

টেপ্রীগঞ্জ আদর্শ দ্বি মুখী উচ্চ বিদ্যালয়

TEPRIGANJ ADARSHA B.L HIGH SCHOOL

Website: www.tepriganjhighschool.edu.bd

আচরণিক ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নামঃ টেপ্রীগঞ্জ আদর্শ দ্বি মু শিক্ষার্থীর নামঃ					
শিক্ষার্থীর আইডিঃ	শ্রেণিঃ	শিক্ষকের নামঃ মোঃ আবু ফরহাদ			
আচরণিক সূচক (BI)	-	শিক্ষার্থীর অর্জনের মাত্রা	-		
~ ' '		0	Δ		
১. দলীয় কাজে সক্রিয় অংশগ্রহণ করছে	— দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে	দলের কর্মপরিকল্পনায় বা সিদ্ধান্তগ্রহণে সক্রিয় অংশগ্রহণ		
	অংশ নিচ্ছে না, তবে নিজের মত করে	যথাযথভাবে অংশগ্রহণ না করলেও দলীয়	করছে, সেই অনুযায়ী নিজের ভূমিকা যথাযথভাবে পালন		
	কাজে অংশগ্রহণ করার চেষ্টা করছে	নির্দেশনা অনুযায়ী নিজের দায়িত্টুকু	করছে		
	0 0	যথাযথভাবে পালন করছে			
		0	Δ		
২. নিজের বক্তব্য ও মতামত দলের সবার	দলের আলোচনায় একেবারেই মতামত	নিজের বক্তব্য বা মতামত কদাচিৎ প্রকাশ	নিজের যৌক্তিক বক্তব্য ও মতামত স্পষ্টভাষায় দলের		
সাথে শেয়ার করেছে, এবং অন্যদের	দিচ্ছে না অথবা অন্যদের কোন সুযোগ না	করলেও জোরালো যুক্তি দিতে পারছে না	সবার সাথে শেয়ার করছে, এবং অন্যদের যুক্তিপূর্ণ		
বক্তব্য শুনে গঠনমূলক আলোচনায় অংশ নিচ্ছে	দিয়ে নিজের মত চাপিয়ে দিতে চাইছে	অথবা দলীয় আলোচনায় অন্যদের	মতামত মেনে নিয়ে গঠনমূলক আলোচনা করছে		
निर्पर		তুলনায় বেশি কথা বলছে	^		
৩. নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানে পূর্বনির্ধারিত	নির্দিষ্ট সমস্যা <mark>সমাধা</mark> নে পূর্বনির্ধারিত	পুর্বনিধারিত প্রক্রিয়া অনুযায় <mark>ী কাজে</mark> র	নির্দিষ্ট সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে পূর্বনির্ধারিত প্রক্রিয়া		
প্রক্রিয়া অনুযায়ী কাজের ধাপসমূহ	প্রক্রিয়া অনু <mark>যায়ী</mark> কিছু কিছু কাজের ধাপ	ধাপসমূহ অনুসরণ করছে কিন্তু যে নির্দিষ্ট	মেনে কাজের ধাপসমূহ যথাযথভাবে অনুসরণ করছে,		
যথাযথভাবে অনুসরণ করছে	অনুসরণ করছে কিন্তু ধাপগুলোর	সমস্যা সমাধানের উদ্দেশ্যে কাজটি	প্রয়োজনে প্রক্রিয়া পরিমার্জন করছে		
141110161 01711111111	ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারছে না	পরিচালিত হচ্ছে তার সাথে অনুসূত	चंद्रशालाम् वावस्था ।। समाजन प्रसद		
	(1)	ধাপগুলোর সম্পর্ক স্থাপন করতে পারছে	64		
		না			
		0			
8. শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকা <mark>লে</mark>	—— শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে	শিখন অভিজ্ঞতাসমূহ চলাকালে	শিখন অভি <mark>জ্ঞ</mark> তাসমূহ চলাকালে পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত		
পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজ <mark>গু</mark> লো সম্প <mark>ন্ন</mark>	পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো কদাচিৎ	পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত কাজগুলো	কাজগুলো য <mark>থায</mark> থভাবে সম্পন্ন করেছে এবং বইয়ের		
করেছে এবং বইয়ের নির্ধারিত স্থা <mark>ন</mark> ে	সম্পন্ন করেছে তবে বইয়ের নির্ধারিত	<mark>আংশিকভাবে সম</mark> ্পন্ন করেছে এবং কিছু	নিধারিত স্থানে <mark>প্র</mark> য়োজনীয় <mark>ছক/অ</mark> নুশীলনী পূরণ করছে		
প্রয়োজনীয় ছক/অনুশী <mark>লনী পূর</mark> ণ কর <mark>ছে</mark>	স্থানে প্রয়োজনীয় ছক/অনুশীলনী <mark>পূরণ</mark>	ক্ষে <u>ত্রে বইয়ের নির্ধারি</u> ত স্থানে প্রয়োজনীয়			
	করেনি	<mark>ছক/অনুশীলনী পূরণ</mark> করছে			
		O	Δ		
৫. পরিকল্পনা <mark>অনুযায়ী</mark> যথাস <mark>ম</mark> য়ে	সঠিক পরিকল্পনার অভাবে সকল ক্ষেত্রেই	যথাসময়ে নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করার	পরিকল্পনা অনুয <mark>ায়ী</mark> যথা <mark>সময়ে নি</mark> র্ধারিত কাজ সম্পন্ন		
নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন <mark>করছে</mark>	কাজ সম্পন্ন করতে নির্ধারিত সময়ের	চেষ্টা করছে কিন্তু সঠিক পরিকল্পনার	করছে		
	চেয়ে বেশি সময় লাগছে	অভাবে কিছুক্ষেত্রে নির্ধারিত সময়ের			
		চেয়ে বেশি সময় লাগছে			
৬. দলীয় ও একক কাজের বিভিন্ন ধাপে	☐ কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ,	কাজের বিভিন্ন ধাপে, যেমন- তথ্য সংগ্রহ, বিশ্লেষণ ও		
সততার পরিচয় দিচ্ছে	বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, কাজের প্রক্রিয়া	বিশ্লেষণ ও উপস্থাপন, নিজের ও দলের	ত্তির বিভিন্ন বাসে, বেশুন- ত্বা সংগ্রহ, বিল্লেবণ ত উপস্থাপন, কাজের প্র <u>ক্রিয়া</u> বর্ণনায়, নিজের ও দলের		
10014 11404 1162	বর্ণনায়, কাজের ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি	ব্যর্থতা বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনা,	ব্যর্থতা <mark>বা সীমাবদ্ধতা নিয়ে আলোচনায়, কাজের</mark>		
• \	বি <mark>ভিন্ন</mark> ক্ষেত্রে মনগড়া বা অপ্রাসঞ্চিক	কাজের প্রক্রিয়া ও ফলাফল বর্ণনা ইত্যাদি	ফলাফল প্রকাশ ইত্যাদি সকল ক্ষেত্রে নিরপেক্ষতা ও		
	তথ্য দিচ্ছে এবং ব্যর্থতা লুকিয়ে রাখতে	ক্ষেত্রে বিস্তারিত তথ্য দিচ্ছে তবে এই	বস্তুনিষ্ঠতার পরিচয় দিচ্ছে		
	চাইছে	বর্ণনায় নিরপেক্ষতার অভাব রয়েছে			
		0	Δ		
৭. নিজের দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি	এককভাবে নিজের উপর অর্পিত	দলে নিজ দায়িত পালনের পাশাপাশি	নিজের দায়িত্ব সুষ্ঠুভাবে পালনের পাশাপাশি অন্যদের		
অন্যদের কাজে সহযোগিতা করছে এবং	দায়িত্বটুকু পালন করতে চেষ্টা কর <mark>ছে তবে</mark>	দলের মধ্যে যারা ঘনিষ্ঠ শুধু তাদেরকে	কাজে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা করছে এবং দলীয় কাজে		
দলে সমন্বয় সাধন করছে	দলের অন্যদের সাথে সমন্বয় করছে না	সহযোগিতা করার চেষ্টা করছে	সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করছে		
৮. অন্যদের দৃষ্টিভঞ্জার ভিন্নতা ও		0	Δ		
বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে তাদের	অন্যদের দৃষ্টিভঞ্জির ভিন্নতা ও	অন্যদের দৃষ্টিভঞ্জার ভিন্নতা ও	অন্যদের দৃষ্টিভঞ্জির ভিন্নতা ও বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা রেখে		
মতামতের গঠনমূলক সমালোচনা করছে	বৈচিত্র্যেকে গুরুত্ব দিচ্ছে না এবং নিজের	বৈচিত্র্যেকে স্বীকার করছে এবং অন্যের	তাদের মতামতকে ু গুরুত দিচ্ছে এবং গঠনমূলক		
	দৃষ্টিভঞ্জি চাপিয়ে দিচ্ছে	যুক্তি ও মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছে	আলোচনার মাধ্যমে নিজের দৃষ্টিভঙ্গি তুলে ধরছে		
	L 0 0 -	O	Δ		
৯. দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি	প্রয়োজনে দলের অন্যদের কাজের	দলের অন্যদের কাজের গঠনমূলক	দলের অন্যদের কাজের উপর ভিত্তি করে যৌক্তিক		
করে গঠনমূলক ফিডব্যাক দিচ্ছে	ফিডব্যাক দিচ্ছে কিন্তু তা যৌক্তিক বা	ফিডব্যাক দেয়ার চেষ্টা করছে কিন্তু তা	গঠনমূলক ও বাস্তবসম্মত ফিডব্যাক দিচ্ছে		
a decora entaltantal forme	গঠনমূলক হচ্ছে না	সবসময় বাস্তবসম্মত হচ্ছে না	_		
১০. ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন,	The state of the s	The cuteties in the content of	The state of the s		
মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার,	ব্যক্তিগত যোগাযোগ, উপস্থাপন, মডেল তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ,		
वावकाव केलाफि क्यूट्र अविशिक्तिरमध्य ।		। । ଆଧା ଅମୟୟମ । ଜଗାହଳ ଓ ସାସଥାଏ ।	ା ଜ୍ୟାତ୍ୟ ଓ ସାସ୍ଥାୟ ଅତ୍ୟାମ ଅନ୍ୟେମ୍ୟ ସାୟାୟାଠ(ସାସ୍		
ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ,	তৈরি, উপকরণ নির্বাচন ও ব্যবহার,				
ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ, বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে সিদ্ধান্ত নিচ্ছে	তোর, ওপকরণ নিবাচন ও ব্যবহার, ইত্যাদি ক্ষেত্রে পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতার অভাব রয়েছে	ইত্যাদি ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য আনার চেষ্টা করছে কিন্তু পরিমিতিবোধ ও নান্দনিকতা বজায়	বৈচিত্র্যময়তা ও নান্দনিকতা বজায় রেখে যৌক্তিক সিদ্ধান্ত নিচ্ছে		



টেপ্রীগঞ্জ আদর্শ দ্বি মুখী উচ্চ বিদ্যালয়

TEPRIGANJ ADARSHA B.L HIGH SCHOOL

Website: www.tepriganjhighschool.edu.bd

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট

প্রতিষ্ঠানের নামঃ টেপ্রীগঞ্জ আদর্শ দ্বি মুখী উচ্চ বিদ্যালয়					
শিক্ষার্থীর নামঃ					
শিক্ষার্থীর আইডিঃ	শ্রেণিঃ ৬ষ্ঠ	শিক্ষকের নামঃ মোঃ আবু ফরহাদ			
পারদর্শিতার সূচক (PI)	000	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা			
		0			
৬.১.১ বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের	যথাযথ প্রমাণ উল্লেখ ছাড়াই	প্রমাণ উল্লেখ করে সিদ্ধান্তে	বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের		
মাধ্যমে প্রমাণভিত্তিক সিদ্ধান্ত	অনুসন্ধানের সিদ্ধান্ত	পৌঁছেছে কিন্তু প্রমাণের পক্ষে	মাধ্যমে যথাযথ প্রমাণভিত্তিক		
নিচ্ছে	উপস্থাপন করছে	যথায়থ যক্তি দিতে পারছে না	সিদ্ধান্তে পৌঁছেছে এবং সিদ্ধান্ত		
			গ্রহণের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করছে		
		0	Δ		
৬.৪.১ কোন একটি প্রাকৃতিক	কোন একটি প্রাকৃতিক বা	কোন একটি প্রাকৃতিক <mark>বা</mark>	কোন একটি প্রাকৃতিক বা		
বা কৃত্রিম বস্তুর কোন অংশ <mark>কী</mark>	কৃত্রিম বস্তুর অংশ চিহ্নিত	কৃত্রিম বস্তুর অংশ, কী	কৃত্রিম বস্তুর কোন অংশ, কী		
বৈশিষ্ট্য (আচরন <mark>/কা</mark> জ)	করছে	বৈশিষ্ট্য প্রকাশ করে তা	বৈশিষ্ট্য কী কারণে প্রকাশ		
প্রকাশ করে তা চিহ্নি <mark>ত ক</mark> রছে	L I	চিহ্নিত করছে	কর <mark>ে তা</mark> চিহ্নিত করছে		
		0	Δ		
৬.১০.১ বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঞ্জি	বিভিন্ন প্রযুক্তি ব্যবহারের	বিভিন্ন প্রযুক্তি ব্যবহারের	বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের		
দিয়ে বিভিন্ন প্রযুক্তি	ফলাফল সম্পর্কে মতামত	ফলাফল বিশ্লেষণ করে	সাহায্যে বিভিন্ন প্রযুক্তি		
ব্য <mark>বহারে</mark> র ফ <mark>লা</mark> ফল বিশ্লেষণ	मि त्ष्य	এদের ইতিবাচক ও	ব্যবহারের ফ <mark>লাফল বিশ্লেষ</mark> ণ		
করে <mark>এদের ইতি</mark> বাচক প্রয়োগ		নেতিবাচিক প্রয়োগ চিহ্নিত	করে এদের ইতিবাচক ও		
স <mark>ম্পর্কে</mark> সিদ্ধা <mark>ন্ত</mark> গ্রহণ করছে		করছে	নেতিবাচক <mark>বিষয়ে যৌক্তিক</mark>		
			সিদ্ধান্ত নিচ্ছে		
		0	Δ		
৬ <mark>.১০.২ বাস্তব ক্ষে</mark> ত্রে প্রযুক্তির	নিজ ধারণা অনুযায়ী বাস্তব	বাস্তব ক্ষেত্রে প্রযুক্তির	বাস্তব ক্ষে <mark>ত্</mark> ৰে বি <mark>জ্ঞান ও</mark>		
ই <mark>তিবাচক</mark> প্র <mark>য়</mark> োগের চর্চা	ক্ষেত্রে প্রযুক্তির ইতিবাচক	ইতিবাচক প্রয়োগের চর্চা	প্রযুক্তির ই <mark>তি</mark> বাচক প্রয়োগের		
করছে	প্রয়োগের চর্চা করছে	করছে ও নেতিবাচক প্রয়োগ	চর্চা ক <mark>র</mark> ছে, <mark>নেতিবা</mark> চক		
	व्यक्ति .	থেকে বিরত থাকছে	প্রয়োগ থেকে বিরত থাকছে,		
	शानाज .	2000	এবং নিজের <mark>অবস্থান</mark> যুক্তি		
			দি <mark>য়ে</mark> ব্যাখ্য <mark>া করছে</mark>		



টেপ্রীগঞ্জ আদর্শ দ্বি মুখী উচ্চ বিদ্যালয়

TEPRIGANJ ADARSHA B.L HIGH SCHOOL

Website: www.tepriganjhighschool.edu.bd

ষাণ্মাসিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট

ı	শিক্ষার্থীর নামঃ			
	শিক্ষার্থীর আইডিঃ	শ্রেণিঃ ৭ম	শিক্ষকের নামঃ মোঃ আবু ফর	হাদ
		000	0000	A
	পারদর্শিতার সূচক (PI)	000	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা	
			0	Δ
	৭.৮.১ প্রকৃতিতে বিভিন্ন	জীবের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য	বিভিন্ন জীবের মধ্যে	বিভিন্ন জীবের মধ্যে
	ধরনের জীবের মধ্যে	চিহ্নিত করছে	বৈশিষ্ট্যগত ভিন্নতা চিহ্নিত	(একই/ভিন্ন প্রজাতির)
	বৈশিষ্ট্যগত পার্থক্য চিহ্নিত		করছে	বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে তুলনা
	করছে			করছে
	700		0	Δ
	৭.৮.২ একই জাতীয়	<u>একই</u> জাতীয় জীবসমূহের	একই জাতীয় জীবসমূহের	একই জাতীয় জীবসমূহের
	জীবসমূহের <mark>মধ্যে বৈষ্ট্যের</mark>	মধ্যে বৈষ্ট্যের বিভিন্নতার	মধ্যে বৈষ্ট্যের বিভিন্নতার	<mark>মধ্যে বৈষ্ট্</mark> যের বিভিন্নতার
	বিভিন্নতার জৈবিক অ <mark>থবা</mark> /ও	সাথে জৈবিক অথবা/ও	জৈবিক অথবা/ও পরিবেশগত	জৈ <mark>বি</mark> ক অথবা/ও পরিবেশগত
	পরিবেশগত কারণ <mark>চি</mark> হ্নিত	পরিবেশগত কারনের	কারণ উল্লেখ করছে	কার <mark>ণ যু</mark> ক্তিসহ ব্যাখ্যা করছে
	করছে	সম্পর্ক দেখানোর চেষ্টা		
		করছে		
	0 0	1	0	Δ
	৭. <mark>৩.২ কুদুতর ক্</mark> বেলে বিভিন্ন	শুদ্রতর স্কেলে বিভি <mark>ন্ন সজিব</mark>	<u>ক্ষুদ্রতর স্কে</u> লে বিভিন্ন সজিব	ক্ষুদ্রতর স্কে <mark>লে</mark> বিভি <mark>ন্ন সজি</mark> ব
	সজিব বা অজীব বস্তুর গঠনের	বা অজীব বস্তুর <mark> গঠনের</mark>	<mark>বা অজীব</mark> বস্তুর গঠন	বা অজীব <mark> বস্তুর গঠ</mark> ন
	প্ <mark>যাটার্ন চিহ্নিত</mark> করছে	সাদৃশ্য উল্লেখ করছে	পর্যবেক্ষণ করে একই ধরণের	পর্যবেক্ষন করে এদের
			উপাদান শনাক্ত করছে	উপাদানসমূহে <mark>র</mark> একই <mark>ধরণে</mark> র
				বিন্যাস শনাক্ত করছে
			0	Δ
	৭.১ <mark>.১ বৈ</mark> জ্ঞানিক অনুসন্ধানের	বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের জন্য	বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানের জন্য	বৈজ্ঞানিক <mark>অ</mark> নুসন্ধা <mark>নের জ</mark> ন্য
	জন্য একাধিক সম্ভাব্য	একাধিক পরিকল্পনা থেকে	একাধিক পরিকল্পনা করছে	একাধিক পরিকল্পনা করছে
	পরিকল্পনা থেকে	একটা পরিকল্পনা বাছে	এবং তা থেকে একটা	এবং <mark>তা থেকে</mark> একটা
	বাস্তবায় <mark>নযো</mark> গ্য পরিকল্পনা	নিচ্ছে	বাস্তবায়নযোগ্য পরিকল্পনা	বাস্তবা <mark>য়</mark> নযোগ্য <mark>প</mark> রিকল্পনা
	বাছাই করছে		বাছাই করছে	বা <mark>ছাই করছে এ</mark> বং তার
				সিদ্ধান্তের পক্ষে যুক্তি দিচ্ছে
	0		0	Δ
	৭.১.২ নির্ধারিত পরিকল্পনা	— নির্ধারি <mark>ত</mark> পরিকল্পনা	নির্ধারিত পরিকল্পনা	নির্ধারিত পরিকল্পনা
	বাস্তবায়নে ধারাবাহিকভাবে	বাস্তবায়নে এর ধাপসমূহ	বাস্তবায়নে জন্য	বাস্তবায়নে জন্য
	ধাপসমূহ অনুসরণ করছে	অনুসরণ করছে	ধারাবাহিকভাবে এর	ধারাবাহিকভাবে এর
	~ ·	The same of the sa	ধাপসমূহ অনুসরণ করছে	ধাপসমূহ অনুসরণ করছে
		Y V V US	6	এবং প্রযোজ্য ক্ষেত্রে
				পরিমার্জন করছে