



22115715



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

**PSYCHOLOGIE  
NIVEAU SUPÉRIEUR  
ÉPREUVE 3**

Mercredi 4 mai 2011 (matin)

1 heure

---

**INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS**

- Ne retournez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Lisez attentivement le texte, puis répondez à toutes les questions.

*Le texte d'appui présenté ci-dessous est fondé sur un article de recherche.*

L'« accompagnement » (au sens de « befriending » en anglais) est un terme qui désigne le développement d'une relation amicale entre un volontaire et un « accompagné », c'est-à-dire, une personne qui se voit offrir l'opportunité d'avoir un ami. L'objectif d'une telle relation est de bénéficier à une personne à risque potentiel : par exemple, les adolescents de groupes minoritaires.

- 5 On a constaté que les programmes d'accompagnement étaient bénéfiques pour les accompagnés du fait de la protection contre la solitude et l'isolement social que ces programmes leur offraient. Un programme d'accompagnement de ce type qui a été mis en œuvre en Écosse portait sur l'inclusion sociale de jeunes issus de milieux minoritaires en établissant des relations entre eux et des membres du groupe majoritaire.
- 10 McVittie, Goodall et Barr (2009) ont mené une étude qualitative sur le programme d'accompagnement écossais, cité ci-dessus. Leur étude visait à étudier le résultat de l'accompagnement du point de vue des accompagnants. Le résultat de la formule d'accompagnement dépendait fortement de la motivation et de l'implication des participants, c'est-à-dire des accompagnants. Par conséquent, les chercheurs étaient particulièrement intéressés à connaître leurs points de vue sur la formule et
- 15 sur les relations des accompagnants avec les jeunes.

Les dix participants de cette étude étaient cinq jeunes hommes et cinq jeunes filles, âgés de 25 à 36 ans. Les chercheurs ont réuni des données à l'aide d'entretiens semi-structurés dont la version audio était enregistrée et transcrite avec le consentement des participants. Les chercheurs ont appliqué l'analyse inductive du contenu pour analyser et interpréter les entretiens transcrits.

- 20 Les résultats de cette étude ont montré que les accompagnants indiquaient avoir eux-mêmes tiré plusieurs bénéfices du programme d'accompagnement tels que, par exemple, le fait d'apprécier d'autres cultures, d'être accueillis dans les familles des jeunes et de se faire une idée des difficultés propres à la communauté dont les cultures minoritaires font l'expérience. Dans l'ensemble, les accompagnants avaient un avis positif sur le programme. Les recherches sur les programmes
- 25 d'accompagnement ont trouvé que les accompagnés font régulièrement état d'expériences positives. Cette étude qualitative confirme que ces programmes bénéficient également aux accompagnants.

*Répondez à **chacune** des trois questions suivantes.*

1. Expliquez les effets possibles des attentes des participants sur les conclusions de cette étude. *[10 points]*
2. Discutez l'utilisation des entretiens semi-structurés dans cette étude. *[10 points]*
3. Expliquez comment les chercheurs pourraient utiliser l'analyse inductive du contenu sur les transcriptions des entretiens semi-structurés dans cette étude. *[10 points]*