



# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

**Mayo 2010**

**FILOSOFÍA**

**Nivel Superior**

**Prueba 3**

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para el uso exclusivo de los examinadores de esta convocatoria.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido o distribuido a ninguna otra persona sin la autorización de IB Cardiff.*

**Nota a los examinadores**

*Este esquema de calificación resume lo que tenían en mente los miembros del equipo que pone el examen cuando escribieron la pregunta. Los temas enumerados en los puntos indican áreas posibles que los alumnos podrían cubrir en sus respuestas. No son puntos obligatorios ni necesariamente los mejores puntos posibles. Solamente son un esquema para ayudar a los examinadores en su evaluación. Los examinadores deben aceptar cualquier otro punto válido o cualquier otro enfoque válido.*

**Utilización de los criterios de evaluación**

Las respuestas a la Prueba 3 se evalúan según los criterios de evaluación que se especifican en la Guía de la asignatura.

### Texto desconocido – exploración de la actividad filosófica

El propósito del ejercicio es permitir que los alumnos reflexionen sobre la naturaleza, función, metodología y significado de la actividad filosófica, y lo relacionen con su experiencia de hacer filosofía a lo largo de todo el curso. Los alumnos pueden reflejar esto de maneras muy diferentes en sus respuestas, dando ejemplos sacados de su experiencia del curso o de su experiencia en general. Los siguientes puntos, referidos al fragmento del texto, podrían incluirse en una respuesta pero no son ni exhaustivos ni prescriptivos.

#### Puntos claves

- La filosofía lleva a los humanos más allá del modo de funcionar comercial y económico
- Una manera de buscar sentido a nuestras vidas en lo que podría considerarse un mundo sin sentido
- En la búsqueda del sentido podemos alzarnos por encima del jaleo cotidiano de la vida y sus actividades mundanas
- El ser humano necesita explicar y comprender la experiencia
- El deseo de ver relaciones y sentido a todos los aspectos de la actividad humana
- El deseo de buscar la sabiduría; la sabiduría sustituyendo mero conocimiento de los hechos
- La esperanza de encontrar la verdad y al hacerlo encontrar la libertad
- La razón por la que la filosofía podría no ser inútil ya que nos da conocimiento sobre aspectos de la vida que ninguna otra disciplina puede darnos. Nos da visiones completas en un mundo que está cada vez mas fragmentado
- El contraste con la ciencia que describe el mundo y la acción humana en términos de hechos y en partes diseccionadas con precisión, mientras que la filosofía estudia cuestiones cualitativas e intenta derivar valores
- La importancia de la interpretación en la actividad filosófica
- La naturaleza de los juicios de valor en la filosofía y la falta de estos en la visión científica del mundo
- La aparente necesidad de tener tiempo para reflexionar y encontrar sentido y significado en incluso las cosas pequeñas, dada la complejidad creciente de nuestro mundo
- La habilidad para intentar encontrar la sabiduría puede traer un sentido de placer
- El grado en el que el pasaje permite al alumno reflexionar sobre su experiencia de la filosofía como una actividad en el curso

#### Discusión

- ¿Hasta qué punto explora realmente la filosofía los valores y las cualidades de la vida?
  - ¿Es una reflexión silenciosa necesaria ya que el mundo se está volviendo más complejo?
  - ¿Es la distinción entre ciencia y filosofía tan clara como se sugiere?
  - ¿Podría estar volviéndose la ciencia más filosófica?
  - ¿Es una búsqueda humana del significado un camino al placer?
  - En nuestra sociedad gobernada por el mercado, ¿buscamos realmente significados en nuestra vida diaria?
  - ¿Podría ser que algunos aspectos de la actividad filosófica son tan analíticos como cualquier actividad científica?
  - ¿Puede la sabiduría ser un camino para alcanzar la libertad?
  - ¿Qué experiencias del curso han revelado tanto un enfoque analítico como un enfoque global al mundo?
  - ¿Qué reflexiones personales se han desarrollado a través del curso y de qué maneras?
  - ¿Qué aspectos del estudio de la filosofía han revelado que la actividad filosófica no es una búsqueda inútil?
  - ¿En qué medida está la actividad filosófica separada del modo económico de actividad?
  - ¿Hasta qué punto ha proporcionado el estudio de la filosofía placer?
-