

Test n°8

E1 Questions de cours

- a. Quel est le symbole utilisé pour l'intersection de deux intervalles ?
- b. Traduire $x \in]3;8]$ par des inégalités.
- c. Traduire $x \in [-2;+\infty[$ par une inégalité.
- d. Traduire $-1 \leq x < 5$ par un intervalle.
- e. Traduire $2 > x$ par un intervalle.
- f. Comment s'écrit l'ensemble vide ?
- g. Donnez un nombre rationnel qui n'est pas décimal.
- h. Existe-t-il un nombre décimal qui n'est pas entier ?, Justifiez.

E2 Développez $A = (4x + 2)^2$, $B = (5x - 3)^2$ et $C = (3x + 7)(3x - 7)$.

E3 Indiquez l'intersection et la réunion des intervalles $[3;6]$ et $]4;8[$.

E4 80 % des élèves ont répondu correctement à une question. 90 % des élèves ayant la bonne réponse n'ont pas justifié leur réponse (pas de points malheureusement). Quel est le pourcentage d'élèves ayant eu les points ?

Test n°8

E1 Questions de cours

- a. Quel est le symbole utilisé pour l'intersection de deux intervalles ?
- b. Traduire $x \in]3;8]$ par des inégalités.
- c. Traduire $x \in [-2;+\infty[$ par une inégalité.
- d. Traduire $-1 \leq x < 5$ par un intervalle.
- e. Traduire $2 > x$ par un intervalle.
- f. Comment s'écrit l'ensemble vide ?
- g. Donnez un nombre rationnel qui n'est pas décimal.
- h. Existe-t-il un nombre décimal qui n'est pas entier ?, Justifiez.

E2 Développez $A = (4x + 2)^2$, $B = (5x - 3)^2$ et $C = (3x + 7)(3x - 7)$.

E3 Indiquez l'intersection et la réunion des intervalles $[3;6]$ et $]4;8[$.

E4 80 % des élèves ont répondu correctement à une question. 90 % des élèves ayant la bonne réponse n'ont pas justifié leur réponse (pas de points malheureusement). Quel est le pourcentage d'élèves ayant eu les points ?