



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA,
FORMACION PROFESIONAL Y CeRET**

DISPOSICIÓN Nº 094 /2018

***Marco de Referencia
para la definición de las ofertas formativas y los
Procesos de homologación de certificaciones***

**Peluquero/a
Disposición 094/18
Anexo II**



PELUQUERO/A

I - IDENTIFICACION DE LA CERTIFICACION

- 1.1 Sector/es de la actividad socio- productiva: ESTETICA PROFESIONAL
- 1.2 Denominación del perfil profesional: PELUQUERO
- 1.3 Familia Profesional: ESTETICA PROFESIONAL
- 1.4 Denominación de la Certificación de Referencia: PELUQUERO/A
- 1.5 Nivel y ámbito de la trayectoria formativa: FORMACION PROFESIONAL
- 1.6 Tipo de certificación: CERTIFICADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL
- 1.7 Nivel de Certificación: NIVEL II

II – REFERENCIAL AL PERFIL PROFESIONAL DEL PELUQUERO/A

Alcance del perfil profesional

El perfil profesional de peluquero/a estará capacitado para proponer y realizar procesos de transformación y acondicionamiento del cabello en función del rostro y del objetivo estético acordado con el cliente, dado por terceros o definido con autonomía por el profesional,. Prestando funciones en forma autónoma o en relación de dependencia en salones de peluquería y belleza, SPA , eventos de moda o empresariales.

Funciones que ejerce el profesional

- 1.. Interpreta, asesora y define el objetivo estético de manipulación y alteración del cabello
- 2.. Acondicionar el cabello y el cuero cabelludo
- 3.. Corta el cabello , realiza brushing y modelado.
- 4.. Propone y realiza trabajos de color y permanentación
- 5.. Organiza y gestiona la prestación de los servicios profesionales.
- 6.. Elabora presupuestos .



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA,
FORMACION PROFESIONAL Y CeRET**

DISPOSICIÓN Nº 094 /2018

7.. Asesorar y vende productos cosméticos para el cuidado del cabello y del cuero cabelludo

Area Ocupacional

El peluquero/a se desempeña en forma autónoma o en relación de dependencia en salones de peluquería , SPA, eventos de moda y empresariales.

III - TRAYECTORIA FORMATIVA

La trayectoria formativa que corresponde a esta propuesta debe ser organizada de modo tal que permita al estudiante adaptarse a diferentes ámbitos, como así también debe permitirle , en caso de cambio de lugar de residencia, poder culminar su formación en otros establecimientos con la certeza de que su trayecto formativo será similar. En este sentido corresponde establecer, diseñar y proponer la secuencia de contenidos en forma modular o en unidades didácticas.

Se debe prever, asimismo, que ante la creación y/o aparición de nuevas técnicas de trabajo o de herramientas diferentes que impliquen aquellas, se podrán incorporar al presente Marco Referencial, sin que exista la necesidad de nombrarlas pues contribuyen a la cualificación o recualificación de los estudiantes.

Algunos módulos o unidades didácticas llamados COMUNES, pues corresponden a todas las propuestas formativas de FP. Ellos son a) Seguridad e Higiene Laboral con especificidad en estética.

b) Formación para el trabajo.

c) Informática

1. Las Capacidades Profesionales y los Contenidos de la Enseñanza



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA,
FORMACION PROFESIONAL Y CeRET

DISPOSICIÓN Nº 094 /2018

CONTENIDOS DE ENSEÑANZA	CAPACIDADES PROFESIONALES
MODULOS ESPECIFICOS	
##- Introducción Historia de la peluquería Presentación general de herramientas , productos Organización del espacio físico donde se desarrolla la actividad - Técnicas de acondicionamiento : lavado del cabello. Productos adecuados. Baños de crema	-Brindar al cliente certezas en cuanto a la seguridad e higiene en su desempeño. -Atender la limpieza ,orden y preparación estética del lugar de trabajo - Saber explicar y aplicar técnicas de limpieza , cuidado , acondicionamiento y mantenimiento de la calidad y salud del cuero cabelludo y del cabello
##- Corte .Reconocimiento craneano y división del cabello- .Conocimiento de piel y de distintos tipos de cabello .Morfología del rostro .Tipos y usos de herramientas .Postura corporal adecuada . Cortes unisex: clásico, degradeé, carré	-Interpretar las propuestas, deseos del cliente y poder sugerir alternativas frente a aquellos. - Reconocer morfología facial -Adquirir perspectiva espacial para utilizar una postura corporal adecuada -Saber identificar tipos de cabello y rostro -Seleccionar las herramientas y accesorios adecuados. -Seleccionar y utilizar productos específicos
##- Peinado .Conocimiento de usos de herramientas, accesorios y productos para peinados . Técnicas de brushing. . Morfología del rostro aplicado al peinado. - Aplicación de rulos - Ondulación permanente (boomerang, bigudíes y flexibles, etc.) - Alisado	- Saber promocionar sus competencias desde la eficiencia en la aplicación de sus conocimientos -Reconocer la numeración impresa en el envase del producto destinado a coloración. -Saber aplicar colores identificándolos por su número
##- Coloración - Tabla de colores - Tipos de pigmentación - Preparación y aplicación del color - - Potencial de Hidrógeno (PH) escala. Efectos sobre la piel de productos ácidos y alcalinos	-Habilidad manual, creatividad, habilidades sociales y de trato personal. .
MODULOS COMUNES	
##- Formación para el Trabajo	-Saber desarrollar la actividad en condiciones óptimas , protegiendo la salubridad del cliente



PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA,
FORMACION PROFESIONAL Y CeRET

DISPOSICIÓN Nº 094 /2018

<p>FORMACION PARA EL TRABAJO</p> <p>-DEPENDENTE</p> <p>. · Empleabilidad · FODA · Comunicación formal via medios electrónicos. · Entrevista laboral y técnicas de selección: Rol Playing. · Relaciones interpersonales y trabajo en equipo. · Convenio Colectivo. · Elaboración de presupuestos.</p> <p>-INDEPENDENTE ·</p> <p>Proyecto de trabajo, individual y colectivo. · Emprendedurismo: Concepto, elementos, capacidades necesarias para el trabajo independiente. · Organización: Elementos organizativos, etapas. · Costos: Fijos y variables. · Estrategias de Marketing: Concepto, producto, plaza, promoción y precio.</p> <p>Trabajo decente: Normas y documentos legales (Factura, recibo, remito y presupuesto). · Herramientas básicas de atención al cliente.</p> <p>##- Seguridad e Higiene Laboral Específica</p> <p>-Herramientas utilizables.: de corte. (tijeras, navajas , máquinas de corte). Cuidado, utilización, mantenimiento y esterilización</p> <p>-Riesgos para la salud de los productos utilizables.</p> <p>- Riesgos para la salud de las malas posturas</p> <p>- Riesgos desde la estructura del espacio de trabajo : eléctrico, mala ventilación, falta de higiene , etc.</p> <p>-Organización del espacio laboral desde lo estético, y desde la eficiencia en el desempeño</p>	<p>y la propia.</p> <p>- Comprender los riesgos a los que está expuesto</p> <p>-Saber promocionar su actividad</p> <p>-Saber interpretarse como trabajador.</p> <p>. Saber presentar sus propuestas utilizando herramientas informáticas.</p> <p>. Saber elaborar un curriculum vitae</p>
---	---



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA,
FORMACION PROFESIONAL Y CeRET**

DISPOSICIÓN Nº 094 /2018

##Informática -Introducción a la Informática: .conceptos básicos -Informática Aplicada: . Word. (conceptos básicos) . Excel (conceptos básicos)	. Saber elaborar un presupuesto, una base de datos de clientes, un inventario y un stock de productos en una PC.

2. Carga Horaria Mínima

El conjunto de la formación profesional del Peluquero/a requiere una carga horaria mínima total de 300 horas reloj. Se incluye módulos comunes, módulos específicos y prácticas profesionalizantes.

3. Referencial de Ingreso

Para poder cursar la Formación Profesional del Peluquero/a se requiere como mínimo tener aprobada la escolaridad Primaria.
Ser mayor de 18 años

4. Prácticas Profesionalizantes

Uno de los ejes de la propuesta didáctica es situar al participante en los ámbitos reales de trabajo con las problemáticas que efectivamente surgen en el proceso de realización. Los acuerdos que logre la institución educativa con otras de la comunidad y específicamente con empresas del sector, ofrecerían alternativas para trascender el aula y constituir ambientes de aprendizaje más significativos; En este sentido corresponde atender, además de las empresas mencionadas, a :



**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA,
FORMACION PROFESIONAL Y CeRET**

DISPOSICIÓN Nº 094 /2018

instituciones educativas, hogares de menores, hogares de ancianos, centros de tercera edad, centros de salud, etc. brindando a su vez, un servicio solidario.

En caso de no poder concretar tales acuerdos, se realizarán las prácticas en la institución educativa en un taller adecuado con todos los insumos necesarios simulando o concretizando un ambiente real de trabajo.

Las prácticas serán organizadas, implementadas y evaluadas por el Centro de Formación Profesional y estarán bajo el control y supervisión de la propia institución educativa y de la respectiva autoridad jurisdiccional, quien a su vez certificará la realización de las mismas.

Las prácticas pueden asumir diferentes formatos pero sin perder nunca de vista los fines formativos que se persigue con ellas. Se propone la conformación de equipos de trabajo con los estudiantes, destacando la aplicación permanente de criterios de calidad, seguridad e higiene.

La carga horaria destinada a la realización de las prácticas profesionalizantes, debe ser como mínimo del 50% del total del curso.

5. Entorno Formativo.

La institución debe contar con salón de clases amplio, con ventilación adecuada, natural o forzada, con adaptaciones necesarias para uso de herramientas eléctricas, de artefactos que utilizan agua fría-caliente, espejos, y mesas y sillas para estudiantes y personas con quienes se realizan las prácticas.

6. Perfil Docente

El/los docentes serán aquellos que acrediten titulaciones profesionales orientadas a los contenidos de enseñanza descriptos.:

TITULACIONES : Peluqueros profesionales con certificaciones que acrediten su desempeño en el sector

Técnicos o licenciados en Seguridad e Higiene

En todos los casos con formación en el ámbito pedagógico.

CAPACIDADES PROFESIONALES: Los docentes deben poder transmitir a los estudiantes conocimientos teóricos y prácticos de los contenidos descriptos. Además deben poder buscar y aplicar estrategias de enseñanza adaptables a diferentes situaciones o contextos

ANTECEDENTES PROFESIONALES : Los docentes deben poder acreditar antecedentes laborales (prácticos) en salones de belleza, o instancias relacionadas con la temática.

ANTECEDENTES DOCENTES : quedan sujetos a análisis y evaluación y aprobación por parte de los directivos de la institución para la designación respectiva del profesional

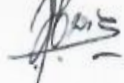




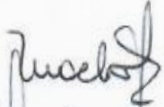





**PROVINCIA DEL NEUQUÉN
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA,
FORMACION PROFESIONAL Y CeRET**


DISPOSICIÓN Nº 094 /2018


ANEXO I

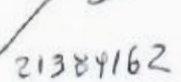
El presente Marco de Referencia ha sido elaborado por los profesores:

- Nicolás Croche DNI 13047502 
- Paula Rotalá
- Noemí Bascur
- Ana Luisa Jara DNI 16671496 
- Patricia Serrano
- Cesar Escalona DNI 16052461 
- Berta Estela Michia DNI: 13.254.214 
- Carla Ferquharson 37301971 
- Graciela Cardozo
- Andres Vila
- María de los Angeles Clair  17757051
- Claudia Luna Arregui  DNI 23856249
- Natalia Molina
- Carmen Vassallo  DNI 21975225
- Carla Suarez DNI 29.360.726 

Con la coordinación operativa de


Prof. Iris Andriollo DNI 13483491 

Prof. Gerardo Amatta DNI 17639762 

Prof: Paula Andara 221440 

21384162 




Prof. FRASSONE OSCAR A.
DIRECTOR PROVINCIAL ED. TÉCNICA
F. P. y Ce. R. E. T.
CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN