

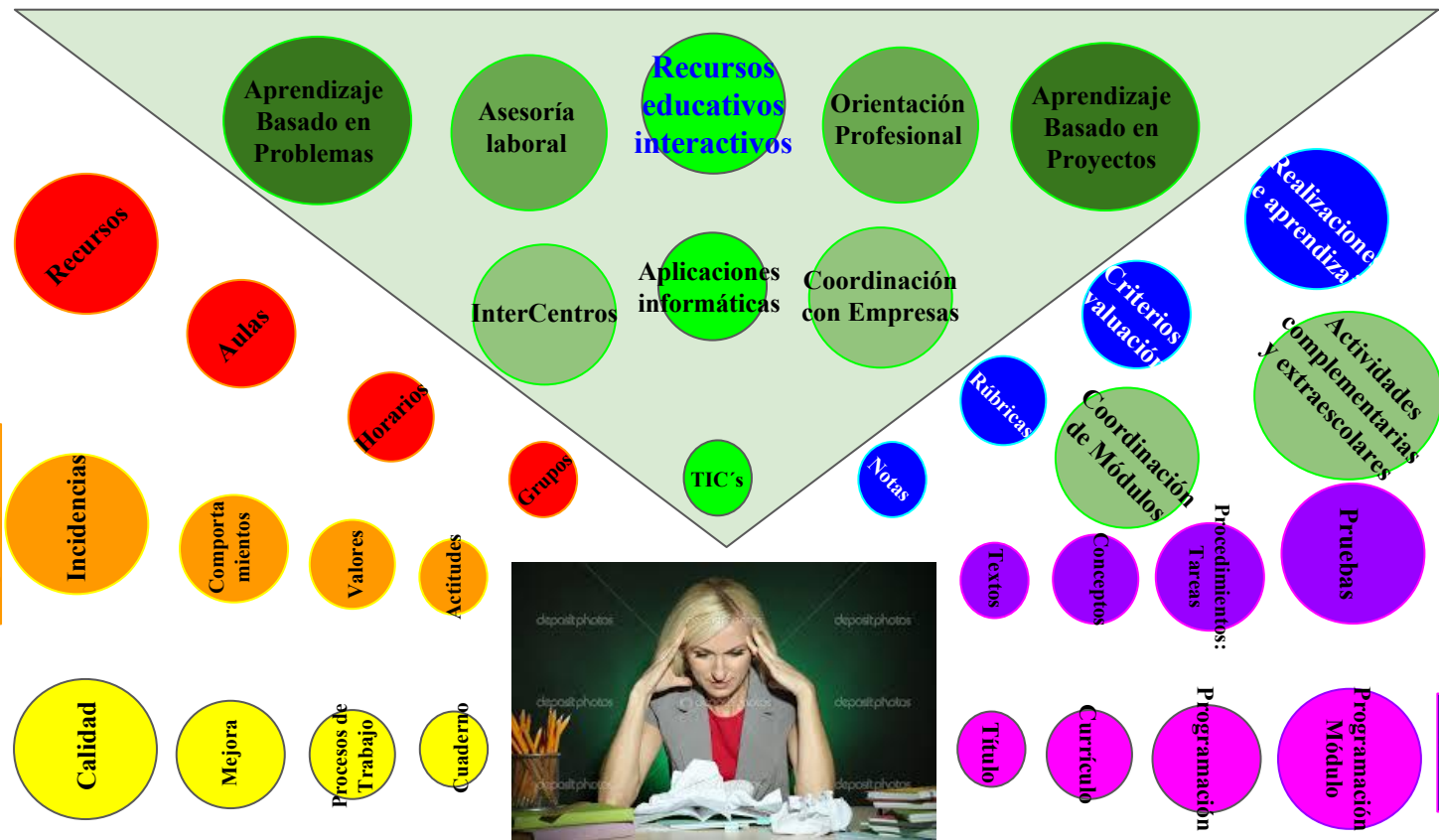
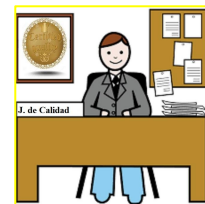
El profesorado de Formación y Orientación Laboral en la Formación Profesional.

José Antonio Cucalón García

Presidente de ANPROFOL

acucalog@gmail.com

¿Cómo trabaja el profesorado?



El Sistema Educativo.

Gestión



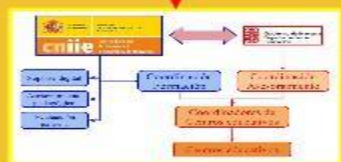
Falta de evaluación

Calidad



Emblemas del pasado

Regulación de la eficacia y calidad del aprendizaje



Procesos Educativos

**Análisis de la situación
... y el mañana**

Propuestas

Planificación
Currículo
Programación

Propuestas

Ejecución



Evaluación

Rtdos. académicos
Investigación
Evidencias de aprendizaje

Formación

Participación

Profesorado de aula

Mentoring

Tutorización

Alumnado

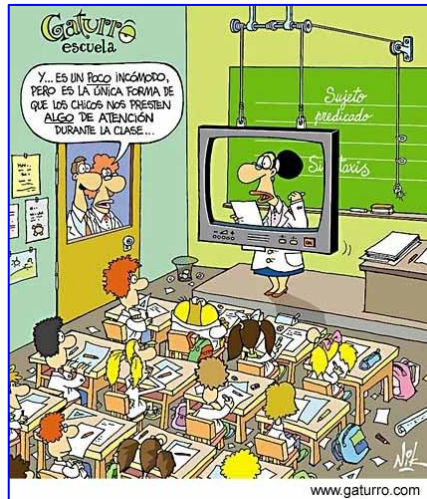
... inserción laboral



El Sistema Educativo.

Hay que **repensar el sistema de la FP** sobre ciertas bases, para que los formadores de los nuevos profesores no potencien los errores del pasado:

- lo que Ortega y Gasset decía: *“el desafío para la educación es acortar la distancia entre lo que los alumnos aprenden hoy y **las realidades con las que convivirán mañana**”*.



El Sistema Educativo.

Antes que la profesión docente hay que **repensar el sistema educativo** sobre ciertas bases, para que los formadores de los nuevos profesores no potencien los errores del pasado:

- las infraestructuras del conocimiento no son los centros o aulas, sino las redes abiertas de aprendizaje (TIC's). El aprendizaje no puede tener barreras de tiempo, ni de espacio, ..., tampoco intermediarios (superintendentes), sino puntos de encuentro a través de internet y fomentando las buenas formas de trabajo basadas en el **compartir** y **dejar participar**, en **incorporar a personas aisladas** y en saber **admitir las críticas constructivas**. **El talento se demuestra, no se posee.**



El Sistema Educativo.

Antes que la profesión docente hay que **repensar el sistema educativo** sobre ciertas bases, para que los formadores de los nuevos profesores no potencien los errores del pasado:

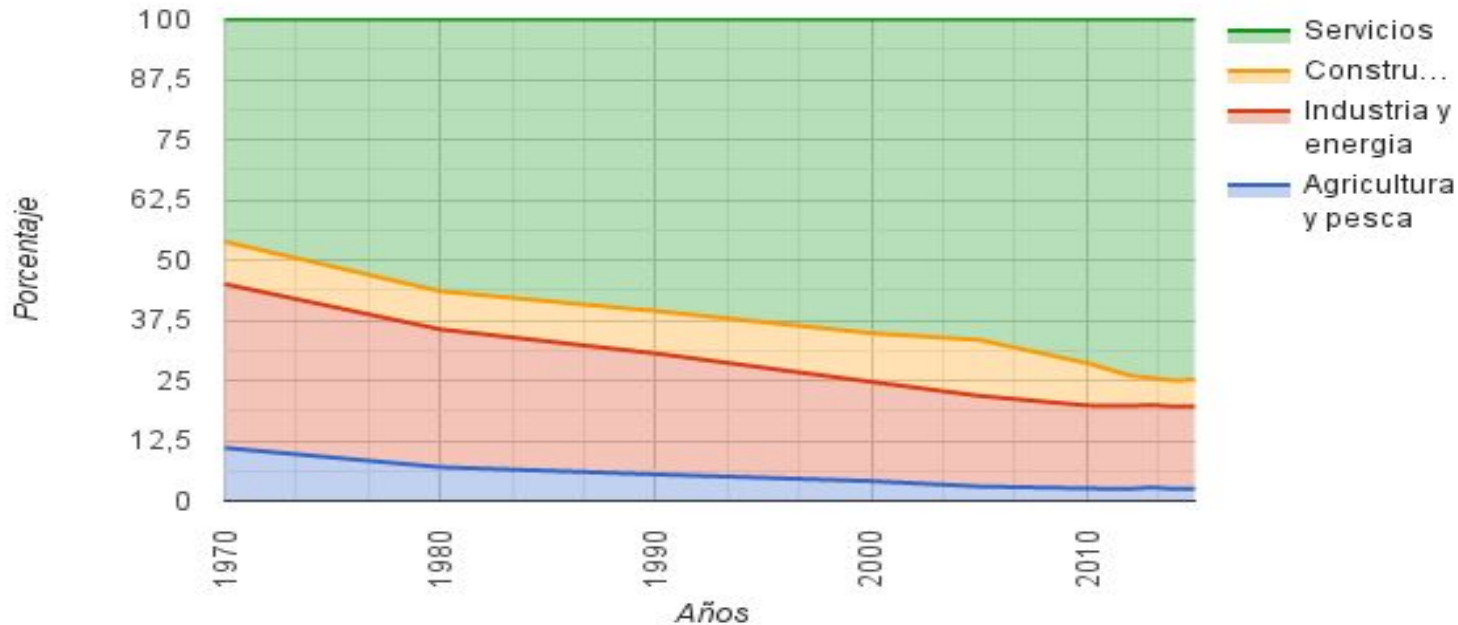
- los organismos públicos deben estar gestionados sobre **procesos de trabajo abiertos** (mejora continua), **coordinados** (aprovechando todas las sinergias posibles) y **democráticos** (invitando a la participación transparente y responsable de toda la comunidad), y no sobre intermediarios selectivos que deciden por los demás (pudiendo originar cortijos). Las decisiones se deben tomar y sus responsables explicar en función de los resultados obtenidos en los propios procesos de trabajo. **Los buenos procesos de trabajo generan enseñanza-aprendizaje, evitando numerosos conflictos absurdos.**



FP4.0: El entorno Económico del posible Futuro.

La Formación Profesional, ..., de la industrialización al talento creativo.

Evolución de la tasa de empleo por sectores económicos



Economía colaborativa

Nuevos sectores:
Turismo,
Salud,
Ocio,
Tiempo libre,
3ª edad...

StartUp

La Formación Profesional.

El aprendizaje en la FP no se puede sostener sobre **demagogias consentidas**:

- el mercado laboral busca seguridad, trabajadores que demuestran que “saben trabajar”. Y le ofrecemos calificaciones numéricas de los módulos. **¡Tendremos que modificar el currículum vitae y el sistema de calificaciones de los aprendizajes!**

GOBIERNO DE NAVARRA
Departamento de Educación

10/15 Bando de Admisión (FP)
CURSO INICIAL 1º
2ºººº Curso

CERTIFICACIÓN ACADÉMICA OFICIAL
Secretaría del Centro (BAILLOL-BURLADA (FP)) con teléfono 941-35627 y
Correo electrónico: burlada@educacion.navarra.es

CERTIFICACIÓN
Que en el curso ... con DNI/NIE ... matriculado en COCINA Y HOSTELERÍA
(Cuarto), Ciclo Formativo de Grado Medio LOG 1, según consta en su expediente académico, ha obtenido las siguientes calificaciones:

CURSO	CÓDIGO	MODULO/CONTENIDO	FECHA DE EXAMEN	NOTA	CRÉDITOS	CERTIFICACIÓN	FECHA DE EXAMEN
1	1011	Introducción y conocimientos de alimentos	2011-2012	10,00	6	1	1
1	1012	Técnicas básicas	2011-2012	10,00	6	1	1
1	1013	Procesos básicos de cocina y repostería	2011-2012	10,00	7	1	1
1	1014	Seguridad e higiene en el trabajo	2011-2012	10,00	7	1	1
1	1015	Prácticas profesionales	2011-2012	10,00	7	1	1
1	1016	Prácticas culturales	2011-2012	10,00	7	1	1
1	1017	Prácticas de idiomas	2011-2012	10,00	6	1	1
1	1018	Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	2011-2012	10,00	7	1	1
1	1019	Formación y orientación laboral	2011-2012	10,00	6	1	1
1	1020	Formación en centros de trabajo	2011-2012	10,00	12	1	1

NOTA FINAL: 10,00 Fecha: 21/06/2012

33333333 - BAILLOL-BURLADA

Burlada, a 3 de Mayo de 2013

Vº/EL DIRECTOR Vº/EL SECRETARIO

Firma: Firma:

Ideas de Negocio

Idea de negocio Promotores Análisis Objetivos Plan estratégico Puesta en marcha

Plan de Idea de Negocio

Idea de negocio

Intraprendimiento
Oportunidades de negocio
Demandas del mercado
Resumen ejecutivo

Una idea de negocio no viene solo de una idea, sino del compendio de varias ideas que complementan a la idea inicial u original. Esta idea inicial suele ser fruto de una necesidad latente que, para comercializar (ser negocio), debe complementarse de más mejoras que hagan de dicha necesidad inicial una ventaja competitiva que tenga valor para el cliente.



La Formación Profesional.

El aprendizaje en la FP no se puede sostener sobre **demagogias consentidas**:

- los negocios no se arruinan por no saber producir, sino por no saber gestionar eficiente, eficaz y efectivamente. Y seguimos empeñados en enseñar a producir. **¡Tendremos que enseñar a saber gestionar negocios para saber invertir o cerrarlo a tiempo!**



La Formación Profesional.

El aprendizaje en la FP no se puede sostener sobre **demagogias consentidas**:

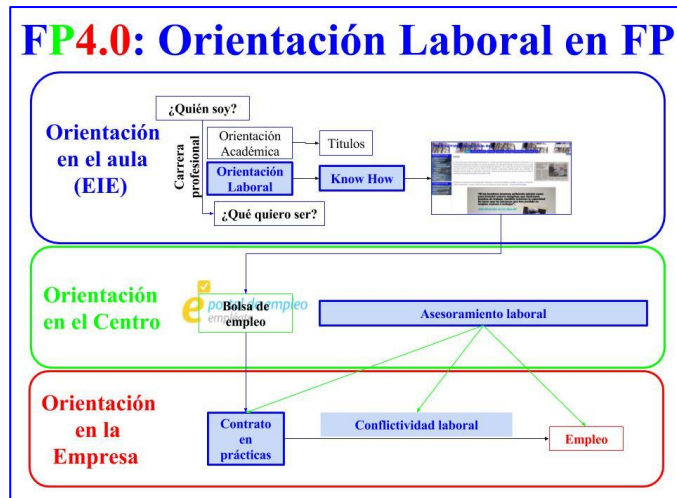
- el aprendizaje práctico de la profesión no está sólo en la **FP-dual**. Las aulas también son talleres y se puede **gestionar como negocios**. Se trata de vivir el ambiente laboral aprendiendo a trabajar con valores y competencias, y emprender; no de fomentar subvenciones y abaratar puestos de trabajo en las empresas privadas. También hay multitud de empresas públicas donde los aprendices pueden ejercer su aprendizaje y también hay **multitud de necesidades públicas** a los que la empresa privada no asiste porque no son rentables.



La Formación Profesional.

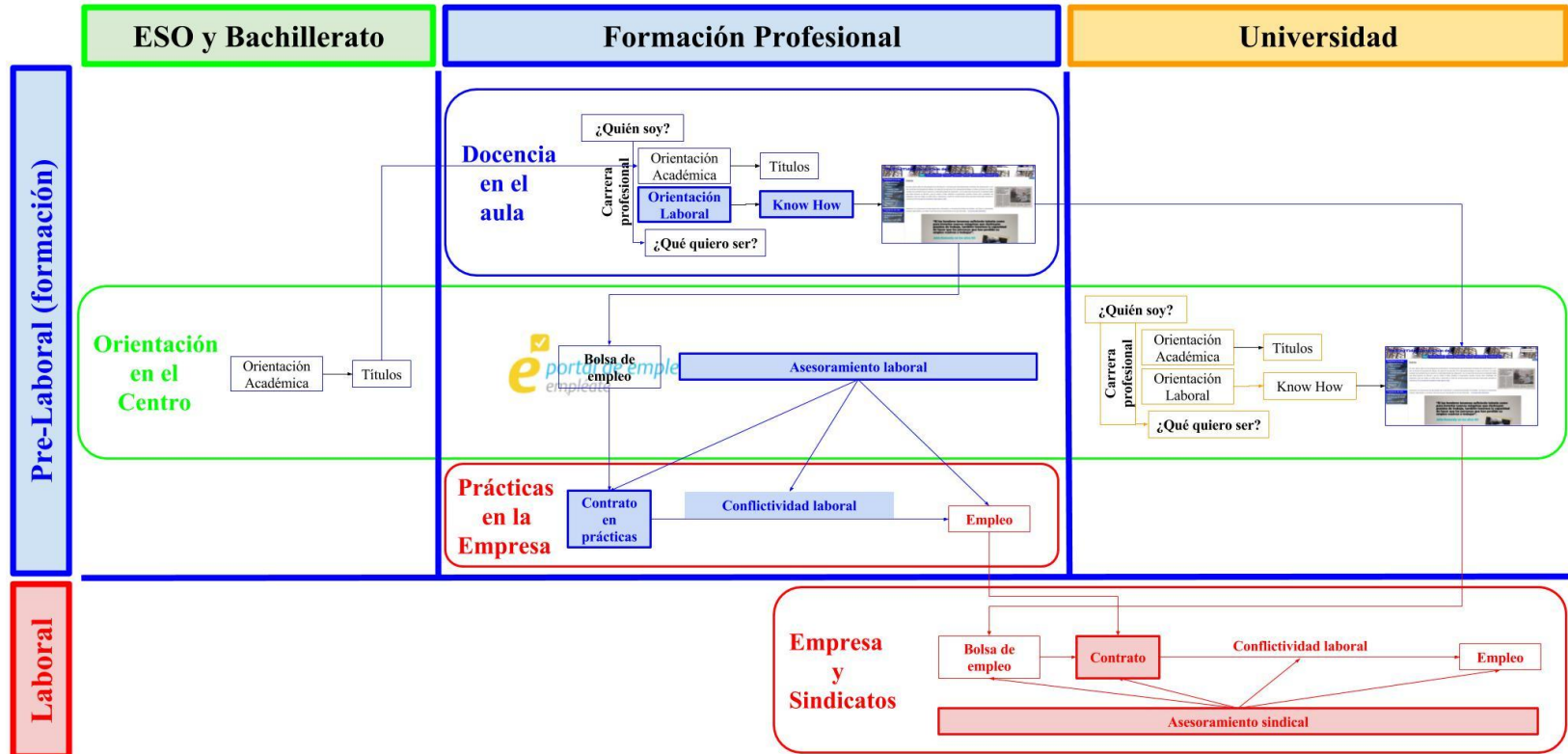
El aprendizaje en la FP no se puede sostener sobre **demagogias consentidas**:

- el alumnado en la FP estudia para ir a trabajar y, sin embargo, se le orienta para seguir estudiando, como en la ESO y el bachillerato. **¡Tendremos que informar y orientar su carrera profesional, su búsqueda de empleo activa y su emprendimiento!**



La Formación Profesional.

FP4.0: Orientación Académica y Laboral



El profesorado de FOL.

- Los módulos que imparte, FOL y EIE:
 - están considerados por los gestores (directores de centros y administración) como **módulos “comodín”** de personal, de manera que cualquier profesorado de otra especialidad se supone capacitado para impartir dichos módulos.. **No se valora la importancia de dichos contenidos.**
 - son **módulos transversales**, tanto de grado medio como superior, **y se convalidan**. El sistema de convalidaciones de los módulos de FOL y EIE redundaría en detrimento de la mentalidad empresarial. **No creo que los riesgos laborales de un sector sean los mismos que en otro, ni que un negocio se gestione de la misma forma que otro, ni que la orientación profesional sea la misma,...**
 - disponen de un horario escaso (60 ó 70 horas anuales), en las que resulta prácticamente imposible impartir adecuadamente sus contenidos.
 - Su convalidación repercute negativamente en el aprendizaje y empleabilidad del alumnado...

El profesorado de FOL.

El profesorado de la especialidad de Formación y Orientación Laboral tiene la particularidad de:

- Generalmente, está **apartado de la orientación profesional** de los centros. Sin embargo, cuando el alumnado demanda información laboral es derivado a ellos por los orientadores, ejerciendo esta función fuera de las horas lectivas.
- Quizás sea el más numeroso de España... Lo que es innegable, en estos momentos, que es el mejor organizado y coordinado, y al congreso me remito.
- Está formado y evaluado en las oposiciones en contenidos de emprendimiento, orientación profesional, derecho laboral, prevención de riesgos laborales. **Muchos ciclos formativos contienen módulos en que el profesorado de FOL está mejor formado y evaluado, en los contenidos de las oposiciones**, que el profesorado propio de las especialidades: marketing, gestión, proyecto, etc.

Conclusiones.

- Se necesita una **reforma de la Administración educativa**, basada en aportar más democracia a toda la comunidad educativa para que participe. El desarrollo de **mejores procesos de trabajo facilitando al profesorado recursos de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las TIC's.**
- La Formación Profesional, en la futura economía, demanda gestores de pequeños negocios y se empeña en ofrecer al mercado laboral profesiones. Además, no se desarrolla la orientación profesional centrada en la inserción laboral de su alumnado. En estas facetas, **el profesorado de FOL en la FP está apartado, mal aprovechado...**

A *sociación*

N *acional*

PRO *fesorado*

FOL



The background features large, stylized, semi-transparent letters in teal and orange. A blue banner with a white border is draped across the center. At the bottom, there are small red and orange decorative elements, including a cluster of autumn leaves on the right.

Muchas
Gracias