



# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

**Noviembre 2012**

**CHILE Y LA CUENCA DEL PACÍFICO**

**Nivel Medio**

**Prueba 2**

*Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.*

*Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro de evaluación del IB.*

## Tópico 1 La Cuenca del Pacífico: realidad geográfica, humana, política y cultural

### 1. Compare y contraste *dos* vertientes de la Cuenca del Pacífico considerando las características geográficas, humanas, económicas y culturales.

La respuesta deberá identificar dos vertientes y analizar su importancia mediante el análisis de algunos de los siguientes aspectos u otros de relevancia destacando su importancia y presentando ejemplos específicos y pertinentes:

- vertientes asiática, americana, y oceánica;
- inmensa variedad étnica, cultural, lingüística y religiosa;
- población: vive más de la mitad de la población mundial;
- valor económico: circula la mayor intercambio de bienes y servicios del mundo.

0–7	Para respuesta sólo de comentario general sin intento de comparación y contraste.
8–10	Para respuesta con intento de comparación y/o contraste.
11–13	Para respuesta apropiada con comparación/contraste explícitos.
14–16	Respuesta equilibrada con estructura, ejemplos relevantes y correctos y buena comparación y contraste.
17–20	Respuesta equilibrada con estructura, ejemplos relevantes, análisis profundo y conclusión integradora.

### 2. Evalúe la trayectoria, considerando su origen, transición, cambios e impacto en la población, hacia la democracia en *un* país de la Cuenca del Pacífico y durante un período máximo de un decenio.

La respuesta es amplia y admite variados ejemplos. Sin embargo, deberá definir claramente el país elegido en tiempo y espacio y emplear evidencia histórica para fundamentar sus argumentos. Deberá identificar momentos claves de esa trayectoria con ejemplos específicos para fundamentar sus argumentos:

- el origen de esa trayectoria: un gobierno autoritario o totalitario;
- la etapa de transición de un régimen a otro;
- los cambios introducidos para asegurar la democracia – leyes, derechos humanos, derechos de las minorías, etc.;
- el impacto en la población.

0–7	Respuesta con comentarios generales e insatisfactorios.
8–10	Respuesta narrativa con conocimiento implícito y enfoque generalizado.
11–13	Respuesta con una selección adecuada de material y conocimiento explícito.
14–16	Respuesta equilibrada con estructura y ejemplos relevantes y correctos.
17–20	Respuesta equilibrada con estructura, ejemplos relevantes, análisis profundo y conclusión integradora.

**3. Considerando *un* Estado de la Cuenca del Pacífico, evalúe hasta qué punto la geografía física ha afectado el desarrollo económico y los aspectos políticos, sociales y culturales del mismo.**

La respuesta deberá centrarse en **un** Estado de la Cuenca y desarrollar algunos de los siguientes aspectos mediante ejemplos relevantes y evaluar hasta qué punto, por ejemplo:

- interrelacionar los aspectos físicos y su impacto sobre los aspectos humanos y las actividades económicas en particular;
- cómo la lucha contra los fenómenos naturales ha fortalecido el carácter de la población, por ejemplo, reacciones específicas a terremotos o erupciones volcánicas;
- desarrollo de actividades económicas, comerciales, turísticas, etc. y su impacto sobre la vida humana.

0–7	Respuesta consiste en generalizaciones no fundamentadas.
8–10	Respuesta narrativa con evaluación implícita.
11–13	Respuesta centrada con evaluación explícita.
14–16	Respuesta estructurada y analítica.
17–20	Respuesta equilibrada con análisis profundo y conclusión integradora.

**4. Compare y contraste la visión del Océano Pacífico como un lugar paradisíaco con la visión más actual que lo denomina “Era del Pacífico”.**

La respuesta es amplia y permite ser respondida con distintos ejemplos:

- lugar paradisíaco: diarios de viajeros, visiones romantizadas por la literatura, esperanza de hallar plantas medicinales que proporcionaran cura a distintas enfermedades de la época, etc.
- “Era del Pacífico”: nuevos centros y polos de influencias y gravitación, más de la mitad de la población mundial, producción económica conjunta (más del 50 % del producto bruto universal).

0–7	Respuesta con comentarios generales e insatisfactorios.
8–10	Respuesta narrativa con comparación y/o contraste implícitos/incompletos.
11–13	Respuesta con selección apropiada de material y comparación y contraste.
14–16	Respuesta equilibrada con estructura de comparación y contraste, que incluye ejemplos relevantes y correctos.
17–20	Respuesta estructurada y analítica con conclusión integradora de elementos de ambas visiones y cómo afectaron el desarrollo de la Cuenca.

**5. Compare y contraste *dos* sistemas autoritarios en la Cuenca del Pacífico y evalúe hasta qué punto ambos han empleado la religión o el ateísmo como medio de dominación del pueblo.**

La respuesta admitirá una variedad amplia de casos apropiados provenientes de distintos países que han tenido o tienen regímenes autoritarios para finalmente evaluar hasta qué punto se logró dominar al pueblo por esos medios. Material para esta respuesta u otros ejemplos apropiados:

- Sukarno en Indonesia;
- Mao en China;
- Marcos in Filipinas;
- Pinochet en Chile.

0–7	Respuesta consiste en comentarios generales e imprecisos.
8–10	Respuesta narrativa con evaluación implícita.
11–13	Respuesta con evaluación explícita.
14–16	Respuesta estructurada, centrada y analítica.
17–20	Respuesta equilibrada con evaluación profunda y conclusión integradora.

**6. ¿De qué manera las diferencias religiosas, culturales y políticas han impedido o facilitado la cooperación en la Cuenca del Pacífico?**

La respuesta deberá abordar con ejemplos relevantes algunos de los siguientes aspectos:

Religiosas:

- cristiandad ortodoxa, taoísmo, budismo, musulmanes (Indonesia);
- católicos (Centro y Sudamérica y Filipinas);
- protestantes (EE.UU., Canadá, Nueva Zelanda y Australia).

Lingüísticas y culturales:

- importante variedad de idiomas y cientos de dialectos: ruso, chino mandarín, japonés, coreano, castellano (Centro y Sudamérica y Filipinas), inglés (EE.UU., Canadá, Nueva Zelanda y Australia).

Aspectos políticos: dificultad para clasificar a algunos países en los que los regímenes autoritarios se han liberalizado parcialmente, especialmente en aspectos económicos y educacionales:

- comunistas (por ejemplo Rusia, China, Corea del Norte, Vietnam);
- autoritarios (Indonesia, Malasia, Singapur, Las Filipinas, Taiwán, Rusia);
- monárquicos (Brunei);
- democráticos (EE.UU., Canadá, Nueva Zelanda, Australia, países del centro y Sudamérica).

Cooperación: estas diferencias se han visto en gran medida atenuadas y la cooperación estimulada con:

- la caída del comunismo en URSS;
- la integración de China a la economía mundial;
- la disminución de gobiernos autoritarios y dictatoriales (Indonesia, Filipinas);
- la proliferación de tratados comerciales que enfatizan aspectos económicos por sobre las posiciones políticas o culturales como ASEAN, APEC, PECC, NAFTA;
- tratados bilaterales entre países de riberas orientales y occidentales a partir de la segunda mitad del siglo XX.

0–7	Respuesta consiste en comentarios generales e imprecisos.
8–10	Respuesta narrativa con evaluación implícita.
11–13	Respuesta con evaluación explícita.
14–16	Respuesta estructurada, centrada y analítica.
17–20	Respuesta equilibrada con evaluación profunda y conclusión integradora.

## Tópico 2 Descubrimiento y Conquista de la Cuenca siglo XV y siglo XVI

### 7. Explique los intentos de colonización del Estrecho de Magallanes, y evalúe su importancia estratégica y los resultados de dichos intentos.

La respuesta se referirá a algunos de los siguientes aspectos u otros relevantes y deberá evaluar su importancia estratégica y sus resultados:

- intereses enfrentados entre España, Inglaterra y Francia por la dominación económica del territorio;
- incursión de la piratería (Drake, Hawkins, Granville);
- expansión de las fronteras culturales en Patagonia;
- **importancia estratégica:** conexión interoceánica, control de la navegación y comercio marítimos y vía de acceso hacia los centros de Potosí y México;
- fracaso del primer intento formal de establecer el dominio de España mediante las fundaciones de Nombre de Jesús y Rey Don Felipe realizadas por Pedro Sarmiento de Gamboa en 1584;
- resultados: análisis del fracaso debido a la dureza del clima, la falta de recursos y la distancia de los centros que pudieran proveerlos de lo necesario, ofrecerles protección militar y socorrerlos;

0–7	Respuesta con material insuficiente y general.
8–10	Respuesta narrativa con evaluación implícita de la importancia estratégica y/o los resultados.
11–13	Respuesta con selección apropiada de material y evaluación explícita de la importancia estratégica y los resultados.
14–16	Respuesta estructurada y analítica centrada en la importancia estratégica y/o los resultados.
17–20	Respuesta estructurada con buenos conocimientos, análisis profundo, y conclusión integradora de múltiples factores.

**8. Evalúe las ventajas y desventajas del sistema de flotas y galeones para el comercio entre España y sus colonias.**

- Galeón de Manila: comercio anual o bianual entre el puerto de Veracruz y Manila (1565–1815). El trayecto duraba aprox. 3 meses a la ida con escala en Guam y cerca de 4–5 meses a la vuelta pues hacían el regreso por el norte del Pacífico para aprovechar la corriente de Kuro-Siwo;
- expansión del comercio mediante el sistema de monopolio comercial español que busca evitar comprarle a los portugueses, quienes desde 1522 tenían el monopolio de las rutas comerciales entre Asia y Europa;
- controversia sobre si puede llamarse “globalización del comercio” a esta expansión;
- estimulación del contrabando: para acceder a productos similares con mayor frecuencia y a precios más accesibles;
- permisos de avería (daban lugar a reparar los barcos cerca de la costa y a operaciones de contrabando).

0–7	Respuesta general e imprecisa.
8–10	Respuesta narrativa con evaluación de ventajas y/o desventajas implícita.
11–13	Respuesta narrativa con evaluación explícita de ventajas y desventajas.
14–16	Respuesta con estructura centrada y analítica.
17–20	Respuesta equilibrada con evaluación profunda de todos los elementos a considerar.



**9. Explique la importancia de la colonización de las Filipinas y su impacto en la presencia de España en la vertiente asiática del Pacífico.**

La respuesta podrá abordar algunos de los siguientes aspectos u otros relevantes:

- Tratado de Zaragoza (1529) por el cual Castilla vende (mediante sistema de *retrovendendo*) a Portugal las Islas Molucas, por 350.000 ducados, y Castilla se queda definitivamente con la posesión de las Islas Filipinas que, en realidad, según estudios posteriores, quedaban en la demarcación de Portugal, según el Tratado de Tordesillas (1494);
- la conquista de las Indias Orientales (1565) con las Nuevas Leyes de Indias, la evangelización, la abolición de la esclavitud y, sobre todo, la consideración humana y cristiana de los indios había mejorado mucho en comparación con la conquista de las Indias Occidentales;
- Legazpi fue un “adelantado” honrado y leal a la corona española;
- rol de la Iglesia en Manila (la “Roma de Oriente”) en la expansión de la fe católica y el afianzamiento del dominio político de España;
- **Importancia:** Filipinas como puente hacia China;
- **Impacto:** tendencia evidente a mirar hacia China con fines de conquista según la evidencia presentada por las cartas de Legazpi a la corona en 1567, la carta del Cabildo de México al Rey en ese mismo año y la carta de Fr. Martín de Rada, monje agustino, de 1569 donde expresa que la gente de China no es nada belicosa y que la conquista no parece empresa difícil.

0–7	Respuesta con comentarios generales e insatisfactorios.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito de la “importancia” y/o el “impacto”.
11–13	Respuesta con una selección adecuada de material y análisis explícito de la “importancia” y del “impacto”.
14–16	Respuesta estructurada y analítica centrada tanto en la “importancia” como el “impacto”.
17–20	Respuesta con conocimiento completo y análisis detallado y conclusión integradora.

**10. Evalúe la influencia y los resultados de la labor realizada en su rol de evangelización por *dos* órdenes religiosos distintas en *dos* países ubicados en vertientes distintas del Pacífico.**

La respuesta deberá abordar en profundidad algunos de los aspectos señalados a continuación y centrarse en evaluar la influencia y los resultados:

- amplia selección de países, por ejemplo, México, Filipinas, Perú, Chile;
- paralelos en actitudes y medidas políticas respecto a la evangelización;
- consideración del indígena y problemas con esta terminología (indio/aborigen);
- exaltación mesiánica de la religión y sueños de conversión universal;
- figura del evangelizador con una cruz y los Evangelios.

Para resultados:

- afianzamiento del dominio político del rey;
- maltrato de los indígenas/aborígenes;
- abusos de algunos frailes/encomenderos;
- escritos que denunciaban el maltrato a los indígenas (Bartolomé de las Casas “Breve Historia de la destrucción de las Indias”).

0–7	Respuestas con material insuficiente.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito o simplista.
11–13	Respuesta narrativa con análisis explícito de la influencia y sus resultados.
14–16	Respuesta con estructura centrada y analítica de la influencia y sus resultados.
17–20	Respuesta con estructura centrada y analítica con conclusión pertinente.

**11. ¿Hasta qué punto el hombre renacentista se debatió entre sus creencias religiosas y sus intereses económicos en las empresas de colonización? Desarrolle *dos* ejemplos específicos.**

La respuesta deberá abordar a través de dos ejemplos algunos de los siguientes aspectos u otros relevantes y discutir el “hasta qué punto” empleando argumentos convincentes:

- características del hombre renacentista con el interés centrado en sí mismo;
- síntesis de valores racionales y religiosos;
- imagen del conquistador con una cruz en una mano y una espada en la otra;
- espíritu de aventuras y afán de riquezas;
- móviles económicos que impulsaban a buscar nuevos horizontes;
- móviles medicinales que los impulsaban a buscar la cura para sus propias enfermedades.

0–7	Respuesta con material insuficiente y general.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta con selección apropiada de material y análisis explícito.
14–16	Respuesta estructurada y analítica centrada en esa dicotomía.
17–20	Respuesta estructurada, analítica con conclusión integradora de distintos factores.

**12. Explique el rol de la Iglesia en *una* empresa de conquista y su impacto en la cultura y la organización de dicha sociedad.**

La respuesta deberá analizar el rol de la Iglesia con relación a una empresa de conquista, por ejemplo:

- Conquista de Chile, Filipinas u otro ejemplo relevante;
- Rol de la Iglesia: dominio espiritual a través de la fe ligado al concepto mesiánico de la religión y al servicio del rey quien afianzaba su dominio político;
- organización de la sociedad colonial donde los españoles eran la clase dominante y los aborígenes quedaban a su servicio;
- aspectos culturales: expansión de la lengua española, costumbres, ampliación de la dieta con la incorporación de alimentos desconocidos para los europeos.

0–7	Respuesta con material insuficiente y general.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito del rol o el impacto.
11–13	Respuesta con selección apropiada de material y análisis explícito del rol y el impacto.
14–16	Respuesta estructurada centrada en el rol y el impacto.
17–20	Respuesta estructurada con conclusión integradora de múltiples factores.

### Tópico 3 El Período Colonial

**13. ¿De qué manera y hasta qué punto los viajes de navegación de Este a Oeste logran establecer la ruta permanente del Galeón de Manila? Justifique su respuesta utilizando al menos dos ejemplos.**

La respuesta deberá identificar al menos dos ejemplos apropiados de distintos viajes para explicar “de qué manera” y luego debatirá el “hasta qué punto”. Por ejemplo para “de qué manera” considerará algunos de los siguientes viajes:

- afianzar la ruta del mencionado Galeón entre 1527 y 1564: Saavedra, Grijalba y Legazpi – expedición a Filipinas;
- las enfermedades, como el escorbuto, hacían más estragos que los piratas – en los dos siglos y medio de servicio (1565–1815 – independencia de México) sólo 4 galeones fueron apresados por piratas.

Para discutir el “hasta qué punto” evaluarán las tentativas fracasadas mencionadas y otras:

- Álvaro de Mendaña y Pedro Fernández de Quirós trataron de abrir la ruta al Oriente, pero sus tentativas fracasaron. El primero buscaba las codiciadas minas del rey Salomón en forma de islas y el segundo soñaba con descubrir un nuevo continente;
- Cook quien en sus dos primeros viajes en 1768 y 1773 recorrió el Pacífico austral, reconoce la Polinesia, Australia y Nueva Zelanda puso en peligro la ruta del Galeón;
- Bering y Chirikov en el extremo Norte, entre 1769 y 1771, establecieron el comercio moscovita con los aborígenes americanos, aunque estos viajes inicialmente no hubieran puesto en peligro la ruta del Galeón establecieron una posible rivalidad comercial.

0–7	Respuesta con comentarios generales e insatisfactorio.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta con una selección adecuada de material y análisis explícito.
14–16	Respuesta estructurada y analítica centrada en “de qué manera” y “hasta qué punto”.
17–20	Respuesta con conocimiento completo, análisis detallado y conclusión integradora.

**14. Explique la relación entre los principios de la Ilustración y su importancia para las exploraciones científicas de fines del siglo XVII y principios del siglo XVIII.**

La respuesta explicará la **relación** entre los principios de la ilustración y su **importancia** para las expediciones científicas en el Pacífico.

La respuesta explicará importancia de algunos principios ilustrados en relación a las distintas expediciones científicas.

Los principios de la Ilustración:

- racionalismo filosófico;
- auge de la ciencia;
- búsqueda de la felicidad;
- creencia en la bondad del hombre;
- el optimismo;
- el laicismo;
- la filantropía.

Las expediciones científico del siglo XVIII, son:

- carácter científico: se busca conocer nuevas plantas, animales, productos agrícolas que se puedan adaptar a Europa;
- carácter geográfico: se busca nuevos territorios, islas, golfos, bahías, mares, estrechos, canales;
- carácter geopolítico: se busca puntos de apoyo que tengan utilidad comercial o militar;
- carácter astronómico: se busca conocer el mapa estelar del hemisferio sur para la confección de nueva cartografía;
- carácter hidrográfico: se busca confeccionar cartas hidrográficas que permitan una navegación más segura;
- también poseen carácter político, muchas veces secreto de informar situación política de las colonias.

Para su “importancia” establecerá relaciones relevantes entre ambos.

0–7	Respuesta con comentarios generales e insatisfactorios.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta con una selección adecuada de material y análisis explícito.
14–16	Respuesta estructurada y analítica centrada en esa relación y su importancia.
17–20	Respuesta con conocimientos completos, estructura analítica y conclusión integradora.

**15. Tomando en cuenta *dos* casos en particular, evalúe la importancia del Océano Pacífico en el proceso de emancipación en el Cono sur de América (1800–1824 aproximadamente).**

La respuesta deberá identificar el período de emancipación y la situación general de las colonias en los Virreinos del Perú y del Río de la Plata. Deberá referirse a **dos** casos y/o procesos que involucren el Océano Pacífico analizando su importancia en el proceso y no los procesos de independencia en sí mismos, por ejemplo:

- procesos de independencia de Chile y Perú;
- visión geopolítica de O’Higgins;
- rol del Océano Pacífico en las comunicaciones marítimas y ventajas sobre la comunicación por vías territoriales;
- formación de la Escuadra nacional chilena;
- expedición Libertadora del Perú;
- toma de Valdivia;
- incorporación de Chiloé.

0–7	Respuesta con comentarios generales e insatisfactorios.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta con una selección adecuada de material y análisis explícito de la importancia.
14–16	Respuesta estructurada y analítica centrada en el Océano y su importancia.
17–20	Respuesta con conocimientos completos, estructura analítica y conclusión integradora.

**16. ¿Hasta qué punto las reformas borbónicas implicaron una modernización económica? Considere *un* caso pertinente de *un* país americano o asiático.**

La respuesta deberá referirse en profundidad a algunos de los aspectos enumerados a continuación u otros relevantes:

- contexto de la Ilustración y despotismo;
- reformas de carácter económico, por ejemplo;
  - la Ordenanza de libre comercio “liberalizando” el monopolio comercial;
  - la Casa de Moneda;
  - el Tribunal del Consulado, etc.

Luego, deberá presentar argumentos sobre si condujeron o no a la modernización económica, considerando ejemplos pertinentes.

0–7	Respuesta con comentarios generales e insatisfactorios.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta con una selección adecuada de material y análisis explícito con referencia al “hasta qué punto”.
14–16	Respuesta estructurada y analítica centrada en las reformas y considerando “hasta qué punto”.
17–20	Respuesta con conocimiento completo, análisis detallado y conclusión integradora.

**17. Compare y contraste el rol de la piratería –inglesa, francesa y holandesa– en sus intentos de quebrar el monopolio comercial español en las costas americanas, islas del Pacífico y vertiente asiática del mismo.**

La respuesta podrá abordar algunos de los siguientes aspectos u otros relevantes:

- desconocimiento de los tratados internacionales avalados por los Papas o los acuerdos bilaterales entre España y Portugal (Tordesillas, Zaragoza);
- presencia en las costas americanas y del Pacífico de piratas ingleses (Drake, Cavendish, Hawkins – segunda mitad del siglo XVI) y de piratas holandeses (Cordes – al término del siglo);
- no existió una clara diferencia entre piratería y contrabando por lo que la “actividad enemiga” se hallaba integrada de muy diversas maneras al conjunto del comercio americano;
- comercio de esclavos practicado por todos las naciones europeas entre, aproximadamente, los siglos XVI hasta principios del XIX;
- las mercancías producto del contrabando tenían la ventaja de ser más baratas y con mayor frecuencia que las que provenían a través del monopolio comercial español;
- durante el siglo XVII franceses e ingleses establecen colonias en Norteamérica desconociendo la soberanía española, ayudada por el debilitamiento del control marítimo español a partir de la derrota de la Armada Invencible Española en 1588;
- descubrimientos holandeses en el Pacífico (Australia, Tasmania, Isla de Pascua, Cabo de Hornos);
- afianzamiento de sus enclaves en Indonesia y establecimiento de contactos en Japón, amenazando las hegemonías de España y Portugal en la zona del sudeste asiático.

0–7	Respuesta consiste en generalizaciones no fundamentadas.
8–10	Respuesta narrativa con comparación y/o contraste simple o implícito.
11–13	Respuesta centrada con comparación y contraste explícitos.
14–16	Respuesta estructurada y analítica con buenos argumentos.
17–20	Respuesta equilibrada con análisis profundo y conclusión integradora.

**18. Evalúe el impacto de *uno* de los siguientes conceptos, “barbarie y evangelización” o “civilización y barbarie”, aplicados a la colonización de la Cuenca del Pacífico.**

La respuesta deberá referirse a uno de esos dos conceptos empleados por diversos autores con ejemplos paralelos a los siguientes:

- justificativos para efectuar la conquista;
- se usó el vocablo de barbarie para definir al aborigen – mal llamado indio por Cristóbal Colón. Este vocablo proviene de cómo los romanos llamaban “bárbaro” a quienes no eran ciudadanos romanos;
- barbarie y evangelización basado en la obra del padre jesuita José de Acosta en su Historia natural y moral de las Indias;
- civilización y barbarie fue la terminología popularizada por Domingo F. Sarmiento, argentino, en su “Facundo” y por lo menos en un artículo publicado en El Mercurio de Chile (7 de octubre de 1842);
- presencia del tópico civilización-barbarie en las letras latinoamericanas, por ejemplo “El gaucho infuible”, cuento del autor chileno Roberto Bolaño.

0–7	Respuesta con comentarios generales e insatisfactorios.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta con una selección adecuada de material y análisis explícito.
14–16	Respuesta estructurada centrada en el impacto.
17–20	Respuesta con conocimiento completo, análisis profundo y conclusión integradora.



#### **Tópico 4 Los Estados de la Cuenca del Pacífico y su desarrollo en el siglo XIX**

##### **19. Evalúe en qué medida ha sido Chile el resultado de la visión geopolítica de O’Higgins.**

La respuesta deberá abordar algunos de los siguientes puntos en profundidad u otros relevantes:

- visión geopolítica de O’Higgins: dominio del mar como vía natural de contacto para establecer el comercio y promover el desarrollo;
- intereses marítimos de Chile y concepción oceánica política: creación de la marina de guerra, marina mercante;
- decreto de libertad de comercio exterior (1811);
- apertura de puertos al comercio mundial – Coquimbo, Valparaíso, Talcahuano y Valdivia;
- organización de la defensa naval (1813).

0–7	Respuesta con material insuficiente y general.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta con selección apropiada de material y análisis explícito.
14–16	Respuesta estructurada y analítica centrada “en qué medida” y resultados.
17–20	Respuesta estructurada y analítica con conclusión integradora de múltiples factores.

**20. Compare y contraste las formas de expansión territorial y sus resultados realizadas en Chile a partir del proceso de colonización en la región de Los Lagos y la ocupación militar en la región de la Araucanía.**

La respuesta deberá abordar en profundidad algunos de los aspectos señalados a continuación y establecer similitudes y diferencias entre los procesos y resultados.

**Los Lagos:**

- ley de colonización o de “inmigración selectiva” (1845);
- colonización alemana;
- agentes colonizadores;
- características de los inmigrantes.

**Región de Araucanía:**

- ocupación militar y sus características;
- expediciones militares y sus estrategias;
- características de los pueblos originarios asentados;
- configuración de las reducciones indígenas.

0–7	Respuesta general e imprecisa.
8–10	Respuesta narrativa con comparación y/o contraste simple o implícitos.
11–13	Respuesta narrativa con evaluación explícita.
14–16	Respuesta con estructura centrada en el análisis y resultados.
17–20	Respuesta equilibrada con evaluación profunda, resultados y conclusión integradora.

**21. ¿En qué medida los tratados de paz (1883, 1884 y 1904) que pusieron fin a la Guerra del Pacífico (1879–1883) satisficieron los reclamos que la causaron?**

La respuesta abordará los tratados de paz entre Chile, Perú y Bolivia en relación a los reclamos causantes de la guerra:

**Tratado de Ancón (1883):**

- restablece la paz entre Bolivia, Chile y Perú poniendo fin a la “guerra del salitre”;
- Bolivia perdió Antofagasta y su litoral;
- Perú cede a perpetuidad Tarapacá, rica en salitre, que el gobierno peruano había comenzado a explotar con capitales chilenos a cambio del pago con certificados;
- conflicto entre las políticas de “chilenización” y “desperuanización”.

**Tratado de Tregua (1884)** restablece la paz, relaciones y franquicias comerciales entre Chile y Bolivia. Se acuerdan devolución de bienes e indemnizaciones para los chilenos damnificados por el impuesto establecido por Bolivia.

**Tratado de amistad entre Chile y Bolivia (1904):**

- establece límites definitivos entre Chile y Bolivia;
- la construcción de un ferrocarril entre el puerto de Arica con el Alto de la Paz;
- Bolivia perdió sus riquezas mineras y de salitre;
- Chile reconoció a Bolivia el derecho a perpetuidad de libre tránsito comercial por su territorio y puertos del Pacífico.

0–7	Respuesta con material insuficiente y general.
8–10	Respuesta narrativa con evaluación implícita.
11–13	Respuesta narrativa con evaluación explícita de “en qué medida”.
14–16	Respuesta con estructura analítica centrada “en qué medida” y resultados.
17–20	Respuesta equilibrada con evaluación profunda, resultados y conclusión integradora.

**22. Examine los intereses económicos de Rusia en Alaska y su viabilidad en el marco de su política expansionista.**

La respuesta demanda identificar la complejidad de los intereses económicos en juego y examinar su viabilidad en el marco de las políticas expansionistas rusas en el siglo XIX:

- planes grandiosos de convertir el Océano Pacífico norte en un “mar ruso”, por parte del gobierno ruso primero, y luego delegado a particulares, por ejemplo:
  - el plan político militar de I.K. Kirilov de 1733 postergado por las guerras contra Turquía primero y Suecia después;
  - comerciante de pieles, Grigory I. Schielikhov, originario de Rylsk, Ucrania, navegó por las Islas Kuriles, Alaska e Islas Aleutianas, cuando éstas eran desconocidas en Europa, y creó el primer establecimiento ruso permanente en América, en Bahía de los Tres Santos, en la Isla Kodiak (1784);
- la compañía ruso-americana (CRA) monopolizó la administración y el comercio de Alaska durante el siglo XIX y hasta que fue vendida en 1867 a EE.UU.;
- negociaciones durante los años 20 con el gobierno mexicano para hacer de California un estado independiente bajo protección rusa. El gobierno ruso descarta estas negociaciones privilegiando la paz con los británicos y el comercio.

Para evaluar la viabilidad podrá referirse a:

- la inmensidad del territorio ruso europeo y asiático imponía una vasta realidad muy difícil de administrar desde un gobierno centralizado;
- privilegio de la expansión en la zona de Amur y de las Islas Sakhalin por sobre los territorios en América;
- la poca visión de futuro y las reiteradas inconsistencias de la política exterior zarista llevaron a la pérdida de la cabeza de puente que representaba Alaska en América;
- la venta de Alaska en 1867 a EE.UU. cierra el capítulo ruso en América.

0–7	Respuesta con material insuficiente y general.
8–10	Respuesta narrativa con evaluación implícita.
11–13	Respuesta narrativa con evaluación explícita y referencia clara a la viabilidad.
14–16	Respuesta con estructura centrada en el análisis y que evalúa claramente la viabilidad.
17–20	Respuesta equilibrada con evaluación profunda, resultados y conclusión integradora.

**23. Discuta el conflicto de intereses por el dominio del Pacífico sur durante el siglo XIX. Refiérase a *dos* países en particular para ejemplificar la respuesta.**

Esta respuesta es amplia y admite referirse a diferentes países e intereses. Deberá clarificar distintos conflictos y analizarlos claramente. Podrá considerar algunos de los siguientes aspectos u otros relevantes, por ejemplo:

- territoriales: por ejemplo, la expansión de Chile al Estrecho de Magallanes – Fuerte Bulnes (1843) y Punta Arenas (1847) durante el gobierno del Presidente Bulnes llevó al conflicto con Argentina durante el Gobierno de J.M. de Rosas;
- Gran Bretaña y el caso maorí de apropiación de sus territorios y exterminación cultural;
- recursos naturales;
- apertura de mercados para los productos europeos;
- penetración capitalista (Gran Bretaña, Francia, Alemania);
- lucha por la subsistencia (caso maorí en Nueva Zelanda y su anexión formal a Gran Bretaña en 1940);
- religiosos (misioneros españoles, británicos, franceses, etc.);
- culturales (lengua, tradiciones, etc.) caso maorí de exterminación cultural; dominación española de las Islas Marianas, etc.

0–7	Respuesta con material insuficiente y general.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta narrativa con evaluación explícita.
14–16	Respuesta con estructura centrada y síntesis adecuada.
17–20	Respuesta estructurada con síntesis apropiada y conclusión integradora.

**24. Compare y contraste los efectos de las políticas imperialistas en la sociedad y la cultura en dos países, cada uno situado en una vertiente distinta de la Cuenca, durante el siglo XIX.**

La respuesta es amplia y deberá referirse a las políticas imperialistas de dos países y analizar sus efectos sobre la sociedad y la cultura mediante ejemplos específicos. Considerará, por ejemplo:

- aprendizaje obligatorio de la lengua del país dominante y, en muchos casos, la prohibición de usar la lengua nativa;
- imposición de costumbres ajenas al país o territorio dominado;
- la religión como medio de dominación;
- surgimiento de una nueva élite – miembros del gobierno dominante;
- relegación de los habitantes locales y sumisión a la nueva clase dominante;
- reacciones locales contra las políticas imperialistas.

0–7	Respuesta general e imprecisa.
8–10	Respuesta narrativa con comparación y/o contraste simple o implícitos.
11–13	Respuesta narrativa con evaluación explícita.
14–16	Respuesta con estructura centrada en el análisis y resultados.
17–20	Respuesta equilibrada con evaluación profunda, resultados y conclusión integradora.

## **Tópico 5 El siglo XX en la Cuenca del Pacífico 1900 a 1989**

### **25. ¿De qué manera la democratización en el sistema político chileno permitió mejorar las relaciones con otros países de la Cuenca que objetaban el autoritarismo y los casos de violación de los derechos humanos?**

La respuesta se referirá a algunos de estos aspectos ilustrando el análisis con ejemplos relevantes:

- apertura de nuevos espacios comerciales;
- motivos de los reparos a las relaciones bilaterales;
- Australia, Nueva Zelandia y Canadá, por ejemplo;
- política de difusión y fomento de un modelo económico abierto.

0–7	Respuesta con material insuficiente y general.
8–10	Respuesta narrativa con análisis implícito.
11–13	Respuesta con selección apropiada de material y análisis explícito.
14–16	Respuesta estructurada y analítica, centrada en resultados.
17–20	Respuesta estructurada y analítica con conclusión integradora de múltiples factores.

26. **“La presencia de Chile en la Cuenca del Pacífico se afirma durante la presidencia de Pinochet.”**  
**Evalúe esta afirmación considerando distintos aspectos, por ejemplo: relaciones diplomáticas, económicas, comerciales y financieras, etc.**

La respuesta considerará algunos de los aspectos siguientes u otros relevantes y ofrecerá análisis de los mismos a través de ejemplos específicos.

- Se establecen embajadas, agregadurías comerciales y culturales como medio de promover relaciones diplomáticas con los países de la Cuenca del Pacífico;
- Apertura económica: se afianzan los lazos comerciales y se incrementan las exportaciones con los países de la Cuenca;
- Participación en organismos multilaterales de la Cuenca del Pacífico. Por ejemplo: PBEC, PECC, SPF, etc.;
- La proyección hacia el Pacífico se divulga en la comunidad nacional.

0–7	Para respuesta solo de comentario general sin evaluación.
8–10	Para respuesta con intento de evaluación, aunque simplista o implícito.
11–13	Para respuesta apropiada con evaluación explícita.
14–16	Respuesta con estructura centrada y analítica.
17–20	Respuesta estructurada y analítica con conclusión integradora de múltiples factores.



**27. Explique las causas del surgimiento o afianzamiento de *dos* coaliciones globales u organismos surgidos hacia el fin del siglo XX y que ilustran el proceso de cooperación transpacífico.**

- Consecuencia del surgimiento de la Unión Europea (EU) y su interés en promover las economías de Europa oriental y su consecuente desinterés europeo en las relaciones bilaterales con los países latinoamericanos y del este asiático;
- Se intensifican las relaciones políticas con el objetivo de impulsar las relaciones económicas. Se estimula la participación en coaliciones para asuntos globales negociados, por ejemplo, la Organización Mundial de Comercio (OMC) y la Conferencia de las Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo (UNCTAD);
- Los gobiernos latinoamericanos aspiraron a:
  - fortalecer sus vínculos diplomáticos con los países de Asia del este con el objetivo de ampliar su acceso a esos mercados;
  - participar en organismos de cooperación transpacífica, por ejemplo, el PECC y el APEC;
  - participar en foros regionales o internacionales con la finalidad de contrarrestar la percepción negativa que muchos líderes asiáticos todavía tenían de Latinoamérica a causa de las crisis recurrentes.

0–7	Para respuesta solo de comentario general sin evaluación.
8–10	Para respuesta con intento de evaluación, aunque simplista o implícito.
11–13	Para respuesta apropiada con evaluación explícita.
14–16	Respuesta con estructura centrada y analítica.
17–20	Respuesta estructurada y analítica con conclusión integradora de múltiples factores.

**28. Tomando ejemplos de *dos* países de la Cuenca del Pacífico, evalúe hasta qué punto puede afirmarse que aquellos países que presentan un mayor dinamismo económico promueven el término del proteccionismo y la apertura de sus mercados.**

La respuesta deberá considerar algunos de estos puntos u otros apropiados:

- aspectos políticos: procurar la concertación política entre los países de la cuenca con vistas al establecimiento del libre comercio, por ejemplo, ATT o el Grupo Cairns – éste agrupa a principales productores agrícolas y postula la liberalización del comercio;
- aspectos diplomáticos con objetivos económicos: establecimiento de alianzas políticas para la negociación multilateral, destinadas a promover la apertura de mercados;
- impactos sociales y culturales de dichas políticas.

0–7	Para respuesta solo de comentario general sin evaluación.
8–10	Para respuesta con intento de evaluación, aunque simplista o implícito.
11–13	Para respuesta apropiada con evaluación explícita.
14–16	Respuesta con estructura centrada y analítica.
17–20	Respuesta estructurada y analítica con conclusión integradora de múltiples factores.

**29. Examine el rol económico de la diplomacia en *un* país de la Cuenca del Pacífico.**

La respuesta abordará algunos de los siguientes aspectos:

- restablecimiento de relaciones diplomáticas con apertura de sedes;
- visitas recíprocas de Jefes de Estado;
- establecimiento de alianzas con otros productores aunque sean posibles competidores;
- defensa del libre comercio a través de intereses y estrategias compartidas;
- resultados objetivos: acuerdos comerciales, corrientes de inversión, ampliación del mercado interno para impulsar y variar las exportaciones;
- impactos sociales de las políticas económicas.

0–7	Para respuesta solo de comentario general sin evaluación.
8–10	Para respuesta con intento de evaluación, aunque simplista o implícito.
11–13	Para respuesta apropiada con evaluación explícita.
14–16	Respuesta con estructura centrada y analítica.
17–20	Respuesta estructurada y analítica con conclusión integradora de múltiples factores.

**30. Considerando *dos* países de la Cuenca del Pacífico, evalúe cómo los cambios de políticas, por ejemplo, liberalización de los mercados, o cambio de modelo en los sistemas políticos, han impactado los aspectos sociales, culturales y educacionales en dichos países.**

La respuesta se centrará en discutir los impactos sociales, culturales y educacionales en esos dos países. Por ejemplo:

- creación o cierre de fuentes de trabajo;
- políticas migratorias e inmigratorias;
- penetración de la cultura nacional, por ejemplo, música y modas tomadas de EE.UU.;
- enseñanza del inglés como lengua de comunicación general;
- cambios en los planes educativos con vistas al conocimiento de los otros países de la Cuenca.

0–7	Para respuesta solo de comentario general sin evaluación.
8–10	Para respuesta con intento de evaluación, aunque simplista o implícito.
11–13	Para respuesta apropiada con evaluación explícita.
14–16	Respuesta con estructura centrada y analítica.
17–20	Respuesta estructurada y analítica con conclusión integradora de múltiples factores.