

1 <sup>ère</sup>	Accompagnement personnalisé																													
	Mon profil d'apprentissage																													
	Nb de séances : 6																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Objectifs						A la fin de la séquence chaque élève aura : <ul style="list-style-type: none"><li>• préparé le concours Castor informatique ;</li><li>• pris connaissance qu'il existe plusieurs profil d'apprentissage.</li></ul>																								
Référentiel						Connaissances										Niveau					Capacités									
N/A																														

## 1 Pré-requis

## 2 Déroulement des séances

### 2.1 Séance 1 : mon profil d'intelligences multiples

Durée	1h (x2)	
Situation déclenchante	Cette année nous avons décidé de participer à un concours international d'informatique, le concours castor qui se déroule à la rentrée des vacances d'automne. Vous aurez trois séquences pour vous préparer. En parallèle nous allons découvrir notre profil d'intelligence.	
Objectifs	A la fin de la séance, la moitié des élèves aura répondu à un questionnaire castor. A la fin de la séance, la moitié des élèves aura : <ul style="list-style-type: none"><li>représenté son profil d'intelligence multiple ;</li><li>pris connaissance des caractéristiques de son intelligence dominante ;</li><li>présenté son profil à au moins deux autres camarades ;</li><li>pris connaissance d'au moins deux autres profils.</li></ul>	
Pré-requis		
Synthèse	Il existe plusieurs types d'intelligences, chaque personne à un profil d'intelligence différent. Chaque individu a généralement une intelligence dominante et une ou plusieurs intelligences secondaires. (Plus j'ai des niveaux d'intelligences hauts, plus il va m'être facile d'apprendre par différents moyens.)	
Matériels	Un questionnaire par élève. Un profil d'intelligence par élève.	
Déroulement		
Durée	Contenu	Matériel
5 (5)	Appel Lancement	
1ère moitié de la classe :		
50 (55)	se rendre sur e-lyco faire le questionnaire castor	Un ordinateur par élève

# 1<sup>ère</sup>

Accompagnement personnalisé

## Titre de la séquence

Nb de séances : 6

### 2<sup>è</sup> moitié de la classe :

20 (25)	Remplir le questionnaire. Dessiner son profil	
5 (30)	Prendre connaissance des caractéristiques de son profil Préparer sa présentation aux autres élèves	
15 (45)	Speeddating de 5 min pour prendre connaissance de trois profils différents du sien.	
10	<b>Synthèse :</b> Il existe plusieurs types d'intelligences, chaque personne à un profil d'intelligence différent. Chaque individu a généralement une intelligence dominante et une ou plusieurs intelligences secondaires. (Plus j'ai des niveaux d'intelligences hauts, plus il va m'être facile d'apprendre par différents moyens.)	

# 1<sup>ère</sup>

Accompagnement personnalisé

## Titre de la séquence

Nb de séances : 6

### 2.2 Séance 2 : mon vecteur d'apprentissage

<b>Durée</b>	1h (x2)
<b>Situation déclenchante</b>	Cette année nous avons décidé de participer à un concours international d'informatique, le concours castor qui se déroule à la rentrée des vacances d'automne. Vous aurez trois séquences pour vous préparer. En parallèle nous allons découvrir mon vecteur d'apprentissage préféré.
<b>Objectifs</b>	A la fin de la séance, la moitié des élèves aura répondu à un questionnaire castor. A la fin de la séance, la moitié des élèves aura : <ul style="list-style-type: none"> <li>découvert son profil d'apprentissage.</li> </ul> A la fin de la séance, chaque groupe de profil aura : <ul style="list-style-type: none"> <li>proposé des méthodes/outils pour mieux apprendre ;</li> <li>présenté ses méthodes/outils aux autres groupes.</li> </ul>
<b>Pré-requis</b>	
<b>Synthèse</b>	Chaque personne possède un profil d'apprentissage différent. En fonction de son profil, il doit adapter ses méthodes d'apprentissage pour être le plus efficace possible.
<b>Matériels</b>	Un questionnaire par élève. (un pad e-lyco)

### Déroulement

Durée	Contenu	Matériel
5 (5)	Appel Lancement	
<b>1ère moitié de la classe :</b>		
50 (55)	se rendre sur e-lyco faire le questionnaire castor	Un ordinateur par élève
<b>2è moitié de la classe :</b>		
10 (15)	Remplir le questionnaire. Déterminer son profil d'apprentissage dominant.	
15 (30)	Chaque groupe (mono profil) de profil détermine des méthodes/outils pour mieux apprendre.	Des méthodes pour apprendre
15 (45)	Échange en groupe (multi profil) présentation de ses méthodes/outils pour apprendre.	
10 (55)	<b>Synthèse :</b> Chaque personne possède un profil d'apprentissage différent. En fonction de son profil, il doit adapter ses méthodes d'apprentissage pour être le plus efficace possible.	

# 1<sup>ère</sup>

Accompagnement personnalisé

## Titre de la séquence

Nb de séances : 6

### 2.3 Séance 2 : mon style d'apprentissage

<b>Durée</b>	1h (x2)
<b>Situation déclenchante</b>	Cette année nous avons décidé de participer à un concours international d'informatique, le concours castor qui se déroule à la rentrée des vacances d'automne. Vous aurez trois séquences pour vous préparer. En parallèle nous allons découvrir notre mode d'apprentissage.
<b>Objectifs</b>	A la fin de la séance, la moitié des élèves aura répondu à un questionnaire castor. A la fin de la séance, la moitié des élèves aura : <ul style="list-style-type: none"> <li>répondu au questionnaire ;</li> <li>dépouiller son questionnaire.</li> </ul> A la fin de la séance, chaque groupe de profil aura : <ul style="list-style-type: none"> <li>Classer en forces et faiblesses les caractéristiques de son style (en anglais) ;</li> <li>Présenter son classement aux autres groupes (en anglais).</li> </ul>
<b>Pré-requis</b>	
<b>Synthèse</b>	Chaque style d'apprentissage a ses forces et ses faiblesses, mieux se connaître permet d'être plus attentif à ses faiblesses pour mieux apprendre.
<b>Matériels</b>	Une liste forces faiblesse par groupe en anglais. Disposer de la version française des forces/faiblesses.

### Déroulement

Durée	Contenu	Matériel
5 (5)	Appel Lancement	
<b>1ère moitié de la classe :</b>		
50 (55)	se rendre sur e-lyco faire le questionnaire castor	Un ordinateur par élève
<b>2è moitié de la classe :</b>		
20 (25)	Remplir le questionnaire. Déterminer son style d'apprentissage dominant.	
10 (35)	Chaque groupe prend connaissance des éléments qui caractérise son style et les classes en forces/faiblesses. Il fait valider son travail et réalise son affiche.	Colle, feuille A3
10 (45)	Chaque groupe présente aux autres groupes son travail.	
10 (55)	Chaque style d'apprentissage a ses forces et ses faiblesses, mieux se connaître permet d'être plus attentif à ses faiblesses pour mieux apprendre.	