

Finalità generali dell'insegnamento della storia nel biennio saranno la conoscenza della società nella sua evoluzione nel tempo, il raggiungimento della consapevolezza dei legami del presente con il passato e contemporaneamente della distanza che ce ne separa, l'acquisizione di strumenti di base della ricerca e del pensiero critico. In tale contesto l'apprendimento viene concepito non solo come l'acquisizione di una sequenza ordinata di conoscenze storiche, ma anche come un processo di costruzione della conoscenza, nella convinzione che le informazioni assumono una qualità storica solo quando sono organizzate da operazioni cognitive.

Competenze	Obiettivi generali di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento	
		1^ anno	2^ anno
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica (confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali)</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali di un sistema socio-economico</p>	Conoscenza dei termini (possesto del lessico specifico dei contenuti di apprendimento).	<ul style="list-style-type: none"> Saper dare una definizione Sapere titolare e paragrafare Riconoscere i sinonimi <p><u>Contenuti specifici minimi:</u> Conoscenza dei termini: fonte storica, evoluzione, sedentario, nomade, fossile, ominide, monoteismo, politeismo, geroglifici, ideogrammi, monarchia, tirannide, aristocrazia, oligarchia, colonia, autoctono, necropoli, patrizio, plebeo, latifondo.</p> <p>Burocrazia, potere assoluto costituzione, democrazia, diritti civili, diritti politici, riforme</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare il lessico appropriato in un determinato contesto <p><u>Contenuti specifici minimi:</u> Conoscenza dei termini: eresia, servitù della gleba, potere spirituale, potere temporale, concilio, faida, scisma, vassallaggio, investitura, scomunica, inquisizione, Guelfi, Ghibellini</p> <p>Decentramento, immunità, ereditarietà, corporazioni, demografia, mutuo soccorso teocrazia, diplomazia</p>
	Conoscenza dei fatti (saper rievocare e ricostruire i contenuti di apprendimento).	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere selettivamente piccole porzioni del manuale con la guida dell'insegnante che fornisce gli indicatori. Saper leggere e utilizzare linee del tempo e carte Saper interrogare il testo (chi ? Quando? Cosa? Dove?). Saper ricapitolare le conoscenze acquisite seguendo una scaletta ragionata Saper riferire le informazioni. <p><u>Contenuti specifici minimi:</u> Saper collocare nello spazio e nel tempo: Paleolitico e Neolitico, civiltà mesopotamica, civiltà egizia, Ebrei, Assiri, civiltà minoica, civiltà micenea, Fenici, la polis greca, Sparta e Atene, guerre persiane, età di Pericle guerra del Peloponneso, Alessandro Magno, l'Ellenismo. Civiltà etrusca. Roma dalla monarchia alla repubblica; le guerre puniche, Mario e Silla, Cesare e Pompeo, Ottaviano, la dinastia Giulio-Claudia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper descrivere, spiegare con parole proprie schemi e diagrammi proposti dall'insegnante Saper ricapitolare le conoscenze acquisite seguendo una scaletta ragionata Saper fare autonomamente la lettura selettiva Saper ripercorrere il testo per integrare uno schema e reperire un'informazione Saper fare una breve relazione su porzioni circoscritte di contenuti Lettura esplorativa autonoma Schematizzazione autonoma <p><u>Contenuti specifici minimi:</u> Saper collocare nello spazio e nel tempo: Il Cristianesimo e l'Impero. Diocleziano e Costantino. Il crollo dell'Occidente: i regni Romano-barbarici. Bisanzio e l'Occidente germanico. L'espansione dell'Islam, I Longobardi. I Franchi e il nuovo impero d'Occidente L'Europa feudale. La Chiesa e l'Impero Le crociate, i comuni, le monarchie. La crisi del Trecento e la peste nera. La Costituzione italiana.</p>
	Conoscenza di regole e	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di effettuare 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare e applicare

<p>principi Capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti Capacità di effettuare applicazioni</p>		<p>generalizzazioni e di riconoscere regolarità strutturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riconoscere concetti interpretativi quali civiltà, società, stato, mercato, religione, colonialismo, rivoluzione, ideologia. • Saper riorganizzare le informazioni, rielaborarle, riferirle. • Saper organizzare i fatti storici secondo criteri spazio-temporali <p>In riferimento ai contenuti specifici: Saper considerare il rapporto uomo-ambiente in relazione alle trasformazioni operate dalle antiche civiltà. Individuare le relazioni risorse-sviluppo-economico. Valutare l'importanza dei fenomeni religiosi. Individuare conseguenze socio-culturali di invenzioni come la scrittura. Individuare le caratteristiche fondamentali di forme e strutture di Stato differenti. Cogliere, individuare, valutare ipotesi di cause, conseguenze complessità dei fattori negli eventi bellici</p>	<p>concetti interpretativi quali civiltà, società, stato., mercato, religione, colonialismo, rivoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tematizzazione di fatti storici • problematizzazione e spiegazione di fatti storici <p>In riferimento ai contenuti specifici: Collegare la nascita di un fenomeno culturale ad un evento storico o economico. Confrontare diverse opinioni di storici sulle problematiche affrontate. Ricavare autonomamente informazioni da diversi tipi di fonti (scritte, iconografiche, materiali)</p>
---	--	---	---