



22135208



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

GÉOGRAPHIE
NIVEAU MOYEN
ÉPREUVE 2

Mercredi 15 mai 2013 (matin)

1 heure 20 minutes

INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

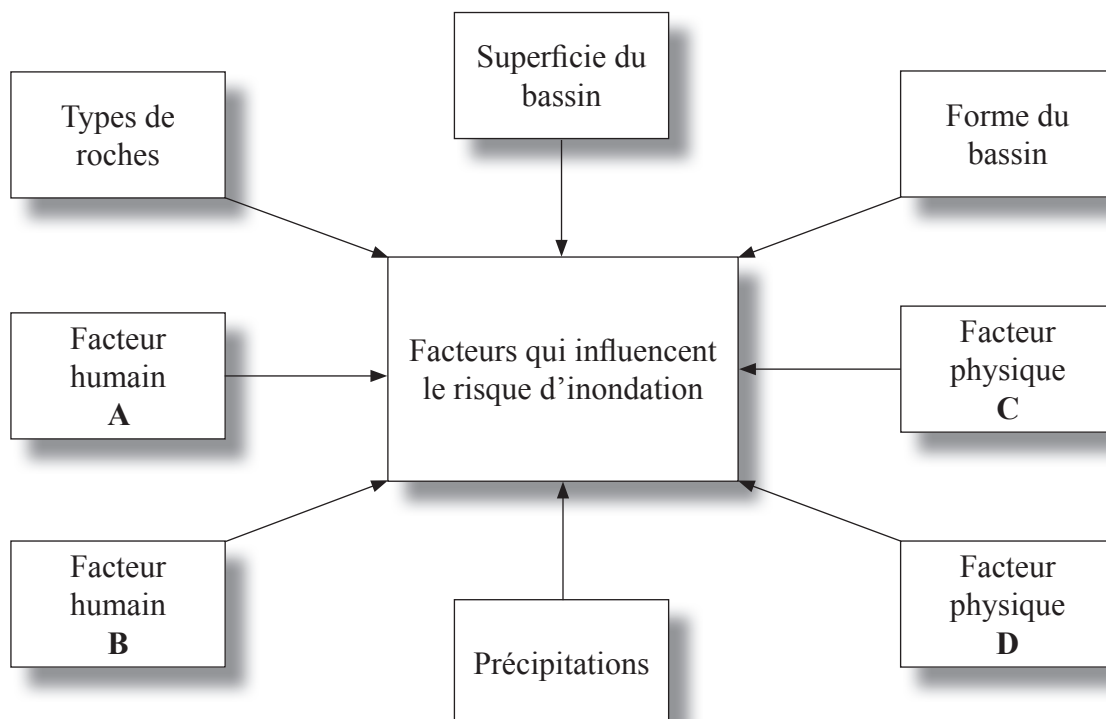
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à deux questions. Chaque question vaut *[20 points]*.
- Chaque question doit être sélectionnée dans une option différente, de A à G.
- Ne répondez pas à deux questions de la même option.
- Utilisez des études de cas, des exemples, des cartes et/ou des diagrammes, le cas échéant.
- Un exemplaire du livret d'information spécifique à l'épreuve 2 de géographie est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est *[40 points]*.

Répondez à **deux** questions. Chaque question doit être sélectionnée dans une option différente. (Ne répondez pas à deux questions de la même option.)

Dans la mesure du possible, les réponses doivent inclure des études de cas et des exemples, et, le cas échéant, des cartes et des diagrammes bien dessinés et suffisamment grands.

Option A : Eau douce – Problèmes et conflits

1. Le diagramme montre certains des facteurs qui influencent le risque d'inondation dans un bassin hydrographique.



[Source : © Organisation du Baccalauréat International 2013]

- (a) Identifiez des facteurs humains A et B possibles et des facteurs physiques C et D possibles. [4]
- (b) Expliquez en quoi **deux** facteurs physiques autres que les précipitations peuvent influencer l'ampleur des inondations. [3+3]
- (c) « Les stratégies de gestion fluviale engendrent toujours des conséquences indésirables. » En utilisant des exemples, discutez cet énoncé. [10]

2. (a) Décrivez **deux** caractéristiques des levées naturelles. [2+2]
- (b) (i) Définissez le terme *zones humides*. [2]
- (ii) Expliquez **deux** raisons pour lesquelles certaines zones humides sont protégées. [2+2]
- (c) « Les projets polyvalents engendrent plus d'avantages que de problèmes. »
Discutez cet énoncé, en faisant référence à la fois aux conséquences physiques
et humaines. [10]

Option B : Océans et bandes côtières

3. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez le diagramme de la page 2 dans le livret de documentation.*

Le diagramme montre une interprétation d'une zone de pollution marine (communément appelée « plaque de déchets » océanique) et de certains courants océaniques de l'hémisphère nord.

- (a) Décrivez la taille et la localisation de la « plaque de déchets » océanique illustrée. [2+2]
- (b) Expliquez les raisons pour lesquelles la plupart des types de pollution océanique se produisent le long des bandes côtières. [6]
- (c) Comparez les conflits dans les zones côtières qui découlent de projets de restauration de l'habitat et ceux qui découlent de l'aquaculture. [10]

4. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte de la page 3 dans le livret de documentation.*

La carte montre la salinité de surface des océans du sud de la planète (les chiffres font référence à l'échelle de salinité pratique (ESP)).

- (a) Décrivez la distribution spatiale de la salinité océanique illustrée sur la carte. [4]
- (b) (i) Expliquez ce que l'on entend par le phénomène de la Niña. [2]
 - (ii) En utilisant des exemples, analysez **deux** retombées économiques associées à la Niña. [2+2]
- (c) Examinez le rôle des océans en tant que réserves et sources de dioxyde de carbone. [10]

Option C : Milieux extrêmes

5. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte des pages 4 et 5 dans le livret de documentation.*

L'extrait de carte montre la zone située aux alentours de Bekejo en Éthiopie. L'échelle de la carte est 1:50 000. L'équidistance entre les courbes de niveau est de 20 mètres.

- (a) (i) Identifiez les types de végétation situés aux points A et B. [2]

- (ii) En utilisant l'extrait de carte et la légende, suggérez **deux** raisons pour lesquelles la zone illustrée pourrait être considérée comme un milieu extrême. [2+2]

- (b) Expliquez brièvement **deux** processus de météorisation susceptibles de se produire dans la zone C de la carte. [2+2]

- (c) Pour **un** type de milieu extrême **particulier**, examinez les retombées du tourisme sur le milieu naturel. [10]

6. (a) (i) Identifiez **un** type de milieu froid extrême. [1]

- (ii) Exprimez **trois** caractéristiques physiques du milieu froid extrême que vous avez identifié en réponse à la question (a)(i). [3]

- (b) Expliquez les raisons pour lesquelles les zones semi-arides sont considérées comme des milieux extrêmes. [6]

- (c) « Le changement climatique mondial empêchera les populations de vivre dans des milieux extrêmes. » Discutez cet énoncé en faisant référence à **un ou plusieurs** milieux extrêmes. [10]

Option D : Dangers et désastres – Évaluation du risque et réactions

7. *Si vous choisissez de répondre à cette question, utilisez la carte de la page 6 dans le livret de documentation.*

La carte montre la population exposée aux dangers tectoniques en Asie du Sud et de l'Est.

- (a) Décrivez la distribution spatiale de la forte exposition de la population aux dangers tectoniques illustrée sur la carte. [4]

- (b) Suggérez **trois** raisons pour lesquelles les collectivités sous-estiment souvent la probabilité de survenance d'un danger tectonique dans leur localité. [2+2+2]

- (c) Examinez les façons de réduire la vulnérabilité **soit** aux séismes, **soit** aux dangers volcaniques. [10]

8. (a) (i) Identifiez une échelle utilisée pour mesurer l'ampleur d'un type de danger. [1]

- (ii) Décrivez les principales caractéristiques de l'échelle que vous avez identifiée en réponse à la question (a)(i). [3]

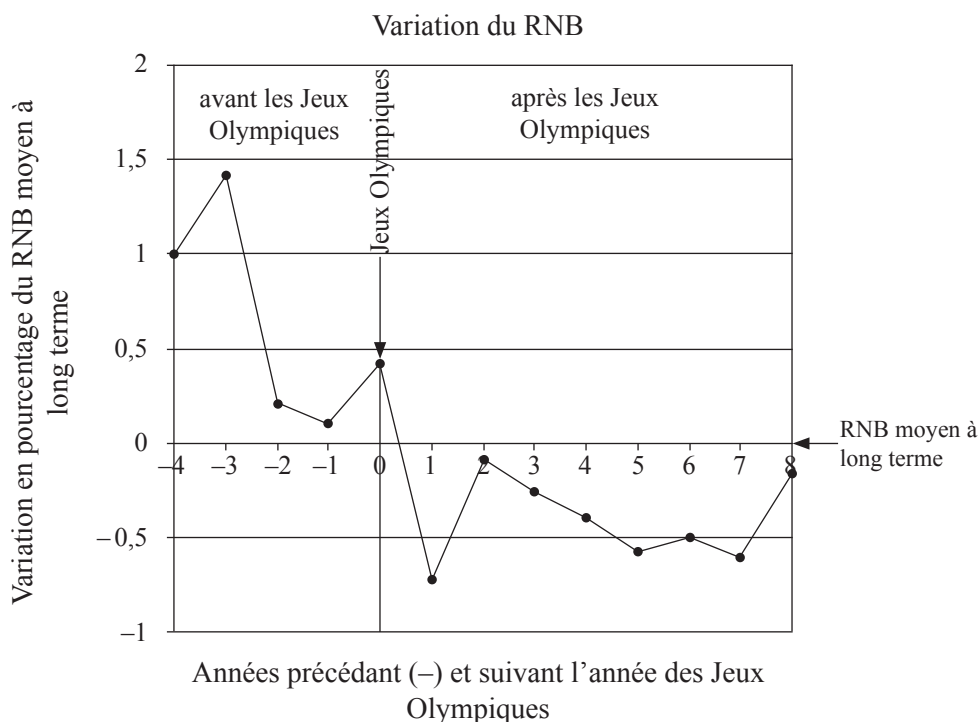
- (b) Expliquez la survenance des ouragans (cyclones tropicaux, typhons) dans une zone **particulière**. [6]

- (c) « Les retombées économiques des désastres augmentent tandis que le nombre de morts qui y sont liées diminue. » Discutez cet énoncé, en faisant référence à des exemples de désastres. [10]

Page vierge

Option E : Loisirs, sports et tourisme

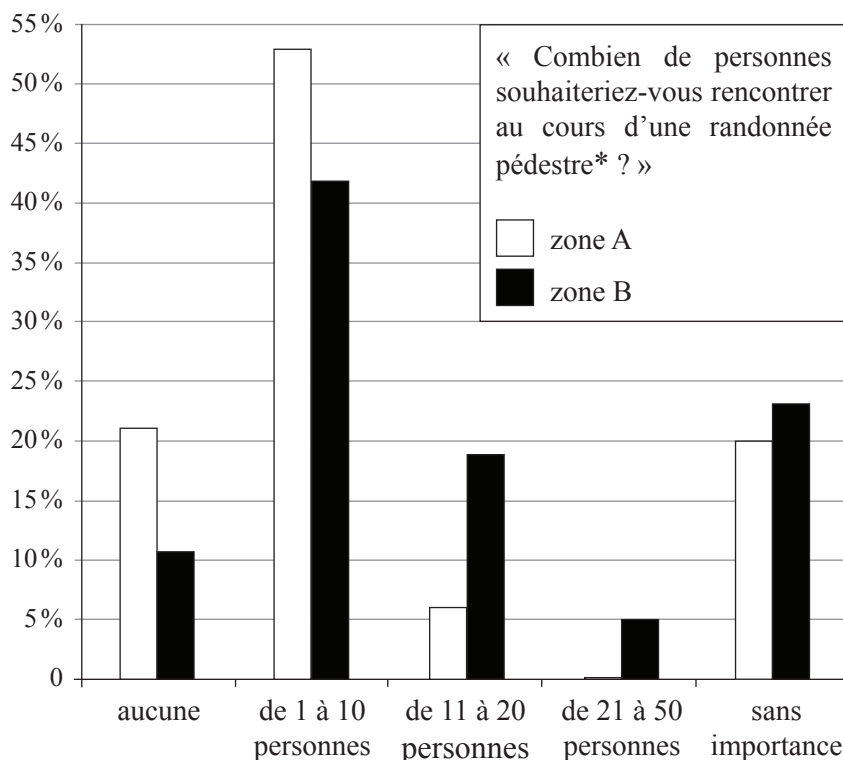
9. Le graphique montre les retombées de l'accueil des Jeux Olympiques sur le RNB d'un pays.



[Source : Fonds monétaire international]

- (a) Exprimez la variation du RNB :
- (i) au cours de l'année des Jeux Olympiques ; [1]
 - (ii) une année après les Jeux Olympiques. [1]
- (b) Décrivez ce que l'on entend par la *sphère d'influence* d'un événement sportif. [2]
- (c) Suggérez des raisons expliquant pourquoi le RNB d'un pays augmente avant et pendant les Jeux Olympiques. [6]
- (d) Examinez les changements dans le tourisme international qui ont engendré le développement des destinations touristiques lointaines. [10]

10. Le graphique montre les réponses apportées par des randonneurs pédestres à la question : « Combien de personnes souhaiteriez-vous rencontrer au cours d'une randonnée pédestre* ? » dans deux zones rurales, A et B.



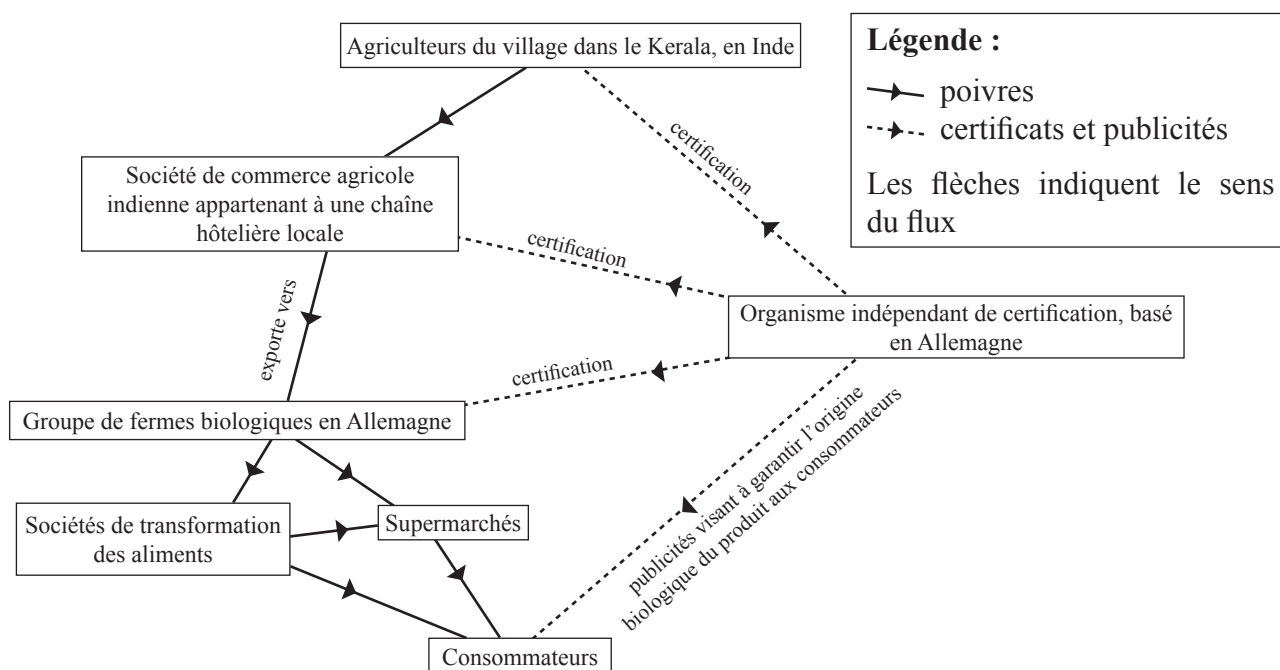
[Source : Ce graphique a été adapté d'un article initialement publié dans *Mountain Research and Development* (MRD):
 Bollor F, Hunziker M, Conedera M, Elsasser H, Krebs P. 2010. « Fascinating remoteness: The dilemma of hiking tourism development in peripheral mountain areas ». *Mountain Research and Development* volume 30, numéro 4, pages 320–331.
<http://dx.doi.org/10.1659/MRD-JOURNAL-D-10-00018.1>.]

* randonnée pédestre : promenade dans la campagne

- (a) (i) Définissez le terme *capacité d'accueil*. [1]
- (ii) Exprimez quelle zone, A ou B, semble apparemment disposer de la plus grande capacité d'accueil et justifiez votre réponse. [1+2]
- (b) Expliquez **trois** facteurs qui interviennent dans la répartition des installations sportives en milieu urbain. [2+2+2]
- (c) Examinez l'efficacité de l'utilisation du sport et des activités récréatives dans la promotion de la réhabilitation urbaine. [10]

Option F : Géographie de l'alimentation et de la santé

11. Le diagramme montre un système de commerce équitable simplifié pour l'exportation de poivres du Kerala, en Inde, vers des consommateurs en Allemagne.



[Source : © Organisation du Baccalauréat International 2013]

- (a) (i) Décrivez ce que l'on entend par *commerce équitable*. [2]
- (ii) En faisant référence au diagramme, identifiez **deux** caractéristiques de ce système qui en font un exemple de commerce équitable. [2]
- (b) Expliquez en quoi le commerce équitable peut contribuer à soulager les pénuries alimentaires dans les régions de production de cultures vivrières. [6]
- (c) « Le kilomètre-aliment constitue un excellent indicateur de l'impact environnemental de l'agriculture. » Discutez cet énoncé, en faisant référence à des exemples. [10]

12. (a) (i) Décrivez brièvement ce que l'on entend par « maladies de riches ». [2]
- (ii) Exprimez **deux** exemples de maladies de riches. [2]
- (b) Expliquez les raisons pour lesquelles l'espérance de vie ajustée en fonction de la santé (EVAS) constitue une meilleure méthode pour quantifier la santé d'une collectivité que le taux de mortalité infantile. [6]
- (c) Dans quelle mesure les stratégies de gestion mises en œuvre pour **une** maladie **particulière** ont-elles été couronnées de succès ? Faites référence à **un** pays ou à **une** région dans votre réponse. [10]

Option G : Milieux urbains

13. Le diagramme montre l’empreinte écologique urbaine de deux villes, A et B.

Diagramme supprimé pour des raisons de droits d’auteur.

- (a) (i) Définissez le terme *empreinte écologique urbaine*. [2]
- (ii) En faisant référence au diagramme, exprimez quelle ville présente l’empreinte écologique urbaine la plus importante et justifiez votre choix. [1+3]
- (b) Expliquez **deux** façons pouvant permettre de réduire la pollution de l’air urbain. [2+2]
- (c) En faisant référence à des exemples, comparez les répartitions spatiales des activités économiques formelles et informelles dans les zones urbaines. [10]

- 14.**
- (a) (i) Définissez le terme *mégapole*. [1]
 - (ii) Expliquez **deux** processus responsables de la croissance démographique dans les mégapoles. [2+2]
 - (b) En utilisant **uniquement** un diagramme annoté, expliquez le fonctionnement d’un système urbain durable. [5]
 - (c) Examinez les conséquences de l’activité humaine sur le climat des zones urbaines. [10]
-