



22116305

**SYSTÈMES DE L'ENVIRONNEMENT ET SOCIÉTÉS**
NIVEAU MOYEN
ÉPREUVE 2

Numéro de session du candidat

0	0							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Lundi 23 mai 2011 (après-midi)

Code de l'examen

2	2	1	1	–	6	3	0	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 heures

INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Section A : répondez à toutes les questions. Référez-vous au livret de documentation qui accompagne cette épreuve.
- Section B : répondez à deux questions.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.



0116

SECTION A

Répondez à **toutes** les questions. Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

Le livret de documentation fournit des informations sur la Suède. Utilisez le livret de documentation et vos propres études pour répondre à ce qui suit.

1. (a) (i) En faisant référence à la figure 3, identifiez les **deux** régions qui ont le niveau le plus élevé de nitrates et de phosphates. [1]

.....

- (ii) En faisant référence à la figure 1(b) et à la figure 2, suggérez **deux** raisons justifiant votre réponse en (a)(i). [2]

.....

- (b) (i) Définissez le terme *eutrophisation*. [1]

.....

- (ii) Expliquez comment l'eutrophisation est un exemple de rétroaction positive. [2]

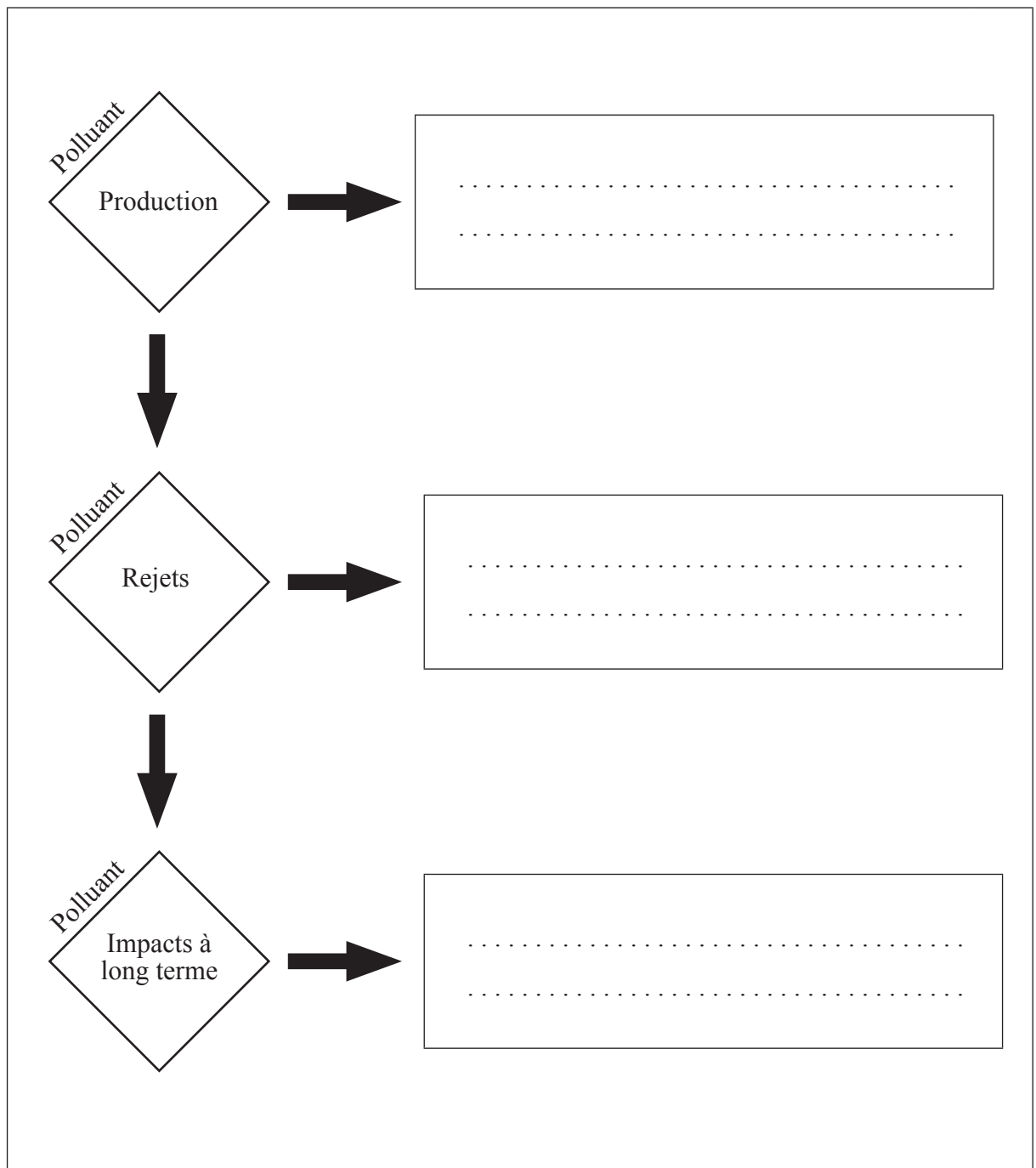
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

- (iii) Annotez le diagramme ci-dessous pour montrer **trois** stratégies possibles pour réduire les impacts de l'eutrophisation en Scanie. [3]



(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

- (c) (i) En faisant référence à la figure 7, décrivez le rapport entre le type de sol et l'abondance de l'amphibien pélobate brun. [1]

.....

.....

- (ii) En faisant référence à la figure 5, suggérez une raison pour laquelle le pélobate brun préfère ces habitats. [1]

.....

.....

- (d) En faisant référence à la figure 4, exprimez et évaluez l'approche que la Réserve de biosphère de Kristianstads Vattenrike a prise en faveur de la préservation. [3]

Approche :

.....

.....

Évaluation :

.....

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

- (e) Évaluez l'hypothèse selon laquelle l'ozone a eu un impact sur la population de pélobates bruns. Justifiez votre réponse à l'aide des données fournies à la figure 5, à la figure 6 et à la figure 9. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (f) (i) En faisant référence à la figure 8, calculez le nombre d'espèces d'amphibiens connues qui sont classées comme étant en danger et en danger critique d'extinction. [1]

.....

.....

- (ii) Suggérez **deux** raisons pour lesquelles le nombre total réel d'espèces d'amphibiens sur Terre peut ne pas être connu. [1]

.....

.....

- (iii) Exprimez **deux** facteurs utilisés pour déterminer l'état de conservation d'une espèce sur la Liste rouge. [1]

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

- (iv) Exprimez un argument économique, un argument écologique et un argument éthique en faveur de la préservation de la diversité des espèces.

[3]

Économique :

.....
.....

Écologique :

.....
.....

Éthique :

.....
.....

- (g) Discutez **deux** manières dont le réchauffement de la planète peut avoir un effet sur les écosystèmes de la Scanie.

[2]

.....
.....
.....
.....



SECTION B

Répondez à **deux** questions. Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

Chaque essai est noté sur **[20]** dont **[2]** points sont attribués à l'expression, à la structure et au développement des idées de la façon suivante :

[0] La qualité d'expression, la structure et le développement sont médiocres.

[1] La qualité d'expression, la structure et le développement sont limités.

[2] La qualité d'expression est claire, la structure est bonne et les idées sont bien développées.

2. (a) Définissez le terme *pollution* et distinguez entre source de pollution ponctuelle et source de pollution non-ponctuelle. [4]
- (b) Expliquez comment différents types de pollutions atmosphériques peuvent avoir des effets négatifs sur les écosystèmes terrestres. Référez-vous à au moins **deux** polluants atmosphériques **que vous nommerez** dans votre réponse. [6]
- (c) Évaluez le rôle des stratégies de réduction, de réutilisation et de recyclage dans la gestion des polluants atmosphériques. [8]

Expression des idées [2]

3. (a) Définissez le terme *biodiversité* et expliquez comment la diversité des espèces d'une zone peut être calculée. [4]
- (b) Identifiez les manières dont les pratiques agricoles non durables peuvent conduire directement et indirectement à une perte de biodiversité. [5]
- (c) Évaluez l'importance relative de facteurs qui déterminent l'utilisation durable de ressources d'eau douce. Référez-vous à au moins **une** étude de cas dans votre réponse. [9]

Expression des idées [2]



4. (a) Résumez comment les activités humaines peuvent être la cause de la dégradation des sols. [5]
- (b) Expliquez l'importance des organismes vivant dans le sol pour les écosystèmes. [5]
- (c) Évaluez l'opinion anthropocentrique selon laquelle il est important pour tous dans la société de participer aux prises de décisions concernant l'environnement. Discutez **un** exemple de l'engagement réussi de communautés dans la résolution de problèmes environnementaux. [8]

Expression des idées [2]

5. (a) Résumez les facteurs qui sont susceptibles de conduire à des réductions de taux de croissance de la population humaine. [4]
- (b) Discutez pourquoi certains effets du réchauffement de la planète peuvent être considérés comme bénéfiques pour les sociétés humaines. [6]
- (c) Discutez, en vous reportant à **deux** problèmes environnementaux différents, la croyance technocentrique selon laquelle la technologie peut apporter des solutions aux problèmes environnementaux. [8]

Expression des idées [2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



This image shows a full page of primary-ruled paper. It features approximately 28 horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The paper is otherwise blank, with no margins or additional markings.

This image shows a single page of white paper designed for handwriting practice. It features 20 evenly spaced horizontal rows. Each row consists of two parallel dotted lines, creating a narrow channel for letter formation. The entire page is enclosed within a thin black rectangular border. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

