

**Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico con
estudiantes de Perito Contador de la Escuela de Ciencias
Comerciales por Cooperativa, Jornada Intermedia “Profesor Miguel
Ángel Juárez Pérez.” Chimaltenango, Chimaltenango.**

Asesor: Licenciado Edwing Roberto García García



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, noviembre de 2010

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2010

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción:	i
CAPITULO I	
Diagnóstico Institucional	
1.1. Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivo	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura de la organización (organigrama)	5
1.1.10 Recursos	6
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias y Análisis de Problemas	7
1.4 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	8
1.4.1 Nombre de la Institución	8
1.4.2 Tipo de Institución	8
1.4.3 Ubicación Geográfica	8
1.4.4 Visión	8
1.4.5 Misión	8
1.4.6 Políticas	8
1.4.7 Objetivos	9
1.4.8 Metas	9
1.4.9 Estructura Organizacional	10

1.4.10 Recursos	11
1.5 Lista y Análisis de problemas	11
1.6 Priorización de problemas	12
1.7 Problema Seleccionado	13
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	13
1.9 Solución propuesta como viable y factible	14
1.10 Bibliografía Consultada	14

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del Proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de Proyecto	16
2.2 Descripción del Proyecto	16
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del Proyecto	17
2.4.1 Generales	17
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	18
2.6.1 Directos	18
2.6.2 Indirectos	18
2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	18
2.7.1 Presupuesto/total	19
2.8 Cronograma de Ejecución de Proyecto	19
2.9 Recursos	20

2.9.1. Humanos	20
2.9.2. Materiales	20
2.9.3 Físicos	20
2.9.4 Financieros	20

CAPITULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y Logros	22

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	47
4.2 Evaluación del perfil	47
4.3 Evaluación de la ejecución	47
4.4 Evaluación Final	48

CONCLUSIONES	50
--------------	----

RECOMENDACIONES	51
-----------------	----

BIBLIOGRAFIA	52
--------------	----

APENDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico con estudiantes de Quinto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa. Jornada Intermedia Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez. Bajo el patrocinio de la Municipalidad de Chimaltenango. Está diseñada como un aporte al medio ambiente a nivel de Municipio con el objetivo de que se conozca y sea aplicada por los Maestros y estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa jornada intermedia.

Este informe está estructurado por los capítulos siguientes:

El diagnóstico

En este capítulo, para su desarrollo se tomó como base la matriz FODA y se utilizó para ello varios instrumentos tales como: entrevistas a estudiantes, catedráticos y directores del establecimiento educativo. También cuestionarios, con los cuales se identificaron los principales problemas, se plantearon soluciones y se realizó el estudio de factibilidad y viabilidad que permitió seleccionar como solución la creación de una Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico en el área del astillero municipal de Chimaltenango con estudiantes de Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales por cooperativa Profesor Miguel Ángel Juárez Pérez. jornada intermedia.

El perfil

El perfil permitió realizar una proyección clara de lo que se pretendía hacer a través de la propuesta de los objetivos del proyecto y las metas trazadas, se manifestó el problema, se tomó en cuenta las fuentes de financiamiento, se elaboró el presupuesto total y se diseñó el cronograma de ejecución del proyecto donde se describen de manera ordenada las actividades a realizar y los recursos para lo cual se realizaron las gestiones pertinentes, se contactó con el catedrático del curso Geografía Económica de quinto Perito Contador de quien se obtuvo la aceptación y colaboración, se cumplió con el cronograma establecido, se evidenciaron beneficios que el proyecto proporciona, para al final evaluarlo y así alcanzar los objetivos.

La ejecución

La ejecución del proyecto Creación de una Guía Básica para el cuidado ecológico con estudiantes de Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa, consistió en poner en práctica toda la planificación de las actividades plasmadas en el perfil, y se tomó como referencia los rangos de tiempo establecidos en su desarrollo, consecuentemente se lograron los objetivos planteados, los cuales fueron evaluados para su comprobación.

La evaluación

La Evaluación se efectuó de forma constante a través de la verificación de los procedimientos, permitió la evidencia y la consecución de los objetivos y las metas planteadas en cada una de las etapas, al finalizar el presente Ejercicio Profesional se adicionaron conclusiones y recomendaciones, para que los usuarios de este material tengan una mejor conciencia de la conservación de la ecología y del Medio Ambiente, a través de la aplicación de las propuestas de la Guía Básica para el cuidado ecológico y la siembra de árboles realizada en el astillero municipal de Chimaltenango.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. 1. Datos Generales de la institución.

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Chimaltenango del departamento de Chimaltenango.

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma con fines de Servicio

1.1.3. Ubicación geográfica

1ª. Calle 1ª. Av. Zona 2, Chimaltenango. Frente al Parque Central.

1.1.4. Visión

“Ser un municipio próspero y en desarrollo, a través, de la inversión de recursos en la prestación de los servicios básicos, salud, educación e infraestructura, con políticas públicas municipales orientadas hacia la consecución de una economía competitiva, basada en el estímulo de principios y valores que permitan la integración de sus habitantes como unidad generadora del desarrollo”.¹

1.1.5. Misión

“Somos una unidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y educativas las cuales contribuyen a mejorar el desarrollo, necesidades y

¹ Folleto Municipal Gestión 2008-2012 página 5

calidad de vida de los vecinos de este querido municipio además, mejorar la prestación e implementación de los servicios, así como la generación de oportunidades mediante la creación de programas que permitan la participación de los habitantes, siendo éstos poseedores de un nivel competitivo, reafirmando el compromiso con el municipio para lograr el desarrollo integral, guardando equilibrio entre el uso adecuado y racional de sus recursos”.²

1.1.6. Políticas:

- ✓ Prestar todos los servicios públicos municipales con responsabilidad, eficiencia y calidad que merece la población chimalteca, ampliando los mismos con la participación del COMUDE, COCODES, CODEDE y otras instituciones, con visión hacia el futuro.
- ✓ Cumplir con las competencias generales del Concejo Municipal y otras inherentes a la autonomía del Municipio, velando por la integridad del patrimonio Municipal, garantizando sus intereses con base a los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.
- ✓ Ejecutar planes de ordenamiento territorial y desarrollo integral de conformidad con las leyes y velar por que las lotificaciones, parcelamientos, urbanizaciones u otra forma de desarrollo urbano o rural que se realice en el municipio, cumpla con la aprobación y autorización de la municipalidad.
- ✓ Velar por la adecuada inversión de los fondos del municipio en los programas de funcionamiento, inversión y deuda procurando el mejoramiento de la captación de ingresos económicos municipales.

² Ibidem. Pág, 5

1.1.7 **Objetivos:**

General

- ✓ “Fomentar la promoción y desarrollo de nuestro municipio, gestionando con los sectores públicos, privados, organismos de la sociedad civil, facilitando la utilización de instrumentos de apoyo, mediante la aplicación eficaz e integrada y ordenada de iniciativas, programas y proyectos municipales.

Específicos

- ✓ Fortalecer y mejorar la participación comunitaria como mecanismo de gestión institucional.
- ✓ Desarrollar proyectos comunitarios de colaboración con entidades públicas y privadas.
- ✓ Generar espacios de capacitación, formación y asesoramiento técnico destinado a los actores sociales”.

1.1.8 **Metas:**

- ✓ “Ejecutar veinte proyectos de adoquinamiento, quince proyectos de drenajes, construir y/o remodelar diez canchas polideportivas; ampliación de la red de alumbrado público en un veinticinco por ciento; ampliación y mejoramiento de la red de agua potable en un quince por ciento en la población urbana; perforación de cinco pozos de agua y tanques elevados en las comunidades de área rural; colaboración con programas y proyectos de salud, educación, cultura y deportes, según disponibilidad de recursos y acuerdos de ayudas solicitadas, mantenimiento de la red de calles, avenidas y caminos de terracería en un cien por ciento, según las necesidades de las comunidades y disponibilidad de recursos municipales”³. “Construcción del proyecto de bautisterio ubicado en el balneario Los Aposentos para el

³ Ibidem. Pág, 6

servicio y culto de la población cristiana evangélica; gestión ante el Gobierno Central para la construcción de un paso a Densivel y/o viaducto en el sector del cruce hacia Los Aposentos, carretera Interamericana; Construcción del Complejo Deportivo y un mercado de dos o tres niveles.

✓ Mejoramiento en los servicios de los mercados, cementerio, instalaciones deportivas, alumbrado público, rastro municipal, balneario Los Aposentos, tesorería, departamento de Agua, oficina del IUSI, relaciones públicas, juzgado de asuntos municipales y de tránsito, oficina municipal de planificación (OMP), oficina forestal, oficina de la mujer, secretaría municipal, bodega municipal y policía municipal de tránsito.

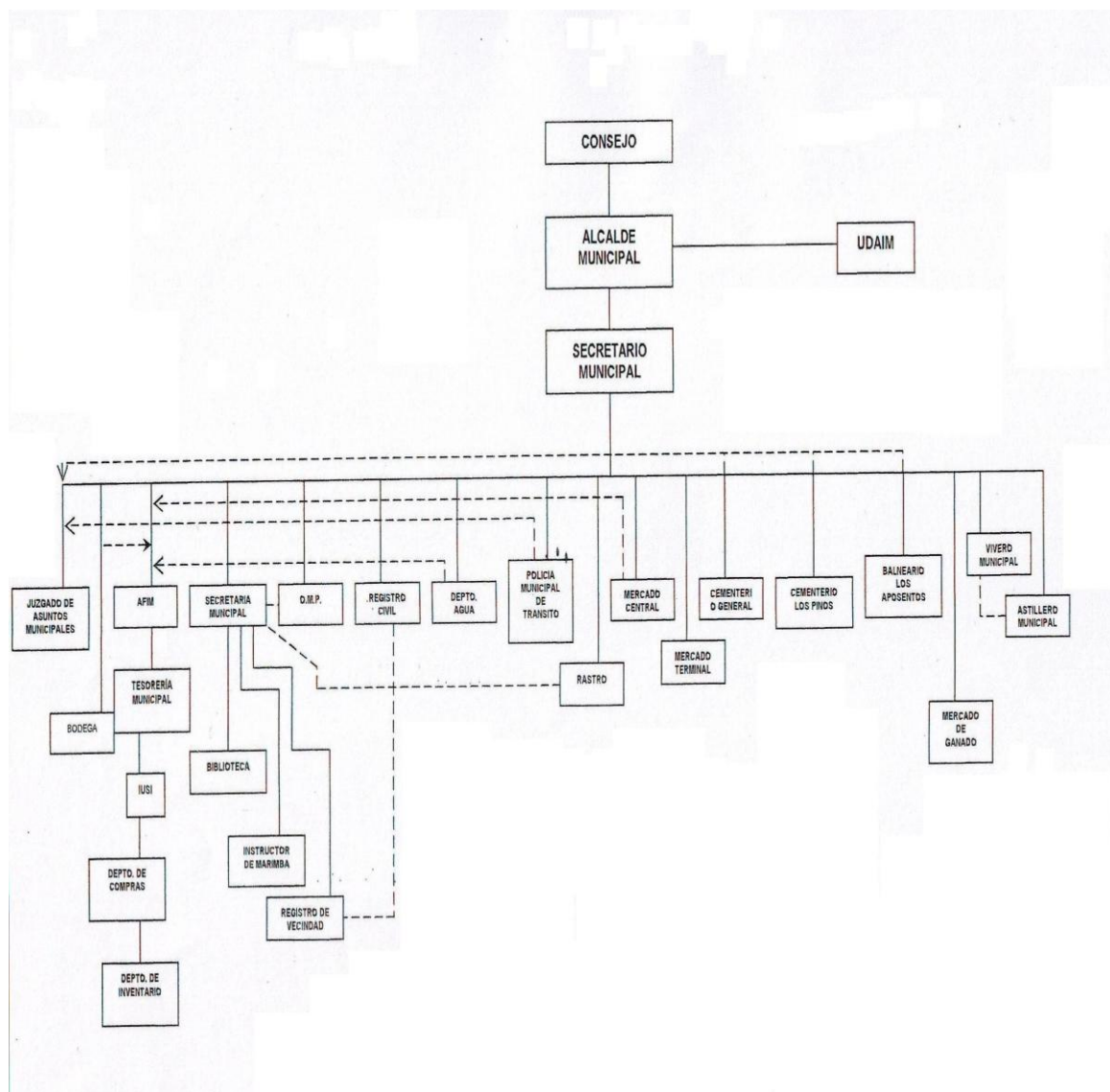
✓ Creación de la policía municipal de tránsito, oficina de la mujer, consejo municipal de desarrollo (COMUDE), oficina forestal municipal, unidad de información pública, creación de la oficina de recursos humanos, creación del consejo y alcaldía indígena del municipio de Chimaltenango.

✓ Creación de la oficina de inspectores municipales; ejecución del catastro municipal; restauración y señalización vial.

✓ Promoción de la participación ciudadana chimalteca en auditoría social y cumplimiento en el pago de sus impuestos, utilizando medios de comunicación social, escritos, radio y televisión, para recuperar la deuda municipal en un cincuenta por ciento del total de la misma".⁴

1.1.9 Estructura de la Organización

“ MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO ORGANIGRAMA GENERAL”⁵



1.1.10 Recursos

✓ Humanos

Corporación Municipal y empleados.

Técnico Forestal

Guarda Bosques

Coordinador de la Oficina Municipal de Reforestación

✓ Materiales

Guías para el Ejercicio Profesional Supervisado

Computadora

Hojas

Impresoras

Escáner

Cañonera

Cámaras fotográficas

Teléfonos celulares

Cámara de video

✓ Financieros

Aporte municipal.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico.

El diagnóstico fue realizado mediante la aplicación de la Guía de Análisis Contextual e Institucional, a la Municipalidad de Chimaltenango, un FODA a la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa Jornada Intermedia Profesor Miguel Ángel Juárez Pérez de Chimaltenango, de cuyas técnicas se obtuvieron las diversas necesidades de cada institución, también se aplicaron entrevistas dirigidas al personal y alcalde, Director y Sub-Directores, observaciones directas a los ambientes físicos de las instituciones, estas técnicas aparecen en el apéndice.

1.3 Lista de carencias y análisis de problemas

- Desinterés de los habitantes por conocer las políticas del gobierno en turno
- Insuficientes fuentes hídricas.
- Poca información histórica de la municipalidad
- Las dependencias de la municipalidad no cuentan con manuales de procedimientos.
- El personal administrativo desconoce los servicios que presta la municipalidad.
- Falta de Plan Operativo del año 2,010.
- Diferencias en el planteamiento de las metas a nivel institucional.
- Escasa sistematización en los procesos que se han realizado en la institución.
- Inexistencia de un manual de inducción para los trabajadores.
- Falta de soporte documental.
- Escases de bosques por la tala inmoderada de árboles.
- Erosión de suelos por falta de árboles.
- Falta de fauna y flora por tala inmoderada de árboles.
- Desconocimiento de consecuencias relacionadas con la tala de árboles.
- Desconocimiento geográfico del Astillero Municipal.
- Desconocimiento hacia la cultura regional.
- Control ineficiente en el proceso financiero.
- Falta de perfil para reclutamiento de personal.
- Carencia de personal encargado de la oficina de recursos humanos.
- Desactualización del organigrama de la institución.
- Instalación de servicios sanitarios insuficientes para el público.

1.4 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.4.1 Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa “Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez”, Chimaltenango.

1.4.2 Tipo de Institución
Educativa, Por Cooperativa.

1.4.3 Ubicación geográfica
1ª. Calle 9-30 zona 3, Chimaltenango

1.4.4 Visión
“Ser una institución Educativa y ejemplar en procesos formativos reconocida en el ámbito Chimalteco, basada en un ambiente de respeto, responsabilidad y autonomía; con el fin de crear profesionales con un pensamiento crítico, capacidad tecnológica y competitivo que contribuyan a su propia preparación profesional y al desarrollo del país”.⁶

1.4.5 Misión

“Nuestra misión es formar ciudadanos con un alto desarrollo de su dimensión intelectual, ética, física y humana, orientada hacia su realización personal, profesional y social, a través del estudio de la ciencia, la tecnología y la investigación científica”.⁷

1.4.6 Políticas

Se fundamenta en el Decreto No. 17-95 ley del congreso de la república, ley de Institutos de educación por cooperativa de Enseñanza y Reformas a la ley Decreto No 55-2007 del congreso de la república de Guatemala.

6 Plan Educativo Institucional en proceso 2010 Escuela de Ciencias Comerciales

7 Ibidem.

1.4.7 Objetivos

General

“Ayudar a los jóvenes trabajadores a no abandonar sus estudios y puedan culminar el ciclo diversificado, graduándose de perito contador.

Específicos

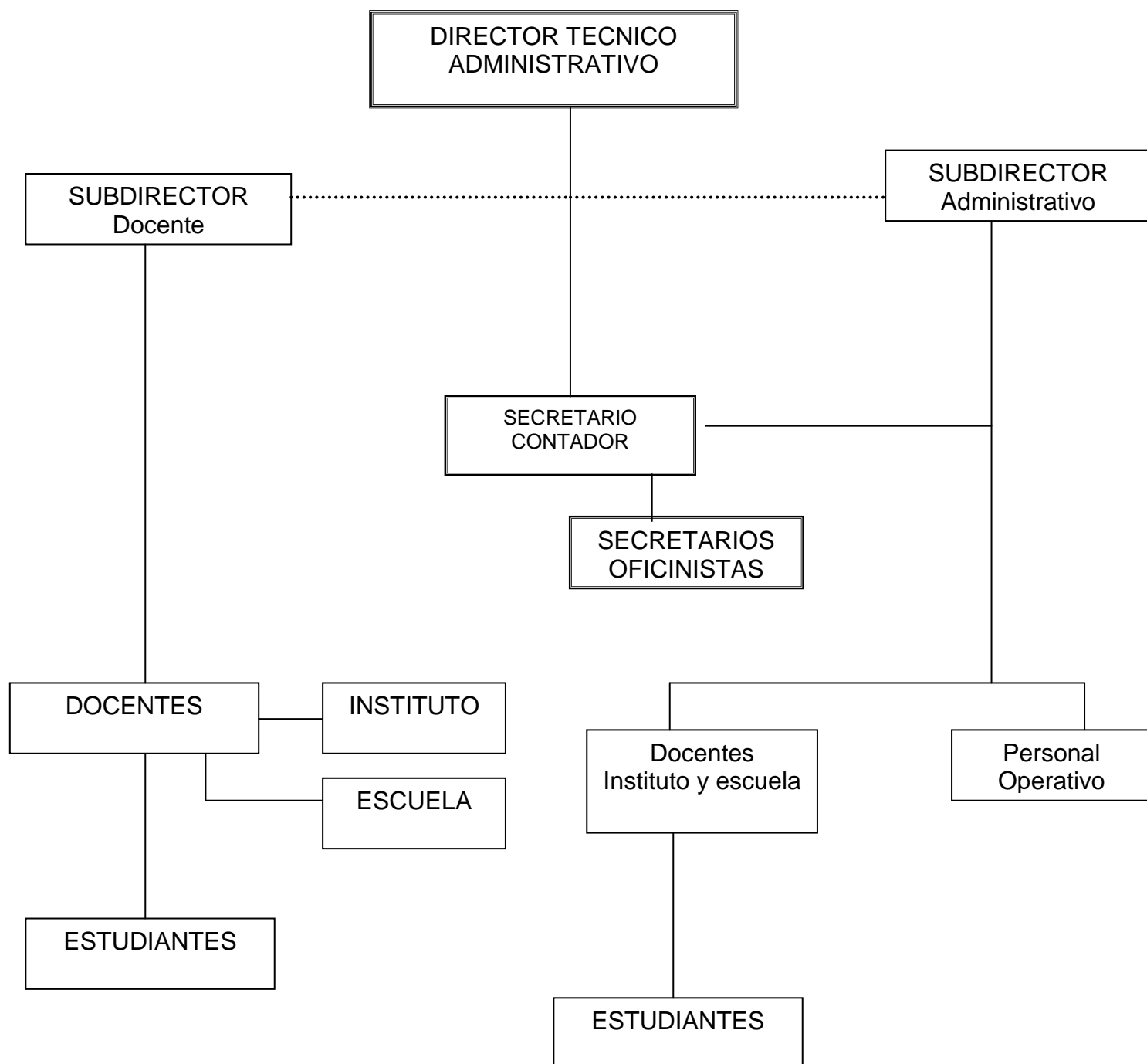
- Proporcionar a la población Chimalteca, Profesionales competitivos en el área contable.
- Motivar a jóvenes de ambos sexos, trabajadores, a continuar sus estudios en la jornada nocturna.
- Proporcionar un ambiente agradable en su formación profesional de Peritos contadores.

1.4.8. Metas

Fomentar y desarrollar el pensamiento Contable, manteniendo una vinculación permanente entre, la ciencia, la técnica y lo humano, así como una relación estrecha, con el pensamiento contemporáneo y con la realidad económica, social y cultural de nuestro país”.⁸

8 PEI en proceso 2010. Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa jornada Intermedia.

1.4.9. Organización de la Institución.⁹



⁹ Fuente: Elaboración propia con información proporcionada por el Director del establecimiento.

1.4.10 Recursos

✓ Humanos:

Directores: Director Técnico Administrativo, Sub Director Administrativo, Sub Director Docente.

Personal docente

Personal administrativo

Estudiantes

Personal de servicio

✓ Materiales:

Edificio

Mobiliario

Equipo

✓ Financieros:

Subsidio Estatal, Padres de Familia y Municipalidad de Chimaltenango.

1.5 Lista y análisis de problemas

Necesidades / carencias

- No se cuenta con una Guía Básica de Reforestación o algo concreto para hacer conciencia del cuidado de la ecología y del medio ambiente, en el curso de geografía económica se trata la temática en forma general.
- Presupuesto insuficiente para cubrir las necesidades de proyección de los estudiantes, por ser establecimiento por cooperativa.
- No se cuenta con capacitaciones constantes a maestros y únicamente se tiene una carrera a nivel medio como lo es Perito Contador.
- No existe la automatización adecuada de los procesos administrativos y las máquinas de escribir con que cuenta la institución están en mal estado.
- Inexistencia de laboratorio de computación.

1.6 Cuadro de análisis y Priorización del problema

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Poca importancia en cuanto al cuidado del Medio, no existe una guía para el cuidado ecológico con estudiantes de Perito Contador	1. No se tiene una guía para el cuidado de la Ecología. En los libros de texto se tocan estos temas pero de manera muy amplia, por ejemplo en el curso de Geografía Económica de 5º Perito se toca de manera general.	1. Creación de una guía básica de Reforestación para el cuidado ecológico con estudiantes de Perito Contador, de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa.
2. Asignación presupuestaria insuficiente para cubrir las necesidades de proyección de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa	1. Reducido presupuesto para cubrir las necesidades básicas del establecimiento por ser de modalidad por Cooperativa.	1. Gestionar y crear un fondo para cubrir necesidades de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa Jornada Intermedia de Chimaltenango.
3. Limitación académica	1. Falta de Capacitación constante de los maestros 2. Se cuenta con una sola carrera, Perito Contador. 3. Laboratorio de Mecanografía en mal estado.	1. Solicitar capacitaciones constantes de maestros. 2. Ampliación de carreras para poder brindar otras opciones a los estudiantes. 3. Gestionar un proyecto para cambio de las máquinas de escribir que ya no sirven.
4. Implementación inadecuada de software que permita una agilización de los procesos administrativos	1. Falta de automatización de los procesos administrativos de secretaría	1. implementación de software para agilizar los procesos administrativos.
5. Insuficientes recursos para crear un ambiente específico e implementar un laboratorio de computación	1. Inexistencia de espacio y recurso adecuado para el funcionamiento de un laboratorio de computación.	1. Gestionar financiamiento para poder implementar y construir un laboratorio de computación.

1.7 Problema seleccionado

INEXISTENCIA DE UNA GUÍA BÁSICA DE REFORESTACIÓN PARA EL CUIDADO ECOLÓGICO CON ESTUDIANTES DE PERITO CONTADOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA, JORNADA INTERMEDIA “PROF. MIGUEL ANGEL JUAREZ PÉREZ, DEL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

CREACIÓN DE UNA GUÍA BÁSICA DE REFORESTACIÓN PARA EL CUIDADO ECOLOGICO CON ESTUDIANTES DE PERITO CONTADOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA, JORNADA INTERMEDIA “PROF. MIGUEL ANGEL JUAREZ PÉREZ, DEL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.

Indicadores		Opción 1	
		SI	NO
Financiero			
1	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
2	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
3	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5.	¿Existe posibilidad de Crédito para el proyecto?	X	
Administrativo legal			
6	¿Se tiene autorización para el proyecto?	X	
7	¿La implementación del proyecto cumple con lo que exigen las leyes de nuestro país?	X	
Técnico			
8	¿Se tienen insumos para el proyecto?	X	
9	¿Se cuenta con recurso técnico para el proyecto?	X	
10	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X	
11	¿Se cuenta con infraestructura para el proyecto?	X	
12	¿La programación del tiempo es la suficiente para la ejecución del proyecto?	X	
13	¿Se tiene claridad en las metas?	X	
Político			
14	¿El proyecto es útil para la institución?	X	
15	¿La Institución será responsable del proyecto?	X	
Cultural			
16	¿El proyecto cumple con los aspectos lingüísticos de la región?	X	
17	¿El proyecto responde a expectativas culturales y educacionales?	X	
Social			
18	¿El proyecto beneficia a la población estudiantil?	X	
19	El proyecto toma en cuenta cualquier nivel educativo?	X	
20	El proyecto crea conflictos entre grupos?		X
Totales		19	1

1.8 Solución propuesta como viable y factible.

GUÍA BÁSICA DE REFORESTACIÓN PARA EL CUIDADO ECOLÓGICO CON ESTUDIANTES DE PERITO CONTADOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA, JORNADA INTERMEDIA “PROF. MIGUEL ANGEL JUAREZ PÉREZ, DEL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.

1.9 Bibliografía consultada

Folleto Municipal Gestión 2008-2012

<http://inforpessca.com/Chimaltenango>

PEI en proceso 2010 Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa
Jornada Intermedia.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 NOMBRE DEL PROYECTO.

GUÍA BÁSICA DE REFORESTACIÓN PARA EL CUIDADO ECOLÓGICO CON ESTUDIANTES DE PERITO CONTADOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA, JORNADA INTERMEDIA “PROF. MIGUEL ANGEL JUAREZ PÉREZ, DEL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.

2.1.2 PROBLEMA.

Actualmente el medio ambiente se ha ido deteriorando por la poca importancia en cuanto al cuidado de los bosques en Chimaltenango. No existe una Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico con estudiantes de Perito Contador, y como consecuencia las lluvias están provocando inmensas inundaciones y deslaves, calentamiento global, a causa de la deforestación y también vemos como se contamina el ambiente por medio de la basura y humo de todo tipo. Debido a esto, como buenos ciudadanos se hace necesario que fomentemos el amor y respeto hacia la naturaleza en forma especial para contribuir en la conservación y rescate de lo que nos queda, para que las futuras generaciones no sufran las mismas consecuencias que nosotros estamos sufriendo.

2.1.3 LOCALIZACION.

1ra. Calle 9-30 zona 3, Chimaltenango.

2.1.4 UNIDAD EJECUTORA.

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chimaltenango, Municipalidad de Chimaltenango, Escuela de Ciencias Comerciales Por Cooperativa Profesor Miguel Ángel Juárez Pérez

2.1.5 TIPO DE PROYECTO

De Producto

2.2 DESCRIPCION DEL PROYECTO.

GUIA BASICA DE REFORESTACION PARA EL CUIDADO ECOLOGICO CON ESTUDIANTES DE QUINTO PERITO CONTADOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA JORNADA INTERMEDIA, PROF. MIGUEL ÁNGEL JUÁREZ PÉREZ DEL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.

Se elaboró una Guía Básica de reforestación destinada a estudiantes de quinto perito contador para que sirva como una herramienta útil para todo aquel que la pueda tener en sus manos, desde un niño hasta un catedrático, así también para padres de familia. Ya que en las manos de todos está la oportunidad de hacer conciencia sobre la conservación de los recursos naturales, como son los bosques. En consecuencia se ejecutó un proyecto de reforestación que consiste en la siembra de 200 arbolitos en el astillero municipal de Chimaltenango con alumnos de Quinto Perito contador de la Escuela de Ciencias Comerciales de Chimaltenango utilizando todo el procedimiento adecuado desde el conocimiento teórico de la propuesta de la guía básica de reforestación, el reconocimiento del área a sembrar, el chapeado, la apertura de los hoyos hasta el proceso de sembrado y su sostenibilidad, realizándose todas las gestiones necesarias tanto a la municipalidad, cementos Progreso y otras instituciones, con la colaboración de una sección de estudiantes de Perito contador y se utilizó como escenario una área del astillero municipal de Chimaltenango.

2.3 JUSTIFICACION.

Durante la realización del diagnóstico, se evidenció la necesidad de trabajar esta guía con el objetivo de crear una conciencia ambiental y tener la convicción para construir un mundo con oxígeno, y que mejor si se comienza por la siembra de árboles. En primer lugar para poderlo inculcar en los niños

y jóvenes, ya que las consecuencias de la deforestación son irreversibles para nuestro futuro, tales como: la poca filtración del agua de lluvia en el suelo a efecto de producir inundaciones, aumento de la erosión producida por las lluvias, erosiones causadas por vientos, disminución de la humedad debido a que la lluvia deja de penetrar en el suelo por lo que se produce pérdida de acuíferos que alimentan los nacimientos y corrientes de agua disponible para uso general.

2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1 GENERAL:

- Fortalecer la enseñanza aprendizaje sobre la conservación y cuidado de nuestros bosques.

2.4.2 ESPECIFICOS:

- Valorar las especies recomendables para reforestar el área destinada a la región chimalteca.
- Enseñar el proceso de como elaborar una almáciga.
- Conocer que técnicas y cuidados se deben tener sobre los árboles a sembrar.

2.5 METAS:

- Diseño de la Guía de Reforestación para estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa de Chimaltenango.
- Socialización de la Guía de Reforestación con 46 estudiantes de Quinto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Por Cooperativa Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez, jornada intermedia
- Instrucción sobre como iniciar el proceso de Construcción de una almáciga a 46 estudiantes de quinto perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales para posterior siembra de árboles.
- Elaboración de 25 guías con la instrucción sobre como sembrar árboles.
- Siembra de 200 árboles en el astillero municipal de Chimaltenango.

2.6 BENEFICIARIOS:

2.6.1 DIRECTOS:

Estudiantes, de Quinto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Por Cooperativa, Jornada Nocturna “Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez” de Chimaltenango

2.6.2 INDIRECTOS:

Población estudiantil del Departamento de Chimaltenango.

2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

Autogestión del epesista.

PRESUPUESTO

No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
1	Compra de pilones de pino	200	Q1.75	Q350.00
2	Ahoyado	200	Q 0.85	Q170.00
3	Limpieza del terreno	2.5 cuerdas	Q 70.55	Q 176.35
4	Transporte de pilones	200	Q60.00	Q120.00
5	Impresión de informe	3	Q125.00	Q375.00
6	Discos (cd)	3	Q12.00	Q36.00
7	Encuadernados de datos	3	Q20.00	Q60.00
8	Impresión de manual	25	Q 9.00	Q 225.00
Total de recursos materiales.				Q1 512.35

2.7.1 PRESUPUESTO/TOTAL

No.	Descripción	Sub. Totales
1	Materiales	Q 1 512.35
2	Humanos	Q 500.00
		Q. 2 012.35
3	Gastos imprevistos 10%	Q 450.00
	TOTAL	Q 2 462.35

Este proyecto tiene un costo de: Dos mil cuatrocientos sesenta y dos quetzales con treinta y cinco centavos.

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

N o	Actividades Semanas	Meses	AÑO 2010											
			Abril				Mayo				Junio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestión ante las autoridades respectivas del proyecto	P												
		E												
2	Entrevista a Directores del establecimiento, Chimaltenango	P												
		E												
3	Sistematización de la información recabada.	P												
		E												
4	Procesamientos y recapitulación de insumos básicos para la elaboración de la Guía de Reforestación	P												
		E												
5	Elaboración del borrador preliminar de la guía de Reforestación	P												
		E												
6	Diseño de Portada y presentación de la Guía de Reforestación	P												
		E												
7	Revisión de la Guía por el Asesor	P												
		E												
8	Corrección de la Guía de Reforestación, por el Epesista	P												
		E												
9	Elaborar informe final de proyecto, creación de la Guía Básica de Reforestación.	P												
		E												

REFERENCIAS

P = PLANIFICADO
E = EJECUTADO



2.9 RECURSOS:

2.9.1 HUMANOS

- Proyectista (epesista)
- Asesor (EPS)
- Director y sub directores del Establecimiento Educativo
- Estudiantes de Quinto Perito Contador.
- Catedrático del curso de Geografía Económica

2.9.2 MATERIALES:

- Almaciga
- Arbolitos
- Terreno para la siembra
- Cañonera.
- Hojas.

2.9.3 Físicos:

- Establecimiento educativo
- Astillero Municipal
- Computadora.
- Impresora
- Imprenta

2.9.4 Financieros:

El proyecto será financiado con fondos de autogestión y Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

ACTIVIDADES	RESULTADOS
1 Recopilación de material bibliográfico y documental.	Información sobre el terreno para reforestar (Astillero Municipal de Chimaltenango). Tipos de árboles que se adaptan a la región. Dónde gestionar donación y compra de árboles.
2 Diseño de plan de Reforestación	Preparación del Terreno para Reforestación, Medición de cuerdas a reforestar. Limpieza. Ahoyado. Siembra de pilones
3 Análisis y diseño de cómo se llevará a cabo la reforestación.	Consulta con un ingeniero agrónomo sobre el terreno, definición de fecha adecuada para la reforestación.
4 Procesamiento y recopilación de insumos básicos para la elaboración de la guía básica de reforestación	Con la ayuda de variada bibliografía y en forma especial de Biologías y libros de ecología y Medio Ambiente se estructura la presente guía
5 Elaboración del borrador preliminar de la guía básica de reforestación	Se obtuvo la guía sistematizada a presentar para consultas.
6 Diseño de Portada y presentación de la guía básica de reforestación.	Se efectuó el sondeo para determinar que portada es la más adecuada para la Guía Básica de Reforestación

7. Revisión de la guía por el asesor	Entrega de la guía al Asesor para su respectiva revisión
8. Corrección de la guía por el Epesista.	Corrección de la Guía Básica en base a las sugerencias y observaciones de participantes
9. Guía Básica de Reforestación para estudiantes de Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa Profesor Miguel Ángel Juárez Pérez Chimaltenango.	Presentación de la guía a las autoridades del establecimiento y personalidades respectivas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.2. PRODUCTOS Y LOGROS

PRODUCTOS	LOGROS
Elaboración de una Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico con estudiantes de Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa profesor Miguel Ángel Juárez Pérez del municipio de Chimaltenango.	Impresión de veinticinco Guías Básicas de Reforestación para el cuidado ecológico con estudiantes de Perito Contador de la escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa profesor Miguel Ángel Juárez Pérez del municipio de Chimaltenango.

Sesión de socialización con los estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa profesor Miguel Ángel Juárez Pérez del municipio de Chimaltenango el día 23 de junio de 2010.



Epesista exponiendo el contenido



Entrega de la Guía a estudiantes



Estudiantes analizando la Guía Básica de Reforestación

3.2.1 Proyecto de Reforestación

Se realizó el proyecto de Reforestación en el Astillero Municipal de Chimaltenango con la siembra de 200 arbolitos de especies que se adaptan en la región y así cumplir con el componente de desarrollo sostenible y crear una conciencia ecológica en jóvenes estudiantes y personas que habitan en lugares adyacentes para vivir en forma saludable y contribuir a preservar el equilibrio entre los seres humanos y la naturaleza con estudiantes de Quinto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa. Profesor Miguel Ángel Juárez Pérez de Chimaltenango para completar la siembra de 6 000 árboles cuya cantidad es la referida en el macro-proyecto.



Estudiantes trasladando los pilones



Epesistas presentando el producto



Epesista sembrando un arbolito



GUIA BÁSICA DE REFORESTACIÓN PARA EL CUIDADO ECOLÓGICO CON ESTUDIANTES DE PERITO CONTADOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA, JORNADA INTERMEDIA "PROF. MIGUEL ÁNGEL JUÁREZ PÉREZ", DEL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.

CHIMALTENANGO, MAYO DE 2010

INDICE

TEMAS.

Introducción.....	1
Presentación.....	2
Objetivos.....	4
Metas.....	4
Decálogo.....	5

I UNIDAD

Contenido.....	6
Utilidad ecológica de los árboles.....	7
Beneficios directos que nos proporcionan los árboles.....	11
Importancia de los bosques en la naturaleza.....	14

II UNIDAD

¿Qué puede pasar si terminamos con los bosques?.....	15
Consecuencias de la deforestación sobre la fertilidad del suelo, el clima y el paisaje.....	15
Causas de la deforestación.....	15

III UNIDAD..

¿Cómo hacer un Proyecto de Reforestación en nuestra comunidad?.....	16
¿Cómo hacer un vivero?.....	17
Como plantar los arbolitos.....	19
Bibliografía.....	20

INTRODUCCIÓN

Los bosques son necesarios para mantener en buen estado otros recursos de gran importancia para la vida, entre los cuales podemos mencionar el agua, el aire, los suelos, los animales silvestres y microorganismos. Además, los bosques no sólo protegen otros recursos, también brindan alimento, materiales y medicinas para los seres humanos.

Los enfoques o estrategias para la conservación de los bosques son diversos, pero el más motivador a nivel local, regional y mundial, es la protección y conservación de los recursos hídricos para el consumo humano, ya que el agua es indispensable para la vida..

Actualmente, a la educación ambiental se le empieza a prestar atención merecida, básicamente por la problemática ambiental tan evidenciada en el mundo y en forma especial en nuestro país. Estos problemas tienen implicaciones en las actividades diarias del ser humano, ya que el hombre pertenece al ambiente y lo utiliza para sobrevivir.

Esta Guía Básica de Reforestación, busca divulgar y compartir las técnicas, información, experiencia, lecciones aprendidas durante la aplicación en la reforestación de nuestro Astillero Municipal de Chimaltenango.

2

GUÍA BÁSICA DE REFORESTACIÓN PARA EL CUIDADO ECOLÓGICO CON ESTUDIANTES DE PERITO CONTADOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA, JORNADA INTERMEDIA “PROF. MIGUEL ANGEL JUAREZ PÉREZ, DEL MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO.



AUTOR: JULIO OLIVERIO CASTELLANOS GONZALEZ

MAYO DE 2010

3

PRESENTACIÓN

Es satisfacción poder llevar esta Guía Básica de Reforestación para el cuidado ecológico con estudiantes de la Escuela de Ciencias comerciales por Cooperativa Nocturna del municipio de Chimaltenango. Cuya intención es: responder a las grandes inquietudes de nuestros días y la dirección directa que existe entre el cuidado, la calidad de vida y el desarrollo de todo un pueblo, con la idea de cuidar y proteger los bosques.

Se confía que el lenguaje y la forma de exponer la manera de trabajar la forestación y reforestación sean acogidos tanto por mujeres como por hombres ya que la responsabilidad de cuidar los bosques, es tarea de todos.

La presente guía, hace una serie de recomendaciones que pueden ser de utilidad y provecho, pero estamos seguros que la iniciativa propia de los estudiantes a la hora de sembrar y cuidar los árboles plantados, son los mejores elementos para la valoración de este documento.

La técnica a trabajar en la siguiente guía es:

- Presentación de temas.
- Análisis Documental.
- Socialización de temas

OBJETIVOS:**General**

- Promover la producción forestal sostenible en los jóvenes estudiantes y minimizar el avance de la frontera agrícola en el astillero municipal de Chimaltenango.

Específicos

- Incentivar la inversión en proyectos forestales, como un medio para incrementar la participación de la comunidad chimalteca en el mantenimiento de las cuencas de agua, principalmente el de xayá pixcayá.
- Fomentar el manejo racional y sustentable de los bosques naturales propiciando su mejoramiento en beneficio de las generaciones presentes y futuras de los chimaltecos.

METAS:

- Siembra de arbolitos de especie de pino en el astillero municipal de la cabecera departamental de Chimaltenango.
- Ejecución del proyecto con la participación consciente de los 46 estudiantes de Quinto Perito Contador de La Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa Nocturna de Chimaltenango.
- Monitoreo y cuidado de la siembra de arbolitos, cada quince días, para su crecimiento y aprovechamiento.

DECALOGO FORESTAL¹⁰

1. “La cultura de un pueblo, está en razón directa con su protección al árbol.
2. Repoblando las cabeceras de un torrente, se le transforma en benéfico arroyo.
3. Los montes son el alma de la agricultura. Hay que conservar aquellos para que no desaparezca el cultivo agrícola.
4. Los manantiales se forman en los montes; fomentando el arbolado, mantendremos el caudal de los ríos.
5. Las dunas formadas por arenas voladoras causan verdaderas catástrofes en su constante movimiento de avance: si las fijamos por medio de plantaciones de árboles, habremos transformado el desierto en alegre oasis.
6. Es tan directa la acción de los árboles sobre el clima y la distribución de las lluvias, y son tan necesarios los productos forestales, que la destrucción de los bosques constituye un verdadero peligro mundial.
7. Solamente la repoblación forestal puede sanear y hacer habitables los terrenos pantanosos.
8. La majestuosa belleza de los bosques es suficiente para justificar su existencia.
9. Los bosques constituyen grandes depósitos de aire no viciado, son productores de oxígeno y, en tal concepto, es necesario su conservación.
10. El que planta un árbol ejecuta una obra buena; quien lo destruye sin necesidad, es un ignorante y un malvado”.

¹⁰ Vadecum Foresta Carmen Horacio, Valle Dawson Pág 2

CONTENIDO DE LA GUÍA

1. Utilidad ecológica de los árboles.
2. Beneficio directo que nos proporcionan los árboles.
3. Importancia de los bosques en la naturaleza.
4. Qué puede pasar si terminamos con los bosques.
5. Consecuencias de la deforestación sobre la fertilidad del suelo, el clima y el paisaje.
6. Causas de la deforestación.
7. Cómo hacer un proyecto de reforestación en nuestra comunidad.

1. UTILIDAD ECOLÓGICA DE LOS ARBOLES

“La utilidad ecológica que tienen los árboles se puede enumerar como sigue:

1.1 Proporcionan sombra

En los jardines y escenarios naturales, los árboles proyectan sombra, misma que protege contra los rayos del sol. Además, en el medio natural, funge como excelente planta nodriza, principalmente para especies pequeñas, suculentas y estadios juveniles de su propia estirpe, ya que sin esta protección les sería imposible sobrevivir.

1.2 Actúan como refugio natural

El arbolado sirve como hábitat para la vida silvestre; es refugio natural y descanso de la fauna vertebrada (aves, murciélagos, ardillas) e invertebrada (insectos, arácnidos,) entre otra fauna y flora benéfica asociada que colabora con el mantenimiento de los ecosistemas y de los sistemas urbanos. Los árboles también facilitan el crecimiento y desarrollo de distintos tipos de flora, constituyéndose en “nodrizas” o soporte para bromelias, orquídeas, líquenes, helechos y lianas trepadoras, entre otras especies.

1.3 Humedecen el ambiente

Las plantas en general están constantemente liberando vapor de agua o evapotranspirando, por las hojas. Con esto, refrescan el aire, lo humedecen y nosotros nos beneficiamos de ello. Un solo encino es capaz de evapotranspirar, en un solo día, el equivalente a 200 litros de agua contribuyendo con esto al mantenimiento del ciclo del agua.

1.4 Oxigenan y Purifican el aire

Son filtros naturales purificadores del aire, eliminando gases tóxicos y produciendo oxígeno. Un encino de tamaño mediano produce diariamente oxígeno para 10 personas. El dato lo dice todo. Los árboles, con su gran masa de follaje, producen el oxígeno que necesitamos para sobrevivir todos los habitantes de este planeta”. ¹¹

11 Ibidem. Pág 3

1.5 Disminuyen la contaminación

Retienen en sus hojas el polvo y las partículas que flotan en el aire. Gracias a esto no las inhalamos al respirar. En otoño, cuando tiran las hojas, éstas se recogen y van a vertedero, llevando con ellas el polvo contaminante. Hay datos de las toneladas y toneladas de polvo y todo tipo de partículas que retienen los árboles urbanos.

En las ciudades abundan los gases debido a los coches y a las calefacciones en invierno. Los árboles limpian el aire de las ciudades.

La lluvia ácida es un caso especial de contaminación de origen industrial. Es producida, principalmente por las centrales térmicas . Está afectando a grandes masas de bosques en los países industrializados. El fenómeno consiste en lo siguiente: los ácidos sulfúricos y nítricos que se forman en la atmósfera caen sobre las hojas de los árboles con la lluvia, bloqueando los estomas (poros) de éstas. La acidez, además, seca y produce la caída de las hojas. En México, se han dado casos de lluvia ácida en bosques próximos a centrales térmicas.

1.6 Reducen el ruido

Otro atributo de consideración es que forman una estructura aislante y absorbente de ondas sonoras producidas por vehículos, industrias, aeroplanos, etc. y que en gran medida, mantienen nuestro sistema auditivo aislado del ruido exterior.

1.7 Producen alimento y muchos recursos más

Los frutos de muchas especies son comestibles para las personas y los demás seres vivos (frutos, hojas, semillas, corteza y raíces). También se obtiene caucho, gomas, sustancias medicinales, especias, aceites, resinas, fibras, etc.

1.8 Proveen combustible

Los árboles constituyen una fuente de carbón vegetal, indispensable para muchos países subdesarrollados.

1.9 Barreras contra el viento

Funcionan como amortiguadores de la velocidad del viento. Función importante en los cultivos agrícolas así como en las costas donde amortiguan vientos huracanados y protegen la costa contra la erosión y el desgaste. Un suelo deforestado pierde rápidamente su equilibrio nutrimental, empobreciéndose al grado de convertirse en un suelo improductivo.

1.10 Recreación pasiva

Brindan condiciones como la sombra, aire puro y vida silvestre que son elementos importantes para el disfrute y sosiego espiritual del hombre.

1.11 Protegen contra la erosión hídrica

Al caer la lluvia sobre las copas de los árboles, las gotas de lluvia son desviadas y al mismo tiempo su velocidad se reduce evitando así el impacto de éstas sobre el suelo.

1.12 Conservación de cuerpos de agua

Al controlar la erosión también se controla la sedimentación en los cuerpos de agua ya que sus raíces retienen el suelo evitando el desprendimiento del mismo.

1.13 Producción de hojarasca

La cantidad de hojas secas que caen de los árboles al suelo constituyen una fuente de materia orgánica que utilizan algunos organismos para su

alimentación pero, esencialmente, los árboles son productores del mismo suelo, ya que sus raíces desquebrajan la roca en partículas pequeñas, y la hojarasca, al descomponerse, produce el humus el cual, mezclado con los materiales de la roca, dan paso al suelo.

1.14 Producción de madera y resinas

Las especies de árboles madereros nos proveen madera y otros subproductos que se utilizan en la construcción de casas, embarcaciones, muebles y artesanía.

1.15 Añaden belleza al paisaje

Los árboles ornamentales y todos los árboles tienen un valor estético. Estos imponen belleza a los paisajes formando una obra de arte natural.

1.16 Aumentan el valor de la propiedad

La cobertura vegetal promueve la riqueza biológica; paralelo a esto, económicamente los predios que sustentan bosques, selvas o matorrales son valorados a un mayor precio, incrementándose en no menos de un 20 % su valor.

Por todos y cada uno de estos beneficios ofrecidos por los árboles, se requiere urgentemente su conservación, propagación y preservación para beneficio de la presente y futuras generaciones.

2. **BENEFICIOS DIRECTOS QUE NOS PROPORCIONAN LOS ÁRBOLES**

Son muchas las razones por las que se debería incrementar el apoyo a la plantación de árboles y a su valoración social, en nuestro caso, sobre la población chimalteca destacamos los siguientes:

2.1 **Los árboles combaten el cambio climático**

ya que gracias a la fotosíntesis absorben CO₂ que es el principal gas causante del efecto invernadero. Por ejemplo, un árbol de 20 años, absorbe el CO₂ generado por un coche que recorra en ese año unos 15.000 km. O de otro modo, se necesitan 0,19 hectáreas de pinar para compensar el CO₂ emitido por un vehículo durante un año, o 0,14 de choperas o 0,39 de hayedos. En España, nuestras masas forestales tienen absorbidas 186 millones de toneladas de dióxido de carbono.

De éstas; Galicia es la comunidad líder con 37 millones de toneladas de CO₂, suponiendo el 21% de todo el carbono fijado en los bosques españoles, luego vienen Cataluña y Castilla-León con 22 millones de toneladas y un 12 % en ambos casos, Navarra 8% (15 millones de toneladas), Asturias y Castilla - La Mancha un 7%, un 6 % en Aragón y País Vasco, 4% en Cantabria, etc .

2.2 **Los árboles con sus copas amortiguan la caída de la lluvia**

Permitiendo así que esta se infiltre lentamente, alimentando de esta manera las reservas de agua en los acuíferos subterráneos. En un terreno sin árboles la mayoría de esta lluvia se perdería por escorrentía. Cuando las precipitaciones son muy intensas parte del agua que cae queda retenida temporalmente sobre los árboles previniendo de este modo las grandes avenidas de agua. Los bosques tienen por tanto un inestimable valor en la regulación de las sequías e inundaciones.

En las zonas reforestadas la calidad del agua potable es superior debido a que no hay escorrentías que arrastren materiales, el arbolado también realiza un filtrado del agua y el uso de pesticidas y abonos químicos es mínimo en montes arbolados.

2.3 **Los árboles son una parte fundamental en la formación del paisaje**

aportándonos colores y formas de gran valor ornamental. Tanto en el campo como en la ciudad contribuyen a crear un ambiente más agradable. ¿que sería de nuestras ciudades sin árboles? o mejor dicho, ¿cuanto ganaríamos si las ciudades se planificasen dejando mucho más sitio para los árboles?

Los bosques nos proporcionan un recurso energético renovable. El aprovechamiento racional de los mismos, de manera sostenible, es una fuente de energía inagotable que podría disminuir nuestras necesidades de combustibles fósiles y nuestra dependencia energética de otros países.

La madera producida por nuestros árboles tiene múltiples aplicaciones, casas , estructuras de edificios, puertas, ventanas, suelos, techos, decoración, muebles, herramientas, instrumentos musicales, juguetes, arcos, barcos, útiles de todo tipo..., un aumento en su utilización, evitaría el empleo de otros materiales que en su fabricación generan CO2.

2.4 **Los árboles forman parte de nuestra cultura y de nuestra historia.**

Aún hoy son protagonistas en las ferias y romerías de Galicia, no entenderíamos estas celebraciones en otros lugares que no fuesen nuestras Carballeiras (robledales). La poesía, la magia, las tradiciones, las leyendas...los árboles y los bosques han sido y siguen siendo protagonistas importantes en nuestras vidas.

Los árboles son fuente de alimento y de refugio para numerosa fauna y su conservación, depende en buena parte de ellos. En los bordes de los ríos, dan sombra en el verano manteniendo las aguas a una menor temperatura lo que favorece la vida de la fauna piscícola.

Los bosques evitan la erosión, sus copas amortiguan el impacto de la lluvia sobre el suelo y sus raíces lo sujetan evitando pérdida de tierra. Son primordiales en las cuencas de los ríos y circundando los embalses para evitar la colmatación de estos.

Son miles los puestos de trabajos directos e indirectos que dependen de nuestros bosques, un mayor apoyo de las administraciones para cuidar y aumentar nuestras masas arbóreas crearía más trabajo y riqueza fijando población en el área rural.

2.5 Los bosques también nos alimentan, la caza, el ganado, la pesca, las setas, los frutos, la miel, las plantas medicinales.

Nuestros bosques son una fuente de alimentos de excelente calidad. Su cuidado y buena gestión ofrecen una despensa inagotable.

Los árboles reducen la contaminación al retener en sus hojas las partículas que están en suspensión en el aire evitando así que las respiremos. Un buen seto de árboles cerca de las viviendas actúa como filtro de los contaminantes.

Mejoran el clima , lo refrescan y humedecen en el verano, ahorrándonos hasta un 20% en el consumo del aire acondicionado y el abrigo que proporcionan en invierno, reduce también los gastos en calefacción.

Son un recurso importante para la salud, muchos medicamentos provienen de las especies arbóreas, del sauce por ejemplo, viene el ácido acetil salicílico, el componente principal de la aspirina.

Las zonas arboladas y bien gestionadas son un atractivo para el turismo y permiten la instalación de negocios alrededor de esta actividad.

Plantar es fácil y barato, con poco dinero los beneficios son muy grandes, beneficios que repercuten siempre a toda la sociedad, al medio ambiental desarrollo económico.

Los beneficios económicos que nos proporcionan los árboles, evitando inundaciones, sequías, disminuyendo la contaminación, proporcionándonos alimento, agua de calidad, materiales para la construcción, muebles, como sumideros de carbono, regulando el clima..., son sobrados motivos para que las administraciones apuesten por aumentar las ayudas a reforestaciones y al cuidado de las masas ya preexistentes.

4. IMPORTANCIA DE LOS BOSQUES EN LA NATURALEZA

Los servicios valiosos que son suministrados por los bosques, incluyendo la estabilización del clima, el almacenamiento de carbono, la protección de la función hidrológica y la conservación de la biodiversidad están ganando la atención del mundo. Por eso hoy en día, los gobiernos, las compañías y los ciudadanos están reconociendo grandemente el amplio rango de servicios que los bosques suministran.

También existen otros servicios como el uso recreacional y su contribución a las bellezas escénicas. Estos servicios son vendidos a través de empresas de ecoturismo, pago por entradas a parques nacionales y mercados de propiedad residencial. Otras importancias las enumeramos a continuación:

- Las raíces de los árboles detienen el agua de lluvia, favorecen la filtración del agua y como consecuencia aumenta la cantidad de agua del suelo lo que ayuda a la formación de aguas subterráneas.
- Las hojas de los árboles al caer sobre la tierra forman una capa vegetal, que junto con los seres vivos que hay en el suelo (lombrices, hongos, bacterias etc,) forman lo que se llama humus.
- Los árboles protegen al suelo de la erosión, que produce la lluvia.
- Los árboles cumplen con la función de ser cortina o pared rompe-vientos.

Durante el día, los árboles a través de sus hojas producen oxígeno que las personas necesitamos para respirar.

4. ¿QUÉ PUEDE PASAR SI TERMINAMOS CON LOS BOSQUES?

Las causas reales de la deforestación en Guatemala son, en orden de importancia, el consumo de leña, el avance de la frontera agrícola para cultivos de subsistencia, la tala ilegal, incendios forestales, plagas y enfermedades. *Pero que pasará si terminamos con los bosques?*

- No habrá madera para construcción.
- Aumentarán las plagas.
- El suelo se puede convertir con facilidad en desierto.
- No habrá alimentos para animales
- faltarán plantas medicinales.

5. CONSECUENCIAS DE LA DEFORESTACIÓN SOBRE LA FERTILIDAD DEL SUELO, EL CLIMA Y EL PAISAJE.

- Disminución de la filtración del agua de lluvia en el suelo.
- Se producirán inundaciones.
- Aumenta la erosión producida por el agua.
- Aumenta la erosión producida por el viento.
- Disminuye la humedad del suelo.
- Pérdida de fertilidad del suelo.
- Pérdida de los abonos naturales del suelo.
- Aumentan las plagas.

6. CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN

En un lapso de diez años, las actividades del ser humano han causado la pérdida del 11% del recurso natural, según datos del Perfil Ambiental de Guatemala. Según el análisis, las principales causas del alto grado de deforestación involucra la ausencia de una cultura forestal,

Las políticas públicas con énfasis en desarrollo agropecuario, las condiciones macroeconómicas desfavorables para la actividad forestal, y el crecimiento desordenado de las zonas urbanas y asentamientos humanos.

La deforestación es el proceso de desaparición de bosques o masas forestales, fundamentalmente causada por la actividad humana.

- El uso de leña como fuente principal de energía.
- El aumento de la población.
- La tala descontrolada.
- La ganadería extensiva.
- Malas prácticas agrícolas.
- Malos hábitos de la gente que provoca la quema de los bosques.

7. CÓMO HACER UN PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN NUESTRA COMUNIDAD.

El objetivo principal para el proyecto es la toma de conciencia sobre la necesidad de reforestar y que debe involucrar desde el más pequeño hasta el más grande dentro de la comunidad, en nuestro caso son los estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa Intermedia de la cabecera departamental de Chimaltenango lugar a reforestar el Astillero Municipal para protección de la cuenca del río Xayá Pixcayá.

El objetivo secundario del proyecto es el de producir la cantidad de plantas necesarias y que éstas sean buenas, fuertes y sanas, para que “prendan” cuando se las plante y crezcan bien, para cumplir con el objetivo de la plantación.

La meta del proyecto es que debe cumplirse de un modo natural y orgánico, aprovechando los recursos disponibles en cada región y con el menor costo posible.

Un segundo momento del proyecto se centra en un plan de trabajo, que nos ayudará a ver las ventajas y desventajas que existen antes de echar a andar el proyecto de reforestación.

¿CÓMO HACER UN VIVERO?

El vivero es el lugar donde la comunidad, escuela o familia, produce sus arbolitos. Debe estar asesorado por alguien que conoce sobre este tema, y decidir sobre la cantidad, las especies y el destino que tendrán los arbolitos.

PASOS A SEGUIR PARA HACER UN VIVERO EN NUESTRA COMUNIDAD

1. SELECCIÓN DEL TERRENO.

- Debe estar cerca del lugar a reforestar.
- Ser de fácil acceso.
- Tener suficiente agua.
- Estar en un lugar soleado.
- Protegido de los vientos fuertes.
- Situado en un terreno que no sea pedregoso.
- No ser terreno inundado en tiempo de lluvia.
- Limpiar adecuadamente el terreno.
- Preparar bolsas para la siembra.
- Preparar arena blanca.
- Preparar tierra negra.
- Preparar broza.

2. SELECCIONAR LAS SEMILLAS

3. HACER UN SEMILLERO O GERMINADORES, O GERMINARLOS EN UNA PILONERA PARA LUEGO TRANSPLANTARLOS A LAS BOLSAS.

4. PREPARADO DE LA TIERRA PARA EL LLENADO DE BOLSAS.

Para que las plantas se desarrollen bien en las bolsas debemos preparar la siguiente mezcla:

- 2 partes de tierra negra.
- 1 parte de arena
- 1 parte de materia orgánica

LLENADO DE LAS BOLSAS

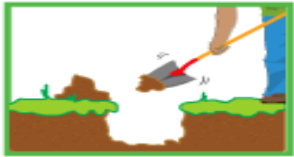
Las bolsas se llenan con la mezcla del suelo que preparamos antes, compactando bien la mezcla para no dejar espacios con aire. Para ello primero llenamos un tercio de bolsa con la mezcla y damos unos golpes contra el suelo. Luego llenamos otro tercio y volvemos a golpear y por último echamos una porción de tierra sin llenar completamente la bolsa. La bolsa recomendada es la de 4 pulgadas de ancho y 10 pulgadas de alto.


RIEGO EN EL VIVERO

- 1) La superficie deberá permanecer húmeda (no encharcada) durante todo el periodo de germinación lo que se logrará haciendo dos riegos diarios o riego profundo al día.
- 2) Desde que las semillas han germinado, hasta un mes después de la desaparición de los cotiledones el riego conviene hacerlo cada dos días.
- 3) Después de un mes de nacidas las plantas, los riegos deben hacerse dos veces por semana.
- 4) A partir del segundo mes en adelante, los riegos deben hacerse una vez a la semana o cada diez días

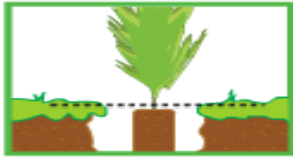
“COMO PLANTAR LOS ARBOLITOS”¹²


- 1** Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.


- 2** En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta



- 3** Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz.


- 4** Ponla en la cepa al ras del suelo.


- 5** Cubre la raíz de tu planta con la tierra.


- 6** Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja.


- 7** Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua



¹² Microsoft, Encarta 2003 Flora y Fauna Patrimonio Natural de la Región

BIBLIOGRAFIA

1. Biblioteca de Consulta,
Microsoft, Encarta 2003.Derechos reservados
Flora y Fauna, patrimonio Natural de la región
2. CABRERA GAILLARD, C
“La Deforestación en Guatemala. ¿Problema
Ambiental o de Supervivencia?. Siglo XXI
Año 2 Guatemala 22 de abril 1991 Guatemala
3. ROSAL LAZO, Silvia Edith: et al
Ciencias Naturales y Tecnología, Texto Unificado sexto
Primaria. Editora educativa. Año 2007. Guatemala
4. VALLE DAWSON, Carmen Horacio:
“Vadecum Foresta, Digesa. Guatemala 1982
5. GAYOSO, J y Acuña M. 1999. Guía de campo. Mejores prácticas de Manejo
Forestal

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la Matriz FODA, detectándose las necesidades y carencias, también permitió aplicar un proceso de investigación para obtener los datos requeridos en esta fase, que dio como resultado satisfactorio la realización del proyecto, calificándose por parte del Asesor de EPS, el cumplimiento de los lineamientos que exige el reglamento de EPS. Se utilizó diversas técnicas e instrumentos como entrevistas a director y sub directores, observaciones, un cuestionario guía que consigna los aspectos importantes para lograr los objetivos

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

En esta fase de la evaluación se evidenció la fundamentación teórica sobre la ejecución del proyecto partiendo desde el planteamiento de los objetivos y metas del perfil. Para realizar la evaluación de esta etapa, se elaboró un cuestionario que responde al alcance de los logros en la búsqueda de la unidad ejecutora, el proceso de desarrollo y localización del problema, diseño de una guía que proponga el cuidado ecológico en nuestro medio para lo cual se redactaron los objetivos propuestos y las metas encontrando así los productos y logros como son la elaboración de una Guía básica de Reforestación y la siembra de 200 arbolitos en el astillero municipal de Chimaltenango con los 46 estudiantes de la Escuela de Ciencias Comerciales por cooperativa.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Para verificar el alcance de los objetivos de esta etapa la cual consistió en la realización de la guía básica de Reforestación que propone el cuidado ecológico en el Astillero Municipal de Chimaltenango con alumnos de quinto Perito contador de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa profesor Miguel Ángel Juárez Pérez, evidenció resultados satisfactorios que marcarán ejemplo para los estudiantes de nuevas generaciones, así como para las personas que hacen uso de los recursos naturales del bosque en el cual se ejecutó el proyecto, utilizando para ello la aplicación de los conocimientos adquiridos y se verifica a través de un cuestionario que arroja resultados positivos.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final es el resultado del impacto del proyecto en donde se evidencia la aplicación de los conocimientos y se satisface la expectativa en cuanto a los objetivos trazados como el logro de los mecanismos administrativos para mantener la sostenibilidad del proyecto.

La evaluación se efectuó de forma constante a través de la verificación de los procedimientos y así poder rectificar los errores en cada etapa del desarrollo del proyecto.

En el proceso de evaluación se contó con la participación de la autoridad principal de la corporación municipal, con los alumnos del establecimiento en forma directa y por supuesto se logra calendarizar un programa de sostenibilidad y monitoreo del proyecto ejecutado. Además se involucraron personas de la comunidad adyacente, así como el presidente del COCODE de la Aldea de Santa Isabel y algunos vecinos conscientes del deterioro ambiental por la tala inmoderada de árboles.

Dentro del alcance de los objetivos y metas del proyecto se logró la elaboración de una Guía de reforestación diseñada para estudiantes de Perito contador en el curso de Geografía económica que se imparte en quinto grado con la propuesta del cuidado ecológico del área del astillero municipal de Chimaltenango. Con lo cual se responde al objetivo de crear una guía para la institución la cual fue socializada con los alumnos y catedráticos de la escuela de Ciencias comerciales por cooperativa Profesor Miguel Ángel Juárez Pérez. Se visitaron algunos viveros para conocer el procedimiento de elaboración de viveros y se fortalece la socialización de la guía con la siembra de pilones de pino *Pseudostrobus* en el astillero municipal de Chimaltenango.

CONCLUSIONES

- Se elaboró una Guía Básica de Reforestación que fortaleció el proceso de enseñanza- aprendizaje en la conservación y cuidado de nuestros bosques.
- Se reforestó con 200 árboles de la especie Pseudostrobus en el astillero de Chimaltenango, propiciando la valoración del medio ambiente.
- Se realizó un proceso completo para la elaboración de una almáciga de pinos con el propósito de formar viveros forestales que ayuden en el reciclaje de la deforestación.
- Se socializó la Guía Básica de Reforestación con los estudiantes de Quinto Perito Contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Por Cooperativa de la jornada Intermedia, Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez, dando a conocer las técnicas y cuidados necesarios para realizar una exitosa reforestación.

RECOMENDACIONES

- Que se propongan actividades como seminarios, talleres, visitas a lugares ecológicos en las que se involucre tanto a estudiantes como a maestros y padres de familia para que se dé a conocer la necesidad de conservar y cuidar los bosques .
- Que los docentes utilicen técnicas grupales que permitan la investigación sobre la importancia de la reforestación con especies adaptables en la región de Chimaltenango.
- Que los docentes y alumnos de la Escuela de Ciencias Comerciales Por Cooperativa Jornada Intermedia Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez, se involucren en la creación de almácigas y viveros comunales que apoyen los programas de reforestación para el rescate de la oxigenación ambiental que nos proporcionan los árboles.
- Que la Guía Básica de Reforestación sirva de apoyo en los próximos proyectos que realicen los estudiantes de la Escuela de ciencias Comerciales Por Cooperativa Jornada Intermedia Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez, relacionados con la técnicas y cuidados que se deben tener sobre los árboles a sembrar.

BIBLIOGRAFIA

1. Biblioteca de Consulta:
Microsoft, Encarta 2003. Derechos reservados. MEDIO AMBIENTE.
2. Biblioteca de consulta:
Microsoft, Encarta 2003. Derechos reservados. ECOLOGÍA
3. CABRERA GAILLARD, C.
“La deforestación en Guatemala. ¿Problema Ambiental o de sobrevivencia?. Siglo XXI, año 2, Guatemala 22 abril 1991.
4. CASTILLO VILLEDA, Miriam Lorena
Editora Educativa. Texto unificado para Sexto Primaria año 2003. Unidad Ciencias Naturales. Guatemala
5. GARCIA GARCIA. Edwing Roberto: et al
Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado -EPS- USAC. Facultad de Humanidades, Guatemala 2009
6. GAYOSO, J. y Acuña M. 1999
Guía de Campo. Mejores prácticas de manejo forestal.
7. VALLE DAWSON Carmen Horacio
VADECUM FORESTA, DIGESA, Guatemala 1982.

OTRAS FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

Código Municipal. Decreto 12-2002 del Congreso de la república de Guatemala

Constitución de la República de Guatemala.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) Escuela de Ciencias Comerciales Por Cooperativa Prof Miguel Ángel Juárez Pérez Jornada Nocturna.

APÉNDICE

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES	MARZO	ABRIL	MAYO
Entrevista con el Director y subdirectores				
Entrega de la solicitud para realizar EPS				
Recepción de aceptación del EPS de parte de las autoridades del plantel				
Recopilación de información con la matriz FODA.				

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Julio Oliverio Castellanos González

GUIA DE OBSERVACION

- Localización
- Tamaño
- Clima
- Organización Administrativa
- Ubicación
- Vías de Acceso
- Área Construida
- Área Descubierta
- Estado de Conservación
- Locales
- Condiciones y Usos
- Salones
- Oficinas
- Servicios que brinda
- Atención al usuario
- Equipo de Mobiliario
- Horario
- Tipos de Comunicación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento Pedagogía
Sección Chimaltenango

CUESTIONARIO A DIRECTORES

Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa "Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez"

Estimado Director: solicitamos su colaboración para dar respuesta al presente cuestionario, cuyo objetivo es identificar problemas o dificultades que se dan en su Establecimiento.

1. ¿Considera importante la existencia de un Guía Básica para hacer conciencia sobre el cuidado de la ecología y del medio ambiente en nuestro país?
SI _____ NO _____
2. ¿Cuenta el establecimiento con un financiamiento puntual que ayuda a cubrir gastos?
SI _____ NO _____
3. ¿Cuenta el centro educativo con laboratorio de Computación?
SI _____ NO _____
4. ¿Cuenta el establecimiento con financiamiento para equipar un laboratorio de computación ?
SI _____ NO _____
5. ¿Cuenta la sección con espacio para equipar un laboratorio de computación?
SI _____ NO _____
6. ¿Cuenta el establecimiento con personal capacitado?
SI _____ NO _____
7. ¿Las maquinas de mecanografía están en buen estado?
SI _____ NO _____
8. ¿Su establecimiento solo tiene estudiantes trabajadores?
SI _____ NO _____
9. ¿Cuántas carreras tiene aperturado el centro educativo?
1. perito contador _____ 2. otros _____
10. ¿Tiene área deportiva el centro educativo?
SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento Pedagogía
Sección Chimaltenango

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado Estudiante: solicitamos tu colaboración para dar respuesta al presente cuestionario, cuyo objetivo es identificar problemas o dificultades que se dan al recibir el curso de Geografía Política.

1. ¿Consideras importante la existencia de una Guía Básica para el cuidado de la ecología y mantenimiento del medio ambiente
SI _____ NO _____
2. ¿Consideras importante que los estudiantes de perito contador reciban algún curso u orientación sobre el medio ambiente?
SI _____ NO _____
3. ¿Cuenta tu centro educativo con Centro de Computación?
SI _____ NO _____
4. ¿Consideras que tu escuela cuenta con financiamiento para equipar un laboratorio de computación ?
SI _____ NO _____
5. ¿posee el centro educativo maquinas en buen estado para mecanografía?
SI _____ NO _____
6. ¿tiene escritorio adecuado para recibir tus clases?
SI _____ NO _____
7. ¿Consideras capacitados a tus profesores para impartir clases?
SI _____ NO _____
8. ¿Tu establecimiento cuenta con área para hacer deporte?
SI _____ NO _____
9. ¿Cuántas carreras tiene tu establecimiento?
1 _____ 2 _____ 3 otros _____
10. ¿Consideras que tu establecimiento está diseñado para gente trabajadora?
SI _____ NO _____

Guía de Entrevista para padres de familia
Escuela por cooperativa “Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez” Chimaltenango

Entrevista dirigida a personas de la comunidad

1. Conoce donde está ubicada La Escuela de Ciencias Comerciales “Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez de Chimaltenango?

Si_____ No_____

2. Considera que la educación que se recibe en este centro educativo está actualizado con les exigencias actuales?

Si_____ No_____

3. Conoce que el establecimiento es de modalidad por cooperativa y no estatal?

Si_____ No_____

4. Considera importante que el centro educativo tenga su propio laboratorio de computación?

Si_____ No_____

5. Considera de importancia que los estudiantes de perito contador reciban orientación sobre el cuidado de la ecología y del medio ambiente?

Si_____ No_____

FODA

En este estudio institucional se utilizó la matriz FODA que nos ayudó a ver las necesidades más urgentes que se tiene y cuales son los elementos positivos con que contamos en la institución

	Aspecto a analizar	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1	ASPECTO GEOGRAFICO	<p>El Centro educativo está ubicado en lugar estratégico para una buena movilización desde y hacia el centro de la ciudad.</p> <p>El clima es otro factor que favorece la estancia el nivel educativo de los estudiantes</p>	<p>Ampliar cobertura a los municipios aledaños a al centro educativo. A Aldea Buena vista, y colonias san Pablo, San José las Flores, y otras.</p>	<p>Subsidio bajo, y Los altos precios de la canasta básica hacen que muchos padres de familia no puedan pagar la escolaridad de sus hijos.</p>	<p>Creación de colegios con plan fin de semana en las cercanías del Centro educativo.</p>
2	ASPECTO SOCIOECONÓMICO	<p>La comunidad donde se ubica el centro educativo es zona de crecimiento económico.</p> <p>Dotación docente adecuada a las necesidades en función del número de alumnos.</p> <p>Programa de motivación al trabajador.</p> <p>Al contratar al Personal docente se hace previo a evaluación y entrevista.</p>	<p>Se puede aprovechar el potencial socioeconómico o de la comunidad</p> <p>Personal capacitado en su área.</p> <p>Se prevee un incentivo al final de cada ciclo escolar.</p> <p>A los maestros de le dan sus prestaciones por los servicios prestados a la comunidad</p>	<p>Carencia de recursos financieros de administración propia, para compra de materiales urgentes.</p> <p>Falta de plan estratégico de inversión educativa anual. Falta de presupuesto estable, por ser un establecimiento por cooperativa</p>	<p>No se cuenta con Caja Chica para dar solución pronta a algunas necesidades de las diferentes áreas del de la escuela</p> <p>Elaborar presupuesto para la reparación y 67</p> <p>Mantenimiento del Laboratorio No. 1 y No. 2 de Mecanografía y computación</p>

		Se observa una clase modelo por cada catedrático contratado.	educativa		
3	ASPECTO POLÍTICO	Política de fortalecimiento al estudiante de bajo rendimiento académico. Políticas de áreas tecnológicas y científicas Política de implementación de valores en el ámbito moral, cultural y civismo.	Mejorar el nivel académico y por ende su conocimiento. Implementar un cambio de conducta en los estudiantes y personal administrativo, docente y operativo.	Falta de interés por parte del estudiante. Falta de conciencia en el estudiantado.	Falta de implementación de material para el docente. Pérdida de algunos valores en el entorno donde habita el estudiante.
4	ASPECTO CULTURAL	Respeto a la diversidad multicultural y etnolingüística, y al individualismo. Respeto a la identidad cultural.	Conocimiento de la diversificación multicultural y etnolingüística del departamento de Chimaltenango	Falta de apropiación de su identidad cultural.	La globalización mundial.
5	ASPECTO EDUCATIVO	Niveles de educación completa. Ciclo Básico y Mecanografía. Carreras Técnicas Disposición del profesorado para el perfeccionamiento o permanente. Existencia de	Existencia de planes y programas Desarrollo de proyectos de cada especialidad. Espacio para implementar carreras y una buena biblioteca.	Alumnos con problemas conductuales 5%.	Falta de articulación de los proyectos de integración de los recursos que atiende. Escasa actualización de los profesores con 68 nuevas metodologías de acuerdo al CNB.

		<p>cursos de integración</p> <p>Índice de promoción aceptable.</p> <p>Existencia de espacios de aprendizaje como laboratorios de Cómputo e Internet, de Mecnografía, Cocina para Educación de Hogar</p> <p>Cancha Deportiva.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Atención a grupos diferenciales.</p>			
--	--	---	--	--	--

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿Fue alcanzado el objetivo	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
2. ¿Las técnicas e instrumentos fueron utilizadas adecuadamente	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
3. ¿Hubo colaboración por parte del Director	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
4. ¿Se tuvo acceso a información fundamental de la Institución?	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
5. ¿El tiempo estipulado fue suficiente	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
6. ¿Se llevaron a cabo las entrevistas con las personas de la institución?	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
7. ¿se tuvo la información necesaria?	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
8. ¿Se llevaron a cabo todas las actividades Planificadas?	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
9. ¿Se lograron detectar los problemas	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>
10. ¿Se logró seleccionar una necesidad para darle Solución?	SI	<u>X</u>	NO	<u> </u>

EVALUACIÓN DEL PERFIL

1. ¿El objetivo general responde a aspectos integrados de los objetivos específicos?	SI	X	NO
2. ¿Las actividades planteadas tienen relación con las metas para alcanzar los objetivos?	SI	X	NO
3. ¿Se definieron las actividades acorde a los objetivos específicos?	SI	X	NO
4. ¿El presupuesto diseñado, está acorde al capital de Inversión?	SI	X	NO
5. Las actividades diseñadas tienen el tiempo específico de ejecución?	SI	X	NO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

- | | | | | |
|--|----|----------|----|---------------|
| 1. ¿Las actividades planificadas se realizaron en el tiempo Previsto en el cronograma elaborado? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |
| 2. ¿Se contó con el apoyo de la Institución? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |
| 3. ¿Se contó con recursos suficientes en el proyecto? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |
| 4. ¿El presupuesto diseñado, está acorde al capital de Inversión? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |
| 5. ¿El estudiante epesista manifestó entusiasmo en el Proceso de ejecución? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |

EVALUACIÓN FINAL

cuestionario.

- | | | | | |
|--|----|----------|----|-------------|
| 1. ¿Se logró el objetivo trazado? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |
| 2. ¿Se integra el proyecto realizado para la conservación
Y cuidado del medio ambiente? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |
| 3. ¿Se hizo entrega del proyecto a la Institución Educativa? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |
| 4. ¿El proyecto sirve de base para otros proyectos? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |
| 5. ¿Existe mecanismos administrativos para mantener la
sostenibilidad del proyecto? | SI | <u>X</u> | NO | <u> </u> |

FOTOS DE SOCIALIZACION DE LA GUIA DE REFORESTACION



Estudiantes de Quinto Perito contador de la Escuela de Ciencias Comerciales Prof. Miguel Ángel Juárez Pérez atentos en la exposición.



EPESISTA entregando las guías para la socialización



Estudiantes haciendo el análisis respectivo de la guía



Epesistas prestos para iniciar el proceso de reforestación en el astillero municipal



Epesista sembrando un árbol en el astillero municipal



Grupo de epesistas previo a iniciar el proceso de reforestación en el astillero municipal

I CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR COMUNIDAD

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>ÁREA GEOGRÁFICA:</p> <p>-Deforestación a gran escala en el astillero municipal de Chimaltenango</p> <p>Constante erosión de los terrenos por falta de árboles</p>	<p>Tala inmoderada de árboles</p> <p>Desconocimiento de consecuencias relacionadas con la tala de árboles.</p> <p>Ausencia de material pedagógico orientado al tema de reforestación</p> <p>Falta de materiales educativos en temas ambientales</p> <p>Poco control de las autoridades municipales.</p>	<p>Desarrollo de programas de reforestación.</p> <p>Programas de conservación de mantos acuíferos.</p> <p>Elaboración de manuales, guías y/o módulos, orientados a la reforestación.</p> <p>Reforestación en el astillero municipal de Chimaltenango</p> <p>Crear material escrito relacionado a erosión de suelos.</p>
<p>ÁREA POLÍTICA</p> <p>Incumplimiento de obras prometidas por el gobierno local.</p>	<p>Desconocimiento de la política del gobierno en turno</p> <p>Desorganización de los gobiernos locales</p>	<p>Concientización y sensibilización en la elaboración de proyectos.</p>
<p>ÁREA SOCIAL</p> <p>Inseguridad</p> <p>Desempleo</p>	<p>Falta de empleo</p> <p>Corrupción en la policía</p> <p>Hogares desintegrados</p> <p>Exceso de personal</p>	<p>Seleccionar mejor al personal de seguridad pública</p> <p>Crear fuentes de trabajo</p> <p>Concientizar a las familias para la solución de problemas</p>

II CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR INSTITUCIÓN

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Pobreza de documentos de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información histórica de la Institución. - No existe un plano de la institución 	<p>Elaborar un trifoliar informativo de la institución.</p> <p>Diseñar un plano de la institución</p>
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con servicios sanitarios para el público visitante - No cuenta con depósitos de agua para sanitarios 	<p>Gestionar la construcción de servicios sanitarios en varias ONGs.</p> <p>Colocar depósitos de agua.</p>
Infraestructura inadecuada	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con una biblioteca 	<p>Construir una biblioteca.</p> <p>Gestionar el equipamiento de la biblioteca.</p>
Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> - La institución no cuenta con sistema de alarma 	<p>Instalar un sistema de alarma adecuado para la institución</p>
Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> - No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades (cañonera) 	<p>Adquirir equipo audiovisual.</p>

III CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR FINANZAS

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Administración deficiente	Ausencia de controles específicos en contabilidad Registros contables inapropiados. No se llevan controles de ingresos y egresos	Crear controles específicos en contabilidad Organizar sistemas de actualización en funciones administrativas municipales.
Inconsistencia de control financiero.	No hay controles, actualizados en registros del sector financiero	Establecer control de ingresos y egresos.

IV CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR RECURSOS HUMANOS

Problemas	Factores que los producen	Solución
1.Administración deficiente	1. No se cuenta con un perfil para cada puesto de trabajo	1. Elaboración de perfiles para cada puesto
	2. No existe un manual de funciones	2. Elaboración de manual de funciones
	3. Falta de personal encargado de Recursos Humanos en la Institución	3. Creación del Depto. De Recursos Humanos y Reclutamiento de personal
	4. Falta de Controles en el Historial del Personal	Elaboración de instrumentos de controles
2.Inconsistencia Institucional	1. No existen políticas de reclutamiento en cuanto al tipo de personal	1. Elaborar políticas institucionales
3. Pobreza de Soporte Documental	1. El organigrama que existente no está actualizado	1. Actualización del Organigrama Institucional

V CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR CURRICULUM

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Los programas educativos no satisfacen las necesidades de la población.	Que el gobierno ha querido absorber estos programas educativos, quitándole a la municipalidad la oportunidad de brindar mejor servicio de educación.	Permitir que la municipalidad brinde el servicio de la educación formal.
El personal se selecciona, mediante análisis de currículo cada cambio de gobierno.	Cada gobernante, lleva a su personal para que lo acompañe en su periodo y se desplaza el personal anterior sin revisar su currículum.	Que se haga un buen análisis del personal que labora en la institución, para que haya un buen servicio.
Los programas de desarrollo social no se dan a conocer.	Se maneja solo a nivel de afiliados.	Realizar programas para que la población se entere y utilice esos servicios.

VI CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Inconsistencia Institucional - Pobreza de Soporte Documental 	<ul style="list-style-type: none"> - No esta elaborado el POA 2,010 de dicha institución. -Las diferentes dependencias de la municipalidad no cuentan con instrumentos de evaluación para el personal a su cargo. -Algunas dependencias de la municipalidad no cuentan con manuales de procedimientos. -No todas las dependencias de la municipalidad cuentan con instrumentos de evaluación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de perfiles para cada puesto 2. Elaboración de manual de funciones. 3. Creación del Depto. De Recursos Humanos.

VII CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR RELACIONES

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
El personal desconoce los diferentes tipos de servicios que presta cada unidad o departamento.	Poco interés por conocer la institución.	Rotación y capacitación del personal.
Los cargos son asignados por confianza, no por capacidad.	Factor político. Mala administración Nepotismo.	Selección de personal por capacidad académica.
Burocracia en los diferentes trámites de gestión.	Creación de puestos innecesarios.	Asignar funciones

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DEL SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO LEGAL

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	POSIBLES SOLUCIONES
Poco conocimiento de la filosofía, visión, misión de la institución	Falta de capacitaciones constantes para el personal para conocer la proyección de la institución.	Elaborar un calendario de capacitaciones periódicas para el personal en funciones y nuevo
Deficiencia en el planteamiento de las metas a nivel institucional	Poca visión de servicio con calidad	Plantearse metas claras y alcanzables y evaluar periódicamente
Desconocimiento del aspecto legal de la institución, así como del reglamento interno para el personal	Falta de inducción al personal laborante y reclutado.	Capacitar al personal cuando inicia en cuanto a las bases legales y reglamento de la institución.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
“Id y enseñad a todos”
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

ENTREVISTA ESTANDARIZADA
SECTOR COMUNIDAD

(Información de la cabecera del departamento de Chimaltenango)

INSTRUCCIONES: lea cada una de las preguntas y responda según su conocimiento sobre el municipio de Chimaltenango.

1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores según el área histórica de Chimaltenango?
2. ¿Cuáles son algunos de los sucesos históricos que marcaron a Chimaltenango?
3. ¿En qué fechas ocurrieron los terremotos más trágicos en el departamento de Chimaltenango?
4. ¿Quiénes fueron las personalidades más importantes en la historia de Chimaltenango?
5. ¿Quiénes son las personas más populares en la actualidad en el municipio de Chimaltenango?
6. ¿Cuáles son algunos de los lugares de orgullo local en Chimaltenango?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
"Id y enseñad a todos"
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

**ENTREVISTA MIXTA
SECTOR COMUNIDAD**

(Información de la cabecera del departamento de Chimaltenango)

INSTRUCCIONES: Guía de entrevista oral para recabar información, el entrevistado describe al epesista sobre los temas a tratar.

- a) Organizaciones Políticas
- b) Organizaciones civiles apolíticas
- c) Ocupación de los habitantes
- d) Agencias educacionales
- e) Recursos naturales



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE OFICINA DE LA MUNICIPALIDAD DE
CHIMALTENANGO.

Instrucciones: Le rogamos proporcionar información acerca de la historia, área construida, ambientes y equipamiento de la institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución:

3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____

4. Servicios que presta la institución:

5. Vías de acceso a la Institución:

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio?

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución?

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige? _____

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo?

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo? _____

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo?

5¿Qué tipo de servicio presta la Institución?

Sector de Recursos Humanos

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Dirigida a la Oficina de Recursos Humanos de la Municipalidad de Chimaltenango.

a) Apertura y presentación

- Agradecimiento a la Municipalidad del Municipio de Chimaltenango del Departamento de Chimaltenango, por su valiosa colaboración al proporcionarnos información relacionada con el Sector Recursos Humanos.
- Somos un grupo de estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Procedimiento: Conversación con personeros de la Municipalidad de Chimaltenango
- Propósito de la Entrevista: Conocer como está integrado el personal que labora en la Municipalidad de Chimaltenango.
- Dinámica de la Entrevista: Dialogo preguntas y respuestas sin medición de tiempo.
- Finalidad: La información proporcionada será utilizada en la integración de los ocho sectores del Diagnostico Institucional "Reforestación del Astillero del Municipio de Chimaltenango, Departamento de Chimaltenango"

b) Pregunta Introductoria:

¿Cómo está integrado el personal que labora en la Municipalidad de Chimaltenango?

c) Guión: Al momento de la entrevista se fueron dando las preguntas y respuestas en relación a las áreas: Personal Operativo, Personal Administrativo, de Servicio y Usuarios.

1 Personal Operativo: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

2 Personal Administrativo: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

3 Personal de Servicio: total de laborantes fijos e interinos, porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente, antigüedad del personal, tipos de laborantes (profesional y técnico), asistencia del personal, residencia del personal, horarios.

4 Usuarios: Cantidad de usuarios, comportamiento anual de los usuarios, clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia; situación socioeconómica.

d) Cierre de la entrevista

Agradecemos el apoyo al proporcionarnos la información sobre El Sector Recursos Humanos de la Municipalidad de Chimaltenango, ya que es de gran utilidad para realizar el EPS, de las Licenciaturas en: Pedagogía y Administración Educativa, Derechos Humanos e Investigación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Chimaltenango 23 de febrero 2010

Señor
Belarmino Montufar Rivera
Alcalde Municipal
Chimaltenango

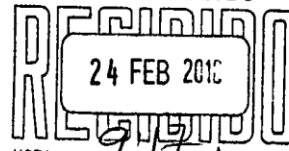
Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Señor Alcalde como parte del cierre de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Chimaltenango, se nos solicita la siguiente información Para realiza el Diagnostico Institucional del Proyecto de la Practica Supervisada (EPS). Motivo por el cual solicitamos que a través de su aprobación se nos conceda la siguiente información:

Acerca del personal Operativo, Administrativo y de Servicio

1. Total de laborantes
 - 1.1 fijos e Internos
 - 1.2 Cantidad de personal que se contrata y se retira anualmente
 - 1.3 Antigüedad del personal
 - 1.4 Tipo de Laborantes
 - a. Profesional
 - b. Técnicos
 - 1.5 Asistencia del personal
 - 1 6 Residencia del Personal
 - 1.7 Horarios de trabajo
- 2 Cantidad de Usuarios
 - 2 1 Comportamiento anual de los usuarios
 - 2.2 Clasificación de usuarios por sexo
 - 2.3 Clasificación de Usuarios por edad
 - 2.4 Clasificación de usuarios por su procedencia
 - 2.5 Situación socioeconómica

SECRETARIA MUNICIPAL
CHIMALTENANGO



HORA 9:15
FIRMA [Signature]

Esperando poder contar con su apoyo nos despedimos agradeciendo su atención a la presente

Atentamente

PEM María Teresa Corominal Canas

PEM María Elizabeth Guerra Gómez



PEM Delia Lucrecia Rosales Chaves

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
CHIMALTENANGO.



ENTREVISTA.
SECTOR CURRICULUM

1. ¿Qué acciones educativas tiene la
municipalidad? _____

2. ¿En que apoya a los centros educativos la
municipalidad? _____

3. ¿En que beneficia el apoyo de la municipalidad a las
escuelas? _____

4. ¿Tiene la municipalidad un departamento para la
educación? _____

5. ¿Sabe cuántas escuelas existen en el
municipio? _____

6. ¿Tiene la municipalidad en su presupuesto, un porcentaje para
educación? _____

7. ¿La municipalidad tiene relación con el supervisor educativo de la
departamental de
educación? _____

8. ¿Qué acciones educativas necesita incorporar o
ampliar? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE MUNICIPIO
DE CHIMALTENANGO.CHIMALTENANGO.
SECTOR RELACIONES

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según su criterio.

01.¿Qué servicios presta su área de trabajo dentro de la institución.

02. ¿A través de que medio de comunicación se vale su departamento para ejecutar las acciones que requiere el alto mando de su institución?

03.¿Conoce de instituciones que promueva el desarrollo juntamente con la municipalidad?

Menciones algunas:

04. ¿La municipalidad promueve el deporte en beneficio de la comunidad Chimalteca?

05. La municipalidad promueve actividades sociales, culturales, con otras instituciones afines a ella?

06. ¿Fomenta la municipalidad los valores culturales en la comunidad?

07. ¿Brinda ésta instituciones capacitaciones, seminarios, talleres etc., a los empleados para un mejor servicio al usuario?

08.¿Con que frecuencia imparte la institución, seminarios, talleres, capacitaciones etc., a sus empleados?

09.¿Permite esta institución que sus empleados se superen profesionalmente?

10.¿ Conoce si la municipalidad tiene algún enfoque educativo en beneficio de la comunidad Chimalteca?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**ENCUESTA DIRIGIDO AL ALCALDE MUNICIPAL Y PRIMER CONCEJAL DEL
MUNICIPIO DE CHIMALTENANGO, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO**
SECTOR FILOSOFICO

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente al sector filosófico, político y legal de la institución que presiden actualmente. Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Sí ☐ No ☐

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?

Sí ☐ No ☐

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

Sí ☐ No ☐

4. ¿Cuenta la municipalidad de Chimaltenango con políticas institucionales definidas?

Sí ☐ No ☐

5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?

Sí ☐ No ☐

6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la institución?

Sí ☐ No ☐

7. ¿La institución cuenta con su Personería jurídica?

Sí ☐ No ☐

8. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?

Sí ☐ No ☐

9. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?

Sí ☐ No ☐

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

DECRETO NÚMERO 55-2007

CONSIDERANDO:

Que los Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, fueron concebidos como un mecanismo alternativo de enseñanza, por medio de los cuales se crearon los mecanismos a efecto de que un mayor número de guatemaltecos, pudieran tener acceso a la educación, estimulando la participación de los padres de familia, las municipalidades, organizaciones empresariales y otras organizaciones comunales legalmente constituidas.

CONSIDERANDO:

Que la evolución de la figura jurídica, hace necesario implementar los cambios legislativos que hagan más efectivo su funcionamiento administrativo y participación de los entes que la ley establece, siendo necesario en tal sentido emitir la respectiva disposición legal.

POR TANTO:

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la literal a) del artículo 171 de la Constitución Política de la República,

DECRETA:

Las siguientes:

"REFORMAS AL DECRETO NÚMERO 17-95 DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA, LEY DE INSTITUTOS DE EDUCACIÓN POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA"

Artículo 1. Se reforma el artículo 3, el cual queda así: "

Artículo 3. Recursos. El Estado, a través del Presupuesto de Egresos del Estado, erogará anualmente mediante partida presupuestaria, al Ministerio de Educación, una asignación no menor a veintiún mil ochocientos treinta y un quetzales (Q.21,831.00), por grado o sección, siempre que cada grado o sección cuente con un mínimo de quince (15) y un máximo de treinta y cinco (35) alumnos, y una asignación del cuarenta y cinco por ciento (45%) de la subvención establecida, cuando tenga un mínimo de diez (10) alumnos y un máximo de catorce (14). El Ministerio de Finanzas Públicas tendrá obligación de situar puntualmente los recursos correspondientes. Esta asignación podrá incrementarse dependiendo de la situación económica y social del país.

Las municipalidades tienen la obligación constitucional de aportar económica y materialmente a la creación y funcionamiento de estos establecimientos educativos, quedando también obligados a contribuir los padres de familia.

Otras organizaciones cooperativas, instituciones públicas y privadas, nacionales o internacionales, podrán contribuir al mejoramiento y sostenimiento de estos Institutos. "

Artículo 2. Se reforma el artículo 5, el cual queda así:

"Artículo 5. Subdirección Departamental de Educación por Cooperativa de Enseñanza. El Ministerio de Educación nombrará al subdirector de educación departamental por Cooperativa de Enseñanza; estará bajo la autoridad del director de educación departamental y deberá llenar los mismos requisitos del director departamental de educación para ser nombrado.

Este subdirector de educación atenderá la orientación, capacitación y coordinación de los Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza.

La subdirección será responsable de realizar las gestiones correspondientes para que las asignaciones presupuestarias estatales y los aportes municipalidades se hagan efectivos."

Artículo 3. Se reforma el artículo 7, el cual queda así:

"Artículo 7. Funcionamiento. El Estado a través del Ministerio de Educación queda obligado a facilitar los edificios escolares oficiales, su infraestructura, mobiliario y otros servicios para el funcionamiento de los institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, durante los horarios en que los mismos no sean utilizados. El Estado, los padres de familia y las municipalidades deberán contribuir con la implementación de estos centros educativos."

Artículo 4. Se reforma al artículo 8, al cual queda así:

"Artículo 8. Representación. Los Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, estarán representados legalmente por una junta directiva, la cual durará dos años en el cargo. Estará integrada de la siguiente manera:

- a. Presidente: Será un padre de familia, electo en asamblea;
- b. Vicepresidente: El director(a) del Instituto, automáticamente asume al cargo;
- c. Secretario(a): Representante nombrado por la supervisión del distrito;
- d. Tesorero(a): Secretario (a) o contador(a) del instituto, nombrado por el director y claustro en asamblea;
- e. Vocal I: Un padre de familia, electo en asamblea;
- f. Vocal II: Representante de la municipalidad, nombrado por el alcalde;
- g. Vocal III: Un padre da familia, electo en asamblea.

Esta directiva debe elegirse cada dos años y su función es velar por la calidad de la educación que se imparta en el establecimiento.

Artículo 5. El presente Decreto entrará en vigencia a los ocho días de su publicación en el Diario Oficial.

REMÍTASE AL ORGANISMO EJECUTIVO PARA SU SANCIÓN,
PROMULGACIÓN Y PUBLICACIÓN.

**EMITIDO EN EL PALACIO DEL ORGANISMO LEGISLATIVO, EN LA CIUDAD DE
GUATEMALA, EL SIETE DE NOVIEMBRE DE DOS MIL SIETE.**

Rubén Darío Morales Véliz

Presidente

Jorge Mario Vásquez Velásquez

Secretario

Job Ramiro García García

Secretaria

PALACIO NACIONAL: Guatemala, veintisiete de febrero del año dos mil ocho.

PUBLÍQUESE Y CUMPLASE

Colom Caballeros

Ana Ordóñez de Molina

Ministra de Educación

Carlos Larios Ochaita

Secretario General

de la Presidencia de la República

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado
Epesista: Julio Oliverio Castellanos González

PLAN PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

INFORMACIÓN GENERAL

Lugar del EPS.....Chimaltenango, Chimaltenango

Institución.....Escuela de Ciencias Comerciales
"Profesor Miguel Ángel Juárez Pérez"

DirectorMiguel Ángel Juárez Pérez"

Dirección.....1a. calle 9–30 zona No 3 Chimaltenango.
Tel. 78396762

Etap..... Fase de Diagnóstico

Responsable.....Julio Oliverio Castellanos González

Carné..... 8450636

Asesor..... Edwin García

Técnica..... FODA

OBJETIVOS

General

- Analizar la situación, condición y funcionamiento de la Escuela por Cooperativa Prof. "Miguel Ángel Juárez Pérez" de Chimaltenango.

Específico

- Identificar los principales problemas y necesidades de la institución.

ACTIVIDADES

- Observación
- Entrevistas
- Encuestas
- Recopilación de información
- Redacción del Diagnóstico

RECURSOS

Humano: Epesista
 Director
 Personal del establecimiento

Técnicos: FODA
 Fichas de observación
 Entrevistas
 Recepción de información
 Elaboración de informe

Financieros:
 Aporte del Epesista

Materiales: Hojas bond
 Fotocopias
 Libros
 Cuaderno de recopilación de datos
 Bolígrafos
 Computadora
 Máquina de escribir
 Tinta
 USB

Epesista: _____
 Julio Oliverio Castellanos G.

Vo. Bo. _____
 PEM. Miguel Ángel Juárez Pérez
 Director Técnico Administrativo

PLAN DE REFORESTACIÓN EPS ASTILLERO MUNICIPAL DE CHIMALTENANGO

SEDE: Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa Profesor Miguel Ángel Juárez Pérez Jornada Nocturna de Chimaltenango.

EJECUTADO POR: Epesista, prof Julio Oliverio Castellanos González.

FECHA DE REALIZACIÓN: 3 de julio de 2010.

LUGAR: Astillero Municipal de Chimaltenango.

INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de este plan de reforestación es: presentar las actividades y metas del desarrollo del proceso desde el análisis de la guía diseñada para el efecto hasta la siembra de los arbolitos y su sostenibilidad.

OBJETIVO GENERAL

Promover la realización de proyectos forestales y el manejo sustentable de los bosques para el mejoramiento del Medio Ambiente de la región chimalteca.

DESARROLLO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHA	RECURSOS
1. Motivar a los estudiantes para la siembra de 200 arbolitos en el astillero municipal	Análisis de la guía de reforestación para conocer el procedimiento de la siembra.	Siembra de 200 árboles	Epesista	03/07/2010	MATERIALES:
2. Ejecutar un proyecto de reforestación.	Visitar un vivero en la localidad para identificar los componentes.	Ejecución de un proyecto con los 46 estudiantes de Quinto Perito contador de la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa.	Epesista. Catedrático. Alumnos.	Mes de julio 2010	Terreno Árboles Transporte. Herramientas
3. Aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis de la Guía de Reforestación	Planificar el trabajo en función de la fecha a reforestar. Calcular el número de pilones de pino Seudostrobus a sembrar. Organización de grupos	Cumplir con el 100% de lo planificado. Realizar 3 monitoreos posteriores a la siembra de	Epesista. Epesista y grupo de alumnos	2010 Agosto, septiembre y octubre	HUMANOS: Epesista. Catedrático Alumnos. Presidente COCODE

	Asignar responsabilidades a cada grupo.	arbolitos en el astillero municipal de Chimaltenango			
--	---	--	--	--	--

PEM.


Julio Olivero Castellanos González

Vo. Bo.


Miguel Ángel Juárez Pérez
Director Técnico Administrativo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Plan de Sostenibilidad

DATOS GENERALES:

PROYECTO:

"Reforestación en Astillero Municipal de Chimaltenango" orientado a proteger las áreas deforestadas elaborado por Epeistas de la Facultad de Humanidades con la integración de Sectores Educativos y Municipalidad de Chimaltenango.

Lugar de Ejecución:

Astillero Municipal de Chimaltenango.

Instituciones Responsables:

Municipalidad de Chimaltenango, Facultad de Humanidades (USAC).

Concepto:

Sostenibilidad Forestal:

El término sostenibilidad fue creado en 1,713 por Hans Carl Von Carlowitz, en el marco de la explotación forestal, ante la escasez de madera, motivada por la destrucción de los bosques.

El desarrollo sostenible, designa un plan de desarrollo que corresponde a las necesidades de la generación actual sin poner en peligro las posibilidades de futuras generaciones que satisfaga sus propias necesidades.

Justificación:

La necesidad de proteger el ecosistema, condujo a los Epesistas a la ejecución del proyecto como una iniciativa presentada. Debido a la ubicación geográfica del municipio de Chimaltenango, al crecimiento de la población del municipio, el efecto de los fenómenos naturales, consumo de leña, incendios forestales y tala inmoderada de arboles, son parte de estos problemas y solo se puede proteger con un plan de sostenibilidad en donde se involucre las diferentes entidades como autoridades municipales, comunidad adyacente de vecinos y estudiantes de diferentes establecimientos

Debido a esto, los Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango; presentamos un plan de apoyo y continuidad del proyecto de reforestación.

Para su sostenibilidad, los estudiantes epesistas y estudiantes de distintos centros educativos una vez finalizado el proyecto, se elabora éste como una actividad permanente adscrita a la unidad municipal ambiental, gestionado por parte de los epesistas de la sección Chimaltenango.

Objetivo General:

Mejorar las condiciones ambientales y ecológicas, del astillero municipal para beneficio, conservación y recuperación de las áreas afectadas.

Metas:

- Protección de 9 hectáreas, para fines ecológicos y de cuidados al medio ambiente.
- Duración de tiempo estimado de tres años considerando las actividades de socialización del proyecto y mantenimiento de los árboles, durante un año, para proteger y garantizar el crecimiento de las plantaciones y evitar que mueran por falta de cuidado y seguimiento del proyecto.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD
PROYECTO DE REFORESTACION EN EL ASTILLERO MUNICIPAL DE CHIMALTENANGO**

INSTITUCION BENEFICIADA: Municipalidad de Chimaltenango.
FECHA DE ELABORACION: Agosto de 2010

PARTICIPANTES: Epesistas USAC Chimaltenango.

ITEM	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	MECANISMOS DE CONTROL	DURACION FECHA DE INICIO	FECHA FINAL
Gestionamiento para la sostenibilidad de la estrategia.	Garantizar los recursos económicos y humanos para una eficiente sostenibilidad del proyecto	Reuniones periódicas de todos los epesistas Gestionar los fondos necesarios ante la municipalidad de Chimaltenango. Gestionar mano de obra al COCODE de la comunidad de Santa Isabel. Chimaltenango	Epesistas y municipalidad	Humanos: Epesistas Técnico forestal de la municipalidad COCODE Comunidad Financieros: Municipalidad Físicos: Astillero municipal	Verificación de asistencia de los epesistas en cada una de las actividades programadas. Organización de comisiones para realizar las actividades. Monitoreo de la participación de la comunidad.	01/09/2010	30/09/2010
Utilización eficiente de los recursos	Generar sentido de pertenencia a la comunidad de Santa Isabel a	Limpieza del área donde se plantaron los arbolitos.	Epesistas COCODE comunidad y municipalidad	Humanos: Epesistas Técnico Forestal de la	Organización de la comisión verificadora de la limpieza del área	01/09/2010	30/10/2010

Chimaltenango, 02 de junio de 2,010.



SEÑOR:
AUGUSTO BELARMINO MONTÚFAR
ALCALDE MUNICIPAL DE CHIMALTENANGO
SU DESPACHO


Respetable Sr. Alcalde:

Por este medio nos dirigimos a usted, deseándole los mejores éxitos en sus importantes actividades ediles en beneficio de toda una población.


El propósito de la presente es para **SOLICITARLE** su colaboración a efecto de que nos pueda proporcionar la **mano de obra para llevar a cabo el ahoyado correspondiente a 72 cuerdas de terreno** en el Astillero Municipal, como aporte de su institución para la realización del Proyecto de Reforestación de los estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. No está de más contarle que nuestra inversión inicial ha sido en la limpieza del terreno con un costo de Q. 6,120.00. suma que necesitamos para el ahoyado, más la cantidad de 10,000 arbolitos.


Conocedores de su amplio espíritu de colaboración y en estos casos de beneficio para el medio ambiente de la población chimalteca, desde ya mostramos nuestra gratitud, en espera de que su resolución sea favorable.

De usted deferentemente;
POR JUNTA DIRECTIVA DE EPESISTAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION CHIMALTENANGO


PEM. AGUSTIN ALONZO QUEC
C-3 14,136 Cel. 45973929


PEM. MIRNA LUCRECIA SALAZAR CASTILLO
C-3 32,110 Cel. 52687950


PEM. JULIO GUERRERO CASTELLANOS GONZÁLEZ
C-3 21,870 Cel. 43153038

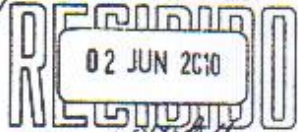

PEM. GERSON RENE GIRON SALAZAR
C-3 15,374 Cel. 59404995

Chimaltenango, 02 de junio de 2,010.

SEÑOR:

AUGUSTO BELARMINO MONTÚFAR
ALCALDE MUNICIPAL DE CHIMALTENANGO
SU DESPACHO

SECRETARIA MUNICIPAL
CHIMALTENANGO



HORA: 09:04
FIRMA:

Respetable Sr. Alcalde:

Por este medio nos dirigimos a usted, deseándole los mejores éxitos en sus importantes actividades ediles en beneficio de toda una población.

El propósito de la presente es para **SOLICITARLE** su colaboración a efecto de que nos pueda proporcionar la **mano de obra para llevar a cabo el ahoyado correspondiente a 72 cuerdas de terreno en el Astillero Municipal**, como aporte de su institución para la realización del Proyecto de Reforestación de los estudiantes que realizan el Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. No está de más contarle que nuestra inversión inicial ha sido en la limpieza del terreno con un costo de Q. 6,120.00. suma que necesitamos para el ahoyado, más la cantidad de 10,000 arbolitos.

Conocedores de su amplio espíritu de colaboración y en estos casos de beneficio para el medio ambiente de la población chimalteca, desde ya mostramos nuestra gratitud, en espera de que su resolución sea favorable.

De usted deferentemente;
POR JUNTA DIRECTIVA DE EPESISTAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCION CHIMALTENANGO

*Que requiera
luz en la tarde*

PEM. AGUSTIN ALONZO QUEC
C-3 14,136 Cel. 45973929



PEM. MIRNA LUCRECIA SALAZAR CASTILLO
C-3 32,110 Cel. 52687950

PEM. JULIO GERVASIO CASTELLANOS GONZÁLEZ
C-3 31,970 Cel. 43153030

PEM. GERSON RENE GIRON SALAZAR

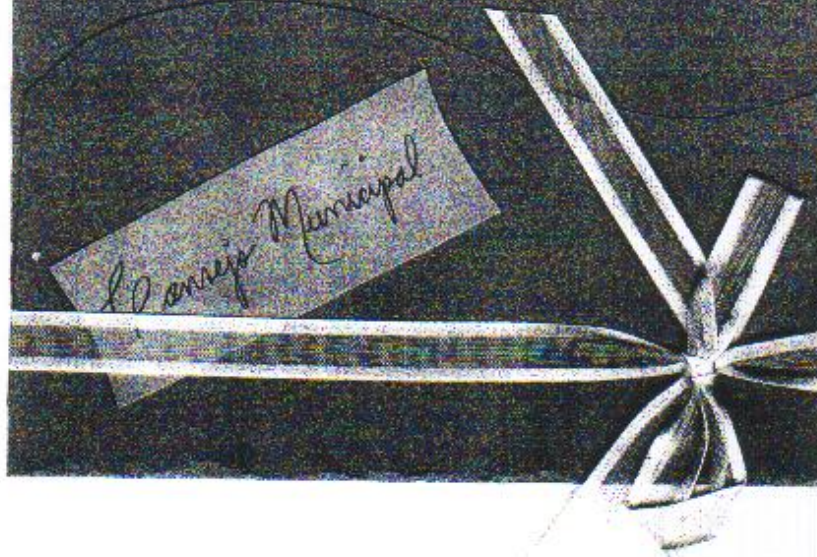
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Escuela de Ingeniería

COMUNIDAD DE ESTUDIANTES INGENISTAS
DE LA VICECANCELERÍA EN POLÍGRAFIA
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Tienen el honor de participar a usted que el día sábado 02 de julio a las 8:00 horas se estará realizando la primera fase del proyecto de reforestación de árboles en el Astillero Municipal de Chimaltenango.

Recuerda... los árboles son nuestros aliados de la raíz a la punta, quien no ha descansado bajo su sombra, quien no ha leído recargado en un fuerte tronco, habrá alguien que no haya tenido un árbol de Navidad en casa o quien de niño no vea un colapso sobre una rama... la reforestación depende de todos.

Chimaltenango, junio de 2010.





SOCIALIZACION PROYECTO AMBIENTAL
EPESISTA: JULIO OLIVERIO CASTELLANOS
5º PERITO CONTADOR,

ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA " PROF. MIGUEL ANGEL JUAREZ PÉREZ"

GRUPO NUMERO _____

FECHA: _____

INTEGRANTES:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

TEMA: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EXTENSION CHIMALTENANGO

FORMA EVALUATIVA DE LA GUÍA DE REFORESTACION

Con el propósito de conocer cual es el pensamiento de cada estudiante después de socializar la Guía Básica de Reforestación, se presentan algunas interrogantes, por lo que se le solicita responder adecuadamente.

1. Posee la Guía de Reforestación socializada una instrucción clara sobre ¿Cómo sembrar un árbol?SI ____ NO ____
2. Posee la Guía de Reforestación una instrucción clara de ¿Cómo hacer un Vivero?SI ____ NO ____
3. ¿Considera que con la siembra de 6 000 arbolitos se resuelve en parte el problema de la deforestación en el Astillero Municipal?.....SI ____ NO ____
4. ¿Cree usted que los cambios climáticos en Chimaltenango se deben a la deforestación sin control?.....SI ____ NO ____
5. Sugeriría usted que todos los proyectos educativos que realizan los graduandos fueran de reforestación?.....SI ____ NO ____
6. ¿Cree que la guía socializada posee contenidos importantes para los estudiantes?SI ____ NO ____
7. ¿Existía ya alguna guía en el establecimiento que proponga la siembra de árboles para reforestar nuestro Medio?.....SI ____ NO ____
8. El autor de la guía orientó correctamente su presentación?.....SI ____ NO ____



FACULTAD DE HUMANIDADES
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 11 de febrero de 2010

Licenciado (a)


Edwing Roberto Garcia

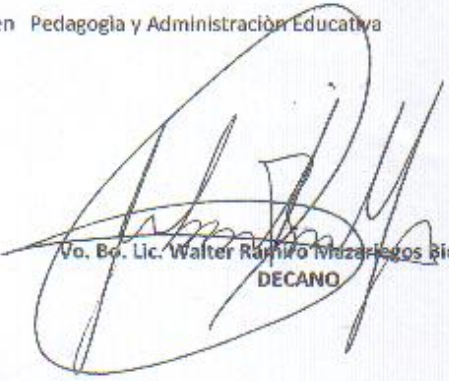
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS ☒ o TESIS ☐ que ejecutará el (la) estudiante

Julio Oliverio Castellanos

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. María Teresa Gatica Secada
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Riquelme Mazariegos Biolis
DECANO

C.C expediente
archivo

JERS.mtgs



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, 9 de abril de 2010

Señor(a)

Director(a) Miguel Angel Francisco Juárez Pérez
Presente

Estimado Director(a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante
Julio Oliverio Castellanos González

Carné No. 8450636 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos" -

[Signature]

Licenciada María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



Recibido y Auto-
nizado

9-4-2010

MTGS/mijch

[Signature]
Director





ESCUELA DE CIENCIAS COMERCIALES POR COOPERATIVA MUNICIPAL
"PROF. MIGUEL ANGEL FRANCISCO JUÁREZ PÉREZ"

1a. Calle 9-30 Zona 3, Chimaltenango • Teléfono: 8391353

Oficio No.
Ref.

Chimaltenango, 10 de Abril de 2010

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Directora Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Apreciable Directora:

De manera muy especial me dirijo a usted con el objeto de informarle que de acuerdo al oficio sin número, de fecha 9 de abril del corriente año, de la Facultad de Humanidades, Departamento de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se le Autoriza el Ejercicio Profesional Supervisado al Estudiante Julio Oliverio Castellanos González, Carné No. 8450626 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, a partir de la presente fecha.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y deferente servidor.

PEM Miguel Angel Francisco Juárez Pérez
Director

