ad attività extracurricolari (PON, Scuola Viva....)</b>	

**SEZIONE 6 - UDA**

TITOLO		PERIODO
<b>UDA 1</b>		<b>I quadrimestre</b>
<b>UDA 2</b>		<b>II quadrimestre</b>

**SEZIONE 7 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI**

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente nelle singole discipline e delle competenze relative alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).



VALUTAZIONI				
INSEGNAMENTI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA I QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA II QUADRIMESTRE
Lingua e letteratura italiana			<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Storia				
Diritto ed economia				
Geografia				
Lingua inglese				
Lingua Francese/Cinese				
Lab. serv. acc. turistica				
Lab. serv. enogastronomia cucina				
Lab. serv. enogastr. sala				
Matematica				
Scienze degli alimenti				
Scienze della terra				
Scienze motorie				
Tecnol. informatica				
Religione/ Materia alter.				

**SEZIONE 8 - Eventuale ri-orientamento alla fine del primo quadrimestre:**

--

**SEZIONE 9 – Risultati finali - Eventuale ri-orientamento alla fine del secondo quadrimestre:**

--

## CLASSE QUINTA

### Sezione 4 - BILANCIO PERSONALE INIZIALE (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio \_\_\_\_\_)

<b>Frequenza:</b> <input type="checkbox"/> Assidua (max 5 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Regolare (max 10 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Irregolare (ass. da 11 a 24 a quad.) <input type="checkbox"/> Discontinua (max 25 a quad.) <input type="checkbox"/> Sporadica (oltre 25 ass. a quad.) <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Rispetto delle regole:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Difficoltoso <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Partecipazione e interesse:</b> <input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse <input type="checkbox"/> Partecipa con interesse <input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante <input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente <input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo	<b>Responsabilità:</b> <input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne <input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne <input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
<b>Atteggiamento nei confronti dei coetanei:</b> <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Piuttosto corretto <input type="checkbox"/> Non sempre corretto <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Prevaricatorio	<b>Collaborazione della famiglia:</b> <input type="checkbox"/> Piena e costruttiva <input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa <input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Atteggiamento nei confronti degli adulti</b> <input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo <input type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo <input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Altro: _____	<b>Altro:</b>     

### SEZIONE 5 - ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO

(Acquisire e potenziare il metodo di studio, rispetto delle regole, lavorare in gruppo.....)

---

---

---

---

---

---

---

**SEZIONE 5a – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE**

<b>1. Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri)</b>	
<b>2. Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione)</b>	
<b>3. Recupero, sostegno e potenziamento degli apprendimenti</b>	
<b>4. Miglioramento delle competenze digitali, linguistiche e professionali. (attività extracurricolari)</b>	

**SEZIONE 5b - ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

<b>1. Un docente a disposizione affianca il docente di italiano per il miglioramento della lingua dello studente straniero.</b>	
<b>2. Intensificare la partecipazione alle attività laboratoriali. Coinvolgimento nelle attività della scuola sul territorio</b>	
<b>3. Un docente a disposizione affianca il docente della disciplina per il recupero degli apprendimenti.</b>	
<b>4. Partecipazione ad attività extracurricolari (PON, Scuola Viva....)</b>	

**SEZIONE 6 - UDA**

TITOLO		PERIODO
<b>UDA 1</b>		<b>I quadrimestre</b>
<b>UDA 2</b>		<b>II quadrimestre</b>

**SEZIONE 7 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI**

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente nelle singole discipline e delle competenze relative alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

VALUTAZIONI				
INSEGNAMENTI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA I QUADRIMESTRE	COMPETENZE UDA II QUADRIMESTRE
Lingua e letteratura italiana			<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> avanzato
Storia				
Diritto ed economia				
Geografia				
Lingua inglese				
Lingua Francese/Cinese				
Lab. serv. acc. turistica				
Lab. serv. enogastronomia cucina				
Lab. serv. enogastr. sala				
Matematica				
Scienze degli alimenti				
Scienze della terra				
Scienze motorie				
Tecnol. informatica				
Religione/ Materia alter.				

**SEZIONE 8 - Eventuale ri-orientamento alla fine del primo quadrimestre:**

--

**SEZIONE 9 – Risultati finali - Eventuale ri-orientamento alla fine del secondo quadrimestre:**

--