

## Reflexão Crítica sobre o Uso de IA no Projeto (400–600 palavras) [Assistido por IA]

O uso de IA neste projeto trouxe ganhos importantes, mas também atenção às dimensões éticas e pedagógicas. Em primeiro lugar, ferramentas como ChatGPT e M365 Copilot (Word/PowerPoint) aceleraram a produção e revisão de textos, rubricas e slides. Esse ganho de tempo permitiu concentrar energia na qualidade didática, como clareza de objetivos, linguagem acessível (QECR A2) e construção de atividades práticas significativas. A IA foi especialmente útil para proporcionar variações de instruções, adaptar o léxico, e transformar especificamente em itens de avaliação observáveis. [Assistido por IA]

No entanto, a agilidade não substitui o julgamento pedagógico. Foi necessário verificar se as respostas e estruturas sugeridas mantinham alinhamento com a BNCC e com as necessidades da turma (32 estudantes, tempo de 50 minutos, diferentes perfis). A IA tende a oferecer textos genéricos; por isso, o professor precisa contextualizar exemplos, ajustar a carga cognitiva e confirmar a correção conceitual (por exemplo, em cálculos de densidade e leitura de mapas). Essaria curada docente garante relevância e evita o risco de superficialidade. [Assistido por IA]

No campo ético, reforçamos três cuidados: privacidade, direitos autorais e transparência. Não registramos dados pessoais dos alunos e evitamos imagens com licença restrita, priorizando fontes abertas (como IBGE) e materiais autorais da turma. Também sinalizamos claramente os trechos [Assistido por IA] para que estudantes e famílias entendam quando e como o IA foi utilizado. Essa transparência é crucial para fortalecer a confiança e promover o letramento digital crítico. [Assistido por IA]

A personalização revelou-se um diferencial. Para o Perfil A, a IA apoiou a geração de instruções passo a passo, checklists visuais e simplificações que favorecem o acesso aos conceitos. Para o Perfil B, contribuiu com sugestões de desafios de extensão, problemas contextualizados e estrutura de mini-relatórios, proporcionando profundidade analítica sem perder a clareza. Ainda assim, a decisão sobre tempo extra, mediação e feedback é sempre docente, pois exige leitura sensível de ritmos e interesses. [Assistido por IA]

As principais lições aprendidas incluem: (1) a IA é excelente para primeiros rascunhos e para diversificar formatos (guia do aluno, rubrica, slides), mas precisa de revisão pedagógica; (2) o ganho de tempo se materializa quando há processos claros (checklists, fontes confiáveis, padronização de linguagem); (3) a personalização funciona melhor com evidências de aprendizagem bem definidas (mapas marcados, gráficos manuais, mini-relatórios). Em resumo, a IA é uma aliada para a transparência

e inclusão , desde que operada com responsabilidade, e foco na aprendizagem dos estudantes. [Assistência por IA]