



22135206

**GÉOGRAPHIE**
NIVEAU SUPÉRIEUR ET NIVEAU MOYEN
ÉPREUVE 1

Numéro de session du candidat

0	0							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Mardi 14 mai 2013 (après-midi)

Code de l'examen

2	2	1	3	–	5	2	0	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 heure 30 minutes

INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Section A : répondez à toutes les questions.
- Section B : répondez à une question.
- Rédigez vos réponses sur les lignes situées dans les cadres prévus à cet effet. Si vous manquez de place, continuez à rédiger votre réponse dans les espaces vierges juste en dessous des lignes situées dans les cadres.
- Utilisez des exemples, des cartes et/ou des diagrammes, le cas échéant.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est [60 points].



0120

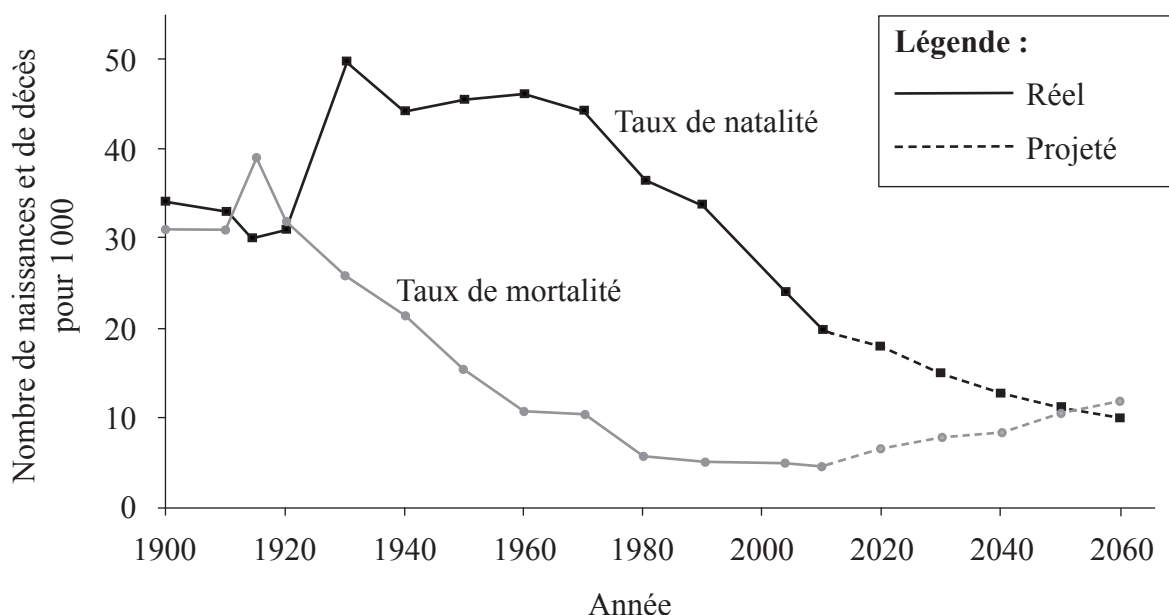
Tronc commun – Distributions spatiales et changements

SECTION A

Répondez à **toutes** les questions. Rédigez vos réponses sur les lignes situées dans les cadres prévus à cet effet. Si vous manquez de place, continuez à rédiger votre réponse dans les espaces vierges juste en dessous des lignes situées dans les cadres.

1. Population en transition

Le graphique montre le taux brut de natalité et le taux brut de mortalité réels et projetés au Mexique entre 1900 et 2060.



[Source : R Rhoda et T Burton. *Geo-Mexico: The Geography and Dynamics of Modern Mexico*. Sombrero Books, 2010.]

(a) Définissez *taux brut de natalité*.

[2]

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

- (b) (i) Estimez le taux d'accroissement naturel en 2010.

[2]

.....

.....

.....

.....

- (ii) Exprimez l'année au cours de laquelle le taux d'accroissement naturel devrait devenir négatif.

[1]

.....

.....

- (c) Expliquez la signification du terme *projection de population*.

[2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



0320

Tournez la page

(Suite de la question 1)

- (d) Suggérez **deux** raisons pour lesquelles les gouvernements ont besoin des projections de population. [2+2]

.....

.....

.....

.....



Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

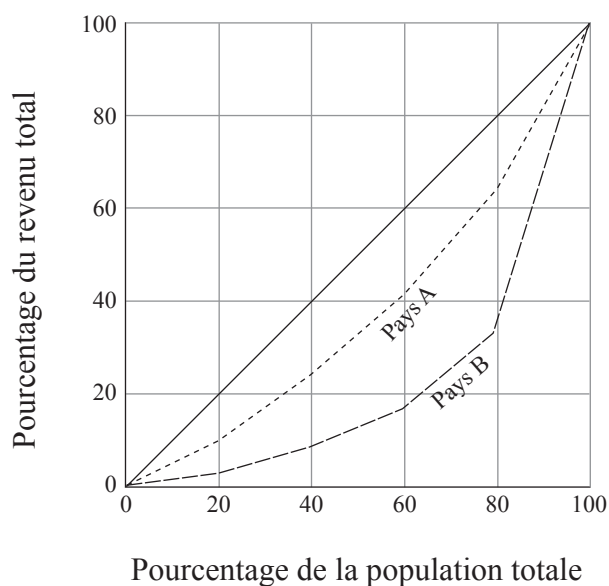


0520

Tournez la page

2. Disparités au niveau de la richesse et du développement

Le graphique ci-dessous montre la répartition du revenu dans deux pays, A et B.



[Source : © World Bank. Utilisé avec permission.]

- (a) Exprimez le pays, A ou B, qui présente la répartition la plus **équilibrée** du revenu total en donnant la raison de votre choix.

[1+2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 2)

- (b) Suggérez **deux** raisons expliquant pourquoi une répartition **inégle** du revenu se produit dans **un** pays **particulier** ou **une** région **particulière**. [2+2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



0720

Tournez la page

(Suite de la question 2)

- (c) Expliquez **deux** façons selon lesquelles les envois de fonds peuvent contribuer à réduire les disparités dans le pays d'origine des migrants. [2+2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

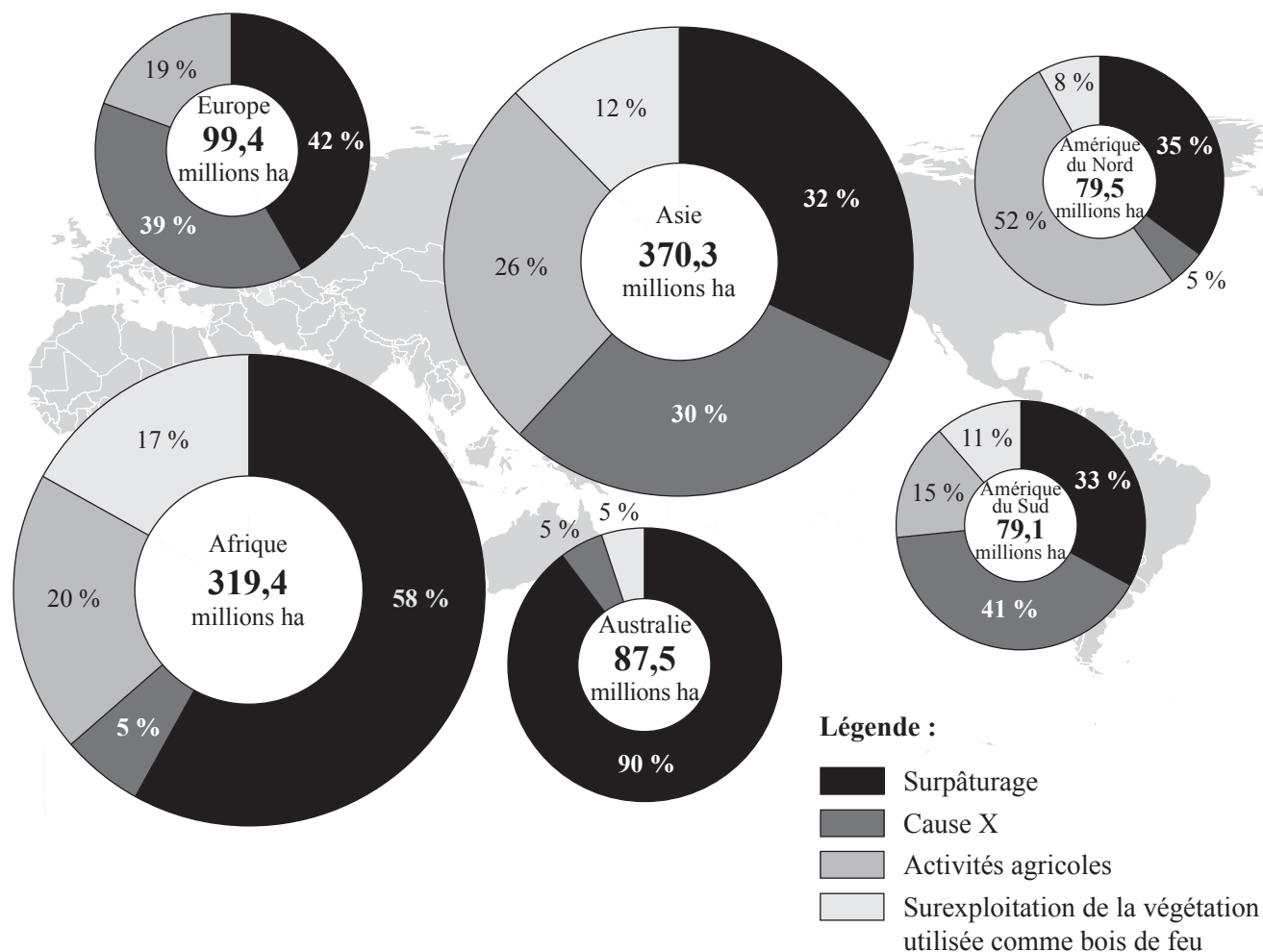


0920

Tournez la page

3. Distributions spatiales en matière de qualité et de durabilité de l'environnement

Le diagramme/la carte montre les causes et l'ampleur de la dégradation du sol dans six régions du monde.



[Source : http://www.env.go.jp/en/nature/desert/global_2.html, avec l'aimable permission du United Nations Environment Programme]

(a) Exprimez une cause X probable.

[1]

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

- (b) En faisant référence au diagramme/à la carte, décrivez la distribution spatiale à l'échelle mondiale de la dégradation du sol due au surpâturage.

[3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

(c) Expliquez **deux** conséquences socio-économiques de la dégradation du sol.

[2+2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

- (d) Expliquez **une** stratégie de gestion qui permettrait probablement d’assurer la durabilité de l’environnement.

[4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

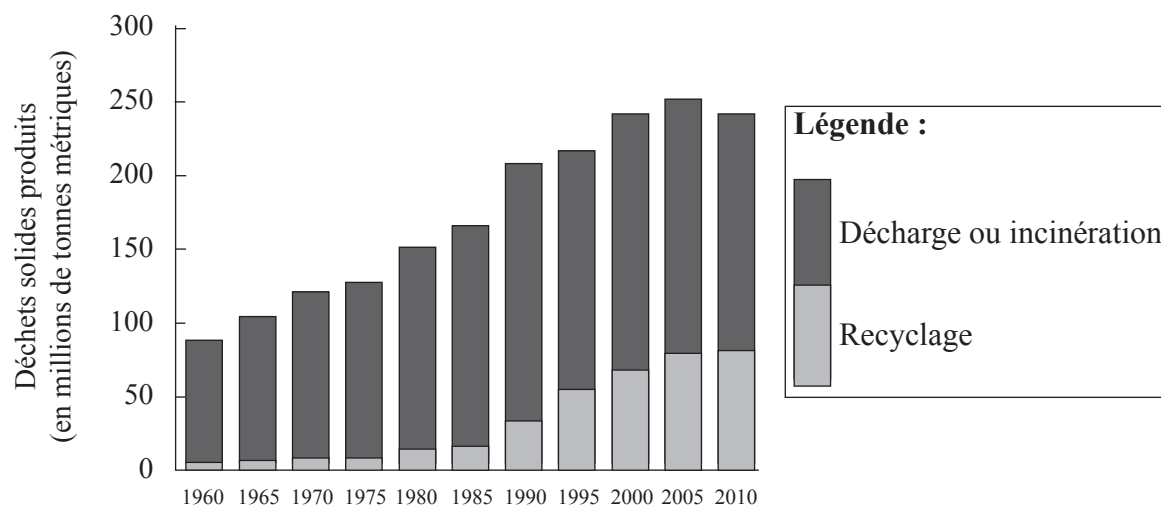
.....

.....



4. Distributions spatiales en matière de consommation des ressources

Le graphique montre les déchets solides produits dans un pays entre 1960 et 2010.



[Source : © Organisation du Baccalauréat International 2013]

(a) Décrivez les tendances illustrées sur le graphique.

[4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 4)

- (b) (i) Exprimez **un** exemple de substitution des ressources.

[1]

.....

.....

- (ii) Expliquez **un** avantage de la substitution des ressources choisie en réponse à la question (b)(i).

[2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 4)

- (c) En faisant référence à des exemples, distinguez recyclage des déchets et réduction des déchets.

[4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1720

Tournez la page

5. « Les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) n'ont **pas** amélioré la vie des populations les plus pauvres de la planète. » Discutez cet énoncé. [15]

6. « Il n'existe aucune solution réellement durable pour résoudre les problèmes énergétiques croissants dans le monde. » Discutez cet énoncé. [15]

7. En utilisant des exemples, examinez la façon dont les facteurs environnementaux peuvent être une cause de migration. [15]





