

1 <sup>ère</sup>	Enseignement Technologique en langue vivante																													
	Dyson vs Airmate																													
	Nb de séances : 6																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Objectifs				A la fin de la séquence chaque groupe d'élève aura : <ul style="list-style-type: none"><li>• Produit un support de comparaison d'un aspect du combat ;</li><li>• Donner le point du combat à l'un des deux appareils ;</li><li>• présenté à l'oral le travail réalisé ;</li><li>• rédigé une fiche de synthèse de l'ensemble des groupes.</li></ul>																										

## 1 Pré-requis

ETT, connaissance de l'utilisation des appareils de mesure.

## 2 Déroulement des séances

### 2.1 Séance 1 : débouillage

Durée	55 min	
Situation déclenchante	Votre bureau d'étude est chargé de réaliser pour un magasin un comparatif entre deux ventilateurs domestiques, le Dyson et l'Airmate. Votre mission est de déterminer les thèmes d'étude et de former des groupes de travail sur chacun des thèmes.	
Objectifs	A la fin de la séance, le groupe classe aura déterminé de 8 à 10 thèmes de travail pour comparer les deux types de ventilateurs.	
Pré-requis		
Synthèse		
Matériels	3 post-it par élève – feuilles A3 – Marqueurs – Tableau blanc.	
Déroulement		
Durée	Contenu	Matériel
10	Accueil, Appel Lancement de l'activité par les professeurs.	
5 (15)	Méthode des post'it 1. Le professeur écrit au centre du tableau blanc : « comment comparer le Dyson et l'Airmate ? » 2. Les élèves doivent écrire personnellement 1 idée, mot, courte phrase sur chacun des post'it. (si possible en anglais). 3. Distribution de 3 post'it par élève.	3 post'it par élève
10 (25)	4. Par groupe de 5, les élèves sur un A3 note la problématique au centre et regroupent leur post'it par thème (10 maximum) sous forme de carte mentale.	

# 1<sup>ère</sup>

Enseignement technologique en langue vivante

## Dyson vs Airmate

Nb de séances : 6

15 (40)	5. A tour de rôle les groupes présentent leur travail et regroupe leur post'it sur le tableau classe. 6. Ensemble le groupe classe retient les 8 à 10 thèmes d'études du comparatif.	
10 (55)	Constitution des groupes de travail et affectation du thème à chaque groupe.	

## 2.2 Séance 2 : recherche et expérimentation 1/2

<b>Durée</b>	55 min
<b>Situation déclenchante</b>	Votre bureau d'étude est chargé de réaliser pour un magasin un comparatif entre deux ventilateurs domestiques, le Dyson et l'Airmate. Votre groupe d'étude est chargé d'un thème de comparaison. Votre mission est de produire un support pour présenter la comparaison (présentation, infographie, vidéo, ....), de définir 2 questions Vrai/Faux et une présentation orale de votre travail.
<b>Objectifs</b>	A la fin des deux séances, chaque groupe aura : <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectué une à plusieurs mesure s'il y a lieu en fonction de leur thème de comparaison ;</li> <li>• recherché des informations sur leur thème de comparaison ;</li> <li>• produit un support argumenté de présentation du comparatif.</li> </ul>
<b>Pré-requis</b>	
<b>Synthèse</b>	
<b>Matériels</b>	

### Déroulement

Durée	Contenu	Matériel
10	Accueil, Appel Lancement de l'activité par les professeurs.	
40 (50)	Les groupes d'élèves effectuent leur recherche/comparaison/mesure avec l'aide des professeur.	
5 (55)	Conclusion de la séance par le professeur.	

**2.3 Séance 2 : recherche et expérimentation 2/2**

Durée	55 min	
Situation déclenchante	Votre bureau d'étude est chargé de réaliser pour un magasin un comparatif entre deux ventilateurs domestiques, le Dyson et l'Airmate. Votre groupe d'étude est chargé d'un thème de comparaison. Votre mission est de produire un support pour présenter la comparaison (présentation, infographie, vidéo, ....), de définir 2 questions Vrai/Faux et une présentation orale de votre travail.	
Objectifs	A la fin des deux séances, chaque groupe aura : <ul style="list-style-type: none"><li>• effectué une à plusieurs mesure s'il y a lieu en fonction de leur thème de comparaison ;</li><li>• recherché des informations sur leur thème de comparaison ;</li><li>• produit un support argumenté de présentation du comparatif.</li></ul>	
Pré-requis		
Synthèse		
Matériels		
Déroulement		
Durée	Contenu	Matériel
10	Accueil, Appel Lancement de l'activité par les professeurs.	
35 (45)	Les groupes d'élèves présentent à tour de rôle leur travail au groupe classe.	
10 (55)	Conclusion de la séance par le professeur. Le professeur rappelle les modalités de l'évaluation de la semaine suivante.	
	Les élèves déposeront leur travail avant la séance de présentation sur un pad/cloud créé à cet effet.	

# 1<sup>ère</sup>

Enseignement technologique en langue vivante

## Dyson vs Airmate

Nb de séances : 6

### 2.4 Séance 2 : Présentation 1/2

Durée	55 min	
Situation déclenchante	Votre bureau d'étude est chargé de réaliser pour un magazine un comparatif entre deux ventilateurs domestiques, le Dyson et l'Airmate. Aujourd'hui, c'est le grand jour de la présentation de votre travail en conférence de rédaction. A tour de rôle vous aurez à présenter : <ul style="list-style-type: none"><li>• votre travail en anglais ;</li><li>• les deux questions V/F de votre thème pour le quiz.</li></ul>	
Objectifs	A la fin de la séance la moitié des groupes auront présenté leur travail.	
Pré-requis		
Synthèse		
Matériels	Vidéo-projecteur – ordinateur – tableau	
Déroulement		
Durée	Contenu	Matériel
5	Accueil, Appel Lancement de l'activité par les professeurs.	
45 (50)	Présentation des travaux à tour de rôle. Le passage des groupes se fait sur la base du volontariat ou du tirage au sort.	
5 (55)	Conclusion de la séance par le professeur. Rappel que la semaine suivante passeront les derniers groupes.	

# Dyson vs Airmate

Nb de séances : 6

## 2.5 Séance 2 : présentation 2/2

Durée	55 min	
Situation déclenchante	Votre bureau d'étude est chargé de réaliser pour un magazine un comparatif entre deux ventilateurs domestiques, le Dyson et l'Airmate. Aujourd'hui, c'est le grand jour de la présentation de votre travail en conférence de rédaction. A tour de rôle vous aurez à présenter : <ul style="list-style-type: none"><li>• votre travail en anglais ;</li><li>• les deux questions V/F de votre thème pour le quiz.</li></ul>	
Objectifs	A la fin de la séance la moitié des groupes auront présenté leur travail.	
Pré-requis		
Synthèse		
Matériels	Vidéo-projecteur – ordinateur – tableau	
Déroulement		
Durée	Contenu	Matériel
5	Accueil, Appel Lancement de l'activité par les professeurs.	
45 (50)	Présentation des travaux à tour de rôle. Le passage des groupes se fait sur la base du volontariat ou du tirage au sort.	
5 (55)	Conclusion de la séance par le professeur. Rappel que la semaine suivante chaque groupe devra rédiger une feuille de synthèse (format A4/A3) possibilité de résumer sous forme de point/note .... des appareils en fonctions des résultats obtenus aux différents thème de comparaison.	

## Dyson vs Airmate

Nb de séances : 6

## 2.6 Séance 2 : Synthèse

Durée	55 min	
Situation déclenchante	Votre bureau d'étude est chargé de réaliser pour un magasin un comparatif entre deux ventilateurs domestiques, le Dyson et l'Airmate. Aujourd'hui c'est la dernière ligne droite, vous devez remettre à votre client une fiche de synthèse qui reprend la totalité des éléments comparés. Vous devez aussi lui faire une recommandation pour l'un ou l'autre des appareils tout en laissant le champ du choix ouvert.	
Objectifs	A la fin de la séance, chaque groupe aura rédigé une fiche de synthèse en anglais. La fiche comportera : <ul style="list-style-type: none"><li>• au moins 8 thèmes de comparaison ;</li><li>• un élément d'évaluation/notation entre les deux appareils.</li></ul>	
Pré-requis	Disposer du travail des différents ateliers.	
Synthèse		
Matériels		
Déroulement		
Durée	Contenu	Matériel
5	Accueil, Appel Lancement de l'activité par les professeurs.	
45 (50)	Les groupes travail sur leur synthèse avec l'aide des professeur. La synthèse est rédigée en anglais.	
5 (55)	Conclusion par le professeur.	