

Observatieformulier cursus, les, training

Observatie les: Interactie, didactiek en organisatie (Fritz, Les:Structure Developement Programming, P-IT studenten, 9.15u-12.00u)

Start	Observatie/ waarneming	Feedback
Interactie <i>Contact maken</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ aandacht verkrijgen door ❖ attent zijn en afstemmen ❖ oogcontact maken ❖ volgen, rondkijken ❖ leiding nemen 	<ul style="list-style-type: none"> • De groep is aanwezig als we binnen komen; Je groet met Goedemorgen, iedereen goed geslapen, iedereen gedouched? Dit zorgde voor een goed interactie 	
Didactiek <i>Contact / Aantrekkelijke start</i> - een pakkend begin <i>"Contract"</i> : - Informeren over inhoud,structuur & doelen <ul style="list-style-type: none"> ❖ leerdoelen benoemen ❖ wat kun je na deze les ❖ hoe gaan we daar aan werken? - Relatie met de kern leggen <ul style="list-style-type: none"> ❖ voorkennis activeren 	<ul style="list-style-type: none"> • Je grijpt terug naar de eerdere opdrachten die je in de vorige les hebt uitgezet. Meerdere malen vraag je of ze de theorie/opdracht gelezen hebben. De response was minimaal. • Je attendeert de groep er op dat de PPT die ze hebben een ontvangen een samenvatting is en dat de gehele waarheid op Onderwijsonline te vinden is. • Vervolgens vraag je: wie kwam er uit? Respons is minimaal • Je neemt vervolgens de tijdslijn door en attendeert er op dat er per koppel, individueel een verschillende casus moet worden gekozen om kopie-gedrag te voorkomen 	<ul style="list-style-type: none"> • Het doel van deze les was mij in eerste instantie niet geheel duidelijk. • Je gaat snel
Organisatie <i>Vorm volgt inhoud:</i> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hoe is de ruimte ingericht, afgestemd op de doelen en werkvormen? ❖ Welke materialen zijn nodig, hoe georganiseerd? ❖ Ondersteunend beeldmateriaal / media 	<ul style="list-style-type: none"> • Het is een standaard ICA klaslokaal en de studenten zitten in duo's naast en achter elkaar • Laptops zijn noodzakelijk ivm het coderen • Je toont de opdrachten (geen ppt) via de beamer • De beamer werkt niet altijd even goed mee. Beeld valt veelvuldig weg. 	

Kern	Observatie/ waarneming	Feedback
<p>Interactie</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ attent zijn en afstemmen, enthousiasmeren ❖ samenwerken door oogcontact met individuen en groep, signalen oppikken, goede beurtverdeling, en instemmend benoemen ❖ leiding en regie nemen (ook terugpakken na discussie, onrust en hilariteit in de groep) 		
<p>Didactiek aan de slag, denk aan versnellingsbak: schakel indien nodig!</p> <p>1.gestructureerd aanbieden inhouden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schematisch overzicht, ordening, kernpunten, samenvatting – Voorbeelden geven – Visualiseren, demonstreren – Hoofd & bijzaken benoemen <p>2.Activeren en begeleiden van leerproces</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zelf laten ontdekken, hints, voorzeggen – Vragen stellen – Laten verwerken <p>3.Feedback geven</p> <ul style="list-style-type: none"> – Benoemen, suggesties geven, confronteren – Vooral ook aangeven wat goed ging <p>4.Het oproepen van het geleerde</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opdrachten geven – Laten oefenen 	<p>Je haalt de voorkennis op</p> <ul style="list-style-type: none"> • door te vragen welke wat opdracht x nu inhoudt. Wie heeft het gelezen en wie kan het samenvatten? • je spreekt een student aan en na enige twijfel bij deze student vraag je of hij de bal wil doorspelen en dat wilt hij. Je vraagt een andere student: hij begint te vertellen en jij begint te tekenen op het bord. Door een vraag en antwoord interactie wordt de tekening steeds completer <p>Ze gaan zelf aan de slag met het maken van schermschetsen van het munt spel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na x minuten loop je langs ieder duo en complementeert ze op hun werk. Je maakt Je nogmaals duidelijk dat het om een –ontwerp- gaat • Je vat samen dat iedereen goed bezig is maar dat je de interacties mist. • Je zegt volgens mij komen jullie er wel uit we gaan door <p>Student komt te laat binnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • en zegt sorry dat hij te laat is. Je zegt dat het OK is en zegt dank je wel voor je excuses 	<p>Je gaf aan dat de studenten weinig bewegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laat de student voor de klas komen en laat hem tekenen ipv jijzelf • Zou de “ old skool” tafel opzet hierin een rol kunnen spelen? <p>Tijdens de muntopdracht moesten studenten de requirements boven water krijgen uit een verhalend stuk (begrijpend lezen). Even los gezien van het feit dat het slecht gelezen was, is het goed om dit te benoemen.</p> <p>Ik heb de tijdsindicatie niet mee gekregen voor de opdracht</p> <p>Begrijpen de studenten het doel van het ontwerpdocument?</p> <p>Is een aanname: volgens mij komen jullie er wel uit. Concreter maken</p> <p>Weet je nu de reden waarom de student te laat was? Het feit dat je hem bedankt voor zijn excuses maakt dat de student zich</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Voordat je aan de nieuwe opdracht begint praat je de student bij en zet hem aan het werk <p>Volgende opdracht begint en geeft ook de tijdslijn aan Na deze opdracht doe je een Kahoot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je noemt de vorige winnaar (top 3) nog even en je start • Iedereen doet goed mee • De vragen zijn verschillend van aard: inhoudelijk, procesmatig en dat is een welkome afwisseling • De winnaar krijgt een reep chocolade • Na de quiz ga je de vragen afzonderlijk bespreken en als er nog een vraag komt over een eerdere vraag grijp je daar op terug. Daardoor vergat je wel het antwoord te bespreken van de huidige vraag waarmee je bezig was. 	<p>gehoord voelt. Het is mij niet helemaal duidelijk of het bijpraten op jouw initiatief is of op die van de student. Verantwoordelijkheid ligt bij de student</p> <p>Kahoot: het is mij niet duidelijk waar de Kahoot over gaat. Goed dat je verschillende type vragen door elkaar heen gooit. Dat houdt ze scherp.</p>
Organisatie Vorm volgt inhoud: ❖ Hoe is de ruimte ingericht, afgestemd op de doelen en werkvormen? ❖ Welke materialen zijn nodig, hoe georganiseerd? ❖ Ondersteunend beeldmateriaal / media	Zie vorige organisatie	

Afsluiting	Observatie/ waarneming	Feedback
Interactie ❖ Contact maken en afsluiten ❖ Leiding nemen	Je neemt de leiding door aan te geven hoe het laatste uur ingevuld gaat worden: studenten krijgen nog opdrachten en mogen in het laatste uur er zelfstandig aan werken	
Didactiek ❖ Evaluatie Samenvatten van geheel Terugkoppelen: leerdoelen bereikt? (Product) Ging de presentatie naar wens? (Proces)	Veel studenten hadden het lesmateriaal niet goed doorgenomen. Daar wees je ze op door te vragen wie heeft het gelezen etc en minimaal aantal vingers gingen omhoog. Vervolgens heb je het klassikaal opgepakt	

❖ Transfer: Helpen onthouden en toepassen Herhalen en oefenen Relaties leggen naar de toepassing in de praktijk Eventueel oefensituaties creëren in de praktijk	De transfers worden gelegd in de les van vorige keer en nu mogen ze het zelf toepassen en de Kahoot stelt de goede vragen	
Organisatie Vorm volgt inhoud: ❖ Inrichting ruimte afgestemd op doelen en werkvormen? ❖ Benodigde materialen, hoe georganiseerd? ❖ Ondersteunend beeldmateriaal / media?	Zie vorige organisatie	