



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

Mayo de 2010

ECONOMÍA

Nivel Superior

Prueba 1

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores de esta convocatoria.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido, ni distribuido a ninguna otra persona sin el permiso de la oficina del IB en Cardiff.*

De forma adicional a los criterios de evaluación, utilice el esquema de calificación específico de esta prueba que aparece más abajo. Puede dar hasta el máximo de puntos indicado.

1. (a) Explique la importancia de la elasticidad precio de la demanda y de la elasticidad cruzada de la demanda para la toma de decisiones empresariales. **[10 puntos]**

Las respuestas **deberían** incluir:

- una definición de la EPD
- una definición de la ECD
- la relación entre la EPD, los cambios de precio y los cambios en los ingresos totales
- la importancia de la ECD en lo que respecta a los cambios de precio de los bienes sustitutivos y de los bienes complementarios
- ejemplos de EPD y ECD en la vida real (productos con elasticidades altas/bajas; los productos relacionados son bienes complementarios o sustitutivos).

Las respuestas **pueden** incluir:

- una explicación de que la EPD y la ECD son extremadamente difíciles de medir en el mundo real
- el uso de gráficos para mostrar la relación entre la EPD, los cambios de precio y los cambios de ingresos totales
- el uso de gráficos para ilustrar la relación bien complementario/bien sustitutivo.

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar distintos puntos de vista que, si son apropiados, deben recompensarse adecuadamente.

Criterios de evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. No se definen los conceptos pertinentes. Errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde.	9–10

- (b) Los estudios han demostrado que la demanda de tabaco tiende a ser muy inelástica al precio. Evalúe el punto de vista que afirma que la mejor forma que tienen los gobiernos de reducir el consumo de tabaco es aumentar de forma sustancial los impuestos sobre los cigarrillos.

[15 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir:

- los cigarrillos como ejemplo de falla del mercado, con las características de bienes de efecto social negativo
- el uso de un gráfico de CMS/BMS para mostrar las externalidades negativas asociadas con el consumo de cigarrillos. Los alumnos pueden simplemente usar un gráfico de la oferta y la demanda
- una explicación de la demanda inelástica y las consecuencias de un impuesto sobre los cigarrillos; una EPD baja supone que puede que un impuesto no provoque una disminución significativa de la cantidad de cigarrillos demandados
- la distinción entre la demanda inelástica de tabaco en general y la demanda elástica de determinadas marcas
- el análisis de la incidencia de los impuestos
- el análisis de la magnitud del aumento del impuesto; puede que el impuesto tenga que aumentar mucho para tener un impacto relevante
- el problema de relacionar el impuesto con el valor de los costos externos.
- el impacto sobre los ingresos del gobierno y las posibilidades de gasto; los ingresos aumentarán mucho teniendo en cuenta la baja EPD
- una evaluación de políticas alternativas, como la publicidad negativa/ positiva y los controles directos.

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar distintos puntos de vista que, si son apropiados, deben recompensarse adecuadamente.

Una evaluación efectiva puede consistir en:

- explicar las consecuencias a corto plazo frente a las consecuencias a largo plazo
- examinar el impacto sobre los distintos grupos de interés
- discutir las ventajas y desventajas
- priorizar los argumentos.

Criterios de evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. Conceptos pertinentes sin definir. Errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde. Se intenta hacer una evaluación.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde. Se hace una evaluación adecuada.	13–15

2. (a) **Explique por qué un país puede desear reducir su tasa de desempleo.**

[10 puntos]

Las respuestas **deberían** incluir:

- una explicación de la tasa de desempleo
- una explicación de los tipos o los componentes del desempleo
- una explicación del deseo de reducir el desempleo en lo que respecta a los diversos costos del desempleo. Esto **puede** incluir el impacto sobre:
 - los desempleados en sí, por ejemplo: la reducción de la renta, el nivel de estrés, la autoestima
 - la sociedad, por ejemplo, la pobreza, la delincuencia, el vandalismo
 - la economía en sí, por ejemplo: la producción real es menor que la potencial (a la izquierda de la curva de OALP), o la economía se encuentra en un punto dentro de la CPP
 - el costo de oportunidad del gasto público en prestaciones por desempleo, menos ingresos tributarios disponibles para otros fines
- la posibilidad de que el gobierno desee reducir el desempleo con el fin de incrementar la recaudación impositiva.

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar distintos puntos de vista que, si son apropiados, deben recompensarse adecuadamente.

Criterios de evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. No se definen los conceptos pertinentes. Errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde.	9–10

- (b) **Evalúe los probables efectos que tendrá para una economía apoyarse en políticas del lado de la demanda para reducir la tasa de desempleo.**

[15 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir:

- una explicación del uso de los tipos de interés para reducir la tasa de desempleo
- una explicación del uso del aumento del gasto público/reducción de niveles de tributación para reducir la tasa de desempleo
- una explicación de la relación entre los tipos de interés más bajos y la DA
- una explicación del efecto de expulsión/desplazamiento fiscal derivado del endeudamiento del gobierno para aumentar el gasto público
- una explicación de la relación entre el aumento del gasto público, una tributación menor y la DA
- el análisis de la magnitud de la adecuación de políticas del lado de la demanda para distintos tipos de desempleo
- el impacto sobre la producción, el crecimiento, la inflación y la balanza de pagos
- el uso de gráficos de OA/DA
- el movimiento a lo largo de DA hacia la derecha genera inflación en la sección vertical de la curva de OA
- lo inadecuado de los tipos de interés más bajos/mayor gasto público/menor tributación para luchar contra el desempleo por altos salarios reales o el desempleo natural
- las medidas del lado de la demanda que son efectivas contra el desempleo por insuficiencia de demanda
- las medidas del lado de la oferta para luchar contra el desempleo
- los problemas asociados al aumento del gasto público (incurrir en un déficit presupuestario)
- el problema de la respuesta inelástica del consumo y la inversión a los tipos de interés más bajos
- El problema del desfase cronológico.

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar distintos puntos de vista que, si son apropiados, deben recompensarse adecuadamente.

Una evaluación efectiva puede consistir en:

- explicar las consecuencias a corto plazo frente a las consecuencias a largo plazo
- examinar el impacto sobre los distintos grupos de interés
- discutir las ventajas y desventajas
- priorizar los argumentos.

Criterios de evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. Conceptos pertinentes sin definir. Errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde. Se intenta hacer una evaluación.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde. Se hace una evaluación adecuada.	13–15

3. (a) **Existe una tendencia cada vez mayor en distintas partes del mundo a que los países se involucren en la integración económica mediante la formación de bloques comerciales. Utilizando ejemplos adecuados, explique los diferentes tipos de bloques comerciales que pueden formarse.**

[10 puntos]

Las respuestas **deberían** incluir:

- una explicación de la integración económica mediante los bloques comerciales
- una explicación de las zonas de libre comercio
- una explicación de las uniones aduaneras
- una explicación de los mercados comunes
- ejemplos adecuados.

Las respuestas **pueden** incluir:

- una explicación de las zonas de comercio preferenciales
- una explicación de la integración económica total
- una explicación del progreso hacia la unión monetaria.

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar distintos puntos de vista que, si son apropiados, deben recompensarse adecuadamente.

Criterios de evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. No se definen los conceptos pertinentes. Errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde.	9–10

(b) Evalúe la decisión por parte de un país de unirse a una zona de libre comercio. [15 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir:

Ventajas:

- la posibilidad de economías de escala
- mayores mercados de exportación
- el aumento de la competencia provoca eficiencia y reducción de los precios en el largo plazo
- la eficiencia productiva y de asignación
- la posibilidad de aumento de la inversión extranjera como forma de entrar en el mercado
- la mayor posibilidad de elección de productos por parte del consumidor
- la transferencia de mano de obra y capital dentro de la zona de libre comercio
- potencia la estabilidad política
- la creación del comercio.

Desventajas:

- el aumento de la competencia puede hacer que los productores nacionales ineficientes tengan que salirse del mercado
- los trabajadores nacionales pueden sufrir desempleo
- la competencia solo existe a corto plazo. A largo plazo, las empresas pueden fusionarse para mantener el control de sus mercados y como consecuencia puede darse una estructura de mercado oligopolista o monopolista en la zona de libre comercio. El resultado puede ser precios más altos
- la transferencia de recursos dentro de la zona de libre comercio puede no ser equitativa
- puede dañar a las negociaciones de comercio multilaterales (OMC).

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar distintos puntos de vista que, si son apropiados, deben recompensarse adecuadamente.

Una evaluación efectiva puede consistir en:

- explicar las consecuencias a corto plazo frente a las consecuencias a largo plazo
- examinar el impacto sobre los distintos grupos de interés
- discutir las ventajas y desventajas
- priorizar los argumentos.

Criterios de evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. Conceptos pertinentes sin definir. Errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde. Se intenta hacer una evaluación.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde. Se hace una evaluación adecuada.	13–15

4. (a) **Explique la diferencia entre el crecimiento económico y el desarrollo económico, y cómo puede medirse cada uno de ellos.**

[10 puntos]

Las respuestas **deberían** incluir:

- una definición del crecimiento económico
- una definición del desarrollo económico
- una explicación de que el crecimiento económico es un concepto cuantitativo, mientras que el desarrollo económico es más cualitativo
- una explicación de que el crecimiento económico se mide en función del aumento de la renta nacional real en un período de tiempo, mientras que el desarrollo económico, además de lo anterior, podría incluir también distintas medidas como la escolarización, la esperanza de vida, la prestación de atención sanitaria, la distribución de la renta, las libertades políticas, etc. (son suficientes unos pocos ejemplos).

Las respuestas **pueden** incluir:

- un gráfico de posibilidades de producción para ilustrar la diferencia entre el crecimiento económico y el desarrollo económico
- la mención de índices específicos como el IDH o el IPH.

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar distintos puntos de vista que, si son apropiados, deben recompensarse adecuadamente.

Criterios de evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. No se definen los conceptos pertinentes. Errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde.	9–10

- (b) **Evalúe el punto de vista que afirma que el mejor modo en que los países desarrollados pueden ayudar al proceso de crecimiento y desarrollo de países muy pobres y muy endeudados es mediante una cancelación general de la deuda.**

[15 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir:

- una definición de los países en vías de desarrollo muy endeudados
- ejemplos de dichos países
- argumentos a favor de la cancelación de la deuda en lo que respecta a los problemas de la deuda: por ejemplo, el costo de oportunidad de la amortización de la deuda, el impacto sobre el desarrollo, la orientación de la economía hacia las exportaciones, las implicancias potencialmente serias del problema sobre la pobreza absoluta
- argumentos en contra de la cancelación de la deuda, por ejemplo el peligro del riesgo moral, la condonación de la deuda y la creación de una cultura de dependencia, el premiar a gobiernos irresponsables y penalizar a los gobiernos comprometidos, la deuda como solo una de las muchas causas de pobreza en los países en vías de desarrollo
- alternativas a la cancelación de la deuda como, por ejemplo, la ayuda o los acuerdos comerciales
- el papel del FMI y del Banco Mundial, por ejemplo mediante programas de ajuste estructural
- una evaluación global sobre cuál es la mejor forma de ayudar a los países muy endeudados: condonación de la deuda contra ayuda efectiva, y mediante el levantamiento de barreras comerciales por parte de los países industrializados.

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar distintos puntos de vista que, si son apropiados, deben recompensarse adecuadamente.

Una evaluación efectiva puede consistir en:

- explicar las consecuencias a corto plazo frente a las consecuencias a largo plazo
- examinar el impacto sobre los distintos grupos de interés
- discutir las ventajas y desventajas
- priorizar los argumentos.

Criterios de evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	La respuesta es totalmente inapropiada.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Identificación muy limitada de la teoría económica pertinente. Conceptos pertinentes sin definir. Errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Cierta identificación de la teoría económica pertinente. Definición de algunos conceptos pertinentes. Algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición de los conceptos económicos pertinentes. Pocos errores. Se incluyen gráficos, cuando corresponde. Se intenta hacer una evaluación.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Clara explicación de la teoría económica pertinente y desarrollo en el contexto de la pregunta. Definición clara de los conceptos económicos pertinentes. Sin errores de importancia. Se incluyen y explican gráficos, cuando corresponde. Se aportan ejemplos, cuando corresponde. Se hace una evaluación adecuada.	13–15
