

Principios de Economía

Magistral 1

Victoria Rosino

Universidad de San Andrés



Universidad de
SanAndrés

¿Qué es la economía?

- Etimología de la palabra economía: del griego *oikos* (casa, patrimonio) y *nemein* (administrar).
- Es una ciencia: tiene un objeto propio (la asignación de recursos escasos), un método (inductivo - deductivo) y un conjunto de teorías económicas capaces de explicar estos fenómenos.
- Es una ciencia empírica: se puede contrastar con la realidad.
- Es una ciencia social: estudia diversos aspectos de las sociedades.
- NO es una ciencia exacta.

La economía es una ciencia empírica y social que se ocupa de la manera en que se administran los recursos escasos

¿Qué hace un economista?

Economist



¿Qué hace un economista?

- Busca asignar eficientemente recursos escasos
- ¿Que quiere decir “eficientemente”?
- ¿Qué mecanismos tiene para realizar dicha asignación?
 - ▶ Sorteo?
 - ▶ El que primero levanta la mano?
 - ▶ El que más necesita?
 - ▶ Designar alguien que decida?

O EL MERCADO!

¿Cómo los puedo asignar?

El color de la persona indica la preferencia por el color de la taza.
Supongamos que el mecanismo de asignación es un sorteo.



- ¿Es eficiente esta asignación?
- ¿Qué pasaría si el mecanismo de asignación fuera un planificador central? ¿A gran escala se puede?
- ¿Y un mercado? La gente podría cambiar el que quisiera por uno de su preferencia

¿Y ahora?



- La idea de eficiencia es muy relevante ya que implica un *win-win*

Una asignación es *eficiente* cuando *no podemos mejorar el bienestar de alguien (o de varios) sin perjudicar a otros*

- Ojo: Eficiente no quiere decir justa...
- Eficiencia y equidad (distribución) son asuntos distintos para el economista

Con las figuritas pasa lo mismo...

A



B



C



¿Qué aspectos estudia la economía?

- Cómo tomamos decisiones
- Cómo interactuamos unos con otros (compradores y vendedores, empleados y empleadores, ciudadanos y servidores públicos, padres, hijos y familia)
- Cómo interactuamos con nuestro entorno
- Cómo estas cosas cambian en el tiempo

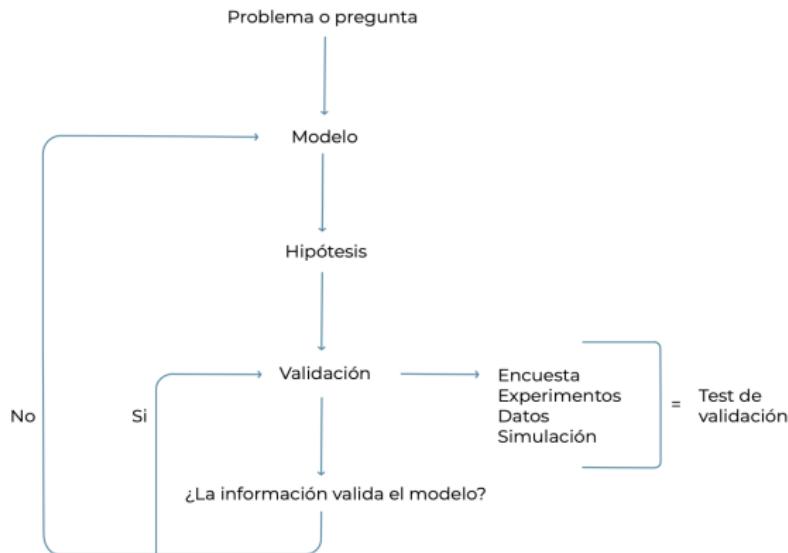
Entendiendo el mundo

Estudiar las causas y consecuencias de los problemas sociales es un reto

- Responder algunas preguntas no es fácil...
 - ▶ ¿Por qué algunos países son ricos y otros son pobres?
 - ▶ ¿Por qué hay inflación en Argentina?
 - ▶ ¿Las mujeres que se casan más tarde tienen niños más educados?
 - ▶ ¿Causan los cinturones de seguridad más accidentes?
- ¡A veces es complicado comprender la pregunta!

¿Cómo hacer frente a estas preguntas?

- Vamos a pensar utilizando modelos económicos...
- y vamos confrontar esos modelos con la realidad



¿Qué es un modelo?

- ¡El mundo es muy complejo! Para entenderlo debemos simplificar la realidad
 - ⇒ Todo comienza con una pregunta que deseamos responder
- ¿Qué es un modelo? Es una simplificación de la realidad que construimos en base a **la pregunta de interés**
- “Del rigor de la ciencia” Jorge Luis Borges

¿Cómo construimos modelos?

- Planteamos una **hipótesis**: una suposición o afirmación que tenemos que comprobar con la evidencia disponible
 - ▶ "La tierra es redonda"
 - ▶ "Los salarios de las mujeres están por debajo de los de los hombres"
 - ▶ "A mayor tiempo de estudio, mejores notas en los exámenes"
- Validar una teoría: comparación de sus predicciones con la realidad.
- Nunca podemos afirmar que una hipótesis es cierta porque esté de acuerdo con los hechos.
- Si podemos negar la verdad de una hipótesis en base a ellos.

Una teoría estará bien corroborada, no cuando esté de acuerdo con un gran número de hechos, sino cuando seamos incapaces de encontrar hechos que la refuten. La teoría resiste y se consolida.

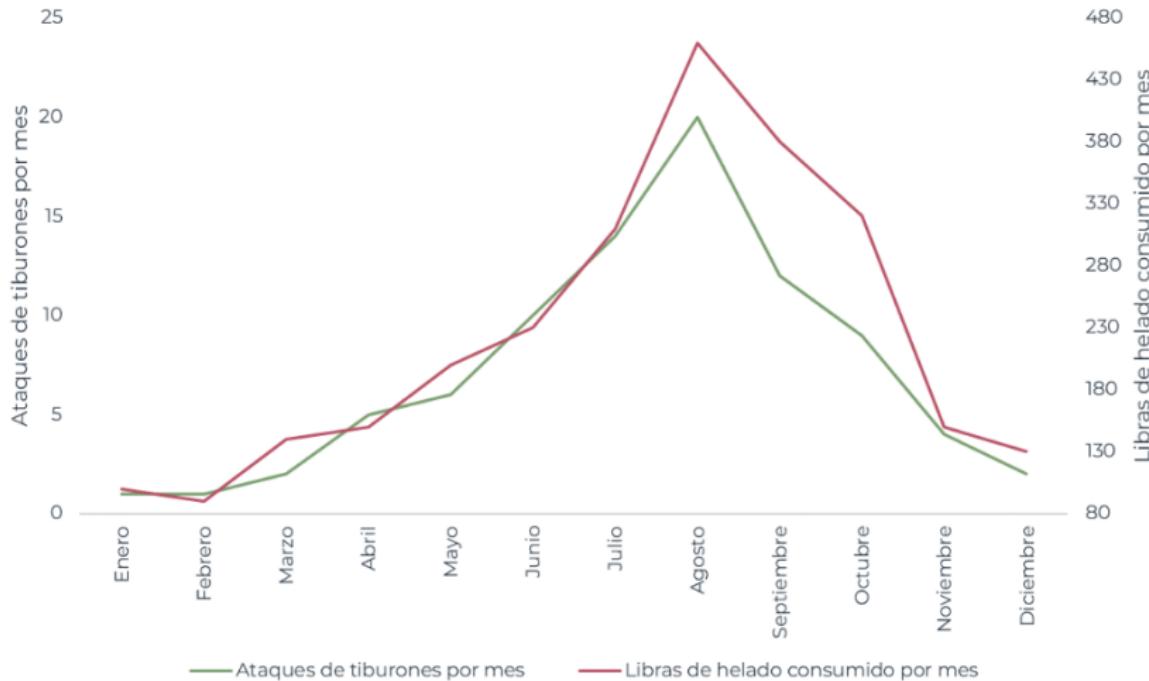
Modelos y supuestos

- En un sentido estricto, todos los supuestos son irrealistas. No se puede hacer una descripción exacta de la realidad.
- No hay que examinar el grado de realismo de los supuestos, sino su utilidad para entender la realidad.
- Un **buen modelo**:
 - ▶ Predice con precisión: sus predicciones son consistentes con la evidencia
 - ▶ Mejora la comunicación. Nos ayuda a entender en qué estamos de acuerdo (y qué en desacuerdo)
 - ▶ Es útil. Podemos usarlo para encontrar formas de mejorar el funcionamiento de la economía

¿Por qué vamos a usar gráficos?

- Los gráficos sirven para mostrar ideas
- Los gráficos son útiles para ver si hay relación entre dos variables
 - ▶ ¡Pero tenemos que tener cuidado! Esas relaciones dan indicios de correlación... pero no de causalidad!
- Los gráficos (y sus expresiones matemáticas) pueden ser utilizados para describir una teoría

La correlación...



Algunas explicaciones

- OJO al interpretar relaciones entre variables porque **correlación no implica causalidad**

Correlación: relación recíproca entre dos o más acciones, variables o fenómenos.

Causalidad: relación causa-efecto. Hay causalidad si mover una variable x genera un cambio en la variable y.

- Endogeneidad: “todo tiene que ver con todo”
 - ▶ ¿En qué sentido va la correlación?
 - ▶ Potenciales fuentes de confusión:
 - ★ Omisión de variables
 - ★ Simultaneidad
 - ★ Error de medición en la variable explicativa

¿Qué podemos hacer?

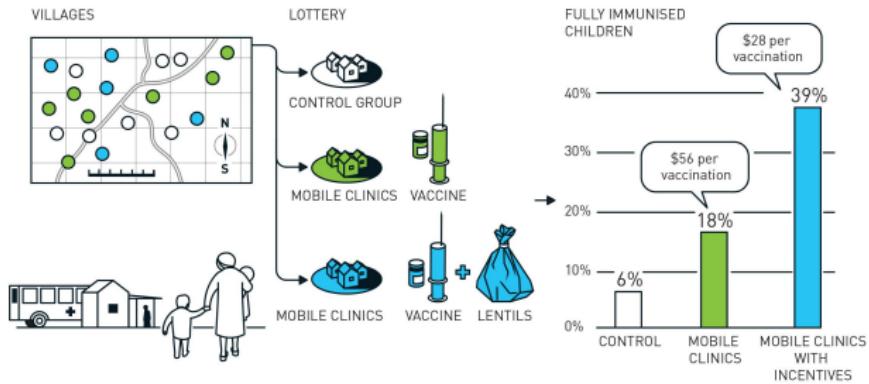
- En algunos casos se pueden diseñar experimentos o utilizar experimentos naturales (exógenos por definición) para detectar eventos que producen un cambio claro en una variable (algunos ejemplos [acá](#))
- Usamos técnicas estadísticas que nos permitan "descubrir" la causalidad a partir los datos que tenemos. Para ello usamos algo que los economistas llaman "econometría".

IMPORTANTE

Leer capítulos 2, 3 y 4 de esta clase

Leer capítulos 5 y 6 para el viernes - HAY QUIZ!

Experimentos



©Johan Jarnestad/The Royal Swedish Academy of Sciences

“Improving immunisation coverage in rural India: clustered randomised controlled evaluation of immunization campaigns with and without incentives” - Banerjee, Duflo, Glennerster & Kothari (2010)

Experimentos naturales

Do Police Reduce Crime? Estimates Using the Allocation of Police Forces After a Terrorist Attack

By RAFAEL DI TELLA AND ERNESTO SCHARGRODSKY*

An important challenge in the crime literature is to isolate causal effects of police on crime. Following a terrorist attack on the main Jewish center in Buenos Aires, Argentina, in July 1994, all Jewish institutions received police protection. Thus, this hideous event induced a geographical allocation of police forces that can be presumed exogenous in a crime regression. Using data on the location of car thefts before and after the attack, we find a large deterrent effect of observable police on crime. The effect is local, with no appreciable impact outside the narrow area in which the police are deployed. (JEL K42)