



22125212



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

GEOGRAFÍA
NIVEL SUPERIOR
PRUEBA 2

Lunes 7 de mayo de 2012 (mañana)

2 horas

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

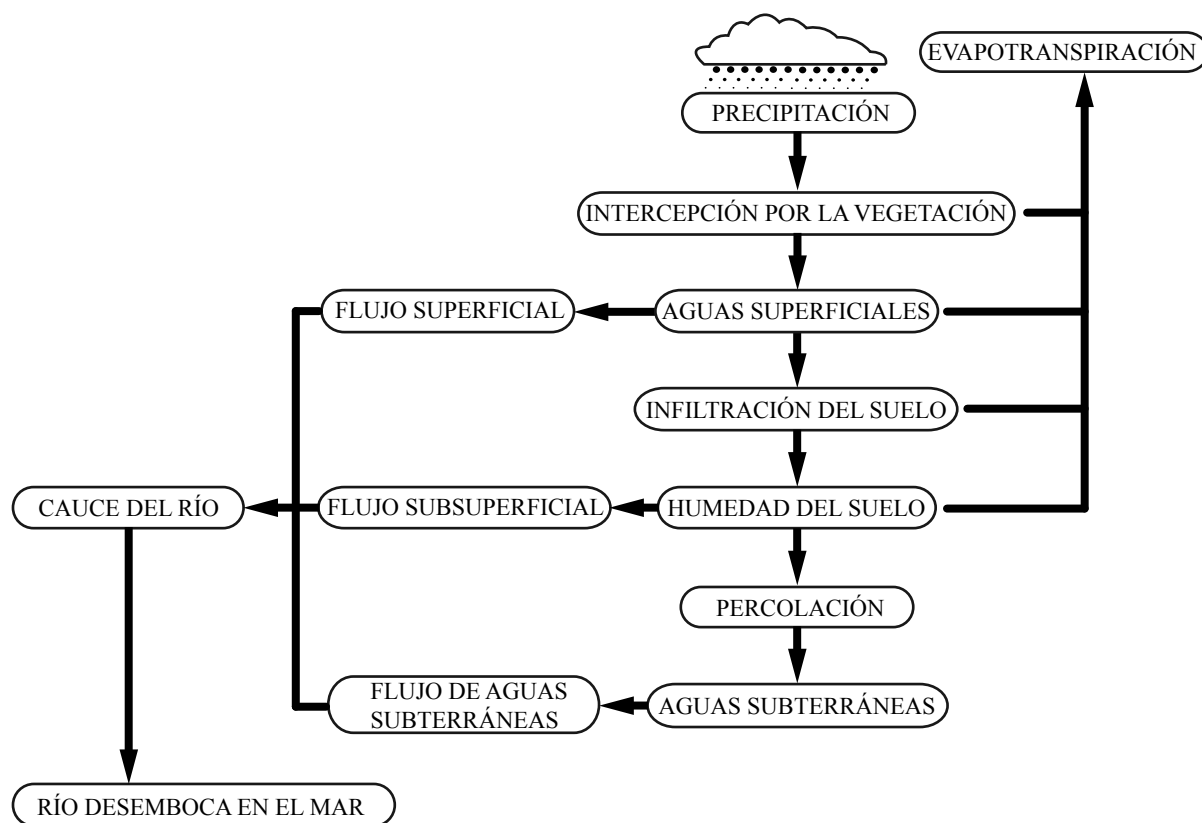
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas. Cada pregunta vale *[20 puntos]*.
- Seleccione cada pregunta de un tema opcional distinto, A – G.
- No conteste dos preguntas del mismo tema opcional.
- Utilice estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- Para realizar esta prueba es necesario utilizar una copia del cuadernillo de consulta para la prueba 2.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es *[60 puntos]*.

Conteste a **tres** preguntas. Debe seleccionar cada pregunta de un tema opcional distinto (no responda a dos preguntas del mismo tema opcional).

Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.

Tema opcional A — Agua dulce: cuestiones y conflictos

- El diagrama muestra las entradas, salidas, almacenamientos y transferencias que tienen lugar dentro de una cuenca hidrográfica como un sistema abierto.



[Fuente: adaptado de http://www.bbc.co.uk/scotland/education/int/geog/rivers/images/basin/diag_processes.gif]

- Identifique **dos transferencias** y **dos almacenamientos** que se muestren en el diagrama. [2+2]
- Explique **tres** formas cómo las actividades humanas pueden reducir el tiempo que emplea el agua para pasar por el sistema. [2+2+2]
- Examine cómo un conflicto internacional ha surgido como resultado de las demandas encontradas por el agua dulce. [10]

2. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en las páginas 2 y 3 del cuadernillo de consulta.*

El extracto del mapa muestra una zona del oeste de México. La escala del mapa es de 1:250 000 y el intervalo entre las curvas de nivel es de 100 metros.

- (a) Describa las características geográficas del Río Grande de Santiago río abajo desde La Presa. [4]
- (b) Analice cómo se pueden utilizar los recursos de agua dulce que se muestran en el recuadro A del mapa para fines diferentes. [6]
- (c) “La gente no debería intentar impedir las inundaciones provocadas por los ríos.” Discuta esta afirmación. [10]

Tema opcional B — Océanos y sus franjas costeras

3. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.*

El mapa muestra las corrientes oceánicas de superficie del Océano Atlántico en enero.

- (a) Describa el patrón de las corrientes oceánicas que se muestran en el mapa. [4]
 - (b) Explique el funcionamiento e importancia de la cinta transportadora oceánica. [6]
 - (c) “La pesca en el océano no puede ser nunca sustentable.” Discuta esta afirmación. [10]
4. (a) Identifique **dos** recursos abióticos que se encuentran en cada una de las siguientes áreas:
- (i) zonas de plataforma continental, [2]
 - (ii) depósitos de fondos oceánicos. [2]
- (b) Explique **tres** consecuencias de la contaminación provocada por el petróleo en los océanos. [2+2+2]
- (c) Examine los efectos de la pérdida de los arrecifes de coral y de los manglares. [10]

Tema opcional C — Ambientes extremos

- 5.** *Si decide contestar esta pregunta, utilice la fotografía que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.*

La fotografía muestra un paisaje periglacial del sur de Islandia.

- (a) Describa brevemente **dos** formas de relieve originadas por la erosión que se muestren en la fotografía. [2+2]
 - (b) Explique **tres** formas cómo las características de los ambientes periglaciares dificultan el desarrollo de recursos. [2+2+2]
 - (c) Discuta si las actividades humanas pueden ser sustentables haciendo referencia a **uno o más** ambientes extremos. [10]
- 6.**
- (a) Describa las características climáticas de los ambientes periglaciares **o** de los ambientes glaciares. [4]
 - (b) Explique **dos** formas de relieve asociadas con la sedimentación de los glaciares. [3+3]
 - (c) Examine las oportunidades y retos para la agricultura en las áreas cálidas y áridas. [10]

Tema opcional D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas

7. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.*

El mapa muestra la distribución mundial de episodios graves de sequía entre 1974 y 2004.

- (a) Describa la distribución de las zonas del hemisferio norte que se han visto afectadas por **cinco o más** episodios graves de sequía entre 1974 y 2004. [4]
- (b) Analice **tres** formas cómo las comunidades pueden reducir el impacto de las sequías. [2+2+2]
- (c) “La preparación para las amenazas es más importante que la predicción de las amenazas.” Discuta esta afirmación haciendo referencia a **una** amenaza que no sea la sequía. [10]

8. (a) Defina:
- (i) *riesgo de amenaza*, [2]
 - (ii) *probabilidad de amenaza*. [2]
- (b) Explique **tres** factores que afectan a la forma cómo las personas perciben las amenazas. [2+2+2]
- (c) Examine el impacto de una amenaza ambiental reciente inducida por el ser humano (por el uso de la tecnología). [10]

Tema opcional E — Ocio, deporte y turismo

9. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 7 del cuadernillo de consulta.*

El mapa muestra una zona de Utah, EE.UU., donde el turismo es importante.

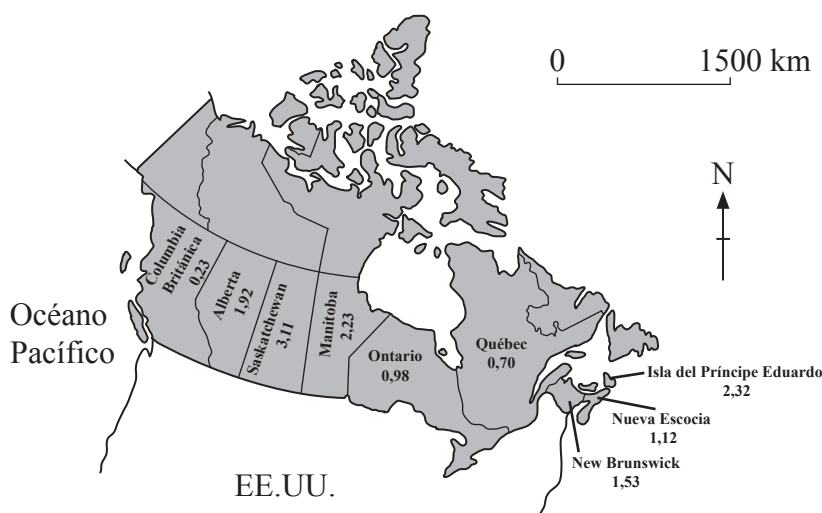
- (a) Identifique **una** posible ubicación de turismo cultural y **una** posible ubicación de ecoturismo que se muestren en el mapa y justifique su elección. [2+2]
- (b) Explique cómo puede ser diferente la capacidad de carga de **dos** de las actividades del área recreativa de Three Peaks. [6]
- (c) Discuta los factores que afectan a la distribución de las instalaciones recreativas en las zonas urbanas. [10]

10. (a) Defina:

- (i) *ocio*, [2]
- (ii) *turismo*. [2]
- (b) Analice **tres** factores geográficos, que no sean accesibilidad o prosperidad económica, que determinan los niveles de participación de **una** actividad deportiva concreta que haya estudiado. [2+2+2]
- (c) Compare la influencia de la accesibilidad y la prosperidad económica en el crecimiento de las actividades recreativas o el turismo o las actividades deportivas. [10]

Tema opcional F — La geografía de la alimentación y la salud

11. (a) (i) Defina el término *esperanza de vida ajustada por salud*. [2]
- (ii) Indique **una** razón por la que ésta es un indicador mejor de salud de una población que la mortalidad infantil. [2]
- (b) Haciendo referencia a **una o más** enfermedades, explique cómo **tres** factores geográficos influyen en la propagación de enfermedades. [2+2+2]
- (c) “Las sociedades prósperas se ven menos afectadas por las enfermedades que aquellas con un mayor nivel de pobreza.” Discuta esta afirmación. [10]
12. El mapa muestra los índices de eficiencia energética de la agricultura en ciertas provincias de Canadá.



[Fuente: adaptado de T McRae, CAS Smith y LJ Gregorich (eds.), (2000), *Environmental Sustainability of Canadian Agriculture: Report of the Agri-Environmental Indicator Project. A Summary*. Ottawa: Agriculture and Agri-Food Canada]

- (a) Identifique la provincia con el mejor índice de eficiencia energética. [1]
- (b) Describa el patrón de eficiencia energética que se muestra en el mapa. [3]
- (c) Sugiera **tres** razones por las que los índices de eficiencia energética varían en un país o región. [2+2+2]
- (d) Examine los cambios recientes en los sistemas agrícolas que han conducido a un aumento en la disponibilidad de alimentos en algunas zonas. [10]

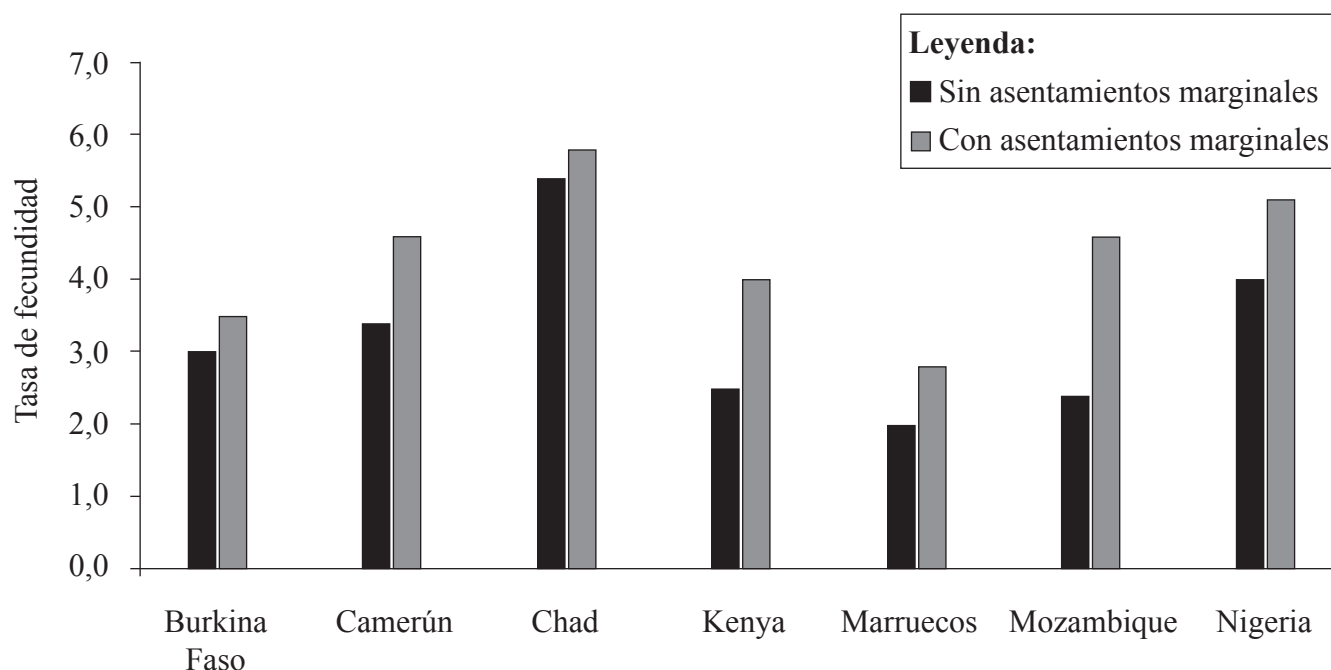
Tema opcional G — Ambientes urbanos

13. Si decide contestar esta pregunta, utilice las imágenes de satélite que encontrará en la página 8 del cuadernillo de consulta.

Las imágenes de satélite de falso color comparan el delta del Río Perla, sur de China, en 1979 y 2003.

- Describa el patrón de crecimiento urbano desde 1979. [4]
- Sugiera **tres** razones del rápido crecimiento de algunas ciudades. [2+2+2]
- Examine los factores que determinan las características socioeconómicas y la ubicación de las áreas residenciales en las ciudades. [10]

14. El gráfico muestra las tasas de fecundidad en 2006 de zonas con asentamientos marginales y otras zonas sin asentamientos marginales de varios países africanos. La fecundidad es un indicador de pobreza.



[Fuente: adaptado de *State of World Population* (2007), UNFPA]

- Describa las diferencias en la fecundidad que se muestran en el gráfico. [4]
- Explique otras **tres** diferencias sociales entre las poblaciones que viven en asentamientos marginales y las que no viven en asentamientos marginales. [2+2+2]
- Evalúe la eficacia de **una o más** estrategias para controlar el rápido crecimiento de la ciudad como resultado de la inmigración. [10]