

# Test n°8

## E1 Questions de cours

- a. Quel est le symbole utilisé pour l'intersection de deux intervalles ?
- b. Traduire  $x \in [4; 7[$  par des inégalités.
- c. Traduire  $x \in ]8; +\infty[$  par une inégalité.
- d. Traduire  $-6 < x \leq 3$  par un intervalle.
- e. Traduire  $5 > x$  par un intervalle.
- f. Comment s'écrit l'ensemble vide ?
- g. Donnez un nombre rationnel qui n'est pas décimal.
- h. Existe-t-il un nombre décimal qui n'est pas entier ?, Justifiez.

E2 Développez  $A = (2x + 4)^2$ ,  $B = (3x - 5)^2$  et  $C = (7x + 3)(7x - 3)$ .

E3 Indiquez l'intersection et la réunion des intervalles  $[2; 5]$  et  $]3; 7[$ .

E4 70 % des élèves ont répondu correctement à une question. 90 % des élèves ayant la bonne réponse n'ont pas justifié leur réponse (pas de points malheureusement). Quel est le pourcentage d'élèves ayant eu les points ?

# Test n°8

## E1 Questions de cours

- a. Quel est le symbole utilisé pour l'intersection de deux intervalles ?
- b. Traduire  $x \in [4; 7[$  par des inégalités.
- c. Traduire  $x \in ]8; +\infty[$  par une inégalité.
- d. Traduire  $-6 < x \leq 3$  par un intervalle.
- e. Traduire  $5 > x$  par un intervalle.
- f. Comment s'écrit l'ensemble vide ?
- g. Donnez un nombre rationnel qui n'est pas décimal.
- h. Existe-t-il un nombre décimal qui n'est pas entier ?, Justifiez.

E2 Développez  $A = (2x + 4)^2$ ,  $B = (3x - 5)^2$  et  $C = (7x + 3)(7x - 3)$ .

E3 Indiquez l'intersection et la réunion des intervalles  $[2; 5]$  et  $]3; 7[$ .

E4 70 % des élèves ont répondu correctement à une question. 90 % des élèves ayant la bonne réponse n'ont pas justifié leur réponse (pas de points malheureusement). Quel est le pourcentage d'élèves ayant eu les points ?