



22125613



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

**FILOSOFÍA**  
**NIVEL SUPERIOR**  
**PRUEBA 3**

Jueves 3 de mayo de 2012 (mañana)

1 hora 30 minutos

---

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea el texto y conteste a la pregunta.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es *[30 puntos]*.

*Se espera que en su respuesta:*

- *desarrolle una respuesta filosófica de manera organizada*
- *utilice un lenguaje claro, preciso y apropiado*
- *identifique lo que significa hacer filosofía en el texto*
- *adopte una postura independiente sobre la naturaleza de la actividad filosófica en relación con las ideas desarrolladas en el texto*
- *utilice y demuestre una apreciación global de las habilidades, el material y las ideas desarrollados durante el curso.*

### **Texto desconocido – exploración de la actividad filosófica**

*Lea el texto a continuación y luego escriba una respuesta (de 800 palabras aproximadamente). Su respuesta vale [30 puntos]. En su respuesta incluya:*

- *una descripción breve de la actividad filosófica según se presenta en el texto*
- *una exploración de las cuestiones pertinentes con respecto a la actividad filosófica que surjan del texto, relacionando dicha exploración con su experiencia de hacer filosofía a lo largo del curso*
- *referencias apropiadas al texto que ilustren su comprensión de la actividad filosófica*
- *su evaluación personal de las cuestiones con respecto a la actividad filosófica que surgen del texto.*

5      Nuestras capacidades analíticas están con frecuencia muy desarrolladas antes de que hayamos aprendido mucho sobre el mundo y alrededor de la edad de catorce años mucha gente empieza a pensar sobre problemas filosóficos por sí misma – sobre lo que realmente existe, si podemos conocer algo, si hay algo realmente bueno o malo, si la vida tiene sentido, si la muerte es el fin. Se ha escrito sobre estos problemas durante miles de años pero la materia prima filosófica viene directamente del mundo y nuestra relación con él, y no de los escritos en el pasado. Eso es por lo que surgen una y otra vez en las mentes de la gente que no ha leído sobre ellos.

10      Ésta es una introducción directa a nueve problemas filosóficos, cada uno de los cuales se puede entender por sí mismo sin referencia a la historia del pensamiento. No discutiré los grandes escritos filosóficos del pasado o el bagaje cultural de esos escritos. El centro de la filosofía reside en ciertas cuestiones que la mente humana reflexiva encuentra intrigante por naturaleza, y la mejor manera de empezar el estudio de la filosofía es pensar sobre ellas directamente. Una vez que se ha hecho esto, se está en mejor posición para apreciar el trabajo de aquellos que han intentado resolver los mismos problemas.

15      La filosofía es diferente a la ciencia y a las matemáticas. A diferencia de la ciencia, no radica en experimentos u observación, sino solamente en el pensamiento. Y a diferencia de las matemáticas no tiene métodos formales de prueba. Solamente se hace realizando preguntas, argumentando, proponiendo ideas y pensando en argumentos posibles contra ellas y preguntándose cómo funcionan realmente nuestros conceptos.

20 La preocupación principal de la filosofía es cuestionar y comprender las ideas más comunes que todos nosotros usamos a diario sin pensar en ellas. Un historiador puede preguntar qué pasó en algún momento del pasado, pero un filósofo preguntará “¿Qué es el tiempo?” Un matemático puede investigar las relaciones entre los números, pero un filósofo preguntará “¿Qué es un número?” Un físico preguntará de qué están hechos los átomos o qué es lo que explica la gravedad, pero un  
25 filósofo preguntará cómo podemos conocer que hay algo externo a nuestras mentes. Un psicólogo puede investigar cómo aprenden los niños un lenguaje, pero un filósofo preguntará “¿Qué hace que una palabra signifique algo?” Cualquiera puede preguntar si está mal colarse en una película sin pagar, pero un filósofo preguntará “¿Qué hace que una acción sea buena o mala?”

No podríamos vivir sin dar por descontado, la mayor parte del tiempo, las ideas del tiempo,  
30 los números, el conocimiento, el lenguaje, lo bueno y lo malo; pero en filosofía investigamos esas mismas cosas. El fin es profundizar en nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos. Evidentemente no es fácil. Cuanto más básicas son las ideas que estamos tratando de investigar, menos herramientas de trabajo tenemos. No hay mucho que se pueda asumir o dar por descontado. Así que la filosofía es una actividad un poco mareante y pocos de sus resultados quedan sin cuestionarse por  
35 mucho tiempo.

Ya que creo que la mejor manera de aprender sobre filosofía es pensar sobre cuestiones particulares, no intentaré decir nada más sobre su naturaleza general. Los nueve problemas que consideraremos son estos:

- conocimiento del mundo más allá de nuestras mentes
- 40 • conocimiento de otras mentes que no son las nuestras
- la relación entre mente y cerebro
- cómo es posible el lenguaje
- si tenemos libre albedrío
- la base de la moralidad
- 45 • qué desigualdades son injustas
- la naturaleza de la muerte
- el sentido de la vida.

Son solo una selección: hay muchas, muchas más.

Lo que digo refleja mi propia visión de estos problemas y no representa necesariamente lo que  
50 piensan la mayoría de los filósofos. En cualquier caso, probablemente no haya nada que la mayoría de los filósofos piensen sobre estas preguntas: los filósofos están en desacuerdo y hay muchos más de dos lados a cada pregunta filosófica. Mi opinión personal es que la mayoría de estos problemas no se han resuelto y que quizás algunos de ellos nunca se resolverán. Pero el objeto aquí no es dar respuestas –ni siquiera respuestas que yo creo que son correctas– sino introducirte a los problemas de  
55 manera preliminar para que puedas preocuparte sobre ellos tú mismo. Antes de aprender un montón de teorías filosóficas es mejor extrañarse sobre las preguntas filosóficas que esas teorías tratan de responder. Y la mejor manera de hacer esto es considerar algunas soluciones posibles y ver lo que está equivocado en ellas. Intentaré dejar los problemas abiertos, pero incluso si digo lo que pienso, no tienes por qué pensarlo a menos que lo encuentres convincente.

[Source: Thomas Nagel (1987) *What Does It All Mean? A Very Short Introduction to Philosophy*  
New York: Oxford University Press, pp. 3–7