



## LICEO STATALE “Giorgio Dal Piaz”

Indirizzi: Classico, Linguistico, Scientifico e Scientifico opzione Scienze Applicate

FELTRE (Belluno)



### SEDE CENTRALE di Via Colombo 18



### SUCCURSALE di Via Tofana, 8



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO "G.  
DAL PIAZ" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
31/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. com.171 del  
11/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
31/01/2019 con delibera n. 3*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

A. Omogeneità socio-culturale e territoriale degli studenti (facilita la comunicazione, la condivisione, la progettazione, la programmazione, ecc.); B. Scarsa dispersione scolastica; C. Elevato numero di allievi fortemente motivati nello studio; D. Facilità di raggiungimento della scuola da parte degli studenti (posizione semicentrale e disponibilità di mezzi pubblici); E. Studenti scolasticamente supportati dalle famiglie; F. Affinità socio-culturale tra docenti e studenti

#### Vincoli

A. Elevato numero di scuole medie di provenienza (con inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base; necessita' di particolare impegno nell'organizzazione del lavoro); B. Pendolarismo abbastanza gravoso che comporta qualche difficoltà nella partecipazione ad attività scolastiche extra-curricolari); C. Necessita' di dislocazione degli studenti in più sedi

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio manifesta una pluralità di soggetti economici: prevalentemente impiegati nel terziario (Asl, scuole enti locali, centri commerciali, negozi e servizi), sufficiente la presenza di industrie merceologicamente diversificate; importante l'area dell'artigianato, poco turismo, una scarsa attività agricola ma in crescita. Numerose e particolarmente attive sono le associazioni che agiscono sul territorio che propongono numerose attività culturali, sportive,

turistiche, che sono caratteristiche di città di maggiori dimensioni. Oltre alle associazioni, l'ULSS 1 Dolomiti, l'Amministrazione comunale (con Teatro, biblioteca, ecc), le scuole di musica, la Fondazione Cariverona, il Consorzio BIM-GSP e alcune aziende locali collaborano e promuovono attività a carattere locale. Le principali associazioni che agiscono sul territorio sono: L'Ente Provincia, che ha un limitato ruolo nella programmazione dell'attività scolastica e culturale, investe le sue risorse in istruzione, soprattutto per la gestione e la manutenzione degli edifici scolastici.

## **Vincoli**

Mancanza di un'associazione che permetta di sfruttare al meglio i potenziali contributi in esperienze, collegamenti e/o finanziamenti che posso essere procurati dagli ex allievi, dagli ex dipendenti dell'Istituto e dai genitori. Mancanza di un centro locale e di un momento di coordinazione che metta in rete coordini e ottimizzi le sinergie possibili fra le numerose attività e i protagonisti di esse. Mancanza di apertura, nei riguardi del mondo scolastico e al territorio da parte di molte attività produttive locali.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Il finanziamento della scuola vede come fonte principale il contributo volontario delle famiglie di € 36000 circa, quello della Provincia di € 14348 (assegnazione 2018) destinato ad arredi, macchine e materiali d'ufficio e per materiali di pulizia, il finanziamento dello stato di dotazione ordinaria e' di € 17216. Il principale contributo da privati e' storicamente quello della Fondazione Cariverona che interviene cofinanziando gli investimenti. L'Istituto, sito in area ben servita dai mezzi pubblici, utilizza due fabbricati: il primo, sito in via Tofana e ristrutturato recentemente, e' completamente a norma ed e' in possesso di tutte le certificazioni; è dotato di un laboratorio di chimica/fisica/ biologia, di un laboratorio informatico/linguistico/video, di un'aula video; l'ampio atrio e' stato concepito in modo da poter essere usato come aula magna o come sala per concerto o per recite teatrali; il secondo è la nuova sede di via Colombo, ampia e funzionale, soggetta a lavori di adeguamento finalizzati al rilascio del CPI. Essa presenta 1 laboratorio di chimica e biologia, 1 laboratorio di biologia e microscopia in allestimento, 1 laboratorio di fisica, 2 laboratori di informatica e linguistici, 1 aula di scienze, 1 biblioteca, 1 planetario 1 osservatorio astronomico e solare, 1 aula magna, 1 aula video, un ampio giardino.

## Vincoli

L'Istituto manca di un'associazione che permetta di meglio sfruttare i potenziali contributi in esperienze, collegamenti e/o finanziamenti che posso essere procurati dagli ex allievi, dagli ex dipendenti dell'Istituto e dai genitori. Manca a livello di territorio una sensibilità del mondo imprenditoriale nei riguardi della scuola. La carenza di fondi pubblici obbliga ad una limitata organizzazione delle attività di recupero e potenziamento e ad un parziale ridimensionamento dell'ampliamento dell'offerta formativa.

### RAPPORTI CON LA REALTÀ LOCALE

Il bacino di provenienza degli allievi è quello della media valle del Piave attorno alla città di Feltre alla quale fanno riferimento anche allievi provenienti dalle zone limitrofe del Primiero, del basso Feltrino/alto Trevigiano e anche del Bellunese. L'area è tipicamente montana, con difficoltà di collegamenti che rendono il pendolarismo abbastanza gravoso. L'utenza di questa scuola è contraddistinta da un elevato numero di allievi fortemente motivati nello studio.

Il Liceo "G. Dal Piaz", ben integrato nella realtà del territorio, ha attuato e consolidato nel tempo stretti rapporti con gli Enti Locali e con le Istituzioni musicali che operano nell'ambito di riferimento. È stato ed è tutt'ora inserito in alcune Reti scolastiche (temporanee e permanenti) finalizzate alla collaborazione e condivisione con altri istituti, alla promozione di servizi e/o all'acquisto di beni. Ha attivato relazioni, formalizzate attraverso apposite convenzioni, con numerosi Atenei per promozione di attività di Orientamento (Università di Udine; Università di Trento, Università di Padova, Università di Venezia, Università di Ferrara), per formazione e tirocinio di laureandi e specializzandi (Università di Venezia; Università di Padova; Università di Verona, Università di Trento, Università di Ferrara), per partecipazione ai test d'ingresso, anticipati a fini orientativi e di verifica delle competenze matematiche (Università di Trento; Università di Ferrara). Un ulteriore impulso alle relazioni con l'Università è stato dato dalla partecipazione al Progetto "Lauree scientifiche": l'Istituto intende sviluppare attività seminariali e di laboratorio con le Università di Trento (Matematica e Fisica, Ingegneria), di Padova (Fisica e Chimica) e di Venezia (Scienza dei materiali). L'Istituto intende potenziare ulteriormente i legami con Enti ed Associazioni, in particolare con:

- mondo del lavoro e dell'impresa (per realizzare stage estivi ed approccio alla cultura d'impresa in relazione al progetto di Alternanza scuola – lavoro,);
- Università e Conservatori (per il potenziamento del Progetto "Musica");

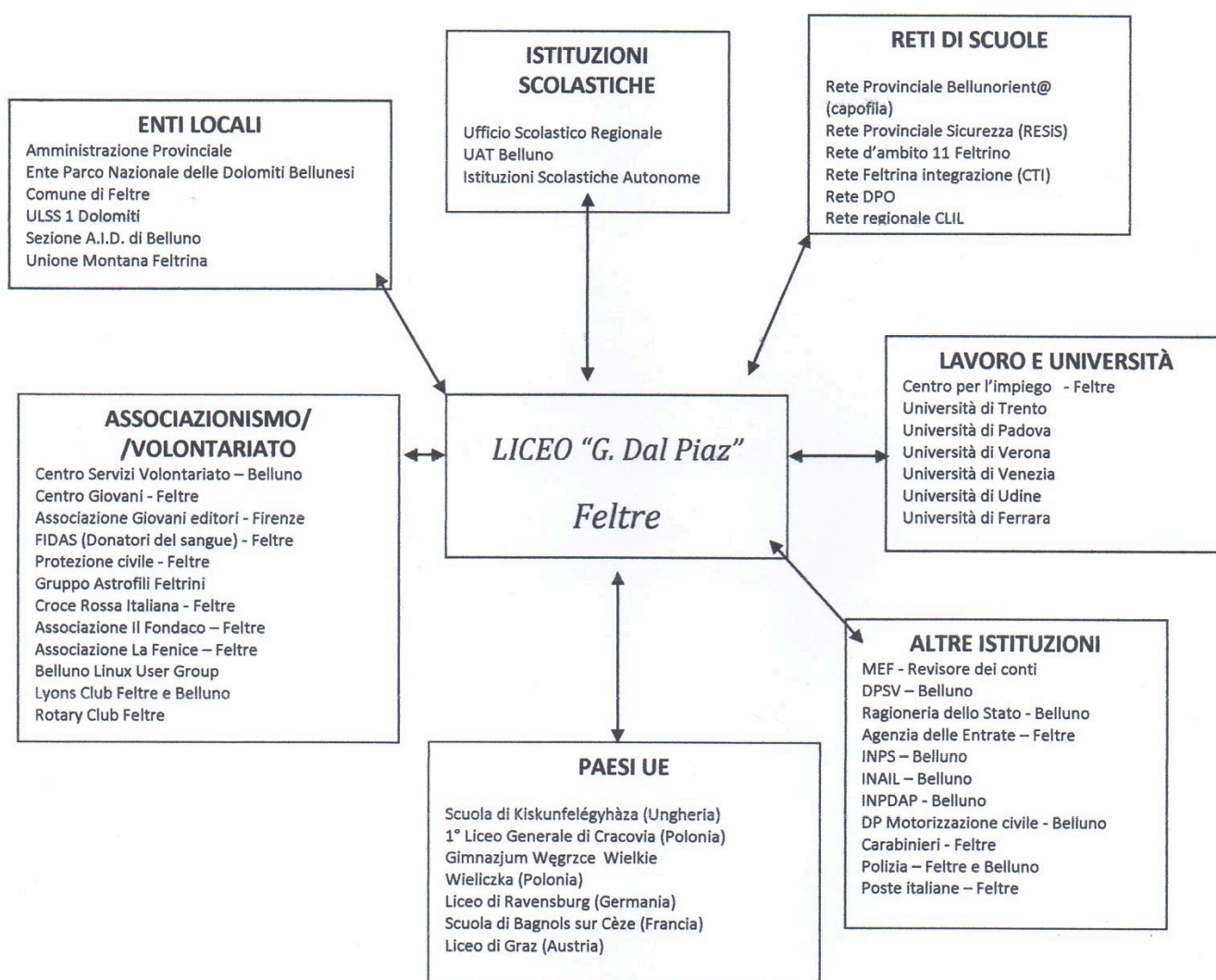


- Enti Locali ed associazionismo (soprattutto per la promozione di interventi formativi e culturali per gli adulti);
- Organizzazioni di volontariato.





## MAPPA DELLE RETI E RELAZIONI ESTERNE DELL'ISTITUTO



## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LICEO SCIENTIFICO "G. DAL PIAZ" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BLPS020006
Indirizzo	VIA COLOMBO, 18 - 32032 FELTRE
Telefono	0439301548
Email	BLPS020006@istruzione.it
Pec	blps020006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceodalpiaz.gov.it

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni

610

## Approfondimento

# PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo "G. Dal Piaz" è nato nel 1994 come "Liceo scientifico con annessa Sezione classica" in seguito ad un intervento di dimensionamento, operato dall'amministrazione dell'allora MPI, con aggregazione in un unico Istituto del Liceo scientifico "G. Dal Piaz" e del Liceo classico "P. Castaldi". Quest'ultimo era stato istituito nel 1959, in seguito alla statalizzazione del precedente Ginnasio

parificato, mentre il primo era nato nel 1968, come sezione staccata del Liceo scientifico "G. Galilei" di Belluno, dal quale aveva ottenuto l'autonomia a partire dall'a.s. 1979/80, assumendo successivamente la denominazione attuale.

L'Istituto, dopo varie peripezie logistiche, è attualmente dislocato nelle sedi di Via Colombo 18 (sede centrale), di Via Tofana Prima 8 (succursale); è articolato in **4 INDIRIZZI** : Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Linguistico.

Circa l'offerta formativa di tutti gli indirizzi del Liceo "Dal Piaz", l'Istituto intende promuovere l'inclusione come concreta pratica educativa relazionale per tutti gli alunni della scuola e come indispensabile servizio al territorio. In consonanza con la Nota n. 1143 emanata dal MIUR il 17/05/2018, l'Istituto sviluppa la dimensione inclusiva nell'ottica della collegialità con l'obiettivo di offrire a tutti gli studenti un percorso volto allo sviluppo e al potenziamento delle qualità e delle risorse per il successo formativo di ogni allievo. La direzione, verso la quale sono diretti tutti gli sforzi e incanalate le attività della didattica inclusiva, è quella di evitare qualsiasi forma di stigma e di parcellizzazione rispetto ai singoli interventi o categorie così da costruire azioni inclusive in una prospettiva condivisa. A tal fine l'istituto, facendo proprio quanto è stato definito nel D.Lgs. n. 66 del 2017 ("l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti"), si propone di sviluppare e di tradurre concretamente l'ottica inclusiva nell'agire scolastico attraverso le metodologie inclusive e la didattica per competenze.

Tutti i "percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art.2 comma 2 del regolamento recante

“Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Il percorso del **LICEO SCIENTIFICO** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il percorso del **LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE** fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica .La pratica laboratoriale diventa attività rilevante nel fornire allo studente adeguate competenze nei linguaggi, nelle tecniche e nelle metodologie specifiche delle discipline scientifiche .

Il percorso del **LICEO CLASSICO** è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie. Il Liceo “Dal Piaz” fa parte della “Rete nazionale dei Licei Classici” e ne condivide le iniziative rivolte alla promozione della cultura classica e alla ricerca per l’innovazione didattica. Partecipa sin dalla prima edizione alla “Notte Nazionale del Liceo Classico”



Il percorso del **LICEO LINGUISTICO** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Con riferimento specifico al curriculum del Liceo linguistico, oltre al corso esistente, che prevede l'insegnamento delle lingue Inglese, Francese e Tedesco, a partire dall' a.s. 2019-2020, verrà attivata una seconda sezione per lo studio di Inglese, Spagnolo e Cinese nel caso in cui ci sia un numero sufficiente di iscritti.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Microscopia	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Auditorium	1

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
	Campo da tennis	1

Servizi	Fermata trasporto pubblico	
---------	----------------------------	--

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	90
	Aule cablate con videoproiettore interattivo	28

## Approfondimento

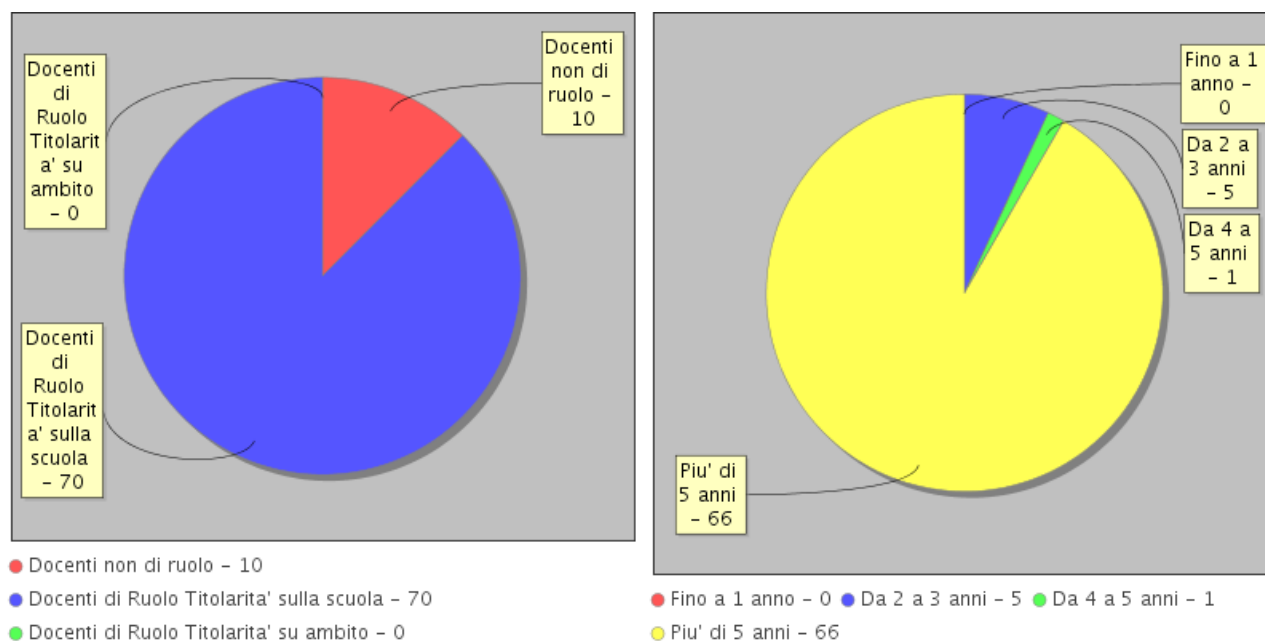
Tutte le aule sono dotate di doppia lavagna bianca (è stato eliminato l'uso del gesso per motivi igienici e di salute) e di un videoproiettore con connessione internet.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	48
Personale ATA	23

#### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



## Approfondimento

La stabilità del corpo docente e la varietà dell'offerta formativa dei quattro Licei permette di disporre di professionalità di indubbio valore utili per migliorare i livelli di apprendimento degli alunni dei vari indirizzi di studio.





# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'Istituto presenta un'offerta formativa liceale ampia e approfondita che negli ultimi tempi è stata maggiormente curata nelle proposte curricolari e nell'ampliamento dell'offerta formativa. I dati delle prove standardizzate rivelano una buona preparazione degli alunni, quasi sempre superiore a quella dei loro coetanei dei rispettivi indirizzi scolastici della Regione Veneto. Inoltre dati di ricerche indipendenti (es. [Eduscopio](#)) rivelano che il nostro Istituto non solo prepara adeguatamente gli alunni al passaggio alle varie facoltà universitarie ma è anche in grado di essere inclusivo così da consentire alla quasi totalità degli iscritti al primo anno di concludere gli studi quinquennali.*

*A fronte di tali dati positivi, l'Istituto intende proseguire nel raggiungimento degli obiettivi già presenti nel precedente PTOF e non ancora pienamente realizzati:*

- 1. sviluppare una maggiore sinergia tra le diverse componenti: docenti, studenti e genitori;*
- 2. porre la classe al centro di una relazione positiva rivolta anche al rispetto del processo d'insegnamento che coinvolge anche la sfera emotiva;*
- 3. programmare tempi differenziati a supporto della didattica, segmentazione delle attività e delle fasi d'apprendimento;*
- 4. rendere maggiormente partecipi gli studenti delle diverse fasi delle attività mediante la condivisione dell'iter didattico-educativo;*
- 5. maggiore condivisione tra scuola e famiglie che devono assumere un ruolo più attivo verso le attività progettate dalla scuola;*
- 6. miglioramento delle modalità di comunicazione verso l'esterno con l'aggiornamento sistematico del sito web e l'intensificazione degli incontri con le famiglie;*
- 7. ricercare sponsorizzazioni esterne per la formazione anche in rete con altre scuole;*
- 8. valorizzare le competenze specifiche dei genitori per la realizzazione dei progetti*





*relativi all'ampliamento dell'offerta formativa*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

L'indice di variabilità dei risultati tra le classi della scuola in italiano sono molto elevati rispetto a quella del campione statistico

#### **Traguardi**

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi della scuola in italiano anche utilizzando maggiormente le prove per classi parallele.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Pur concentrandosi le specifiche attività di educazione alla cittadinanza e alla solidarietà nel biennio, non mancano momenti dedicati anche nel triennio nel corso del quale andranno implementati i percorsi riguardanti la partecipazione attiva e responsabile alla vita civile in vista della maggiore età degli alunni. Inoltre, lo sviluppo delle competenze chiave, normalmente adeguato in tutte le classi, potrebbe essere valutato anche con strumenti diversi dalla mera osservazione, sia pure scrupolosa.

#### **Traguardi**

Predisporre modalità valutative delle competenze chiave europee relative alle numerose attività formative e di approfondimento proposte dall'Istituto.

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Collaborare con le facoltà universitarie di area umanistica, linguistica e di scienze. Necessità di ampliare i momenti di confronto con altre realtà scolastiche italiane ed estere anche con la partecipazione a gare e concorsi.

#### **Traguardi**

Intraprendere contatti per avviare concrete collaborazioni con le facoltà



universitarie di area umanistica, linguistica e di scienze. Sfruttare i contatti dei PCTO per rapportarsi con le attività produttive locali. Intensificare gli scambi con scuole straniere con maggior coinvolgimento dei docenti e provare a sperimentare forme di gemellaggio/scambio con scuole italiane

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 3 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 4 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 5 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**



## ❖ UNA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

### **Descrizione Percorso**

Nell'ottica di rendere più inclusiva la scuola, sarà posta particolare attenzione all'accoglienza degli alunni con disabilità o con DSA/BES, dialogando con le famiglie nella fase che precede le iscrizioni e, successivamente, con il coinvolgimento dei Consigli di classe e la nomina di docenti-tutor.

Allo stesso tempo, continueranno ad essere garantiti percorsi di recupero nelle discipline caratterizzanti i vari corsi di studio con monitoraggio dei risultati raggiunti. Per alunni in particolari situazioni sanitarie (ricoveri, gravidanza, infortunio, ecc.) la scuola si attiverà mediante i Coordinatori delle singole classi per attuare percorsi personalizzati di apprendimento, anche con il possibile utilizzo delle tecnologie.

Per la valorizzazione delle eccellenze si proporranno attività di approfondimento, partecipazione a concorsi e coinvolgimento degli alunni in mansioni utili alla scuola (es. area studenti del sito internet, percorso di formazione per i rappresentanti di classe e di Istituto, ecc.)

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Maggiore sinergia con le diverse componenti: docenti, studenti e genitori. Potenziare e sviluppare la didattica inclusiva per Greco e Latino.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Collaborare con le facoltà universitarie di area umanistica, linguistica e di scienze. Necessità di ampliare i momenti di confronto con altre realtà scolastiche italiane ed estere anche con la partecipazione a gare e concorsi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE RAPPRESENTANTI DI CLASSE E DI ISTITUTO**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Rappresentanti di classe e di Istituto	Studenti
		Consulenti esterni
		Ufficio Interventi Educativi dell'UAT di Belluno

### **Responsabile**

Funzione strumentale per Educazione alla salute ed il benessere degli studenti prof.ssa Maika Zanetto

### **Risultati Attesi**

Miglioramento dell'efficacia delle Assemblee di classe e di Istituto

Maggiore responsabilizzazione degli alunni rappresentanti

Innalzamento del livello dei contenuti proposti nelle Assemblee di Istituto

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AREA INCLUSIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Funzione strumentale area disabilità/DSA/BES prof.ssa Caterina Galifi

### Risultati Attesi

La scuola accoglie alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92.

La scuola attua le procedure specificatamente previste per gli alunni con DSA/BES e stende un protocollo per tali situazioni

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ-CITTADINANZA EUROPEA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Docente Referente Scuole in rete per un mondo di solidarietà e di pace: prof. Casagrande K.

### Risultati Attesi

Per una formazione completa e consapevole degli allievi l'Istituto ritiene fondamentale proporre attività curricolari ed extracurricolari che favoriscano l'acquisizione di conoscenze, sensibilità, atteggiamenti ed impegni nell'ambito della cittadinanza attiva, del volontariato e della partecipazione responsabile alla vita sociale. Per questo, oltre alla creazione di un curriculum di "Cittadinanza e Costituzione" da inserire nei programmi di Storia e relativo a tutti gli anni di corso, si promuoveranno progetti specifici che si avvarranno sia di risorse interne alla scuola sia di contributi esterni (Associazioni, Enti,



Cooperative, singole persone ...). I progetti proporranno sia attività finalizzate all'acquisizione di conoscenze teoriche (basi culturali, principi di cittadinanza, appartenenza alla UE, storia e valori della UE, motivazioni del volontariato, cittadinanza attiva, Costituzione italiana, servizio civile europeo ...) sia, in particolare, esperienze concrete vissute e realizzate dagli allievi stessi (mostre, spettacoli, percorsi culturali, mini-stage c/o Associazioni o Cooperative ...).

---

### ❖ UNA SCUOLA APERTA AL MONDO

#### **Descrizione Percorso**

Il percorso si articola su aspetti già presenti da tempo tra le proposte/attività dell'Istituto e su altri in fase di progettazione:

- introduzione dello studio delle lingue e culture spagnola e cinese in una sezione del Liceo Linguistico (compatibilmente con il numero di iscritti e delle classi concesse);
- scambi con scuole europee (in particolare Ungheria e Polonia) con le quali da più di un decennio l'Istituto mantiene proficui rapporti culturali e di amicizia, anche attraverso il gemellaggio tra la Città di Feltre e Kiskunfelegyhaza (Ungheria) e tra il coro scolastico del Liceo e quello del 1° Liceo di Cracovia;
- promozione di viaggi d'istruzione all'estero per le classi quinte e per tutte le classi del triennio del Liceo Linguistico, con particolare cura nella preparazione degli stessi e nella responsabilizzazione degli alunni;
- partecipazione a bandi regionali, nazionali e internazionali che permettano agli alunni significative esperienze di studio all'estero, con percorsi che portino alla certificazione linguistica (es. Progetti Move)
- supporto agli alunni che scelgono di frequentare per un periodo (3-6 mesi, un anno) una scuola all'estero mediante l'applicazione del nuovo Protocollo per la mobilità internazionale degli studenti;
- prosecuzione delle attività di CLIL nella classi del triennio del Liceo Linguistico e nelle classi quinte degli altri indirizzi con risorse interne (docenti dell'Istituto) favorendo la partecipazione ai corsi di formazione CLIL per i docenti.
- Erasmus plus e formazione docenti
- ETwinning



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Ampliare l'offerta formativa del Liceo Linguistico con l'introduzione di una sezione con lo studio delle seguenti lingue e culture: inglese, spagnolo e cinese

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
L'indice di variabilità dei risultati tra le classi della scuola in italiano sono molto elevati rispetto a quella del campione statistico

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCAMBI CON L'ESTERO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Studenti
	Studenti	Genitori
	Genitori	

**Responsabile**

Gruppi di lavoro specifici delle classi coinvolte negli scambi con supervisione della Commissione viaggi istruzione e scambi

**Risultati Attesi**

Mantenimento e, se possibile, ampliamento del numero di scambi attuati dall'Istituto.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI E CONCORSI INTERNAZIONALI**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Dipartimento di Lingue

**Risultati Attesi**

Prosecuzione (e possibile ampliamento) della partecipazione degli studenti a progetti internazionali finalizzati al miglioramento delle competenze linguistiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI PON**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	ATA	Consulenti esterni
	Studenti	

**Responsabile**

Il gruppo che sta seguendo un corso di formazione apposito, si è impegnato nella realizzazione di richieste di partecipazione ai bandi PON erogati con i fondi europei

In passato l'Istituto ha ottenuto un finanziamento PON finalizzato alla digitalizzazione: è stato ottenuto un finanziamento per realizzare un innovativo laboratorio linguistico presso la sede di Via Tofana.



Per il nostro istituto gli ambiti individuati per ottimizzare la possibilità di finanziamento sono:

- corsi di inglese (per certificazione C1 e B2);
- corso di spagnolo (molto richiesto);
- matematica (potenziamento per la preparazione alle Olimpiadi, corsi ECDL);
- scienze (orologi solari);
- italiano (giornalino d'istituto);
- inclusione e lotta al disagio giovanile;
- coro, attività di teatro, arte, recupero di inglese, scrittura creativa;
- ASL: attività da realizzare a livello regionale, interregionale o all'estero.

#### **Risultati Attesi**

Intercettazione di risorse da Progetti PON per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

1. Potenziamento delle competenze di matematica e di lingua italiana nel primo biennio mediante l'aumento orario;
2. ampliamento dell'offerta formativa del Liceo Linguistico mediante l'introduzione dello studio della Lingua e cultura spagnola e della Lingua e cultura cinese;
3. ampliamento dell'offerta formativa facoltativa mediante la proposta di corsi pomeridiani tematici (pittura, grafica, cinema, coro, teatro, ecc.)

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

LICEO SCIENTIFICO "G. DAL PIAZ"

BLPS020006

#### **A. CLASSICO**

**Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

**Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **B. SCIENTIFICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti

tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico

e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### **D. LINGUISTICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera

almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Approfondimento

#### QUADRI ORARI DEI DIVERSI INDIRIZZI

##### LICEO CLASSICO

*"Fra tutte le mie esperienze scolastiche, la traduzione dal greco e dal latino è stata l'attività più vicina alla ricerca scientifica, cioè alla comprensione di ciò che è sconosciuto".*

Luca Cavalli Sforza, scienziato, genetista

La centralità dello studio delle lingue e delle culture classiche, coniugata oggi a una solida preparazione di stampo scientifico, rende il liceo classico una scuola unica nel



vasto campo degli studi superiori. La solidità e la versatilità di questo corso di studi lo rendono una potentissima scuola di formazione che da decenni diploma alunni capaci di proseguire la loro carriera scolastica in tutte le più impegnative facoltà universitarie, senza distinzione, da medicina ad economia, da fisica a lettere classiche.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3+1*	3+1*	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2





Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Tedesco o teatro opzionali	1*	1*			
<i>Totale ore</i>	29	29	31	31	31

Il liceo Dal Piaz ha potenziato al classico la matematica, con un'ora in più settimanale da dedicare al recupero, al potenziamento, all'informatica. L'offerta formativa del classico si è arricchita inoltre di un'ora settimanale opzionale in cui ciascuno studente può scegliere se frequentare tedesco, teatro o altre attività eventualmente disponibili.

## LICEO SCIENTIFICO

***"Se l'uomo non sapesse di matematica non si eleverebbe di un sol palmo da terra"***

Galileo Galilei

Il liceo scientifico sa garantire un perfetto equilibrio tra ambito scientifico e ambito umanistico. Infatti, accanto allo studio particolarmente approfondito di materie come matematica e fisica, il liceo scientifico ti offre con il latino la possibilità sviluppare adeguatamente anche la cultura umanistica. Una preparazione completa a 360°, che consente in futuro una scelta universitaria





a tutto campo, grazie all'acquisizione di un metodo rigoroso e al progressivo affinamento delle capacità logiche.

**PRIMA SEZIONE**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	<b>4+1*</b>	<b>4+1*</b>	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	28	28	30	30	30

Il liceo Dal Piaz ha potenziato all'indirizzo scientifico l'italiano, con un'ora in più settimanale per garantire al biennio le competenze linguistiche di base

#### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

*I computer sono incredibilmente veloci, accurati e stupidi. Gli uomini sono incredibilmente lenti, inaccurati, intelligenti. L'insieme dei due costituisce una forza incredibile"*

*A. Einstein*

Biologia, chimica, astronomia, geologia sono le discipline che caratterizzano il liceo delle scienze applicate, sostenute da solide fondamenta di matematica e fisica. Il liceo delle scienze applicate ti garantisce contemporaneamente una preparazione adeguata in tutte le materie di base, come l'italiano e le lingue straniere. Le frequenti attività di laboratorio e lo studio dell'informatica



costituiscono il valore aggiunto di questo indirizzo.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	<b>4+1*</b>	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	<b>4+1*</b>	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	28	28	30	30	30

Il liceo Dal Piaz ha potenziato nell'indirizzo scienze applicate l'italiano, con un'ora in più settimanale per garantire al biennio le competenze linguistiche di base, la matematica per il recupero e l'approfondimento.

## LICEO LINGUISTICO

*"Colui che non sa le lingue straniere, non sa nulla della propria"*

*J.W. Goethe*

Inglese, francese, tedesco: lo studio approfondito delle lingue moderne è la caratteristica principale del liceo linguistico, dove tuttavia vengono attentamente curate anche tutte le discipline di base sia scientifiche che umanistiche, dalla matematica al latino, al fine di conseguire una preparazione organica per il proseguimento degli studi in ogni direzione. Agli insegnanti delle discipline linguistiche è affiancato sempre anche un docente madrelingua per potenziare le capacità di conversazione.

### PRIMA SEZIONE

1° biennio

2° biennio

5° anno



	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua latina	2	2		
Lingua e cultura straniera Inglese	4	4	3	3
Lingua e cultura straniera Francese	3	3	4	4
Lingua e cultura straniera Tedesco	3	3	4	4
Storia e Geografia	3	3		
Storia			2	2
Filosofia			2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3+1*	3+1*	2	2
Fisica			2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2



Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

## SECONDA SEZIONE – NUOVA PROPOSTA dall'A.S. 2019-2020

Quale ulteriore ampliamento dell'offerta formativa del Liceo Linguistico, dal prossimo verrà proposta una seconda sezione con lo studio delle lingue cinese e spagnolo.

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera Inglese	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera Spagnolo	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera Cinese	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2



Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3+1*	3+1*	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	28	28	30	30	30

Il liceo Dal Piaz ha potenziato al linguistico la matematica, con un'ora in più settimanale da dedicare al recupero, al potenziamento, all'informatica.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

LICEO SCIENTIFICO "G. DAL PIAZ" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

## Approfondimento

### PIANI DI LAVORO E PATTO FORMATIVO

I Piani di lavoro di ogni classe sono stabiliti dai docenti nel corso delle riunioni di Dipartimento di inizio anno; in corso d'anno potranno essere modificati in rapporto all'evoluzione ed alle necessità della classe. La *Programmazione preventiva (Piano annuale di lavoro)* elaborata dai docenti é disponibile in ciascuna classe, unitamente ai *Criteri e agli strumenti di valutazione*, che saranno utilizzati nel corso dell'anno e che in ogni caso sono illustrati e chiariti alla classe da ciascun insegnante all'inizio dell'a.s. attraverso il *Patto formativo*. Limitatamente alle classi iniziali, al fine di favorire lo sviluppo di un positivo rapporto di collaborazione, pur nel rispetto dei rispettivi ruoli, docenti ed allievi stipuleranno il Contratto di classe (contenente obiettivi e regole condivisi che entrambe le parti dovranno rispettare). La programmazione di ciascuna classe (o POF di classe) sarà a disposizione dei genitori e degli studenti. I piani, possibilmente organizzati con scansione mensile, contengono i contenuti fondamentali per ogni disciplina, i percorsi che il docente si propone di seguire per il raggiungimento degli obiettivi ed i criteri di valutazione degli allievi. Vi sarà nelle varie discipline, per ogni periodo didattico, un numero congruo di prove della tipologia prevista nella la valutazione. Gli allievi hanno diritto di conoscere immediatamente le valutazioni delle prove orali e nei termini prescritti dal Regolamento di disciplina quelle delle prove scritte. Alunni e genitori possono prendere visione delle valutazioni consultando il Registro Elettronico.

### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE DEGLI ALLIEVI

È assicurato il rapporto tra docenti e genitori attraverso incontri settimanali in cui i docenti sono a disposizione (1 ora) per incontrare i genitori degli allievi, a partire dal mese di ottobre (gli incontri saranno sospesi due settimane prima degli scrutini e nell'ultimo mese di lezione). Sono previsti due incontri generali, distintamente per biennio e triennio, uno nel primo ed uno nel secondo periodo. Per un maggiore



coinvolgimento delle famiglie nella vita dell'Istituto, si cercherà di promuovere un confronto più costante ed un dialogo più costruttivo con i genitori degli allievi, attraverso periodici incontri, che saranno programmati per l'inizio dell'anno (prima informazione generale e per singola classe su attività e progetti ed organica acquisizione di proposte ed indicazioni) ed incontri specifici con i rappresentanti di classe e d'Istituto. I genitori avranno informazioni sul rendimento, sulle eventuali assenze/ritardi/uscite, sull'esito degli scrutini (pagelle), dei propri figli e sul contenuto delle circolari attraverso il registro elettronico.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) EX ASL**

#### **Descrizione:**

#### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Il potenziamento dell'offerta formativa del nostro istituto, in merito al PCTO (già Alternanza scuola lavoro ASL), ha trovato fondamento nella legge 13 luglio 2015, n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". La legge 107 ha inserito organicamente, come strategia didattica, la realizzazione di percorsi ASL nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado rendendoli parte integrante dei percorsi di istruzione. La legge di Bilancio 2019, con validità dall'a.s.2018-2019 per tutte le classi del triennio, prevede la modifica di tali percorsi con ridenominazione in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e la riduzione del monte ore totale nel triennio a 90 ore. Si inoltre precisa che alla data odierna non sono state pubblicate le note operative di attuazione dei PCTO.

La modifica di ASL in PCTO conferma la riconosciuta validità formativa dei percorsi realizzati in strutture ospitanti, ma si vuole porre l'accento sull'acquisizione/utilizzazione di competenze trasversali e sulla valenza orientativa post-diploma del percorso.

Nell'Istituto sono coinvolte tutte le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno di studi. La modifica del percorso coinvolge sia le classi del terzo sia le classi del quarto e del quinto anno.

In attesa della pubblicazione delle note operative da parte del Ministero, l'Istituto ha provveduto alla rimodulazione, in modo transitorio per i quarti e quinti anni, del monte ore e completerà l'adeguamento alle nuove indicazioni quando saranno rese note.

Si conferma la possibilità di realizzare esperienze in strutture ospitanti attraverso una pluralità di tipologie di integrazione con il mondo del lavoro come ad esempio l'incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, project work, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc. in contesti organizzativi diversi ed in un processo graduale articolato in fasi.

L'Istituto ha individuato una specifica Figura di Sistema e ha costituito un gruppo di lavoro dedicato alla progettazione, all'attuazione ed al monitoraggio dei percorsi PCTO. All'interno di ogni consiglio di classe verrà identificata una figura tutor interna che opererà in stretta collaborazione con la figura tutor esterna presente presso le strutture ospitanti, al fine di garantire una puntuale co-progettazione ed attuazione delle attività di alternanza scuola lavoro.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro saranno articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispetteranno lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi in relazione alla loro età e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi dei diversi indirizzi di studio.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del d.lgs. 77/2005, l'attuazione dei percorsi avviene sulla base di apposite convenzioni, attivate con una platea di soggetti (c.d. strutture ospitanti), la cui tipologia è stata notevolmente allargata dall'articolo 1, comma 34 della legge 107/2015 e potranno essere rappresentati da:

- Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
- Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;
- Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
- Ordini professionali;
- Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle

attività

- culturali, artistiche e musicali;
- Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;
- Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

La modulazione dei percorsi di PCTO e la durata dell'esperienza degli alunni nei contesti operativi verrà effettuata considerando attentamente i requisiti espressamente indicati nelle Linee Guida considerando:

a) capacità strutturali, ovvero spazi adeguati per consentire l'esercizio delle attività PCTO e, in caso di studenti con disabilità, il superamento o l'abbattimento delle eventuali barriere architettoniche;

b) capacità tecnologiche, ossia la disponibilità di attrezzature idonee per l'esercizio delle attività

previste nella convenzione, in regola con le norme vigenti in materia di verifica e collaudo

tecnico, tali da garantire, per ogni studente, un'esperienza adeguata e diretta del processo di lavoro in condizioni di sicurezza;

c) capacità organizzative, consistenti in adeguate competenze professionali per la realizzazione

delle attività.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Scheda di autovalutazione

Scheda di valutazione da parte della struttura ospitante

[link al sito del Liceo, area PCTO \(ASL\)](#)

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ CORO MUSICALICEO**

L'Istituto si avvale di un docente interno di ed. musicale per potenziare le abilità musicali dei ragazzi. Il coro MusicaLiceo si propone di valorizzare lo sviluppo della musicalità come strumento di integrazione delle diverse componenti della personalità: quella percettivo-motoria, quella logica, quella affettivo-sociale e quella culturale. A tale fine gli studenti verranno guidati in percorsi formativi individualizzati che promuoveranno la pratica della musica corale per educare a un uso creativo del linguaggio musicale. La sinergia tra le diversi componenti ha l'obiettivo di promuovere un modello che fornisca agli studenti strumenti e metodi nella tutela, gestione e valorizzazione del patrimonio musicale in rapporto con il territorio. Il progetto si propone i seguenti obiettivi didattici: acquisire competenze specifiche nella pratica corale promuovendo la musicalità come strumento di integrazione delle diverse componenti della personalità: quella percettivo-motoria, quella logica e quella affettivo-sociale. attivare percorsi formativi per gli studenti volti a sviluppare la consapevolezza del significato culturale del linguaggio musicale, valorizzando l'interdisciplinarietà tra l'esperienza corale e la formazione caratterizzante il curriculum di studio. Il coro partecipa con regolarità al Festival internazionale per cori scolastici di Montecatini Terme. L'attività è riconosciuta nel monte ore dell'ASL.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il percorso si propone i seguenti obiettivi orientativi: attivare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; incentivare una revisione del metodo di studio

attraverso l'approccio con discipline e attività pratiche nuove, volte a far acquisire agli studenti esperienza professionale e competenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro afferente al campo dei beni culturali; sviluppare negli studenti capacità di lavoro cooperativo efficiente potenziando le abilità comunicative, utili in ogni contesto lavorativo; favorire nei giovani l'acquisizione dei ritmi e delle logiche del mondo del lavoro, la conoscenza delle capacità richieste e la scoperta delle proprie vocazioni e attitudini personali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Altro

**❖ POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA**

Nel primo e secondo anno del Liceo Classico, del Liceo Linguistico e nel secondo anno del Liceo scientifico- opzione Scienze applicate, grazie alle risorse dei docenti di potenziamento, viene svolta un'ora curricolare in più di matematica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aumento delle competenze in matematica e diminuzione degli alunni con debito a fine anno scolastico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ POTENZIAMENTO DELL'ITALIANO**

Nel primo e secondo anno del Liceo Scientifico e nel primo anno del Liceo scientifico- opzione Scienze applicate, grazie alle risorse dei docenti di potenziamento, viene svolta un'ora curricolare in più di italiano.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aumento delle competenze in italiano e diminuzione degli alunni con debito a fine anno scolastico.



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA LEGALITÀ**

L'Istituto, in collaborazione con l'ULSS n. 1 DOLOMITI, con altre Amministrazioni pubbliche (Prefettura; USP; Forze dell'ordine e Ufficio minori della Questura) e con la realtà del volontariato, promuove un programma coordinato di Educazione alla Salute con iniziative, rivolte a tutte le componenti, che si incentreranno in particolare sulle seguenti problematiche: □ Educazione all'affettività e alla sessualità; □ Educazione alimentare e disturbi alimentari; □ Prevenzione dell'abuso di droghe legali ed illegali; □ Aspetti giuridici dell'abuso di sostanze; □ Educazione alla solidarietà. Saranno, inoltre, programmati specifici incontri formativi con associazioni di volontariato (Donatori del sangue; Donatori di midollo osseo, Lega tumori ecc.), rivolti agli allievi. Gli Organi Collegiali del Liceo "Dal Piaz" hanno deliberato il divieto di fumo anche all'esterno degli edifici ed all'interno dei perimetri scolastici di tutte le sedi. Educazione alla salute Nel corso dei cinque anni di studio il Liceo "G. Dal Piaz" propone, con una gradualità dalla classe prima alla quinta, una serie di interventi educativi volti a promuovere un corretto stile di vita, una maggiore consapevolezza delle proprie scelte e delle conseguenze di abitudini sbagliate. L'obiettivo che si pone la scuola è di garantire il benessere dello studente. Tra le collaborazioni esterne con le quali la scuola mantiene il contatto da alcuni anni ci sono: □ l'ULSS Dolomiti 1 (Distretto di Feltre) con il progetto Servizio Educazione e Promozione alla Salute □ associazioni volontarie come ADMO (Associazione Donatori Midollo Osseo), AFDVS (Associazione Feltrina Donatori Volontari Sangue), AIDO (Associazione Italiana Donatori Organi) Lions club con "Progetto Martina" – lezioni contro il silenzio – attività di promozione della salute e prevenzione precoce dei tumori giovanili. □ Scuole in rete ( [www.studentibelluno.it](http://www.studentibelluno.it) )

Obiettivi: coinvolgere il territorio attorno ai giovani, alla scuola, al futuro della nostra comunità, in una corresponsabilità educativa che deve portare alla costruzione di un futuro migliore, partendo dalla valorizzazione degli studenti e dall'interazione educativa giovane-adulto. Temi trattati: Cittadinanza attiva e legalità. Promozione della persona, della sicurezza, della cultura della reciprocità e del volontariato. La Costituzione come banca dei valori. La memoria come identità e fondamento della cittadinanza. Educazione all'Europa e alla mondialità. Unità nella diversità. Cultura della sicurezza della persona nella comunità e in un ambiente "sostenibile". "Progetto Martina" – lezioni contro il silenzio – attività di promozione della salute e prevenzione

precoce, offerto dai Lions Clubs della provincia. Il "Progetto Martina" si avvale dell'intervento di medici particolarmente preparati anche per quanto riguarda la comunicazione verso il target degli studenti attraverso una conferenza-incontro. L'obiettivo è quello di offrire, con una metodologia non traumatizzante, informazioni su alcuni tipi di tumore che si manifestano in età giovanile e di dare indicazioni utili per mettere in atto semplici, ma efficaci azioni di prevenzione primaria (ridurre il rischio di contrarre la malattia), adottando corretti stili di vita o di prevenzione secondaria (migliorare la curabilità mediante la diagnosi precoce) "BioEtica a scuola – a scuola di bioetica" Il progetto proposto della bioetica a scuola trova un senso in ragione del potenziamento culturale che essa promuove, finalizzato a creare la mentalità e l'abitudine al ragionamento e al dialogo, quindi allo sviluppo di una coscienza morale critica. La bioetica acquista un carattere di etica pubblica, vigila sul bene pubblico della scienza. L'acquisizione di competenze in tale ambito deve, pertanto, essere vista come possibilità di avere una futura "cittadinanza attiva e responsabile" in una società dinamica caratterizzata da un forte pluralismo etico. Metodologia: il progetto prevede l'acquisizione di contenuti specifici relativi all'ambito bioetico, il confronto e l'esercizio del giudizio critico. Al fine di perseguire tali obiettivi il progetto prevede due fasi: □ una prima fase di introduzione alla bioetica e di riflessione sui dilemmi etici che emergono in ambito clinico; □ una seconda fase che vede protagonisti i membri del Comitato Etico/esperti di bioetica per un confronto attivo con gli studenti. Il progetto PEER EDUCATION, promosso e gestito dall'ULSS 1 Dolomiti (Distretto di Feltre), coinvolge e collabora con più Scuole e Istituti della Provincia. Lo scopo del progetto è di formare dei ragazzi volontari, attraverso una preparazione attiva e costruttiva, perché possano diventare negli anni degli "EDUCATORI alla PARI", ovvero, figure di raccordo tra mondo adulto e mondo adolescenziale con lo scopo di abbattere la distanza nella comunicazione, trattando argomenti importanti proposti dagli "adulti" usando un linguaggio da "adolescenti". Gli operatori dell'ULSS aiutano lo sviluppo di diverse abilità e competenze che si rivelano utili anche nella quotidianità, attraverso attività che promuovono la socializzazione, il confronto, la prevenzione, la sensibilizzazione e la conoscenza di tematiche con percorsi diversi proposti negli anni: □ diversità (CENTRO GIOVANI) □ bullismo □ alcool e guida □ droghe e dipendenze (SERD) □ malattie sessualmente trasmissibili (CONSULTORIO GIOVANI) □ sensibilizzazione sul tema della violenza sulle donne e di genere (BELLUNO DONNA) I temi trattati spesso sono supportati anche da figure professionali dei vari settori come Questura, Corpo dei Vigili del fuoco, psicologi, educatori, medici.



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE, SOGGIORNI DI STUDIO SCAMBI DI CLASSE**

VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE , SOGGIORNI DI STUDIO SCAMBI DI CLASSE Le iniziative sono definite dai Consigli di Classe, nell'ambito delle determinazioni del POF, su proposta dei docenti. Si svolgono secondo la normativa vigente e seguendo i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto. Per gli scambi di classe e i soggiorni di studio in Inghilterra, Francia e Germania in periodo extrascolastico, si utilizzano criteri riferiti alla normativa specifica ed alle situazioni contingenti concordate con le classi corrispondenti. Trattandosi di attività dalla rilevante valenza didattico – educativa (e non semplicemente finalizzate alla socializzazione), la costante presenza dei docenti proponenti e/o interessati è garantita in tutte le fasi (progettazione, preparazione ed effettuazione), secondo criteri di competenza ed alternanza (solo in casi particolari ed eccezionali si terrà conto del criterio di necessità). Le singole attività dovranno essere deliberate dai Consigli di Classe interessati nelle riunioni iniziali di programmazione allo scopo di consentire definizione e pubblicazione del "POF di classe "entro il mese di ottobre/novembre. Successivamente saranno prese in considerazione solo iniziative collegate a situazioni o eventi precedentemente imprevedibili.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **CLIL**

L'arricchimento dell'offerta formativa passa anche, in ottemperanza alla normativa vigente, attraverso l'introduzione nella didattica curricolare dell'insegnamento disciplinare con metodo CLIL, obbligatorio dal terzo anno del liceo linguistico e per gli studenti nel quinto anno di frequenza di tutti gli indirizzi. Il CLIL si propone di sviluppare interessi multilinguistici e multiculturali, facilitare la consapevolezza metalinguistica e metacognitiva nel percorso di crescita cognitiva, linguistica e personale degli studenti, nonché di sperimentare una didattica attiva, costruttiva, collaborativa, intenzionale e pluridimensionale in linea con la scuola della Riforma. Inoltre, il CLIL permette di potenziare la competenza linguistico- comunicativa e il lessico usando la lingua in contesti comunicativi reali e non simulati, di potenziare la

capacità di destrutturare e strutturare i testi e il pensiero ad essi sotteso e di integrare discipline e saperi per affinare la sensibilità e potenziare la crescita culturale, riorganizzando gli schemi cognitivi e quindi le conoscenze. A questo scopo, ci si propone di continuare a implementare i progetti di didattica CLIL già avviati nell'Istituto per i quinti anni di tutti gli indirizzi, i terzi e i quarti anni del liceo linguistico, avvalendosi là dove possibile di personale interno, di risorse eventualmente messe a disposizione dall'organico funzionale e/o di esperti esterni. Compatibilmente con le risorse umane disponibili potranno essere ancora realizzati progetti con metodologia CLIL o progetti pluridisciplinari anche nel biennio, in particolare del liceo linguistico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PREMI DI STUDIO**

Allo scopo di valorizzare le eccellenze e di rafforzare il senso di appartenenza e l'identità dell'Istituto, dando senso e sostanza ad una storia, che è data anche dalla concretezza di persone ed esperienze, si è ritenuto di dar vita ad alcuni riconoscimenti dal significato morale e simbolico, che dovranno perpetuare la memoria di persone che hanno lasciato un segno nella storia del Liceo. Sono stati perciò istituiti il Premio "Sara SECCO", da attribuire ad allievi dell'ultimo anno di studi che ricordino le qualità salienti di una studentessa encomiabile, e il Premio "Valentina PIAZZA", da attribuire ad un ex allievo neodiplomato per ricordare una docente a buon diritto considerata ideale "cofondatrice" del Liceo. Dal 2014 si è istituito anche il Premio "Claudio MEI", in ricordo della raffinata cultura e sensibilità di un docente di Lettere e Storia dell'arte prematuramente scomparso, da assegnare a studenti dell'ultimo anno che si siano distinti nelle iniziative artistiche, letterarie, teatrali del Liceo. Con lo stesso scopo potranno essere istituiti altri premi, che, come i precedenti, saranno consegnati nel corso della festa - cerimonia di fine anno scolastico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **SERVIZI PER LO STUDENTE**

FOTOCOPIE L'utilizzo del Servizio fotocopie avviene mediante schede ricaricabili.

**RISTORAZIONE** La scuola è convenzionata con alcuni esercenti della ristorazione. In collaborazione con l'Ente Provincia si sta promuovendo l'apertura di un punto di ristorazione nell'area dell'Istituto. **BIBLIOTECA** La biblioteca scolastica fa parte del Polo Regionale Veneto del Servizio Bibliotecario Nazionale (SBN) ed è un servizio pubblico aperto a tutti: studenti, personale scolastico ed utenza esterna. Il patrimonio librario è arrivato a possedere circa 15.000 volumi, con particolare presenza di testi letterari, storici, artistici e filosofici, e sta lavorando nell'ottica della digitalizzazione e dell'informatizzazione, rendendo fruibile la proposta formativa attraverso l'ausilio di strumenti informatici e di audio ascolto, rivolgendo in questo modo la propria professionalità all'attenzione delle esigenze dell'utenza. Nella biblioteca è inoltre possibile accedere al prestito interbibliotecario attraverso il sistema BIBEL (Biblioteche bellunesi), ovvero un servizio che permette agli utenti di ricevere presso la propria biblioteca libri e materiali posseduti da altre biblioteche della provincia di Belluno, italiane e straniere. Grazie a un'attività di scambio tra le biblioteche è possibile in questo modo condividere grandi raccolte di materiali, allo scopo di soddisfare le richieste più particolari e specialistiche degli utenti. La biblioteca è inoltre dotata di una discreta raccolta di cd di musica classica e di un impianto stereo che ne permette un ascolto di qualità. A disposizione dell'utenza vi sono 24 computer di tipo trasformer, con i quali è possibile la consultazione dei libri online o il navigare in internet. Verrà curato un graduale aggiornamento delle dotazioni, la razionalizzazione e il potenziamento dell'utilizzo della biblioteca come strumento didattico e di studio a servizio di tutte le sedi. **LABORATORI** Con il trasferimento della sede centrale del Liceo presso la nuova sede di via Colombo è stata riorganizzata completamente la dotazione laboratoriale dell'Istituto, arricchendola di moderni laboratori tutti dotati di acqua, energia elettrica e linea dati, tutti i laboratori prevedono almeno 24 postazioni utente: un laboratorio di meccanica e termodinamica, un laboratorio di elettromagnetismo e onde, un laboratorio di microscopia, un nuovissimo laboratorio di chimica. I laboratori acquisiranno una migliore vivibilità con le finestre aggiuntive che verranno realizzate nel corso dell'estate 2019. Nella sede di via Colombo è stata realizzata un'aula di disegno che permetterà agli allievi di potersi meglio esercitare nel disegno tecnico. Attualmente l'auditorium che può ospitare fino a 50 persone è stato attrezzato ed adibito anche ad aula speciale per l'insegnamento dell'astronomia. In un'aula del pian terreno dovrebbe venire realizzato il recupero del planetario attualmente rimasto nella vecchia sede di via Boscariz, nel giardino antistante alla palestra dovrebbe venir collocato l'osservatorio solare anch'esso rimasto presso la vecchia sede. Assieme all'osservatorio ed al planetario dovrebbero essere recuperati

anche gli orologi solari rimasti anch'essi presso la vecchia sede. Nella sede di via Tofana sono presenti 2 laboratori, il primo di informatica e di lingue dotato di macchine e software di ultima generazione ed un laboratorio per fisica, chimica e scienze. Si curerà il potenziamento della dotazione strumentale. PALESTRE La scuola utilizza due palestre una presente nella sede principale ed una presso la sede di via Boscariz. La parte a soppalco della nostra palestra di via Colombo dovrà essere completamente riorganizzata, rendendola disponibile per l'attività didattica ed eventualmente riattivando le attrezzature attualmente presenti rispondenti alle norme di sicurezza. Gli spazi esterni sono dotati di campo da tennis, piastra multiuso, pista per il salto in lungo con buca e pista per i 100 metri più ampi spazi per corsa a piedi. Tutti gli spazi attrezzati esigono interventi anche importanti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**❖ PERIODO DI STUDIO ALL'ESTERO**

Il Liceo "Dal Piaz" riconosce la valenza di formazione interculturale di un periodo di studio all'estero, in quanto esso fa crescere nei ragazzi e nelle famiglie la comprensione internazionale, la conoscenza di altre abitudini di vita e di altre culture, nonché i valori della cultura di appartenenza. Non va dimenticata la crescita personale dello studente, che deve imparare a organizzarsi, a prendere decisioni e ad agire in autonomia, senza l'appoggio diretto delle abituali figure di riferimento; trovandosi in un contesto completamente nuovo, il ragazzo deve adattarsi, sviluppando positive relazioni interpersonali e comunicando con gli altri. Dato che il periodo di studio all'estero favorisce lo sviluppo di competenze, è in quest'ottica che esso va valorizzato e valutato. Dall'a.s. 2018/19 il Liceo si è dotato, nel rispetto della normativa vigente, di un Protocollo dedicato agli allievi che decidono di intraprendere un percorso di studi all'estero. Il protocollo definisce le figure coinvolte e le loro funzioni, nonché per ciascuna di esse le procedure da seguire prima della partenza, durante l'esperienza all'estero e al rientro dello studente. I Dipartimenti disciplinari si sono impegnati a definire e ridefinire gli obiettivi minimi essenziali e i contenuti irrinunciabili di apprendimento, affinché gli allievi, consapevoli del tipo di lavoro che comporta il reinserimento, possano vivere serenamente l'esperienza di mobilità. E' stato inoltre

elaborato un Patto di Corresponsabilità con cui le parti coinvolte siglano il proprio impegno per il successo del periodo di studi all'estero e per il successivo rientro. Infine, è stata creata una figura di riferimento con lo scopo di coordinare i consigli di Classe nella gestione dell'esperienza.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **LABORATORIO TEATRALE "I MESSINSCENA"**

Laboratorio teatrale con il gruppo "Messinscena" con attività opzionali pomeridiane, aperte a tutti gli alunni, finalizzate alla produzione di una o più rappresentazioni teatrali. Gli spettacoli finali, unanimemente apprezzati, costituiscono una tradizione consolidata di questo Istituto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze comunicative Sviluppo delle competenze relazionali e sociali Promozione della cultura classica e non mediante la messa in scena di opere della tradizione teatrale italiana e straniera Promozione del Liceo nel territorio

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE**

Certificazione delle competenze nelle lingue straniere, attraverso un percorso che consente agli allievi interessati di affrontare le prove per l'ottenimento delle certificazioni esterne in Inglese, Francese, Tedesco per i livelli B1 e B2, rilasciate dagli enti certificatori Cambridge, Alliance Française e Goethe Institut, riconosciute in tutta Europa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ottenimento delle certificazioni linguistiche da parte degli alunni partecipanti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno





## PROGETTO CINEMA

Il liceo è una delle scuole italiane vincitrici del Bando Nazionale per la scuola 2019, promosso dal Ministero dell'Istruzione e dei Beni Culturali, nella sezione Visioni Fuori-Luogo. Sarà attivato un Laboratorio cinematografico per la realizzazione di un documentario e il liceo verrà dotato di un Laboratorio di Arti Visive permanente.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

## ❖ CERTIFICAZIONE DELLA LINGUA LATINA

La prova di certificazione PROBAT misura la competenza analitica e globale di un brano latino con quesiti che riguardano l'ambito testuale e linguistico. Seguendo il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue ( QCER), le prove sono di livello A (A1 e A2), B (B1 e B2) e C (C1e C2).

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

## ❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Accoglienza degli studenti delle classi prime: la scuola si impegna a favorire fin dai primi momenti l'integrazione e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, sia come utenti dei servizi dell'istituto, sia come protagonisti dell'attività formativa. Un buon clima di relazione interpersonali è preconditione per rendere proficuo l'insegnamento e l'apprendimento. A tal fine nelle prime due settimane dell'anno scolastico Il Liceo "Dal Piaz" predispone una serie di attività per le classi prime, finalizzate a favorire l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica. Partecipazione a Sedico Inform@ La scuola partecipa ogni anno con un proprio stand al salone informativo organizzato dalla Rete "Bellunorienta" di cui il Liceo "Dal Piaz" è capofila. Presso lo stand sono presenti docenti e studenti per presentare l'offerta formativa del liceo. Scuola aperta: Nei mesi di novembre, dicembre e gennaio, il Liceo offre alcuni appuntamenti rivolti agli studenti o ai genitori con lo scopo innanzitutto di fornire informazioni relative al percorso liceale e ai suoi obiettivi, di presentare l'offerta formativa del liceo "Dal Piaz", di far visitare i locali e le attrezzature della scuola. Laboratori esperienziali Organizzati in collaborazione con la Rete

"Bellunorienta", di concerto con le scuole secondarie di primo grado del Feltrino, i laboratori esperienziali offrono agli studenti di terza media la possibilità di assistere ad alcune lezioni dei diversi indirizzi del liceo. Didattica orientativa: gli incontri di didattica orientativa vengono svolti in orario pomeridiano e sono rivolti agli studenti di terza media al fine di soddisfare curiosità e chiarire dubbi circa diverse discipline liceali, dal greco alla fisica, dalla biologia al tedesco. Corso di latino per studenti di terza media: nell'ambito della didattica orientativa, il Liceo "Dal Piaz" da un paio d'anni organizza un breve corso di latino per gli studenti delle scuole medie, finalizzato non all'acquisizione di specifiche competenze, ma per promuovere la consapevolezza del significato dello studio del mondo antico. Incontri presso le scuole secondarie di primo grado: il liceo partecipa e collabora alle iniziative di orientamento promosse dalle scuole secondarie di primo grado quali "Roccorienta" presso la Scuola Media "Rocca" di Feltre, "Miniorienta" presso la scuola di Cesiomaggiore, nonché agli incontri proposti dalle Scuole del Primiero. Incontri con docenti delle scuole secondarie di primo grado: il liceo promuove incontri tra insegnanti delle scuole di diverso grado nell'ambito delle attività di attuazione della continuità didattica. Notte Nazionale del Liceo Classico: nell'ottica della promozione dell'educazione classica, il "Dal Piaz" partecipa alla Notte Nazionale del Liceo classico, iniziativa che vede nella stessa giornata (di solito a gennaio) centinaia di licei classici aperti per presentare letture, teatro, musica

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Nella premessa della circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003 si legge "Il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito; esso contribuisce, infatti, al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'istruzione domiciliare, attivata nella nostra scuola, si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, e di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. Istituito un



progetto di istruzione domiciliare il nostro Istituto si impegna a progettare interventi didattici utili a mantenere vivo il rapporto con la Scuola sia in termini didattici sia in termini di mantenimento dei rapporti con compagni e insegnanti. Metodologie e obiettivi vengono stabiliti dal singolo Consigli di Classe, nel rispetto delle indicazioni ricevute dalla Scuola Polo, da quelle contenute nel Vademecum sul Servizio di Istruzione Domiciliare e in base al singolo caso: situazione clinica dell'alunno, situazione scolastica e contesto familiare. Il percorso formativo potrà concretizzarsi in azioni che prevedano l'utilizzo di tecnologie informatiche, interventi di istruzione domiciliare veri e propri quando possibile e con attività mirate e personalizzate. Il progetto ID deve essere attivato quando uno studente risulta, da comprovata documentazione, impossibilitato a frequentare per un periodo superiore a 30 giorni anche non continuativi e a seguito di richiesta formale di attivazione da parte della famiglia.

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem\\_osped/linee\\_guida.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem_osped/linee_guida.pdf)

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem\\_osped/asp\\_amm.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem_osped/asp_amm.pdf)

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem\\_osped/asp\\_tec.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem_osped/asp_tec.pdf)

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem\\_osped/asp\\_did.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/allegati/vadem_osped/asp_did.pdf)

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

#### ❖ OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

• GIOCHI INDIVIDUALI: nel mese di novembre la gara individuale della durata di 2 ore verrà svolta in classe da tutti gli studenti degli indirizzi Liceo scientifico e Scientifico opzione Scienze applicate e dagli studenti di linguistico e classico che liberamente decideranno di partecipare. La gara d'istituto permetterà di selezionare gli studenti che avranno accesso alla gara provinciale che si svolgerà a febbraio. Da quest'ultima verranno selezionati i due studenti che rappresenteranno la provincia di Belluno alla gara nazionale di maggio. In febbraio ci sarà anche una gara dedicata alle classi prime alla quale verranno fatti partecipare gli studenti delle classi prime che avranno ottenuto i risultati migliori nella gara di novembre. • GIOCHI A SQUADRE: vengono svolti gli allenamenti on-line con cadenza indicativamente mensile (il calendario si trova sito [www.phiquadro.it](http://www.phiquadro.it)) che ci permettono di confrontarci con squadre di tutta Italia (spesso oltre 500 squadre). Gli studenti possono iscriversi liberamente e giocano in squadre (7 studenti di classi diverse) per trovare assieme le strategie utili per

risolvere problemi di matematica. In base alla costanza della partecipazione e alle capacità dimostrate, verranno selezionati gli studenti che formeranno le due squadre che rappresenteranno il nostro istituto nelle gare di marzo. Da tali gare verranno selezionate le squadre che potranno partecipare alla gara nazionale di maggio. Da quest'anno siamo riusciti a formare anche la squadra femminile che parteciperà ad una gara apposita in gennaio. Anche in tale gara verranno selezionate le squadre che parteciperanno alla gara nazionale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**❖ GEOMETRIE NON EUCLIDEE**

Progetto a cui possono aderire, tramite iscrizione, gli studenti dell'ultimo anno di corso di tutti gli indirizzi. Con attività specifiche che utilizzano materiali dell'istituto e dell'Università di Trento, i ragazzi analizzano alcune proprietà della geometria sferica ed iperbolica, molto diverse da quelle note nella geometria euclidea. Il progetto viene realizzato in due o tre incontri pomeridiani.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ ORIENTAMAT**

Progetto a cui possono aderire, tramite iscrizione, gli studenti delle quarte scientifico ed applicato e gli studenti dell'ultimo anno di corso degli indirizzi classico e linguistico. Scopo del progetto è permettere agli studenti di sviluppare una capacità di autovalutazione delle loro competenze in matematica, per cercare di individuare i loro punti deboli e i loro punti forti. Si articola in una fase curriculare, una giornata presso l'Università di Trento per assistere ad una lezione tenuta da un docente universitario, e in una terza fase in cui gli studenti possono sostenere (in orario pomeridiano) una

verifica di matematica con richieste simili a quelle contenute nei test somministrati agli studenti, già immatricolati, per testare il grado di conoscenza dei prerequisiti di matematica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ MATEMATICA SENZA FRONTIERE**

Riservata agli studenti delle classi seconde e terze di tutti gli indirizzi, è una competizione di matematica che si rivolge a classi intere. Si presenta come una sfida rivolta alla classe che si organizza al suo interno per affrontare la prova in modo coordinato. MsF si distingue dalle altre competizioni di matematica proposte alle scuole perché non si rivolge solo all'eccellenza ma all'intera classe. Propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione. Non valorizza solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune. L'iniziativa è articolata in due fasi: la prova di accoglienza e la gara ufficiale (entrambe svolte in orario curriculare) dalla quale vengono selezionate le classi che parteciperanno alla gara nazionale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ ECDL**

Progetto facoltativo rivolto a tutte le classi di tutti gli indirizzi. Saranno organizzate attività in preparazione agli esami dei diversi moduli di ECDL. Agli studenti è permesso l'acquisto della skill card e la quota per ogni singolo esame a prezzo agevolato.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**❖ OLIMPIADI DELLA STATISTICA**

Le Olimpiadi Italiane di Statistica sono riconosciute dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per la valorizzazione delle eccellenze degli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. La Società Italiana di Statistica, con l'Istituto Nazionale di Statistica, organizza le Olimpiadi Italiane di Statistica, promosse dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione (MIUR) e rivolte agli studenti del I, II, III e IV anno degli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore. La competizione si inizia con una fase individuale dalla quale vengono selezionate le scuole che possono partecipare alla gara a squadre. Le squadre migliori a livello nazionale potranno competere a livello europeo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**❖ PROGETTO "MASTERCLASS" - INTRODUZIONE ALLA FISICA DELLE PARTICELLE ELEMENTARI**

Prevista la partecipazione di un gruppo selezionato di allievi delle classi quinte scientifico e scienze applicate. E' un'iniziativa IPPOG (International Particle Physics Outreach Group) con il supporto della Sezione INFN di Padova, del Dipartimento di Fisica ed Astronomia e del Dipartimento di Matematica dell'Università di Padova, del Piano Lauree Scientifiche. In primavera di ogni anno vengono organizzate in Europa le International Masterclasses, eventi formativi e divulgativi proposti per la prima volta nel 2005 in occasione dell'anno mondiale della fisica. La Masterclass si effettuerà presso il Dipartimento di Fisica ed Astronomia, il Dipartimento di Matematica e la Sezione INFN di Padova. Vengono proposti esercizi di analisi dei dati reali degli acceleratori di particelle LHC e KEKb. Viene in particolare previsto lo svolgimento di una lezione introduttivo-preparatoria (presso il nostro Istituto) di un Professore dell'Università di Padova a cui seguirà una giornata di sperimentazione presso il Dipartimento di Fisica ed Astronomia dell'Università di Padova.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**❖ "OLIMPIADI DELLA FISICA" E "GIOCHI DI ANACLETO"**

Per le "Olimpiadi della fisica" è prevista la partecipazione di tutti gli allievi delle classi

quinte scientifico e scienze applicate, nonché dei volontari delle classi terze e quarte (medesimi indirizzi). Per i “Giochi di Anacleto” è prevista la partecipazione di tutti gli allievi delle classi seconde scientifico e scienze applicate. Attraverso il gioco di competizione, le gare previste mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica. Le Olimpiadi di Fisica si sviluppano in tre fasi: Gare di Istituto, Gare Interprovinciali e Gara Nazionale. Il superamento delle tre fasi di competizione costituisce premessa per la formazione della squadra che rappresenta l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO). I Giochi di Anacleto comportano due prove che mirano a promuovere l'interesse dei giovani per le scienze sperimentali ed a sostenere in special modo l'uso di attività laboratoriali e di indagine. Sono mirate alla motivazione di un attivo interesse dei giovani per lo studio delle scienze fisiche e alla valorizzazione delle competenze sperimentali nell'apprendimento. I Giochi di Anacleto si tengono nelle scuole di appartenenza dei concorrenti e sono articolate in due prove: “Domande e Risposte” e “In Laboratorio”. I partecipanti ai Giochi di Anacleto di età inferiore ai 17 anni e con buoni record negli studi scientifici e nei Giochi di Anacleto potranno proseguire con la fase di selezione per la partecipazione a EUSO 2020. Le Olimpiadi di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Nessuna limitazione di età è prevista per la partecipazione alle Olimpiadi Italiane della Fisica. Come già anticipato, le Olimpiadi di Fisica si sviluppano con tre prove che si succederanno nel corso dell'anno scolastico: □ la Gara di Istituto (di primo livello, a metà dicembre) □ la Gara Locale in 57 sedi locali dislocate su tutto il territorio nazionale (di secondo livello, a metà febbraio) □ la Gara Nazionale (in aprile) Tra i vincitori della Gara Nazionale vengono scelti i cinque studenti componenti della squadra italiana che partecipa nel mese di giugno alle EuPhO - Olimpiadi Europee di Fisica. Le EuPhO sono una competizione europea annuale nella quale gli studenti, che alla data di inizio non abbiano ancora compiuto il ventesimo anno d'età, sono chiamati a risolvere individualmente in due giornate diverse tre problemi teorici e due problemi sperimentali di Fisica. Tra i vincitori della Gara Nazionale, con una ulteriore prova che si svolge alla fine del mese di maggio, vengono scelti i cinque componenti della squadra italiana che partecipa nel mese di luglio alle IPhO - Olimpiadi Internazionali della Fisica. Le IPhO sono una competizione internazionale annuale nella quale gli studenti, che al 30 giugno non abbiano ancora compiuto il ventesimo anno d'età, sono chiamati a risolvere individualmente in due



giornate diverse tre problemi teorici e due problemi sperimentali di Fisica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**❖ VISITA AI LABORATORI DELL' INFN DI LEGNARO (PD)**

Prevista la partecipazione di tutti gli allievi volontari delle classi quinte scientifico e scienze applicate. "LNL" è uno dei quattro gruppi di laboratori nazionali dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN). La missione principale dei LNL riguarda la ricerca di base nella fisica e astrofisica nucleare assieme alle applicazioni di tecnologie nucleari. Più di 800 ricercatori da ogni parte del mondo partecipano ai programmi di ricerca in corso. Ai LNL prestano servizio 250 persone, metà di quali sono dipendenti dell'INFN (fisici, ingegneri, tecnici, ecc.), la restante parte proviene da università e centri di ricerca nazionali o stranieri. Punti di forza dei laboratori sono la realizzazione di acceleratori di particelle nucleari e lo sviluppo di rivelatori di radiazioni nucleari. I LNL sono riconosciuti a livello europeo come una Research Infrastructure with Transnational Access. Ai LNL sono in funzione cinque acceleratori chiamati AN2000, CN, TANDEM, ALPI e PIAVE. Studi di struttura nucleare e di reazioni nucleari rappresentano le attività principali dei LNL. La ricerca viene eseguita con strumentazione avanzata come spettrometri di massa (PRISMA), rilevatori di neutroni e rivelatori di ioni pesanti (Garfield, 8pLP, RIPEN). La spettroscopia nucleare è una tradizione ai LNL, il cui livello internazionale in questo campo è stato riconosciuto sin dagli anni novanta con il rivelatore di raggi gamma GASP. Negli anni, i LNL hanno ospitato tutti i principali rivelatori costruiti da collaborazioni europee per questo filone di ricerca (EUROBALL, CLARA, AGATA).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Le attività verranno svolte con la collaborazione di enti , associazioni ed esperti del

nostro territorio

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

### ❖ ORIENTAMENTO IN USCITA

Porte aperte all'Università: giornate indirizzate agli studenti dell'ultimo e penultimo anno delle scuole superiori e finalizzata all'orientamento in uscita che offre la possibilità agli studenti di ricevere informazioni sulle Facoltà, sulle varie Scuole e sui corsi di laurea, oltre che su orientamento, tutorato, immatricolazioni, benefici economici, residenze per gli studenti, ristorazione, borse di studio, tasse universitarie, attività sportive, stage e tirocini, possibilità di studio all'estero, servizio civile all'Università, opportunità ricreative all'interno dell'Ateneo, e, in generale, su tutti i servizi di cui possono beneficiare gli studenti. Incontro con gli ex alunni del Liceo: incontro con gli ex studenti del liceo che attualmente frequentano l'università e che possono quindi fornire utili informazioni sulla vita universitaria e soprattutto orientare gli alunni dell'ultimo anno alla scelta corretta, sulla base della propria esperienza. Seminari tematici: i seminari tematici affrontano problematiche inerenti l'economia, il diritto, la sociologia, le materie umanistiche e letterarie, la psicologia cognitiva, la matematica, la fisica, la biologia, l'ingegneria e l'area dell'ingegneria e delle scienze dell'informazione. Attraverso i seminari, gli studenti delle classi IV e V hanno l'opportunità di approfondire, guidati da docenti e ricercatori universitari, tematiche già trattate in classe o di scoprire ambiti nuovi e specifici degli studi accademici, nell'ottica dell'orientamento alla scelta universitaria. UniVerso: organizzata dalla rete di BellunOrienta, questa giornata è indirizzata agli studenti dell'ultimo e penultimo anno delle scuole superiori e finalizzata all'orientamento in uscita. Sono presenti in varie sedi di Belluno, i rappresentanti delle principali città universitarie (Trento, Padova, Udine, Ferrara, Bolzano, Verona, Venezia, Trieste, ecc.). Incontri di orientamento alla scelta: organizzati in collaborazione con la rete di BellunOrienta, i terzi anni di tutti gli indirizzi partecipano ad un incontro, tenuto dagli operatori di orientamento, sull'orientamento alla scelta universitaria, alla scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini. UniVerso.test: organizzata dalla rete di BellunOrienta, in collaborazione con la casa editrice Hoepli, questa attività consente agli studenti delle classi quinte di provare in diretta le procedure, i tempi e le modalità di risposta dei test di accesso all'università, il cui esito spesso determina un



adattamento della scelta del percorso di studi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ PROGETTO ATTIVITÀ SPORTIVA**

Promozione e partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi. Nel periodo di frequenza della scuola superiore, l'allievo attraversa una fase delicata, se non addirittura a "rischio", nella quale deve affrontare nuove problematiche e cominciare a definire il proprio progetto di vita. Le dimensioni dello "star bene" con sé e con gli altri diventano, pertanto, ancora più importanti e coinvolgono lo svolgimento ordinario delle attività educative e didattiche (relazioni con il gruppo classe, con i docenti e l'istituzione nel suo complesso; coinvolgimento in specifiche attività di educazione alla salute). Allo stesso scopo sono rivolti anche l'avviamento e la pratica delle attività sportive, che devono contribuire alla formazione e alla maturazione degli allievi. Le attività si svolgono in orario pomeridiano attraverso il centro sportivo scolastico "Dal Piaz" che promuove la pratica sportiva per tutti gli allievi con lo scopo di far acquisire abilità e competenze nelle varie discipline individuali e di squadra, al di fuori di una pratica centrata esclusivamente sulla prestazione e sull'agonismo fine a sé stesso, privilegiando il confronto tra le classi. Viene incentivata l'attività autogestita e autodiretta, accogliendo e guidando il contributo degli studenti nei ruoli organizzativi ed arbitrali. I giochi sportivi devono coinvolgere un gran numero di allievi lasciando spazio anche ai meno dotati. Gli studenti imparano a rispettare le regole e le decisioni arbitrali e a competere con gli altri. Si prevede la partecipazione a giochi di squadra: pallacanestro, pallavolo, pallamano, calcio a 5; a specialità individuali: atletica leggera, corsa campestre, orienteering, badminton, nuoto. Nel programma annuale nella scheda P05 sono gestiti i progetti: Attività sportiva e Campionati sportivi studenteschi. Partecipazione a concorsi deliberati dai Consigli di Classe per la valorizzazione delle eccellenze.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE STRANIERE**

Il Campionato è organizzato dall'Università di Urbino per le lingue inglese, francese, tedesco e spagnolo. Dopo una prima selezione d'Istituto, gli alunni migliori partecipano alle fasi finali a Urbino.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **VISITA AL MUSEO DIOCESANO DI ARTE SACRA DI FELTRE**

Il progetto è rivolto alle classi IV di tutti gli indirizzi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

L'Istituto persegue da sempre le linee di attività indicate dal PNSD per quanto riguarda la dotazione hardware e software, l'organizzazione delle attività didattiche e la formazione degli insegnanti.

**Strumenti e infrastrutture**

Dotazioni e utilizzo delle risorse informatiche hardware e software

1. Ampliare il cablaggio LAN e W-Lan

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

esistente per migliorare la qualità e il numero di connessioni disponibili;

2. Acquisire soluzioni digitali che facilitino nuovi modelli di interazione didattica; aumentare la dotazione di LIM, proiettori, postazioni mobili e tablet; sperimentare gradualmente il BYOD (Bring Your Own Device);
3. Potenziare e rivisitare i laboratori scolastici per rendere l'apprendimento attivo, costruttivo, laboratoriale, per progetto;
4. Ampliare i contenuti e le funzioni del sito internet della scuola;
5. Utilizzare maggiormente le funzionalità disponibili nell'applicazione del registro elettronico.

**Formazione e accompagnamento del personale della scuola**

1. Programmare attività di aggiornamento che coinvolgano il dirigente scolastico, il dirigente amministrativo, l'animatore digitale e tutto il personale scolastico per formare i contenuti del PNSD e poter attivare le numerose iniziative che il Piano stesso prevede;

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

2. Partecipare a bandi nazionali, europei e internazionali per finanziare le attività;
3. Sviluppare accordi e collaborazioni con le altre scuole e con le realtà del territorio che possano potenziare e valorizzare le iniziative in ambito digitale;
4. Realizzare programmi formativi sul digitale a favore oltre che degli studenti e del personale anche per le famiglie e la comunità.

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Tutte le classi e i laboratori dell'istituto sono dotati di sistemi multimediali e di lavagne scrivibili; in particolare, tutte le aule della sede principale sono dotate di doppia lavagna bianca che prevede l'uso del pennarello, mentre nella sede di via Tofana una delle due lavagne è ancora in ardesia. È nostro intendimento di sostituire nel corso del triennio anche queste ultime con lavagne bianche che non prevedono l'uso del gesso.

Necessità Tecnologiche della Scuola:

- Sostituzione dei computer attuali dell'aula di informatica 1 con macchine più

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

recenti;

- Aumento della "banda " della ADSL dedicata alla didattica con l'obiettivo di arrivare a 100 Mega e con la possibilità di dedicarne una parte anche agli allievi,
- Sostituzione dei tablet in dotazione ai docenti con prodotti più recenti e più performanti
- Completa attivazione dell'aula di informatica 2
- Realizzazione del museo informatico interattivo all'interno del laboratorio di informatica 2
- Addestramento di tutti gli insegnanti di lingue all'uso del nuovo laboratorio di lingue
- Aggiornare i docenti all'uso delle potenzialità fornite dal sito della scuola e da Scuolanext.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

COMPETENZE DEGLI  
STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Competenze e contenuti**

Alfabetizzazione informatica e digitale degli

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

studenti

1. Rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti anche nell'ambito della comunicazione digitale;
2. Mettere al centro il ruolo dell'informazione nello sviluppo della società basata sempre più sulle conoscenze e sull'informazione;
3. Educare all'uso dei nuovi media e dei social network con particolare attenzione alla salvaguardia della legalità, della privacy e della qualità dell'informazione;
4. Introdurre approfondimenti sul pensiero logico e computazionale anche potenziando la partecipazione alle numerose "Gare/Olimpiadi/Giochi/Concorsi/Certificazioni";
5. Diffondere l'uso consapevole della piattaforme digitali per la comunicazione e per la didattica;
6. Promuovere le esperienze di imprenditorialità e autoimprenditorialità sia digitale che attraverso i percorsi di orientamento e di alternanza scuola-lavoro;
7. Promuovere l'inclusione anche con iniziative digitali.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**
**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Istituto ha individuato e nominato un "animatore digitale" con compiti specifici in merito a strumenti e infrastrutture, alfabetizzazione informatica e digitale degli studenti, formazione e accompagnamento del personale della scuola

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO SCIENTIFICO "G. DAL PIAZ" - BLPS020006

**Criteri di valutazione comuni:**

Il Collegio dei docenti, relativamente agli scrutini, ha stabilito i seguenti criteri, compatibili con le disposizioni in materia di Esame di Stato: 1) CRITERI GENERALI  
a) La scala di valutazione va da 1 a 10. b) Le valutazioni numeriche, alle quali si dovranno attenere per omogeneità tutti i Consigli di classe, sono: Sufficiente = 6; Discreto = 7; da Buono a Ottimo/Eccellente = 8/9/10; Insufficienza non grave = 5; Insufficienza grave = 4; Insufficienza molto grave = 3/2/1. In caso di insufficienza molto grave non verrà attribuita una valutazione inferiore a tre. c) Le proposte di voto dell'insegnante non deriveranno dalla semplice media aritmetica delle singole valutazioni parziali. d) Le proposte di voto, scritte e motivate in caso di insufficienza, si baseranno su un congruo numero di elementi di valutazione sia per lo scritto sia per l'orale sia, ove previsto, per le prove pratiche; (O.M. 92/07-Scrutinio finale - art. 6 comma 1 "Il collegio dei docenti determina i criteri da seguire per lo svolgimento dello scrutinio finale"; comma 2 "Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o



quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati"). e) In sede di valutazione finale dovranno essere considerate anche le attività didattiche complementari o integrative, secondo le modalità stabilite dai Dipartimenti disciplinari. f) Relativamente alle valutazioni di secondo biennio e ultimo anno, coerentemente con la normativa vigente, nel voto di profitto delle discipline coinvolte nelle attività di PCTO si terrà conto delle competenze acquisite durante l'esperienza.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti del 5 febbraio 2016: □ Interesse □ Impegno □ Svolgimento delle consegne □ Ruolo all'interno della classe □ Rispetto del Regolamento d'Istituto □ Frequenza. In particolare si definiscono i seguenti criteri corrispondenti alla valutazione: 10 - Interesse costante e partecipazione attiva alle lezioni e alle proposte di approfondimento - Impegno assiduo - Regolare e serio svolgimento delle consegne nei tempi stabiliti - Rispetto degli altri e delle istituzioni scolastiche - Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe. Ottima socializzazione. - Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto - Frequenza assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione 9 - Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche - Impegno costante - Diligente adempimento dei doveri scolastici - Equilibrio nei rapporti interpersonali - Ruolo propositivo nel gruppo classe - Rispetto delle norme disciplinari d'istituto - Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione 8 - Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche a volte selettivi e discontinui - Impegno nel complesso costante - Generale adempimento delle consegne scolastiche - Comportamento non sempre del tutto adeguato nel rapporto con insegnanti e compagni - Partecipazione non sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe - Complessivo rispetto delle norme relative alla vita scolastica pur con qualche episodio di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni con conseguente richiamo scritto - Frequenza nel complesso regolare, occasionalmente non puntuale 7 - Attenzione e partecipazione discontinue e selettive - Impegno discontinuo - Non adeguato rispetto degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche - Rapporti problematici con gli altri - Scarsa collaborazione all'interno del gruppo classe -

Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe - Frequenza non regolare, ritardi e assenze non giustificati o giustificati con ritardo, uscite frequenti nel corso delle lezioni 6 - Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche Partecipazione passiva - Impegno discontinuo e superficiale - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici - Comportamento gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni - Mancanza di collaborazione all'interno della classe - Frequente disturbo dell'attività didattica segnalato con ammonimento/i scritto e/o sospensione dalle lezioni relativa a comportamenti reiterati o di particolare gravità - Frequenza irregolare, numerosi ritardi ed assenze non giustificati, uscite frequenti nel corso delle lezioni 5 - Generale disinteresse per le attività didattiche - Casi di particolare gravità di norma già oggetto di provvedimento disciplinare - Numero elevato di assenze non giustificate

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

a) Il Consiglio di classe delibererà l'ammissione alla classe successiva, tenendo conto dei seguenti elementi: □ Capacità di raggiungere gli obiettivi minimi stabiliti per ciascuna disciplina; □ Capacità di affrontare proficuamente il programma di studi dell'anno successivo; □ Grado di autonomia raggiunto nell'organizzazione del lavoro scolastico; □ Funzione propedeutica del biennio e d'indirizzo del triennio (con particolare riferimento per le materie caratterizzanti); □ Impegno dimostrato durante l'intero anno scolastico; □ Partecipazione alle attività didattiche, comprese quelle complementari o integrative; □ Assiduità nella frequenza alle lezioni; □ Eventuali difficoltà derivanti da situazioni personali e/o familiari oggettivamente rilevate. b) A fronte di almeno 5 discipline insufficienti non si darà luogo ad ammissione all'anno successivo. Comunque il Consiglio di classe anche per un numero inferiore di insufficienze valuterà la natura e la qualità di esse al fine dell'ammissione alla classe successiva. A fronte della situazione deficitaria e non recuperabile dello studente tale da non consentirgli di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline che presentano insufficienza, si procederà a deliberare la non ammissione alla classe successiva. IL RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa del Liceo "Dal Piaz". Nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali. Esse sono tendenzialmente finalizzate alla progressiva riduzione di quelle di recupero

dei debiti e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti. L'attività di recupero in orario curricolare, intesa come un'attività di compensazione delle lacune disciplinari, verrà praticata con tempestività dallo stesso docente che ha condotto la prima fase di apprendimento, che sa quali percorsi non deve più provare ed è in possesso di tutte le conoscenze relative alle caratteristiche personali dell'allievo. La settimana successiva al termine del primo periodo potrà essere destinata al recupero e/o approfondimento in tutte le discipline e per l'intera classe; non verranno affrontati argomenti nuovi, ma verranno ripresi ed approfonditi argomenti del primo periodo dell'anno scolastico. Nella organizzazione delle attività di sostegno e di recupero può essere adottata una articolazione diversa da quella della classe, che tenga conto degli obiettivi formativi che devono essere raggiunti dagli studenti. Possono essere previsti interventi per gruppi di studenti, omogenei per le carenze dimostrate nelle stesse discipline, provenienti da classe parallele. Il docente incaricato di svolgere attività di recupero nei confronti di alunni provenienti da classi diverse e con carenze non omogenee si raccorda con i docenti della disciplina degli alunni affidatigli al fine di orientare contenuti e metodi dell'attività di recupero agli specifici bisogni formativi di ciascun alunno.

**Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

**CREDITO FORMATIVO** Per le attività svolte nel Terzo, Quarto e Quinto anno, il Credito Formativo riguarderà: a) attività interne all'Istituto adeguatamente certificate dai docenti referenti; b) attività esterne rispetto a quelle curricolari, effettuate dopo il termine delle lezioni dell'a.s. precedente; c) le attività, che dovranno avere una accettabile coerenza con l'indirizzo formativo ed educativo dell'Istituto, devono poter essere riconosciute come strumento utile per la formazione culturale, professionale o civica dell'allievo; d) per evitare che si riconoscano attività episodiche o, comunque, non significative dovranno essere ben specificati tipo, durata e periodo di effettuazione; e) si considereranno, di norma, attività lavorative, attività sportive, praticate a livello agonistico, e attività di volontariato o culturali, che abbiano comportato un impegno non inferiore a 20 ore complessive; f) si considererà altresì la qualità delle competenze acquisite nell'attività di ASL. **CREDITO SCOLASTICO** a) Il CS si riferisce all'intero anno scolastico; b) Il CS di norma verrà assegnato in base alla media dei voti (il punteggio più basso per la frazione inferiore a 0.50; il punteggio alto per la frazione pari o superiore a 0.50), con successiva integrazione, se dovuta, per

assiduità della frequenza, per interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, comprese le attività didattiche complementari o integrative, o per eventuali Crediti Formativi.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Possibilità di fornire occasioni di recupero pomeridiano nelle materie di indirizzo grazie alle risorse dei docenti di potenziamento. Maturazione della consapevolezza delle difficoltà di apprendimento degli allievi con problematiche D.S.A. e B.E.S. Potenziamento delle capacità d'ascolto da parte degli insegnanti rispetto alle richieste e ai bisogni di tutta la classe. Attenzione alla componente trasversale emotiva nella relazione dell'insegnamento-apprendimento. Sostegno normativo ai docenti, agli studenti e ai genitori. Attivazione di un lavoro in rete con il Territorio (C.T.I, Servizi sanitari, Sezione A.I.D. di Belluno, Ufficio scolastico). Nell'ultimo triennio, è stato sperimentato un percorso nella didattica inclusiva relativa alle strategie d'insegnamento dei contenuti disciplinari della Lingua Latina.

### Punti di debolezza

Maggiore sinergia con le diverse componenti: docenti, studenti e genitori. Porre la classe al centro di una relazione positiva rivolta non solo al raggiungimento di esiti soddisfacenti in termini di valutazione scolastica, ma anche rispetto al processo d'insegnamento che coinvolge la sfera emotiva. Potenziare e sviluppare la didattica inclusiva per le discipline di Greco e Latino. Sviluppare le attività per gli studenti stranieri.

## Recupero e potenziamento

## **Punti di forza**

Flessibilit  nella formazione delle attivita' di recupero/potenziamento con gruppi di studenti provenienti da classi parallele che presentano carenze simili. Attivit  di recupero/potenziamento in itinere in tutto l'arco dell'anno scolastico. Al rientro dalle vacanze natalizie, le attivita' ordinarie possono essere sospese e per una settimana si potr  procedere con il potenziamento/recupero.

## **Punti di debolezza**

Necessita' di tempi differenziati per il supporto alla didattica (momenti di sostegno individuali). Semplificare i compiti cognitivi attraverso la segmentazione delle attivita' e delle fasi d'apprendimento. Rendere maggiormente partecipi gli studenti delle diverse fasi delle attivita' mediante la condivisione dell'iter didattico-educativo.

L'Istituto, allo scopo di favorire il successo formativo degli allievi, ritiene che, compatibilmente con le risorse disponibili, debbano essere rimossi o, per lo meno, attenuati determinati ostacoli; per lo stesso motivo si rende necessario intervenire per consentire agli allievi stessi, ma anche a tutti gli operatori, di vivere ed operare in un ambiente sicuro.

### **Allievi non di madrelingua italiana**

Per gli allievi non di madrelingua italiana il principale ostacolo all'integrazione   dato, di norma, dall'inadeguatezza dello strumento linguistico. Il problema   affrontato in primo luogo mediante azioni attuate da personale interno (sportello didattico per potenziamento del vocabolario; corsi di recupero), anche in collaborazione con altri Istituti superiori e con il Centro Territoriale Permanente che opera nella Provincia di Belluno.

### **Allievi diversamente abili**

Per gli allievi diversamente abili che frequentano l'Istituto, ci si   posti l'obiettivo di realizzare l'integrazione scolastica attraverso azioni di



formazione del personale, confronto e dialogo costante con le famiglie e predisposizione di adeguati strumenti in relazione alle necessità.

**Allievi con problematiche BES** (bisogni educativi speciali - Legge 170) o **DSA** (disturbi specifici di apprendimento - Legge 104)

Il Liceo, sensibile ai problemi presenti negli studenti con BES/DSA, si tiene costantemente aggiornato sulle opportunità da offrire ai suddetti in relazione anche alle normative approvate dagli organi competenti. Per ciascun allievo si assicura una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto delle caratteristiche peculiari dello studente, valorizzando i punti di forza, in sinergia con la famiglia, che viene coinvolta nella stesura del piano didattico personalizzato (P.D.P.).

L'Istituto ritiene opportuno tenere in considerazione il continuo aggiornamento del personale, in collaborazione con gli operatori del Servizio Età Evolutiva, in modo che sia possibile attivare tempestivamente le misure suggerite dalle recenti disposizioni ministeriali in materia.

Nell'ottica inclusiva tutti i componenti dell'istituto sono chiamati ad una genuina apertura ai bisogni e alle esigenze formative degli studenti. L'innovazione non avviene solo con il miglioramento della didattica centrata sull'apprendimento ma mediante la cultura educativa e la cultura della condivisione: in questo consiste la differenza fra la scuola-comunità e la scuola che non è una comunità.

Scuola intesa come comunità:

- collegialità;
- scambio scuola/territorio;
- focalizzazione sull'apprendimento;
- discipline intese come strumento e non come fine;
- classe considerata come gruppo classe da costruire.

## STRATEGIE INCLUSIVE

- Porre la classe al centro di una relazione positiva rivolta non solo al raggiungimento di esiti positivi in termini di valutazione scolastica ma anche al processo d'insegnamento che coinvolge anche la sfera emotiva;
- Sinergia con le diverse componenti: docenti, studenti e genitori
- Lavoro in rete con il Territorio (C.T.I, Servizi sanitari, Sezione A.I.D. di Belluno, Ufficio scolastico);
- Sviluppo della didattica inclusiva per Greco e Latino
- Tempi differenziati a supporto della didattica (momenti di sostegno individuali), segmentazione delle attività e delle fasi d'apprendimento
- Rendere maggiormente partecipi gli studenti delle diverse fasi delle attività mediante la condivisione dell'iter didattico-educativo

## AZIONI

- Rilevare e supportare casi di D.S.A, (Disturbi Specifici d'Apprendimento), B.E.S (Bisogni Educativi Speciali) e alunni con disabilità al fine superare disagi emotivi e funzionali connessi all'apprendimento, alla crescita globale della persona e, in generale, a problematiche di danno, ostacolo o stigma sociale;
- Informare le famiglie e gli allievi circa i loro diritti/doveri contemplati dalla Legge.
- Colloqui, incontri con le famiglie, con i clinici, con gli allievi e i docenti della scuola di provenienza o del Consiglio di classe di provenienza
- Interventi di esperti atti a superare disagi emotivi e funzionali connessi all'apprendimento, alla crescita globale della persona e, in generale, alle problematiche di danno, ostacolo o stigma sociale



## OBIETTIVI GENERALI

- Semplificare i compiti cognitivi attraverso la segmentazione delle attività e delle abilità proposte.
- Strutturare le attività in modo da graduare le difficoltà in più fasi di lavoro.
- Rendere partecipi gli studenti delle diverse fasi dell'attività mediante la condivisione dell'iter didattico-educativo.
- Sostenere il consolidamento delle conoscenze-competenze di grammatica e sintassi attraverso la riflessione sui testi d'autore proposti.

## OBIETTIVI SPECIFICI

Sostenere con l'ausilio delle famiglie e delle Istituzioni Sanitarie quegli allievi che presentano difficoltà evolutive in ambito educativo e in quello dell'apprendimento.

Monitorare e continuare a sostenere il processo di sostegno già attivato durante l'anno scolastico precedente.

1. Implementare la formazione dei docenti anche attraverso iniziative offerte dall'Istituto;
2. Migliorare la comunicazione con le famiglie degli studenti;
3. Focalizzare le problematiche inclusive già nelle prime fasi dell'Orientamento in entrata;
4. Migliorare la continuità con le scuole di provenienza di quegli studenti che presentano la certificazione.
5. Incrementare le attività informative e formative e la comunicazione con i servizi sanitari.

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Modalità condivise di progettazione\valutazione:

Incontri dei docenti negli ambiti dipartimentali

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

Strategie didattiche:

. Flessibilità nella formazione delle attività di recupero/potenziamento con gruppi di studenti provenienti da classi parallele che presentano carenze simili;

. Attività di recupero/potenziamento in itinere in tutto l'arco dell'anno scolastico;

. Apprendimento cooperativo;

. Mediatori ed ausili informatici

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:**     Trimestri  
                                     Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Concertazione e organizzazione del piano di lavoro dei docenti e delle attività didattiche, gestione rapporti con alunni e genitori.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collabora con il Dirigente scolastico all'organizzazione e alla gestione dei processi didattici e formativi, coordina e monitora le attività deliberate, governa i rapporti con alunni, genitori e docenti. Elabora proposte da sottoporre al Collegio docenti in ordine a curricoli, regolamenti, sperimentazioni, progetti.	15
Funzione strumentale	Le figure individuate si occupano di gestire e organizzare le iniziative e le attività deliberate relativamente alle seguenti Aree: Orientamento in entrata Orientamento in uscita Educazione alla salute e al benessere degli studenti Alunni stranieri, studenti all'estero, CLIL Disabilità, DSA, BES	5
Capodipartimento	Coordina le riunioni del Dipartimento,	6



	propone iniziative, concerta e organizza le attività deliberate e monitora i risultati di obiettivo.	
Responsabile di plesso	Organizzazione delle attività didattiche, rapporto con alunni e genitori, supervisione e monitoraggio qualità dei processi formativi.	1
Responsabile di laboratorio	Monitora il buon andamento dei laboratori, riferisce al Dirigente in merito a problematiche relative alla gestione e propone miglioramenti relativi alle attrezzature, all'utilizzo del laboratorio e a progetti specifici.	10
Animatore digitale	Coordina e monitora le attività legate all'area digitale dell'Istituto.	1
Coordinatore attività ASL	Coordina e organizza le attività di stage a scuola e presso l'azienda; gestisce i rapporti con alunni, genitori e tutor aziendali; monitora costantemente i progressi formativi e professionalizzanti degli studenti.	4
Osservatorio solare e planetario	Gestisce le attività di ristrutturazione, promozione e utilizzo dell'osservatorio solare e del planetario d'Istituto	1
RSPP/ASPP	Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), in collaborazione con l'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP) condividono con il Dirigente le attività relative alla sicurezza degli edifici, degli alunni e del personale docente e non docente.	2
Coro Musicaliceo	Coordina le attività del Coro scolastico Musicaliceo	1



Gruppo teatrale I Messinscena	Coordina le attività del gruppo teatrale scolastico I Messinscena	2
Commissione viaggi di studio/scambi	Coordina e condivide con il Dirigente, il Collegio e i Consigli di classe le attività connesse con i viaggi d'istruzione e gli scambi con l'estero.	2
Commissione sito d'Istituto	Gestisce e coordina l'aggiornamento del sito scolastico	2
Referente Invalsi	Coordina le attività relative alla somministrazione delle prove e cura l'analisi dei dati proponendoli alla riflessione del Collegio docenti e dei Dipartimenti.	1
Referenti prevenzione fenomeni di bullismo/cyberbullismo	Predispongono il protocollo contro il bullismo/cyberbullismo, propongono interventi e attività formative, monitorano la realizzazione del protocollo.	3
Referente Progetto Sentire i classici	Cura la realizzazione della attività relative al Progetto Sentire i classici	1
Referente Progetto Cinema	Cura la realizzazione della attività relative al Progetto Cinema	1
Referente Certificazione Probat	Cura la realizzazione della attività relative alla certificazione Probat (lingua latina)	1
Referente Progetto Masterclass	Cura la realizzazione del Progetto Masterclass.	1
Referente Progetto Olimpiadi della Fisica e Giochi di Anacleto	Curano la realizzazione del Progetto Olimpiadi della Fisica e Giochi di Anacleto.	2
Referente Progetto Visita ai Laboratori dell'INFN di Legnaro	Cura la realizzazione del Progetto.	1



(PD)		
------	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	<p>La docente è utilizzata in ambito organizzativo (viaggi istruzione e scambi), di potenziamento dell'offerta formativa (teatro) e di supporto ad un Consiglio di classe per la scuola in ospedale, corsi di pittura e supplenze.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>La cattedra è ripartita tra i docenti per fornire compresenze, potenziamento (ore curricolari aggiuntive in alcune classi del Biennio) e recupero anche in orario pomeridiano.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>La cattedra di potenziamento è ripartita tra tre docenti dell'Istituto che coprono un ampio ventaglio di settori: educazione alla salute, progetti relativi ai viaggi d'istruzione, proposta di corsi di grafica e pittura, aggiornamento grafico e</p>	1



	<p>contenutistico del sito internet d'Istituto, supplenze.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>La docente fornisce un significativo apporto per la pianificazione e la realizzazione delle attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>La cattedra è ripartita tra i docenti per fornire supplenze, potenziamento (ore curricolari aggiuntive in alcune classi del Biennio) e recupero anche in orario pomeridiano.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Supporto alla Rete Provinciale BellunOrienta, progetto DGR.449/2018</p> <p>Scelgo il mio futuro, supplenze, coro, consulenza per orientamento/riorientamento, Progetti PON.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Il docente è utilizzato presso l'UST di Belluno ai sensi della L.107/2015, c. 65 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	La docente supporta l'attività PCTO (ex ASL) all'interno del gruppo di lavoro ad esso dedicato, segue progetti europei con CSV di Belluno, condivide progettualità PON e offre un potenziamento settimanale di tedesco agli alunni della classe IV ginnasio. Inoltre è utilizzata per supplenze di docenti assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Responsabile della gestione amministrativa dell'Istituto.
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio protocollo	Responsabile della gestione e archiviazione pratiche d'Istituto in entrata e in uscita.
Ufficio acquisti	Responsabile della gestione della contabilità relativamente agli acquisti dell'Istituto.
Ufficio per la didattica	Gestione e archiviazione della documentazione relativa all'anagrafica dello studente e alla didattica.
Ufficio personale	Gestione del personale docente e ATA.

Servizi attivati per la  
dematerializzazione dell'attività  
amministrativa:

Registro online

<http://www.ss16596.scuolanext.info/>

Pagelle on line

<http://www.ss16596.scuolanext.info/>

Modulistica da sito scolastico

<http://www.liceodalpiaz.it/moduli-alunni-famiglie/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ BELLUNORIENTA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promozione della cultura dell'orientamento</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ BELLUNORIENTA**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li><li>• ASL</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:****[La rete di BellunOrienta](#)**

L'istituto "G. Dal Piaz" è partner della Rete BellunOrienta fin dalla sua fondazione, nel 2012. La rete nasce dalla volontà di Provincia, Ufficio Scolastico e le 4 Reti Territoriali di Orientamento di non interrompere la positiva ed efficace politica attuata anche grazie ai finanziamenti della Regione Veneto iniziati nel 2002 ma interrotti nel 2011. La rete ha un proprio accordo, un suo organigramma, un piano delle attività e un piano finanziario annualmente approvati dall'assemblea dei partner. Questi ultimi



rappresentano l'intera offerta di istruzione e formazione della provincia, ovvero 26 Istituti Comprensivi (materne, elementari, medie), 1 Scuola Media paritaria, 1 Centro per Istruzione Adulti, 16 Istituti Secondari di II grado, 5 Enti di Formazione, 3 Enti Locali, 3 Associazioni di Categoria. Si avvale di operatori formati appositamente nell'ambito dell'orientamento scolastico professionale e agisce per un precoce e consapevole apprendimento delle abilità connesse col procedimento decisionale. Il piano annuale delle attività, il piano annuale finanziario, i monitoraggi delle azioni e gli strumenti adottati sono tutti pubblicati nel sito [www.bellunorienta.it](http://www.bellunorienta.it).

Attualmente l'istituto capofila della rete è il Liceo Dal Piaz.

❖ **RETE D'AMBITO 11 FELTRINO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **RESIS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--

❖ RESIS

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CTI FELTRE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ RETE DPO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE REGIONALE CLIL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ SCUOLA POLO REGIONALE PER L'EDUCAZIONE FISICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ SCUOLA POLO REGIONALE PER L'EDUCAZIONE FISICA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Associazioni sportive</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Il Liceo Dal Piaz svolge le mansioni di scuola polo regionale dall'anno scolastico 2010/11 e provinciale dall'A.S. 2003/04. Si occupa della realizzazione delle attività sportive connesse ai campionati studenteschi e allo sviluppo della cultura sportiva.

Le attività sportive scolastiche da promuovere e realizzare nella scuola primaria e secondaria sono indicate da specifiche note e circolari del MIUR. Si mettono in pratica in collaborazione con USR per il Veneto, CONI CRV e Delegazioni Provinciali, Comitato Italiano Paralimpico, Federazioni Sportive Nazionali, Discipline Associate riconosciute dal CONI, Regione Veneto, Enti Locali, Associazioni Sportive e di Volontariato presenti sul territorio.

In linea con quanto previsto dalla normativa vigente, le attività hanno lo scopo di promuovere la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, sono veicolo di inclusione sociale e aiutano a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile. Per la scuola, la cornice del contesto sportivo, rappresenta inoltre un valido strumento per avvicinare i ragazzi/e al mondo della disabilità.

L'Istituto agisce da riferimento della Regione Veneto per importanti iniziative quali; dote in movimento, le giornate dello sport, integralmente sport e cultura. Il lavoro del Liceo Dal Piaz riscontra l'apprezzamento degli organismi





superiori di MIUR e della Regione Veneto in virtù di una comprovata capacità di gestione amministrativo-contabile dei progetti, ivi compresi, gli aspetti di rendicontazione in modalità telematica.