



22125207



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

**GÉOGRAPHIE  
NIVEAU SUPÉRIEUR  
ÉPREUVE 2**

Lundi 7 mai 2012 (matin)

2 heures

---

**INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS**

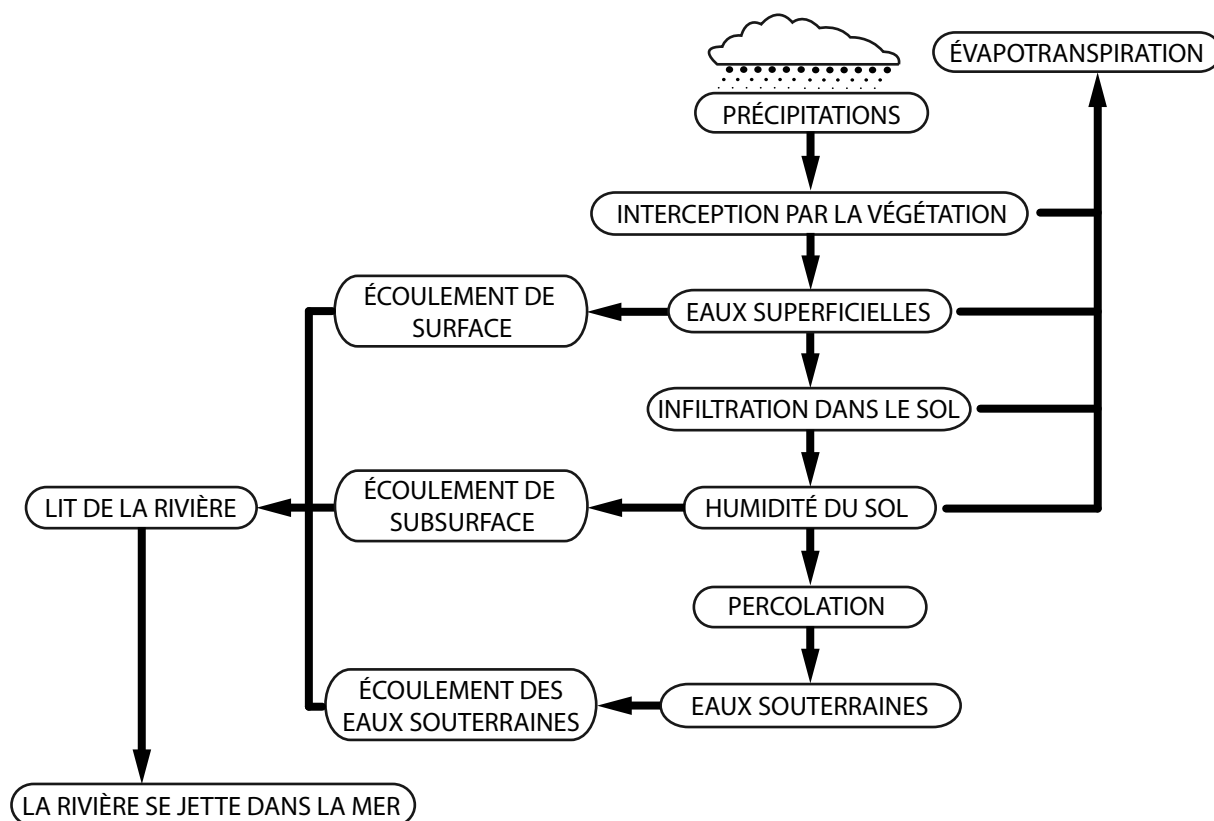
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à trois questions. Chaque question vaut *[20 points]*.
- Chaque question doit être sélectionnée dans une option différente, de A à G.
- Ne répondez pas à deux questions de la même option.
- Utilisez des études de cas, des exemples, des cartes et/ou des diagrammes, le cas échéant.
- Un exemplaire du livret d'information spécifique à l'épreuve 2 de géographie est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est *[60 points]*.

Répondez à **trois** questions. Chaque question doit être sélectionnée dans une option différente. (Ne répondez pas à deux questions de la même option.)

Dans la mesure du possible, les réponses doivent inclure des études de cas et des exemples, et, le cas échéant, des cartes et des diagrammes bien dessinés et suffisamment grands.

### Option A : Eau douce – Problèmes et conflits

1. Le schéma montre les gains, les pertes, les réserves et les transferts qui se produisent dans un bassin hydrographique fonctionnant en tant que système ouvert.



[Source : adapté de [http://www.bbc.co.uk/scotland/education/int/geog/rivers/images/basin/diag\\_processes.gif](http://www.bbc.co.uk/scotland/education/int/geog/rivers/images/basin/diag_processes.gif)]

- (a) Identifiez **deux transferts** et **deux réserves** illustrés sur le schéma. [2+2]
- (b) Expliquez **trois** façons dont l'activité humaine peut réduire le temps que met l'eau pour traverser le système. [2+2+2]
- (c) Examinez la façon dont la compétition pour l'accès à l'eau douce a pu provoquer un conflit international. [10]

2. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte des pages 2 et 3 dans le livret de documentation.*

L'extrait de carte montre une zone située à l'ouest du Mexique. L'échelle de la carte est 1:250 000 et l'équidistance entre les courbes de niveau est de 100 mètres.

- (a) Décrivez les caractéristiques géographiques du Río Grande de Santiago en aval de La Presa. [4]
- (b) Analysez les façons dont les ressources d'eau douce indiquées dans la zone A de la carte pourraient être utilisées à différentes fins. [6]
- (c) « Les populations ne devraient pas essayer d'empêcher les crues des rivières. »  
Discutez cet énoncé. [10]

### Option B : Océans et bandes côtières

3. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte de la page 4 dans le livret de documentation.*

La carte montre les courants océaniques de surface présents dans l’océan Atlantique au mois de janvier.

- (a) Décrivez la distribution spatiale des courants océaniques illustrés sur la carte. [4]
- (b) Expliquez le fonctionnement et l’importance de la circulation thermohaline. [6]
- (c) « La pêche océanique ne pourra jamais être une activité durable. » Discutez cet énoncé. [10]

4. (a) Identifiez **deux** ressources abiotiques que l’on trouve dans chacun des éléments suivants :

- (i) les plateformes continentales ; [2]
- (ii) les sédiments des planchers océaniques. [2]
- (b) Expliquez **trois** conséquences de la pollution des océans par le pétrole. [2+2+2]
- (c) Examinez les conséquences de la disparition des récifs coralliens et des mangroves. [10]

**Option C : Milieux extrêmes**

5. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la photographie de la page 5 dans le livret de documentation.*

La photographie montre un paysage périglaciaire du sud de l'Islande.

- (a) Décrivez brièvement **deux** modelés produits par l'érosion représentés sur cette photographie. [2+2]
  - (b) Expliquez **trois** façons dont les caractéristiques des milieux périglaciaires entravent le développement des ressources. [2+2+2]
  - (c) En faisant référence à **un ou plusieurs** milieux extrêmes, discutez l'idée selon laquelle les activités humaines peuvent ou non être durables. [10]
6. (a) Décrivez **soit** les caractéristiques climatiques des milieux périglaciaires, **soit** celles des milieux glaciaires. [4]
- (b) Expliquez **deux** modelés associés à la sédimentation glaciaire. [3+3]
- (c) Examinez les possibilités et les défis de l'agriculture dans les zones chaudes et arides. [10]

**Option D : Dangers et désastres – Évaluation du risque et réactions**

7. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte de la page 6 dans le livret de documentation.*

La carte montre la répartition mondiale des épisodes de sécheresse intense survenus entre 1974 et 2004.

- (a) Décrivez la répartition des zones de l'hémisphère nord ayant été touchées par **au moins cinq** épisodes de sécheresse intense entre 1974 et 2004. [4]
- (b) Analysez **trois** façons dont les communautés peuvent atténuer les conséquences de la sécheresse. [2+2+2]
- (c) « La préparation aux dangers revêt une plus grande importance que la prévision des dangers. » Discutez cet énoncé en faisant référence à **un** danger autre que la sécheresse. [10]

8. (a) Définissez :

- (i) *risque de danger* ; [2]
- (ii) *probabilité d'un danger*. [2]

- (b) Expliquez **trois** facteurs qui affectent la perception des dangers par les populations. [2+2+2]
- (c) Examinez les conséquences d'un danger découlant de l'activité humaine récente (technologique). [10]

**Option E : Loisirs, sports et tourisme**

9. Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte de la page 7 dans le livret de documentation.

La carte montre une région de l'Utah, aux États-Unis, dans laquelle le tourisme est important.

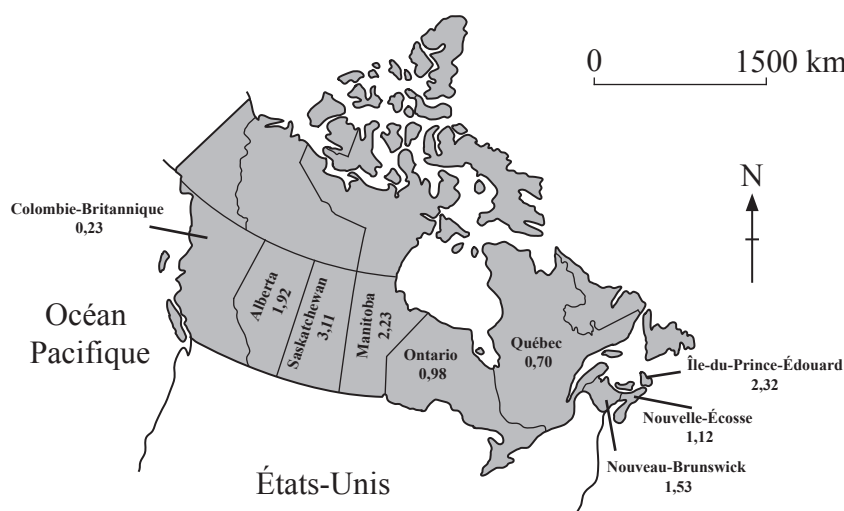
- (a) Identifiez **un** lieu de tourisme patrimonial possible **et un** lieu d'écotourisme possible sur la carte et justifiez vos choix. [2+2]
- (b) Expliquez en quoi la capacité d'accueil peut être différente pour **deux** des activités proposées dans la zone récréative de *Three Peaks*. [6]
- (c) Discutez des facteurs qui interviennent dans la répartition des installations récréatives en milieu urbain. [10]

10. (a) Définissez :

- (i) *loisirs* ; [2]
- (ii) *tourisme*. [2]
- (b) Analysez **trois** facteurs géographiques, autres que l'accessibilité et la richesse, qui déterminent les niveaux de participation dans **un** sport particulier que vous avez étudié. [2+2+2]
- (c) Comparez l'influence exercée par l'accessibilité et la richesse sur le développement **soit** des activités récréatives, **soit** du tourisme, **soit** du sport. [10]

## Option F : Géographie de l'alimentation et de la santé

11. (a) (i) Définissez le terme *espérance de vie ajustée en fonction de la santé*. [2]
- (ii) Exprimez **une** raison pour laquelle celle-ci constitue un meilleur indicateur de la santé d'une population que le taux de mortalité infantile. [2]
- (b) En faisant référence à **une ou plusieurs** maladies, expliquez en quoi **trois** facteurs géographiques influencent la propagation d'une maladie. [2+2+2]
- (c) « Les sociétés riches sont moins affectées par les maladies que celles présentant un taux de pauvreté élevé. » Discutez cet énoncé. [10]
12. Cette carte montre les ratios d'efficacité énergétique de l'agriculture dans certaines provinces du Canada.



[Source : adapté de T McRae, CAS Smith et LJ Gregorich (éd.), (2000), *Environmental Sustainability of Canadian Agriculture : Report of the Agri-Environmental Indicator Project. A Summary*. Ottawa : Agriculture and Agri-Food Canada]

- (a) Identifiez la province qui possède la meilleure efficacité énergétique. [1]
- (b) Décrivez la distribution spatiale des efficacités énergétiques indiqués sur la carte. [3]
- (c) Suggérez **trois** raisons pour lesquelles l'efficacité énergétique varie dans un pays ou une région. [2+2+2]
- (d) Examinez des changements récemment apportés aux systèmes agricoles qui ont engendré une augmentation de la disponibilité des aliments dans certaines zones. [10]



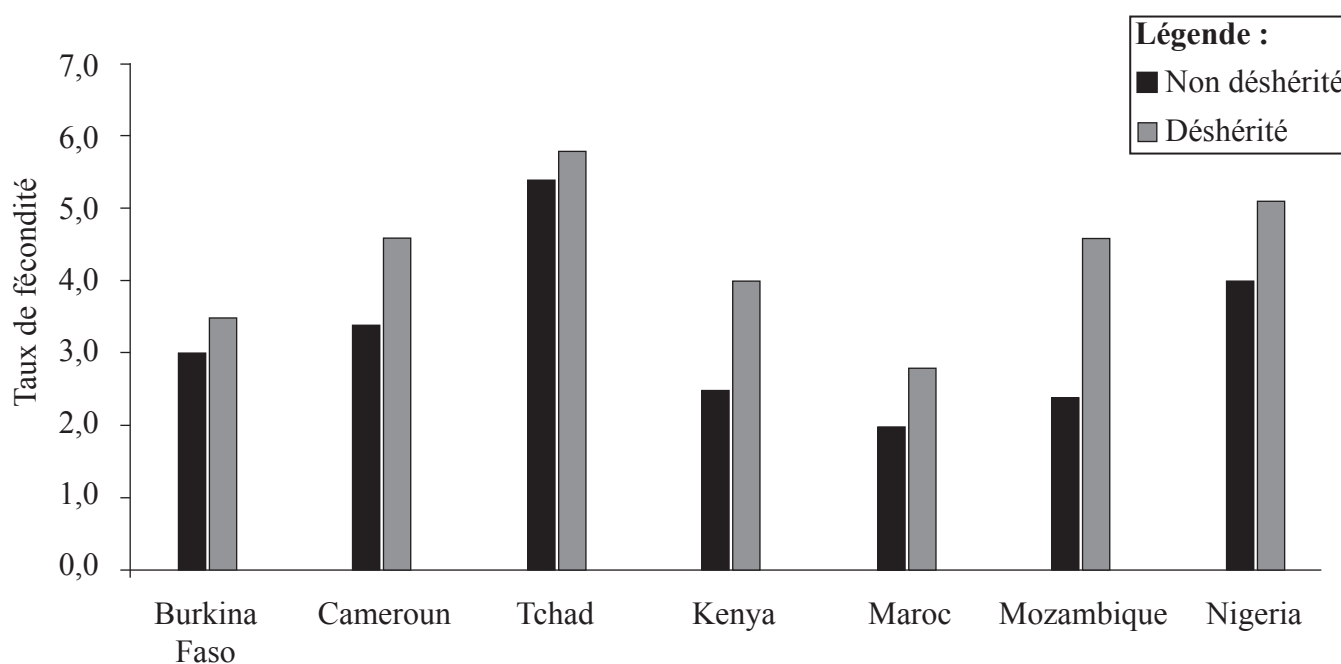
### Option G : Milieux urbains

13. Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez les images prises par satellite de la page 8 dans le livret de documentation.

Les images en fausses couleurs prises par satellite comparent le delta de la rivière des Perles situé au sud de la Chine en 1979 et 2003.

- (a) Décrivez la distribution spatiale de la croissance urbaine depuis 1979. [4]
- (b) Suggérez **trois** raisons expliquant la croissance accélérée de certaines villes. [2+2+2]
- (c) Examinez les facteurs qui déterminent les caractéristiques socio-économiques et la localisation des zones résidentielles au sein des villes. [10]

14. Le graphique montre les taux de fécondité en 2006 dans des quartiers déshérités et non déshérités de divers pays africains. La fécondité est un indicateur de la pauvreté.



[Source : adapté du rapport intitulé *état de la population mondiale 2007*, UNFPA (Fonds des Nations Unies pour la population)]

- (a) Décrivez les différences en matière de fécondité qui sont illustrées sur le graphique. [4]
- (b) Expliquez **trois** autres différences sociales qui existent entre les populations déshéritées et non déshéritées. [2+2+2]
- (c) Évaluez l'efficacité **d'une ou de plusieurs** stratégies destinées à contrôler la croissance urbaine accélérée résultant de l'exode rural. [10]