



22135213



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

GEOGRAFÍA
NIVEL MEDIO
PRUEBA 2

Miércoles 15 de mayo de 2013 (mañana)

1 hora 20 minutos

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

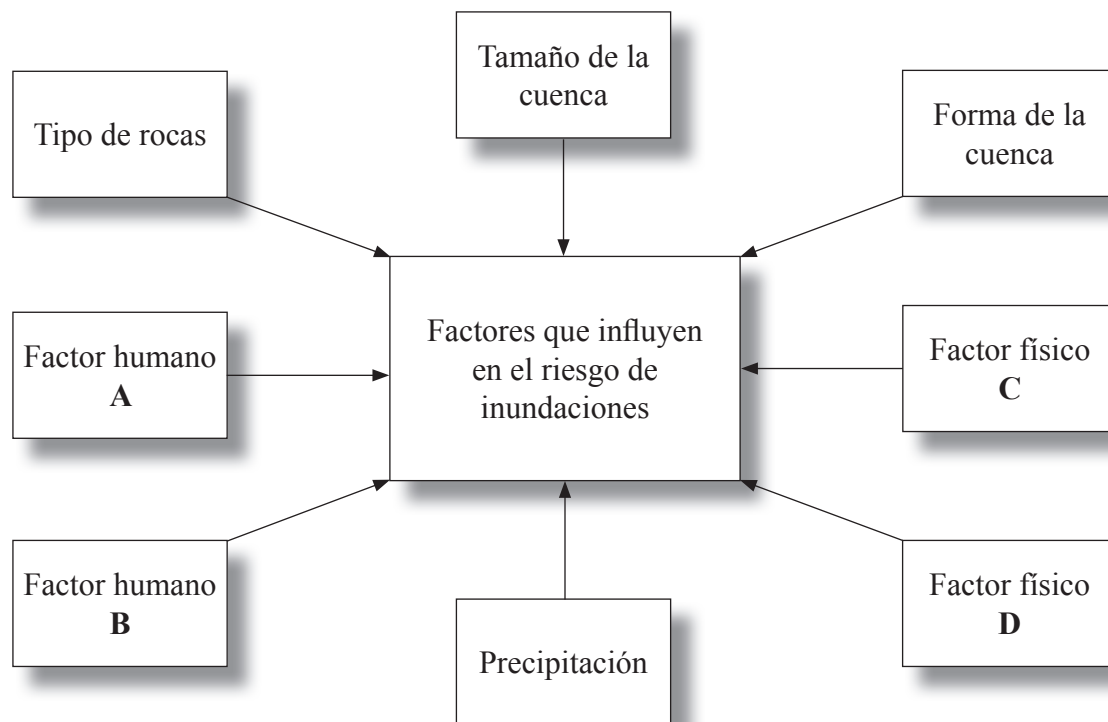
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas. Cada pregunta vale *[20 puntos]*.
- Seleccione cada pregunta de un tema opcional distinto, A – G.
- No conteste dos preguntas del mismo tema opcional.
- Utilice estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- Para realizar esta prueba es necesario utilizar una copia del cuadernillo de consulta para la prueba 2.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es *[40 puntos]*.

Conteste a **dos** preguntas. Debe seleccionar cada pregunta de un tema opcional distinto (no responda a dos preguntas del mismo tema opcional).

Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.

Tema opcional A — Agua dulce: cuestiones y conflictos

1. El diagrama muestra algunos de los factores que influyen en el riesgo de inundaciones en una cuenca hidrográfica.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional, 2013]

- (a) Identifique los posibles factores humanos A y B y los posibles factores físicos C y D. [4]
- (b) Explique cómo pueden influir **dos** factores físicos distintos a la precipitación en la magnitud de las inundaciones. [3+3]
- (c) “Las estrategias de gestión de los ríos siempre producen efectos no deseados.” Discuta esta afirmación valiéndose de ejemplos. [10]

2. (a) Describa **dos** características de los diques naturales. [2+2]
- (b) (i) Defina el término *humedales*. [2]
- (ii) Explique **dos** razones de por qué se protegen algunos humedales. [2+2]
- (c) “Los proyectos con varios objetivos producen más beneficios que problemas.”
Discuta esta afirmación haciendo referencia a los efectos físicos y sobre las personas. [10]

Tema opcional B — Océanos y sus franjas costeras

3. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el diagrama que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.*

El mapa muestra una interpretación de un área de contaminación marina (normalmente denominada “mancha de basura” oceánica) y algunas corrientes oceánicas del hemisferio norte.

- (a) Describa el tamaño y la ubicación de la “mancha de basura” oceánica que se muestra. [2+2]
- (b) Explique por qué la mayoría de los tipos de contaminación oceánica se producen en las franjas costeras. [6]
- (c) Compare los conflictos que se producen en las zonas costeras como resultado de los proyectos de restauración de hábitats con aquellos que se derivan de la acuicultura. [10]

4. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.*

El mapa muestra la salinidad en superficie de los océanos del hemisferio sur (los números hacen referencia a las unidades prácticas de salinidad (UPS)).

- (a) Describa el patrón de salinidad oceánica que se muestra en el mapa. [4]
- (b) (i) Explique qué se entiende por el fenómeno de La Niña. [2]
 - (ii) Mediante ejemplos, analice **dos** impactos económicos asociados con La Niña. [2+2]
- (c) Examine el papel de los océanos como fuente y almacén de dióxido de carbono. [10]

Tema opcional C — Ambientes extremos

5. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.*

El extracto del mapa muestra la zona en torno a Bekejo, Etiopía. La escala del mapa es de 1:50 000. El intervalo entre las curvas de nivel es de 20 metros.

- (a) (i) Identifique los tipos de vegetación que se encuentran en A y B. [2]

- (ii) Mediante el extracto del mapa y la leyenda, sugiera **dos** razones por las que el área que se muestra podría considerarse un ambiente extremo. [2+2]

- (b) Explique brevemente **dos** procesos de meteorización que es probable que se produzcan en el área C del mapa. [2+2]

- (c) Para **un** tipo **concreto** de ambiente extremo, examine los efectos del turismo en el ambiente natural. [10]

6. (a) (i) Identifique **un** tipo de ambiente extremo frío. [1]

- (ii) Indique **tres** características físicas de los ambientes extremos fríos que ha identificado en (a)(i). [3]

- (b) Explique por qué se considera que las áreas semi-áridas son ambientes extremos. [6]

- (c) “El cambio climático global impedirá que la gente viva en ambientes extremos.” Discuta esta afirmación haciendo referencia a **uno o más** ambientes extremos. [10]

Tema opcional D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas

7. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.*

El mapa muestra la población que está expuesta a amenazas tectónicas en el sur y el este de Asia.

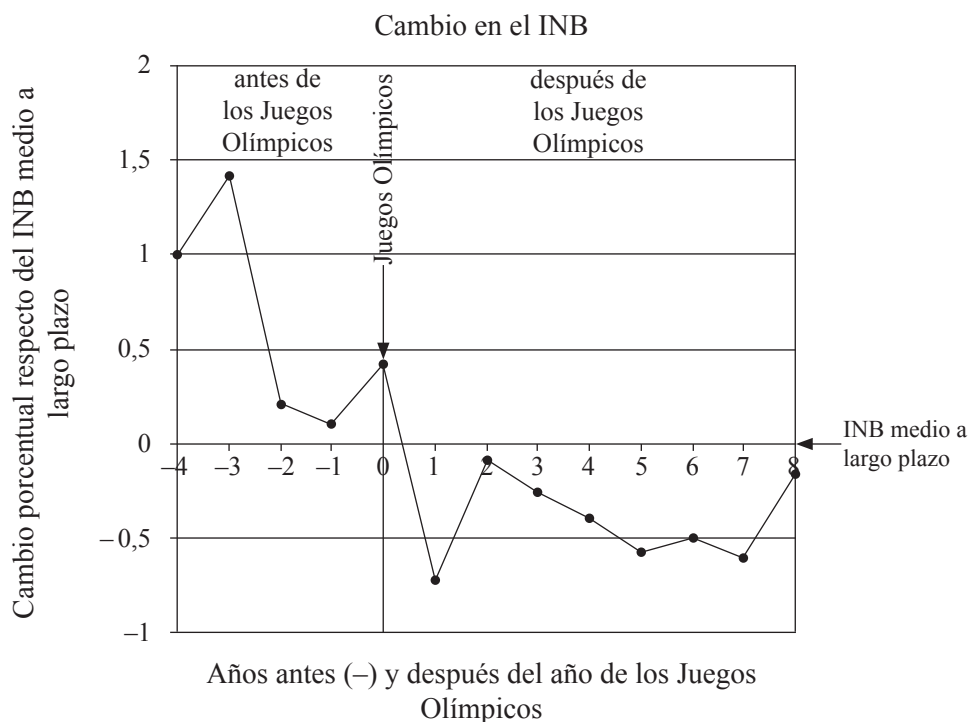
- (a) Describa el patrón de alta exposición de la población a amenazas tectónicas que se muestra en el mapa. [4]
- (b) Sugiera **tres** razones por las que las comunidades con frecuencia subestiman la probabilidad de que ocurra un acontecimiento de impacto ambiental tectónico en su localidad. [2+2+2]
- (c) Examine cómo podría reducirse la vulnerabilidad **a** una amenaza de terremoto **o** de erupción volcánica. [10]

8. (a) (i) Identifique una escala utilizada para medir la magnitud de un tipo de amenaza. [1]
- (ii) Describa las características principales de la escala que ha indicado en (a)(i). [3]
- (b) Explique la incidencia de huracanes (ciclones tropicales, tifones) en un área **concreta**. [6]
- (c) “El impacto económico de los desastres está aumentando, a pesar de que estén disminuyendo las muertes relacionadas con ellos.” Discuta esta afirmación, haciendo referencia a ejemplos de desastres. [10]

Página en blanco

Tema opcional E — Ocio, deporte y turismo

9. El gráfico muestra el impacto de la celebración de los Juegos Olímpicos en el INB de un país.



[Fuente: Fondo Monetario Internacional]

(a) Indique el cambio en el INB:

(i) durante el año de los Juegos Olímpicos,

[1]

(ii) un año después de los Juegos Olímpicos.

[1]

(b) Describa qué se entiende por la *esfera de influencia* de un acontecimiento deportivo.

[2]

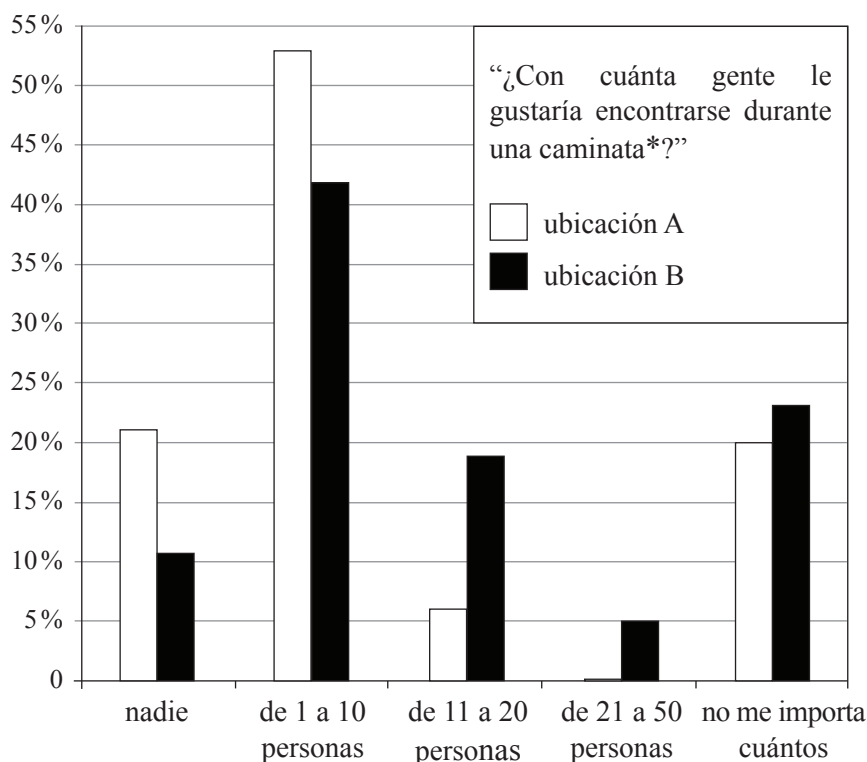
(c) Sugiera las razones del aumento del INB de un país antes y durante los Juegos Olímpicos.

[6]

(d) Examine los cambios en la industria turística internacional que han conducido al desarrollo de los destinos turísticos más alejados.

[10]

10. El gráfico muestra las respuestas de varios senderistas a la pregunta “¿Con cuánta gente le gustaría encontrarse durante una caminata*?” para dos ubicaciones rurales, A y B.



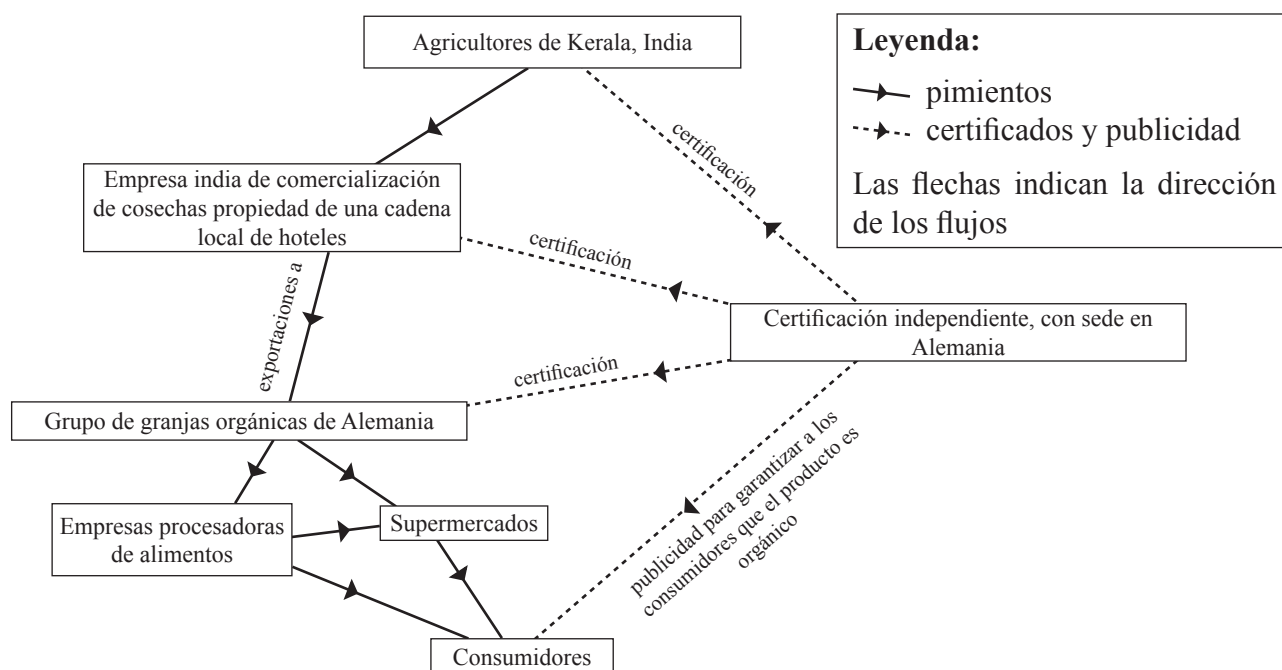
[Fuente: Este gráfico ha sido adaptado de un artículo publicado en *Mountain Research and Development* (MRD): Boller F, Hunziker M, Conedera M, Elsasser H, Krebs P. 2010. Fascinating remoteness: The dilemma of hiking tourism development in peripheral mountain areas. *Mountain Research and Development*, volumen 30, número 4, páginas 320–331. <http://dx.doi.org/10.1659/MRD-JOURNAL-D-10-00018.1>.]

* caminata: paseo de ocio por el campo

- (a) (i) Defina el término *capacidad de carga*. [1]
- (ii) Indique si la ubicación A ó B posee la mayor capacidad de carga perceptual y justifique su respuesta. [1+2]
- (b) Explique **tres** factores que afectan a la distribución de las instalaciones deportivas en las zonas urbanas. [2+2+2]
- (c) Examine la eficacia de la utilización del deporte y las actividades recreativas para estimular la regeneración urbana. [10]

Tema opcional F — La geografía de la alimentación y la salud

11. El diagrama muestra un sistema simplificado de comercio justo para la exportación de pimientos desde Kerala, India, a consumidores de Alemania.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional, 2013]

- (a) (i) Describa qué se entiende por *comercio justo*. [2]
- (ii) Haciendo referencia al diagrama, identifique **dos** rasgos de este sistema que lo conviertan en un ejemplo de comercio justo. [2]
- (b) Explique cómo puede ayudar el comercio justo a aliviar la escasez local de alimentos en las regiones donde se cultivan las cosechas de alimentos. [6]
- (c) “Las millas de alimentos son un excelente indicador del impacto ambiental de la agricultura.” Discuta esta afirmación, haciendo referencia a ejemplos. [10]

12. (a) (i) Describa brevemente qué se entiende por las “enfermedades relacionadas con la prosperidad económica”. [2]
- (ii) Indique **dos** ejemplos de enfermedades relacionadas con la prosperidad económica. [2]
- (b) Explique por qué la esperanza de vida ajustada por salud (EVAS) es un modo mejor de cuantificar la salud de una comunidad que la mortalidad infantil. [6]
- (c) ¿En qué medida han tenido éxito las estrategias de gestión de **una** enfermedad **concreta**? Haga referencia a **un** país o región en su respuesta. [10]

Tema opcional G — Ambientes urbanos

13. El diagrama muestra la huella ecológica urbana correspondiente a dos ciudades, A y B.

Diagrama eliminado por motivos relacionados con los derechos de autor

- (a) (i) Defina el término *huella ecológica urbana*. [2]
- (ii) Haciendo referencia al diagrama, indique qué ciudad posee la mayor huella ecológica urbana y justifique su elección. [1+3]
- (b) Explique **dos** formas de reducir la contaminación atmosférica urbana. [2+2]
- (c) Haciendo referencia a ejemplos, compare los patrones de actividad económica formal e informal en las zonas urbanas. [10]

- 14.**
- (a) (i) Defina el término *megaciudad*. [1]
 - (ii) Explique **dos** procesos que sean los responsables del crecimiento de la población en las megaciudades. [2+2]
 - (b) Utilizando **únicamente** un diagrama anotado, explique el funcionamiento de un sistema urbano sustentable. [5]
 - (c) Examine los efectos de la actividad humana en el clima de las zonas urbanas. [10]
-