

Repensando la relación entre desigualdad y ciudadanía desde la economía moral

El rol de la crítica a la desigualdad en la justificación de la protesta disruptiva

Francisco Meneses, Juan Carlos Castillo, Julio Iturra, Martin Venegas

12-08-2021

Agradecimientos al Fondecyt N°1181239

1 Sensación de injusticia y protesta disruptiva:

La advertencia de sociólogos como Manuel Garretón se ha transformado en una realidad evidenciable: *La desigualdad amenaza con socavar la democracia* (Currie, 2017; Garretón, 2014; Sandel, 2021). Las consecuencias de la desigualdad en la política han mutado en Chile durante los últimos años. La apatía política de jóvenes y sectores vulnerables se transforma en una creciente politización (Palet Araneda & Coloma, 2015). Esta politización tiene rasgos activistas, fuera de lo institucional (Muñoz-Tamayo & Durán-Migliardi, 2019) y, en algunas ocasiones, posee rasgos de acción directa o disruptiva (Alé et al., 2021). Una cultura de la participación basada en el enfrentamiento violento no es propicia para mantener la democracia, por ello es menester preguntarse ¿Qué es lo que motiva a que algunos jóvenes legitimen (y otros no) actos violentos de protesta? Esta investigación propone que es la crítica a la desigualdad la que fomenta la legitimidad de dichos actos.

Se ha evaluado la relación objetiva entre desigualdad y participación (Lipset, 1983; Solt, 2010). Algunas teorías sobre participación se ven contravenidas por las acciones disruptivas de los jóvenes populares. Mientras que la teoría de la desigualdad en la voz política propone que la participación depende de los recursos de las personas (Miranda, 2018), la evidencia en Chile muestra que los participantes de la revuelta eran de variados grupos sociales, siendo más respaldados los actos disruptivos por jóvenes de menos recursos (Miranda & Castillo, 2021). Un modo de repensar la relación entre desigualdad y participación política, en especial sobre la disruptiva, es considerando las críticas subjetivas sobre la desigualdad.

En el campo de la justicia distributiva (Jasso, 1980), se ha señalado que las críticas a la desigualdad están influidas conjuntamente (Sudo, 2020) por el interés personal (Wong, 2017) y por el contexto tanto material (Solt et al., 2016) como moral (Le Garrec, 2015). Aunque se podría pensar que lugares con más diferencias económicas generan más conflicto contra la desigualdad (Newman et al., 2015), se ha evidenciado que lugares más desiguales, poseen más consenso sobre la legitimidad de la desigualdad (Solt et al., 2016), pues la desigualdad requiere procesos de justificación. No obstante, también la evidencia señala que la crítica a la desigualdad y las preferencias redistributivas se concentran en sectores desventajados (Gugushvili, 2016; Meltzer & Richard, 1983). En base a ello, se podría pensar, dada la desigualdad chilena, que existe una

legitimidad en la misma excepto en sectores más vulnerables, no obstante, la evidencia señala que, aunque Chile no es el país más desigual, es uno de los países que más odia su desigualdad (Maldonado et al., 2019), siendo este repudio bastante transversal.

Considerando estas visiones críticas a la desigualdad se propone que estas fomentan la justificación de acciones disruptivas, existiendo evidencia para sostener una relación entre sensaciones de injusticia y ciudadanía (Sabbagh et al., 2006). Easterbrook (2021) propone que la desigualdad puede generar apatía política en sectores vulnerables, pero también en ciertos casos puede fomentar deseos de insurrección. Esta evidencia es consistente con el estudio de Hooghe et al. (2016) quien destaca que en países más desiguales y con menor garantía de derechos, los jóvenes asocian la idea de buen ciudadano a alguien crítico y dispuesto a protestar por sus derechos, mientras que en países acomodados la idea de ciudadanía se asocia al respeto por el orden y las leyes. De ambas evidencias se puede pensar que personas de menor nivel socioeconómico y con mayor crítica hacia la desigualdad son más proclives a una visión activa de ciudadanía e incluso a sentimientos de insubordinación, en vista de lo anterior se propone como hipótesis que (H) jóvenes con una mayor crítica a la desigualdad justifican en mayor medida acciones de protesta disruptiva.

2 Metodología

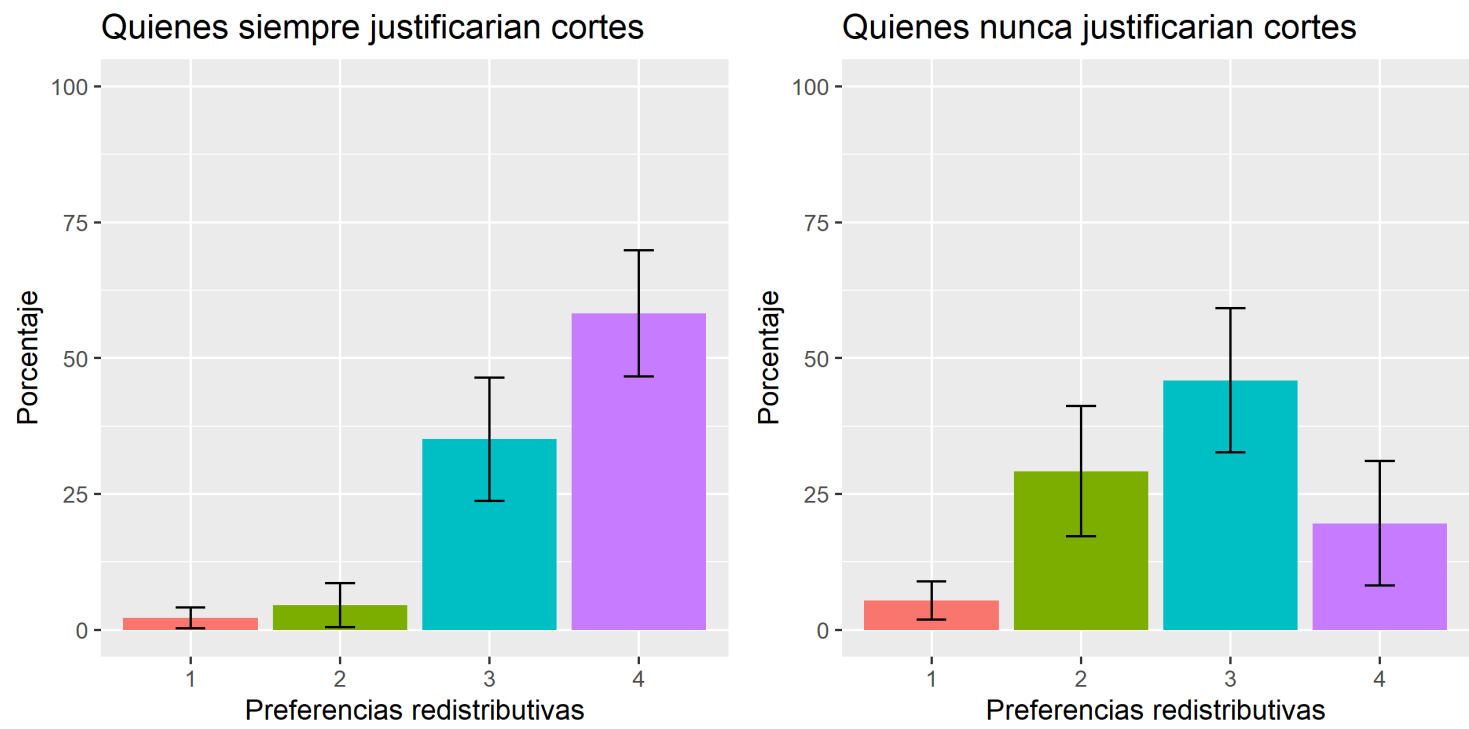
Para abordar esta investigación se utilizó la encuesta PACES producida en el marco del Fondecyt n°1181239, la cual encuestó a 1483 estudiantes de 64 colegios en tres grandes regiones del país. Las variables principales del estudio serán la justificación de la protesta disruptiva y la crítica a la desigualdad de los estudiantes. Como metodología se utilizó el análisis multinivel dada la estructura jerárquica de la muestra. En la Tabla N°1 se expone las variables de este estudio, las cuales serán estimadas con puntuaciones factoriales con los indicadores señalados en la misma tabla.

Table 1: Variables dependientes.

Dimensión	Indicador	Pregunta	Categorías de respuesta
Justificación de protesta disruptiva	Justificación cortes de calle	Que las personas participen en un bloqueo de calles o carreteras	Nunca (1)
			Siempre (4)
	Justificación tomas	Que los estudiantes se tomen sus escuelas, liceos, universidades	Nunca (1)
			Siempre (4)
Crítica desigualdad (Estudiantes)	Evaluación de la desigualdad	Las diferencias económicas en Chile son demasiado grandes	(1) Muy en desacuerdo
			(4) Muy de acuerdo
	Preferencia redistributiva	Es responsabilidad del gobierno reducir las diferencias económicas	(1) Muy en desacuerdo
			(4) Muy de acuerdo

3 Análisis

En el siguiente grafico se expone la preferencia redistributiva de quienes siempre (grafico de la izquierda) y nunca (derecha) justificarían un corte de calle. Se puede observar que quienes justifican los cortes poseen una mayor preferencia por disminuir la desigualdad.



	Regresiones con predictores			
	Modelo Nulo	Control	Independiente	Controlado
Intercepto	-0.01 (0.04)	0.02 (0.06)	-0.00 (0.02)	0.06 (0.04)
Subvencionados (Municipales)		0.01 (0.08)		-0.08 (0.05)
Particulares (Municipales)		-0.20* (0.10)		-0.15* (0.06)
Crítica a la desigualdad			0.57*** (0.02)	0.57*** (0.02)
Correlación Intraclase	10,14			
R2 Nivel 1		< .1	.25	.25
R2 Nivel 2		< .1	.60	.80
AIC	3199.41	3204.76	2738.40	2744.47
BIC	3215.31	3231.26	2759.60	2776.28
Log Likelihood	-1596.70	-1597.38	-1365.20	-1366.24
Num. obs.	1483	1483	1483	1483
Num. groups: RBD	64	64	64	64
Var: RBD (Intercept)	0.05	0.05	0.02	0.01
Var: Residual	0.48	0.48	0.36	0.36

*** $p < 0.001$; ** $p < 0.01$; * $p < 0.05$

Table 2: Statistical models

En la Tabla N°2 se expone el análisis multinivel. En primer lugar, como se señala en el modelo nulo, 10% de la varianza de la justificación de la protesta disruptiva corresponde a variación entre escuelas, lo cual es interesante porque sugiere opiniones parcialmente compartidas entre compañeros. Seguidamente se puede observar el modelo “Control” el cual solo incluye el efecto del NSE medido mediante el proxy de dependencia administrativa, variable la cual, si bien tiene un efecto significativo al 95% de confianza, posee un tamaño de efecto insignificante. En el modelo “Independiente” se observa el efecto total de la crítica hacia la desigualdad sobre la justificación de las protestas disruptivas, este es un efecto significativo con un 99,9% de confianza. La crítica a la desigualdad sobre la justificación de cortes explica el 25% de la varianza individual y el 60% de la grupal, explicando el 31% de la varianza total, lo que implica una relación de moderado a grande según los parámetros de Cohen (1988). Este efecto se mantiene pese a ser controlado por la dependencia del establecimiento.

4 Conclusión

En suma, existe evidencia para sostener que la crítica a la desigualdad fomenta la justificación de la protesta disruptiva. Dicha relación es sumamente relevante para comprender la situación actual y proyectar la democracia, pues debemos lograr una sociedad más justa para que sea sostenible (Gamez, 2021). Esto refuerza la relación entre sentido de justicia y ciudadanía señalada por Sabbagh et al. (2006). En conclusión, la desigualdad no solo afecta directamente la disposición a participación, sino que también afecta los modos de participación, haciéndolos más violentos. A modo de refrán se puede decir que quien “Siembra justicia social cosecha paz y estabilidad democrática”.

Bibliografía

- Alé, S., Duarte, K., & Daniel, M. (2021). *Saltar el torniquete. Reflexiones desde las juventudes de octubre* (First).
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed). L. Erlbaum Associates.
- Currie, J. (2017). *La desigualdad es un peligro para la democracia porque priva a los pobres de sus derechos*. <https://observatoriosociallacaixa.org/-/entrevista-janet-currie>.
- Easterbrook, M. J. (2021). *The social psychology of economic inequality* (Forty-third, Vol. 2021). UNU-WIDER. <https://doi.org/10.35188/UNU-WIDER/2021/981-5>
- Gamez, M. J. (2021). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. In *Desarrollo Sostenible*.
- Garretón, M. A. (2014). *Las ciencias sociales en la trama de Chile y América Latina: Estudios sobre transformaciones sociopolíticas y movimiento social* (Primera edición). LOM Ediciones.
- Gugushvili, A. (2016). Intergenerational objective and subjective mobility and attitudes towards income differences: Evidence from transition societies. *Journal of International and Comparative Social Policy*, 32(3), 199–219. <https://doi.org/10.1080/21699763.2016.1206482>
- Hooghe, M., Oser, J., & Marien, S. (2016). A comparative analysis of “good citizenship”: A latent class analysis of adolescents’ citizenship norms in 38 countries. *International Political Science Review*, 37(1), 115–129. <https://doi.org/10.1177/0192512114541562>
- Jasso, G. (1980). A New Theory of Distributive Justice. *American Sociological Review*, 45(1), 3–32. <https://doi.org/10.2307/2095239>
- Le Garrec, G. (2015). Distributive Preferences, Social Norms and Redistribution. *Revue d’économie Politique*, 125(5), 687. <https://doi.org/10.3917/redp.255.0687>
- Lipset, S. M. (1983). *Political man: The social bases of politics* (2. expanded and updated ed). Heinemann.
- Maldonado, L., Castillo, J. C., Iturra, J., & Meneses, F. (2019). La demanda por igualdad y los caminos que cuentan con amplio respaldo ciudadano. *CIPER Chile*.
- Meltzer, A. H., & Richard, S. F. (1983). Tests of a rational theory of the size of government. *Public Choice*, 41(3), 403–418. <https://doi.org/10.1007/BF00141072>
- Miranda, D. (2018). *Desigualdad y ciudadanía : Una aproximación intergeneracional* [Tesis Doctoral]. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Miranda, D., & Castillo, J. C. (2021). Cambios en la participación política de los escolares. In *Saltar el torniquete*.
- Muñoz-Tamayo, V., & Durán-Migliardi, C. (2019). Los jóvenes, la política y los movimientos estudiantiles en el Chile reciente. Ciclos sociopolíticos entre 1967 y 2017. *Izquierdas*, 45, 129–159. <https://doi.org/10.4067/S0718-50492019000100129>
- Newman, B. J., Johnston, C. D., & Lown, P. L. (2015). False Consciousness or Class Awareness? Local Income Inequality, Personal Economic Position, and Belief in American Meritocracy: FALSE CONSCIOUSNESS OR CLASS AWARENESS? *American Journal of Political Science*, 59(2), 326–340. <https://doi.org/10.1111/ajps.12153>
- Palet Araneda, A., & Coloma, M. A. (Eds.). (2015). *Los tiempos de la politización*. PNUD.
- Sabbagh, C., Resh, N., Mor, M., & Vanhuysse, P. (2006). Spheres of Justice within Schools: Reflections and Evidence on the Distribution of Educational Goods. *Social Psychology of Education*, 9(2), 97–118. <https://doi.org/10.1007/s11218-005-3319-9>
- Sandel, M. J. (2021). *La tiranía del mérito*. Debate.
- Solt, F. (2010). Does Economic Inequality Depress Electoral Participation? Testing the Schattschneider Hypothesis. *Political Behavior*, 32(2), 285–301. <https://doi.org/10.1007/s11109-010-9106-0>
- Solt, F., Hu, Y., Hudson, K., Song, J., & Yu, D. “. (2016). Economic inequality and belief in meritocracy in the United States. *Research & Politics*, 3(4), 205316801667210. <https://doi.org/10.1177/2053168016672101>
- Sudo, N. (2020). Two Types of Support for Redistribution of Wealth: Consistent and Inconsistent Policy Preferences. *Societies*, 10(2), 43. <https://doi.org/10.3390/soc10020043>
- Wong, M. Y. H. (2017). Median voter and power resources revisited: A composite model of inequality. *European Political Science Review*, 9(4), 607–628. <https://doi.org/10.1017/S175577391600014X>