**AYUDANDO A FORMAR HIJOS RESPONSABLES**

Dr. Cándido Roldan\* Lic. Hilda Tévéz Lombardo\*\* Dr. Guillermo Fernández D’Adam\*\*\*

La Sociedad Argentina de Pediatría, en su revista Archivos Argentina de Pediatría Junio-2012 nos plantea:

*“…muy probablemente, la mayoría de los seres humanos deseamos hacer bien las cosas que realizamos, a veces podemos lograrlo y a veces no. Para efectuar algo bien hecho, primero debemos aprender, pero asimismo, es imprescindible perseverar y ser exigente con uno mismo. Este último aspecto forma parte esencial de lo que se denomina* ***actitud crítica****. Todos los individuos la pueden desarrollar, aunque lamentablemente no abunda. En cualquiera de las actividades del hombre, aún las más disímiles entre sí, los mejores resultados se logran a través de una actitud que revise críticamente nuestro accionar”.*

Compartiendo este criterio, quisiera realizar un análisis crítico del trabajo realizado desde 1990, con continuidad, hasta la actualidad en el área de Prevención del consumo de sustancias legales e ilegales, del cual participo, asumiendo un compromiso ético. Dicho trabajo fue realizado tanto desde el ámbito Universitario como profesor titular en la Cátedra de Prevención de la Maestría en Prevención y Asistencia a las Adicciones, desde la gestión en territorio como Director Regional de la Secretaria de Prevención y Asistencia a las Adicciones de la Provincia de Buenos Aires en un convenio entre la Universidad y el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, como así también desde la formación docente como Director del Postgrado de Salud Social y Comunitaria del Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina.

Durante todos estos años las diferentes modalidades de trabajo tuvieron como objetivo brindar a la población e instituciones de la comunidad **información-educación** sobre las modalidades de consumo, **los efectos sobre la salud** de las diferentes drogas, **construir redes sociales** que permitan tempranamente la detección del consumo y **poder acercar a la población** afectada a los centros asistenciales.

Este programa destinado a una población de quince millones de habitantes fue implementado con mil doscientos profesionales universitarios rentados, nos permite arribar a las siguientes conclusiones:

* La diseminación de información transmitidas por los profesionales sensibilizó a la población sobre el tema y permitió mayor nivel de conciencia sobre las consecuencias del consumo en las familias y el impacto que el crecimiento del narcotráfico ocasiona a sus integrantes y a las instituciones de la comunidad. Creo, que todas las personas, profesionales o no, somos conscientes de la dimensión e influencia que instaló el narcotráfico, no solo en nuestro país, sino en todo el planeta
* Podemos afirmar que esta modalidad de trabajo preventivo, permitió la detección temprana, por parte de las familias y adultos, antes de los seis meses, a niños, adolescentes y jóvenes que se iniciaban en el consumo. Al inicio del programa, la detección de personas que consumían llevaba una historia entre ocho y doce años de consumo ya que anterior a este programa no existían centros asistenciales en el estado provincial.
* Durante este programa se crearon en cada municipio centros preventivos asistenciales (134 CPA). Esto permitió el desarrollo de programas preventivos y contar en su lugar de residencia donde poder recibir asistencia.
* El beneficio de las instituciones y los intercambios internacionales relacionados con esta problemática permitió potenciar y enriquecer las experiencias.
* Este programa universitario estuvo a cargo de la Universidad del Salvador (Argentina) y la Universidad de Deusto (España).

Dos interrogantes debemos plantearnos luego de la experiencia realizada y la realidad presente:

1 ¿Brindar a la población información en actividades como conferencias, clases, manuales con información y estrategias educativas a cargo de instituciones docentes de los cuatro niveles: inicial, primaria, secundaria, terciaria-universitaria, (modalidad implementada desde los años 90) ayudan en la actualidad a: construir comportamientos saludables, brindar herramientas a los más jóvenes para enfrentar las diferentes modalidades de ofertas de drogas disponibles en los territorios que viven y conviven con diferentes grados de deterioro económico, social y político?.

Respuesta: ***hoy día, creo que no***.

**La información/educación debe ser un proceso contínuo y permanente a cargo en primer lugar de los padres acompañado por los docentes y todos aquellos que cumplen alguna función con la población de niños, adolescentes y jóvenes**, utilizando las nuevas tecnologías de comunicación ( celulares, instagram, Whats App, YouTube, Face, etc. etc), teniendo presente las nuevas formas de comunicación (mensajes cortos, con predominio de imágenes, música, color, velocidad y repetidos) como lo hacen los medios de comunicación para alcanzar sus objetivos de impacto publicitario y consumo.

2 ¿La experiencia y los logros de la diseminación de información y los acercamientos de los centros asistenciales fue una intervención útil en su momento?

Respuesta**: sí, fue adecuada en su momento, pero hoy devaluada por la falta de financiación y de decisiones políticas que la respalden**.

Hoy, esta modalidad de intervención, no alcanza para proteger a las futuras generaciones. Por lo tanto, **aprendiendo de esta experiencia, revisando críticamente nuestro accionar y teniendo una actitud crítica y ética es imperativo repensar nuevas propuestas.**

Este es un desafío para los profesionales comprometidos con esta problemática, también con todas las personas que acompañan el crecimiento y desarrollo de nuestros niños. El desinterés de actores políticos, nos muestra que la situación que vivimos y la vulnerabilidad que afecta a nuestra población, no retroceden, sino que se instaló definitivamente, como nos muestran el incremento de poblaciones afectadas y la instalación de diferentes eslabones de la comercialización de drogas en todos los territorios.

Debemos incorporar objetivos de formación y brindar herramientas a los padres de las futuras generaciones, sin descuidar, con nuevas estrategias, a las generaciones actuales, potenciales víctimas de este flagelo y dedicar un esfuerzo muy grande en capacitar a profesionales y poblaciones de los territorios más vulnerables.

**LA RESPOSABILIDAD INDIVIDUAL SE CONSTRUYE**

Debemos ayudar a construirlas desde el nacimiento, ayudando a los padres jóvenes y dando herramientas, junto a los pediatras y a todo personal que trabaje con niños. Para alcanzarla debemos tener presente los siguientes conceptos[[1]](#footnote-1) con la finalidad de acompañar y ayudar a asumir comportamientos responsables:

1. No existe una regla mágica que confirme que a determinados años se tienen que realizar ciertas tareas. Depende de muchas variables: maduración del niño, conocimientos, educación de los padres, entorno en el que vive, si es hijo único, el menor de varios hermanos. El problema, según los expertos, es que los padres apenas exigen tareas a sus hijos, ni a edades tempranas ni en la adolescencia.
2. Al hablar con padres de adolescentes y **plantear qué responsabilidades** desempeñan los hijos en casa, la respuesta suele ser “ninguna”. Nada de autonomía personal respecto a su ropa, cuarto, etc., y menos aún respecto a la contribución familiar para ayudar a hacer las compras y participar en las actividades diarias del hogar.
3. La experiencia nos demuestra a diario la necesidad de **crear** **responsabilidades** en forma gradual desde los primeros años de vida. La transmisión no solo debe ser verbal, sino con el ejemplo que damos diariamente los padres con nuestros comportamientos.
4. En la adolescencia se tendrán que enfrentar con ofertas que instan a consumir, tabaco, alcohol, marihuana, tener relaciones sexuales sin protección o ser víctimas de abusos sexuales, maltratos, violencia o engaños. Enfrentar comportamientos y situaciones de mucho riesgo que exigen tomar decisiones y enfrentar la presión de los grupos de pertenencia. Debemos **trabajar y aportarles herramientas para que puedan dar respuestas responsables** que no afecten su salud y calidad de vida



Si asumimos este compromiso de ser padres responsables para acompañar y fortalecer a nuestros hijos para enfrentar escenarios de mucha complejidad y riesgos, debemos incorporar a los pediatras y a personal de otras profesiones que en su trabajo se vinculen con niños, adolescentes y sus familias, con promoción de enseñanzas diarias que permitan ser incorporadas por el niño, en diferentes momentos de su crecimiento y desarrollo. Por ejemplo:

**A LOS 2 AÑOS**

* Recoger sus cosas
* Alimentar mascotas
* Recoger y guardar los juguetes
* Cepillarse los dientes
* Ayudar en tareas simples
* Limpieza del chupete.
* Lavarse manos limpias

**A LOS 3 AÑOS (**ellos observan e imitan a los adultos).

* Ayudar en diferentes tareas
* Recoger y guardar sus juguetes
* Recoger su ropa y sus zapatillas y guardarlas
* Aprender a bañarse
* Aprender a jugar con juguetes limpios, distinguir agua limpia, beber de recipientes personales

**A LOS 4 AÑOS (**ellos observan e imitan a los adultos).

* Recoger sus cosas y guardarlas
* Colaborar en la limpieza de su habitación
* Aprender a ordenar su habitación
* Recoger sus juguetes y útiles luego de utilizarlos
* Ordenar su mochila.
* Mostrar a los padres lo realizado en los espacios que utiliza
* Ayudar en diferentes tareas
* Se desviste solo y se viste con ayuda
* Le interesa jugar con otros niños
* Aprende a compartir las cosas y esperar su turno
* Se lava las manos antes de comer
* bañarse solo, supervisado por un adulto

**A LOS 5 AÑOS (**ellos observan e imitan a los adultos).

* Lavar los platos
* Limpiar la bañera por encima
* Sacar la basura
* Barrer diferentes áreas de la casa
* Limpiar superficialmente muebles
* Limpiar algún espacio del baño por él utilizado
* Dejar ordenados los objetos que utilizó
* Autonomía en el acto de la comida
* Cuidar hermanos más pequeños
* Le agrada cumplir encargos sin cruzar la calle
* Se comporta en desacuerdo con algunas normas
* Armar la mesa para almuerzo o cena
* Ayudar a levantar de la mesa elementos utilizados
* Trabajar en la huerta
* Regar plantas
* Limpiar rincón de mascotas
* Comprender la importancia de las vacunas
* Comprender la importancia de los controles médicos y odontológicos
* Comprender la importancia de las indicaciones, señales enseñanzas viales

**A LOS 6 AÑOS (**ellos observan e imitan a los adultos).

* Limpiar la habitación a fondo
* Pasar la aspiradora
* Hacer su cama
* Limpiar muebles a fondo
* Bañarse solo
* Buscar y preparar la ropa que va a utilizar
* Dar de comer a las mascotas
* Limpiar el jardín
* Regar plantas interiores
* Prepararse la merienda

**A LOS 7-8 AÑOS (**ellos observan e imitan a los adultos).

* Cortar el césped
* Ayudar a lavar el coche o bicicleta
* Ayudar a lavar los pisos
* Administrar su dinero semanal
* Integrar grupos del mismo sexo
* Se desplaza solo a lugares cerca (colegio, casa de amigos)
* Comienza la autonomía personal y puede controlar sus impulsos, en función de sus intenciones.
* Es capaz de organizarse en la distribución del tiempo, del dinero y de los juegos.
* Todavía precisa alguna supervisión.
* Pueden dársele responsabilidades diarias: preparar el desayuno, bañarse, realizar una compra, etc.
* Aprender y pensar sobre su responsabilidad en el cuidado de su salud,
* Conocer formas de cuidarse y descubrir situaciones que la deterioran
* Analizar el comportamiento de sus amigos. Rescatar lo bueno y rechazar lo malo

**A LOS 9-10 AÑOS (**ellos observan e imitan a los adultos).

* Se enfadan con lo prohibido
* Cumple órdenes al pie de la letra
* Puede cuidar hermanos menores
* Puede limpiar cristales de fácil acceso
* Va adquiriendo noción de justicia
* Comprende normas morales de acuerdo a los ejemplos de los adultos
* Ya es bastante autónomo y responsable.
* Suele tener una organización propia.
* Puede encargarse de alguna tarea doméstica
* Le gusta que se le recompense por la tarea que se le encomienda
* Le gusta tomar decisiones y oponerse al adulto con cierta rigidez
* Se identifica con su grupo de amigos en el que cada uno tiene una función asignada y se acata lo que dicta el jefe de la pandilla.
* Se interesa por recibir información, adecuada a su edad acerca de ofrecimientos, de amigos o publicidad, sobre diferentes consumos, comportamientos de riesgo
* Pensar si afecta su salud
* Reconoce lo que hace mal, pero siempre busca excusas

**A LOS 11-12 AÑOS (**ellos observan e imitan a los adultos).

La influencia de los amigos comienza a ser decisiva y su conducta estará influenciada en gran parte por el comportamiento que observa en sus amigos y amigas o compañeros de clase.

* Informarse sobre comportamientos riesgosos e identificarlos (viales, vehiculares, de consumo alimentarios, bebidas, sustancias legales e ilegales, deportes de riesgo, de comportamientos en contra de normas sociales establecidas para su comunidad
* Los hermanos y hermanas mayores tienen más influencia sobre ellos que los padres.
* Aparece una etapa en la que la crítica suele ser muy frecuente y dirigida hacia sus padres y profesores
* No le gusta que le traten de un modo autoritario, como a un niño
* Reclama autonomía en todas sus decisiones
* Necesita tener amigos y depositar en ellos su intimidad
* Es leal al grupo y su moral es la de sus iguales
* Imita en la forma de vestir, en los juegos, los gustos y elecciones, etc.
* Tiene sentido de responsabilidad y trata de cumplir sus obligaciones y se hace más flexible en sus juicios
* Su comportamiento es mejor fuera del entorno familiar. Tiene capacidad para valorar lo bueno o malo

**Importante: lo aprendido en un año no se debe abandonar, si no sumar a lo de los años subsiguientes.**

Desde la experiencia personal, cada uno que se interese puede agregar, sacar, sugerir, de acuerdo a valores familiares y contextos donde residen. Debemos tener presentes que convivimos con grupos sociales y contextos sociales heterogéneos, culturas diferentes, contextos geográficos diferentes y cambiantes.

**La autonomía** es un proceso que ocurre en una de las etapas de mayor complejidad del crecimiento y desarrollo, momento en el que se construye la personalidad y comienza un período de cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Se presentan situaciones como las de ir solos a determinadas actividades, compartir salidas con los compañeros de clase o hacer mandados en la vecindad (primeras experiencias de autonomía en la etapa adolescente).

**Los padres deben acompañarlos en las primeras experiencias y enseñarles** sin dudar acerca de sus habilidades y capacidades, explicarles los riesgos y las medidas de seguridad que deben tomar, evitando que los temores los paralicen.

**Mucho amor** y afecto son los elementos fundamentales y necesarios para llevar adelante esta etapa en las familias que se consideran responsables y asumen ese rol en el cuidado y enseñanza de sus hijos, desde el nacimiento.

Los padres no pueden controlar todas las circunstancias en el que viven los chicos, pero sí pueden enseñar a enfrentar los riesgos. con un criterio unificado, tienen que transferir sus experiencias a sus hijos, enseñarles cómo se puede resolver tal situación, responder con claridad a sus interrogantes y generar en ellos seguridad hacia sus padres. Esta confianza es el punto inicial del vínculo y la aceptación de los límites, en cumplimiento del rol asignado a los padres, es la matriz necesaria para que ellos puedan cuidarse por sus propios medios.

**La forma más simple del aprendizaje es la imitación**. Desde la experiencia personal, cada uno que se interese puede agregar, sacar, sugerir, de acuerdo a valores familiares y contextos donde residen.

Debemos tener presentes que convivimos con grupos sociales y contextos sociales heterogéneos, culturas diferentes, contextos geográficos diferentes y cambiantes. A medida que los niños van creciendo, van sumando día a día experiencias compartidas en el hogar, en la calle, con sus padres: transmisión de las normas, las costumbres y también los peligros.

**Es fundamental explicar cuáles son los riesgos y cuáles las medidas de seguridad** para evitar los que son prevenibles y qué hacer ante una situación de inseguridad, que tanto le puede ocurrir a un chico como a un adulto.

En la crianza, muchas veces se vuelve inevitable para los padres comparar con la educación que ellos recibieron cuando tenían la edad de sus hijos. Pero a la vez, los tiempos se van transformando y los peligros también**. Hoy es tan importante conversar con los jóvenes acerca de los peligros y las medidas de seguridad en la calle, como de la inseguridad en las redes sociales,** algo que resulta mucho más difícil de advertir por los padres de los adolescentes de esta generación, porque ellos no transitaron por el universo virtual durante su juventud. Los padres tienen que confiar en sus hijos y darles tiempo -no todos maduran al mismo tiempo- para que puedan ensayar su autonomía las veces que sea necesario antes de emprender esta nueva etapa.

Muchos son los aportes y trabajos realizados en prevención del abuso de sustancias en más de tres décadas. Desde diferentes instituciones y con el aporte de profesionales de diferentes disciplinas, se han propuestos trabajos preventivos con adolescentes y jóvenes, escuelas, familias y comunidad. Este accionar responde a diseños curriculares en la formación de profesionales interesados.

**El escenario actual y futuro requiere nuevas maneras de pensar la prevención**

Siendo mis orígenes en la vida profesional la pediatría, rescato la oportunidad que tienen los pediatras, así como los docentes que trabajan en los primeros años, de ofrecer y entusiasmar a los nuevos padres por construir un nivel de responsabilidad con sus hijos, para poder enfrentar escenarios de riesgos.

Haciendo una evaluación del escenario actual, el narcotráfico y la ineficacia y desinterés de actores políticos, nos muestra que la situación que vivimos y afecta a nuestra población no retrocede y se instaló definitivamente, como nos muestran muchos países a nivel mundial.

Estamos acostumbrado a trabajar el aquí y el ahora. Las estrategias utilizadas tienen que actualizarse y saber que cuando trabajamos con poblaciones mayores de diez años, muchas veces llegamos tarde, especialmente por las características de la etapa adolescente y de jóvenes y por la gran influencia de los medios de comunicación y la industria de la noche.

**Aportes preventivos para adolescentes del libro “Payasos tristes 2”**

(Fernández D’Adam-Tevez Lombardo-Panzadoliani) Ed AKADIA

**CAJA DE HERRAMIENTAS PREVENTIVAS EN ADICCIONES**

1. **SABER**

**\***Información clara sobre drogas, efectos y consecuencias, falsa creencias.

\*Información sobre adicciones a los TICs y función de los padres.

\*Desmitificación del fenómeno de consumo y abuso solo en adolescentes.

\*Aspecto económico-social-cultural.

\*Red de asociación con otros padres.

**2. QUERER**

\*Material para reflexionar sobre necesidades, valores formas de tomar

decisiones de los adolescentes.

\*Estar los padres atentos a la realidad, no negarla.

\*Recuperación de la confianza en su rol limitador y educador

\*Salida del pesimismo de la realidad (actitud antiderrotista).

\*Compromiso familiar y social para la prevención.

**3. PODER**

\*Habilidades para enfatizar sus acertadas decisiones.

\*Recursos para resistir la presión del grupo.

\*Métodos pedagógicos activos participativos.

\*Desarrollo de dialogo constructivo y creativo con los hijos.

\*De “presión” ante el aumento de la tolerancia sobre las drogas.

**10 PROPUESTAS DE ORIENTACIÓN PARA PADRES ACTUALES**

“*Lo esencial es que los hijos no sean huérfanos de padres vivos. Los hijos esperan coherencia vivencial entre lo que decimos, hacemos, sentimos y vivimos”.*

**Más que interrogar. Preguntar, escuchar, para abrir y abrirse al otro,**

**sobre todo “estar” (acompañar incondicional).**

1. **Escuchemos atentamente…preguntemos genuinamente.**

* La pregunta tiene la cualidad que es interesarnos por el otro.
* Intentemos no hacer preguntas que sabemos serán sí, no, bien.
* Cuando comienzan a hablar, escuchar mirando a los ojos, aunque
* Haya cosas importantes que hacer y postergar el uso del celular.
* Hemos tenido y tendremos equivocaciones y fragilidades, siempre
* Buscamos lo que puede ser bueno para nuestro hijo para que:

Pueda atravesar diferentes etapas y situaciones sin graves problemas.

Supere frustraciones en lo emocional, temperamental y corporal.

No malgaste su presente, porque al segundo ya es futuro.

La libertad no es solo “hacer lo que quiero” sino que implica responsabilidad.

1. **Conversemos de los temas que les y nos preocupan.**

* Conocer la importancia de sus preocupaciones permitirá poder acompañarlo cuando lo requiera.
* Amigos – Sexualidad – Aspecto Corporal – Elección vocacional.
* Futuro Laboral – Divorcio – Enfermedad de los padres – Redes Sociales.
* Ensaye preguntas circulares y avance recordando “escuchar” plenamente.

¿Qué importancia tiene para vos saber qué harás? ¿Qué te preocupa

con frecuencia?, ¿Te parece un problema pequeño o grande?

¿Es realmente tan difícil comunicarse con nosotros? ¿Cómo podemos

solucionarlo?

* Hacer preguntas o comentarios del transcurso de su día, si fue testigo visual de alguna escena especial.
* Si tuvo dificultades de relación con sus maestros o compañeros, si se sintió bien tratado ante algún conflicto y si se siente feliz.

1. **Prioricemos temas actuales y momentos de comunicación oportunos**

* Tómese tiempo para estar tranquilo y recuerde su adolescencia, comenzando por lo bueno, lo alegre, teniendo en cuenta que casi todos los padres dan y dieron lo mejor.
* Las palabras inspiran el ejemplo arrastra.
* Las nuevas tecnologías tienen muchísima importancia para niños y adolescentes (también para nosotros), algunos viven inmersos en un mundo de pantallas.
* No prohibir, pero limite el tiempo de uso, supervise lo que ve, escuche y vea con quien se conecta.
* Los límites dan seguridad y sentimientos de estar atendidos.
* Que no envíen fotos y videos de ellos y menos aún a un desconocido no proporcionar datos personales.
* En los encuentros familiares no usar el celular.

**4. Necesidad de límites claros, algunos negociados**

* Las investigaciones indican que se desarrollan mejor cuando tienen

sólidos vínculos familiares.

* Son escuchadas sus opiniones, incluso las diferentes a los padres.
* Que argumente y los padres escuchar y aprender a ser tolerantes.
* Dejarlos sin límites es dejarlos a la deriva.
* ¿Qué hacer con un límite? Sabemos de la coacción y persistencia ante lo que desean y como crean razones.
* ¿Por qué no usar la tecnología para dejar bien claro el límite? ¿Nos animamos y probamos con Whats App?

**5. ¿Cómo vamos como padres…ellos como hijos?**

* ¿Qué deseamos los padres para nuestros hijos? Tienen necesidad de explorar.
* En la construcción de su identidad, cometerá errores y aprenderá a aceptar los resultados.
* No significa que los padres renuncien a guiarlos evitando errores irreparables, pero, sin resolverles las dificultades, las acciones tienen consecuencias.
* Preguntar, escuchar: ¿Qué podría ocurrir si…?
* Algunos medios y ciertos ídolos musicales promueven ideas o creencias que pueden provocar daño (“sin alcohol no hay diversión, a la droga la controlas”).

1. **El afecto se explicita y se actúa**

* Les gusta ser tenidos en cuenta en la discusión de normas que les afectan, negociar, opinar, sentirse respetados.
* Las demostraciones afectivas en público no les agradan (frente a sus amigos, en actos escolares, deportes.
* Disfrutan en privado, aunque no lo digan, de la presencia, caricias y afectos explícitos de los padres.
* Si pide que lo acompañemos a comprar “pilchas”, la invitación va más allá de la ropa, es el acompañamiento, no desperdiciemos esa oportunidad.

**7. Seamos coherentes**

* Los adolescentes toman seriamente lo que les decimos, por eso ser cuidadoso con los mensajes y/o rótulos que les damos.
* El clima de respeto, el dialogo y humor son valores familiares que lo acompañarán.
* La educación sentimental, comunicación, emociones y sentimientos comienzan desde temprana edad con los hábitos y la incorporación de lo bueno.
* Ofrecer alternativas que les atraiga o les interese. Si está programando una salida grupal evaluar circunstancias y posibilidades (importante no amenazar con los gastos, con castigo, sino hacerle pensar ¿qué considera de mayor importancia?
* Motivemos a la elección asertiva y a la propia decisión.

**8. Incentivar el diálogo construye y es sanador.**

* Hoy en las redes sociales, el antiguo bulling-acoso se convirtió en ciberbulling que no da descanso, porque se introduce en la casa como si puertas y ventanas estuviesen abiertas y no existe refugio seguro.
* Si algo sucedió hablarlo porque desactiva la angustia y el miedo y es el comienzo de buscar alternativas.
* Saber preguntarnos y preguntar: ¿Por qué los you tubers pueden tener tanta influencia en los jóvenes?.

**9. Ayúdelo a organizarse y valore su esfuerzo en lo que hacen bien.**

* ¿Qué cambios va experimentar mi hijo en los próximos años? ¿Hasta que

punto debo darle libertad? ¿Cómo puedo ayudarle a mejorar la confianza

en sí mismo?

* ¿Conocer a sus amigos? ¿Es posible contrarrestar la influencia negativa de ellos?
* ¿Cómo ayudarle a distinguir y discriminar lo bueno y lo malo?
* ¿Qué pistas me pueden indicar que tiene algún problema grave?.

**10. Cosechemos el diálogo en la transferencia valórica y la ética familiar.**

* La crisis mundial y del país afecta mucho a la familia, si hay dificultades no debemos ocultarlas, sería una especie de exclusión.
* Si su hijo dice cómo cree que se podría mejorar, escuchar, repreguntar, pensarlo; nunca desmentirlo o ridiculizarlo.
* La autonomía es la base del orden moral bien entendido, de los valores.
* La importancia de la vergüenza (“me avergüenzo de lo que hice”)
* La aceptación de normas, que nos hacen responsables en cada familia, comunidad, país. Es un camino a la reflexión ética.

**LA ALFABETIZACION MEDIÁTICA (Trabajarlo entre padres e hijos)**

Significa el empleo de las habilidades de alfabetización a los mensajes de los medios de comunicación y la tecnología, para ayudar a su hijo adolescente a mirar los anuncios de publicidad con ojo crítico.

Cuando su familia se reúne para ver televisión, aproveche la ocasión para convertirla en un “momento educativo”. Adapte el momento a la edad y al nivel de atención de su hijo. Elija un anuncio y hágale estas preguntas para inducirlo a expresar sus pensamientos:

¿Quién creó o pagó el anuncio y por qué lo hizo? ¿Qué quieren que hagas?

¿Qué técnicas están usando para que la escena y el producto sean atractivos?

¿Quiénes son las personas? ¿Qué están haciendo y donde lo están haciendo?

¿El anuncio trata de asociar la marca del producto con la diversión, los deportes, el humor? ¿De qué manera?

¿El anuncio sugiere que el alcohol mejora en algo la situación?

¿Cómo te hace sentir este anuncio? ¿Es algo accidental que intentó hacer el anunciante?

¿Cuál es el mensaje que está dando con el anuncio?

¿Cuáles son los valores y el estilo de vida representados por este anuncio?

¿Qué es lo que está diciendo el anuncio? ¿El anuncio muestra algún aspecto positivo o negativo sobre el alcohol?

Este ejercicio puede servir para que su hijo adolescente entienda mejor que los anuncios de bebidas alcohólicas comunican el punto de vista del anunciante y también puede ayudarlo a cuestionar internamente lo que está diciendo el anuncio. Con el transcurso del tiempo, los ejercicios ayudarán a que su hijo adolescente se dé cuenta, que no tiene que creerse el mensaje de un anunciante. Esto es lo que los educadores llaman aprender entre líneas.

“A veces no se ve nada en la superficie, pero por debajo de ella todo está ardiendo”

Y.B. MANGUNWIJAYA. Julio de 1998. Escritor indonesio

LECTURAS SUGERIDAS

PAYASOS TRISTES 2: G. Fernández D’Adam. H. Tévez, O. Panza Doliani. Ed. Akadia. 2018

A LOS PIBES ¡SALUD!. Masculina des en la adolescencia y salud universal. (Ed. Electrónica) Compilación Dra. Diana Gómez .Correo: dianadiana1@gmail.com

LA DOCTRINA DEL SHOCK. Naomi Klein. Ed. Paidós. 2007

NO LOGO. Naomi Klein. Ed. Paidós.2001

PENSAR SIN ESTADO. Ignacio Lewkowicz. Ed. Paidós. 2004

VALORES ÉTICOS Y VIDA COTIDIANA. Bernardo Kliksberg. Colección Ensayos. Mili –Amia

DESARROLLO Y LIBERTAD. Amartya Sen. Ed- Planeta. 2000

PRIMERO LA GENTE. Amartya Sen. Bernardo Kliksberg. Ed. Deusto. 2007

ES DIFICIL SER JOVEN EN LATINOAMÉRICA. B. KLIKSBERG Sudamericana. 2010

PUBLICACIONES DEL OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA. Av. Alicia M. de Justo 1500 P4 Of.462

AUTORES

*Dr. Cándido Roldán. Pediatra. Especializado en temas de Adolescencia y juventud.*

*Master Internacional de Drogadependencia. Universidad del Salvador Aregentina\_ Universidad de Deusto España*

*Director de Posgrado. Salud Social y Comunitaria. I.U.C.S. Facultad dr Medicina*

*Dr. Guillermo Fernández D’adam*

*Psiquiatra infanto juvenil -*

*Master Internacional de Drogadependencia. Universidad del Salvador Aregentina\_ Universidad de Deusto España*

*Director  del Instituto de Neuropsiquiatría, Adicciones y Psicología Positiva de Bs As*

*Lic. Hilda Tevez Lombardo*

*Psicóloga especialista en Adicciones Comportamentales*

*Secretaría Científica del Capítulo Ética y Psiquiatría de APSA  
Coordinadora del Instituto de Neuropsiquiatría, Adicciones y Psicología Positiva de Bs As*

*DR. Osvaldo Panza Doliani*

*Dr. En Medicina Neurobiólogo*

1. ABC Sira Martín, psicopedagoga de [Imaginarium](http://www.imaginarium.es/), con aportes. DR. Cándido. Roldan [↑](#footnote-ref-1)