



22129015



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

**PENSAMIENTO POLÍTICO
NIVEL MEDIO
PRUEBA 1**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL COLEGIO

Lunes 30 de abril de 2012 (mañana)

1 hora 15 minutos

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea los fragmentos y conteste todas las preguntas.
- La puntuación máxima para esta prueba es *[30 puntos]*.

Lea los fragmentos y conteste **todas** las preguntas que los sigue:

FRAGMENTO A *Reflexiones sobre la Revolución Francesa* (Traducción de *Reflections on the Revolution in France*) de Burke (1790)

Sabemos que no hemos hecho descubrimientos; y creemos que en materia de moral no se pueden hacer descubrimientos, ni tampoco muchos sobre los grandes principios de gobierno, ni sobre las ideas de libertad, que fueron comprendidas mucho antes que nosotros naciéramos, exactamente como lo serán después de que la tumba haya amontonado la tierra sobre nuestra presunción, y la silenciosa piedra sepulcral haya impuesto su ley a nuestra descarada locuacidad... Tenemos corazones reales de carne y sangre que palpitan en nuestros pechos. Tememos a Dios y admiramos a los reyes con asombro; a los parlamentos, con afecto; a los magistrados, con un sentido del deber; a los sacerdotes, con reverencia; y a la nobleza, con respeto. ¿Por qué? Porque cuando estas ideas se presentan ante nuestras mentes, es natural que nos afecten...

Vea, señor, que en esta era de progreso **tengo la suficiente osadía de confesar que por lo general somos hombres de sentimientos innatos; que en vez de arrojar lejos de nosotros todos nuestros viejos prejuicios, los fomentamos en grado muy considerable** y que, para mayor vergüenza nuestra, lo hacemos porque son prejuicios; y que cuanto más hayan durando y más generalmente hayan prevalecido, tanto más los veneramos.

FRAGMENTO B *El fracaso de la Revolución Rusa* (Traducción de *The Failure of the Russian Revolution*) de Goldman (1924)

Nunca antes en toda la historia se ha mostrado la autoridad, el gobierno, el Estado tan inherentemente estático, reaccionario e incluso, de hecho, contrarrevolucionario...

Aún es verdad, como lo ha sido a lo largo de todo el progreso, que solo el espíritu y el método anarquista pueden lograr que un hombre avance en su eterna lucha por una vida mejor, más perfecta, y más libre...

La IDEA DE ESTADO, el principio autoritario, ha demostrado ser un fracaso en la Revolución Rusa. Si fuera a resumir mi argumento completo con una sola oración, diría: **La tendencia inherente del Estado es concentrar, restringir y monopolizar todas las actividades sociales**; la naturaleza de la revolución es, por el contrario, crecer, extenderse y diseminarse en círculos cada vez más amplios. En otras palabras, el Estado es institucional y estático; la revolución es fluida, dinámica. Estas dos tendencias son incompatibles y mutuamente destructivas.

FRAGMENTO C *Sobre la libertad* (Traducción publicada de *On Liberty*) de Mill (1859)

La iniciación a todas las cosas prudentes o nobles viene y debe venir de los individuos; procediendo, generalmente al principio, de un individuo aislado. El honor y la gloria del hombre común consisten en poder seguir esta iniciativa, en tener el sentido de lo que es prudente y noble, y en dirigirse a ello con los ojos abiertos. Yo no recomiendo aquí esa clase de “culto del héroe”, que aplaude a un hombre de genio poderoso porque tomó a la fuerza el gobierno del mundo, sometiéndole, aun a pesar suyo, a sus mandatos. A lo más que debiera aspirar un hombre así es a la libertad de mostrar el camino. El poder de forzar a los demás a seguirle no sólo es incompatible con la libertad y el desenvolvimiento de todos los demás, sino que corrompe al mismo hombre fuerte. Parece, sin embargo, que cuando las opiniones de masas compuestas únicamente de hombres comunes llegan a ser dominantes, el contrapeso y el correctivo de sus tendencias habrá de ser la individualidad más y más acentuada de los pensadores más eminentes. Es, sobre todo, en circunstancias semejantes, cuando los individuos excepcionales, en vez de ser cohibidos, deberían ser instigados a obrar de modo diferente de la masa.

FRAGMENTO D *El manifiesto comunista* (Traducción publicada y adaptada de *The Communist Manifesto*) de Marx y Engels (1848)

Además, como acabamos de ver, el progreso de la industria precipita en las filas del proletariado a capas enteras de la clase dominante, o al menos las amenaza en sus condiciones de existencia. También ellas aportan al proletariado numerosos elementos de ilustración y progreso.

Finalmente, en los períodos en que la lucha de clases se acerca a su desenlace, el proceso de desintegración de la clase dominante, de toda la vieja sociedad, adquiere un carácter tan violento y tan evidente que una pequeña fracción de esa clase reniega de ella y se adhiere a la clase revolucionaria, a la clase en cuyas manos está el porvenir. Y así como antes una parte de la nobleza se pasó a la burguesía, en nuestros días un sector de la burguesía se pasa al proletariado, particularmente ese sector de ideólogos burgueses que se han elevado teóricamente hasta la comprensión del conjunto del movimiento histórico.

1. Fragmento A *Reflexiones sobre la Revolución Francesa* de Burke (1790)

Explique el significado y la importancia de:

“Tengo la suficiente osadía de confesar que por lo general somos hombres de sentimientos innatos; que en vez de arrojar lejos de nosotros todos nuestros viejos prejuicios, los fomentamos en grado muy considerable.”

[10 puntos]

2. Fragmento B *El fracaso de la Revolución Rusa* de Goldman (1924)

Explique el significado y la importancia de:

“La tendencia inherente del Estado es concentrar, restringir y monopolizar todas las actividades sociales.”

[10 puntos]

3. Fragmento C *Sobre la libertad* de Mill (1859) y **Fragmento D** *El manifiesto comunista* de Marx y Engels (1848)

Utilizando el contenido de los fragmentos C y D y sus propios conocimientos, compare y contraste las maneras en que Mill y Marx/Engels explican el papel que desempeñan ciertos individuos en generar el cambio en la sociedad.

[10 puntos]