

## PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Institut Les Cinc Sènies

### Títol

Programa d'innovació pedagògica de pràctiques del MUFPS

### Descripció

**Breu descripció del projecte (*identificació d'un repte orientat cap a la millora de les pràctiques educatives del centre*)**

El propòsit de participar en el programa, i el repte que ens hem plantejat com a centre, sorgeix de la idea de fer extensiva la cultura de centre que s'ha consolidat aquests primers anys de vida del centre a tot el claustre i als estudiants de pràctiques, futurs docents, ja que el projecte educatiu desenvolupa i emmarca un seguit de pràctiques pedagògiques i organitzatives que creiem que poden ser interessants per viure a un(a) futur(a) docent i que caracteritzen el centre des del seu inici. Cal remarcar que actualment, el curs 2022-23, el centre té 6 cursos de vida.

Les línies organitzatives i pedagògiques que caracteritzen el centre són la visió alumno cèntrica, la cultura col·laborativa entre els diferents òrgans de govern i de participació; la mentalitat pròpia de les escoles que aprenen, que estén en les diferents organitzacions una cultura horitzontal i democràtica, entre d'altres.

Pel centre ha estat de gran importància participar al programa, ja que ens ha permès, per una banda, que part del claustre s'hagi pogut formar i especialitzar en els aspectes relacionats amb la formació, i per l'altra banda, ens ha ajudat a sistematitzar certes actuacions que ja fèiem, de manera que les hem pogut protocol·litzar, i fer-ne partícip a la resta del claustre, crear espais de reflexió i diàleg, i poder confeccionar i revisar el pla d'acció del centre com a centre formador.

### Objectius

- 1) Crear un pla d'acció de centre alineat amb els objectius del programa d'innovació MUPFS aplicable a estudiants de pràctiques i també a professorat novell al centre o substituïts que arriben durant el curs.
- 2) Formar i acompanyar a l'equip de mentors en l'exercici de les seves funcions.
- 3) Crear un espai d'intercanvi de vivències, impressions, debat pedagògic entre professorat del centre i els estudiants de pràctiques.
- 4) Establir vincles amb les universitats que col·laboren amb el centre.

### Àmbits curriculars, àrees i/o matèries

El projecte engloba tots els àmbits de treball del centre i les matèries implicades són: Llengua Catalana, Llengua Castellana, Llengua Anglesa, Llengua Francesa, Matemàtiques, Orientació Educativa, Biologia i Geologia, Ciències Socials, Educació

## **Eixos de la innovació pedagògica**

Eix 1: Organització i Gestió de centre

Eix 2: Metodologies innovadores

Eix 3: Xarxa i Ecosistema de la Innovació

## **Millora i transformació en el centre**

Els aspectes de millora i transformació que s'ha produït al centre es recullen en

- 1) Formació del claustre: s'ha seguit l'itinerari formatiu associat al programa d'innovació de pràctiques del MUFPS
  - a) Formació de mentors: nivell 1 de l'itinerari formatiu.
  - b) Formació de l'equip impulsor: nivells 1, 2, 3 i 4 de l'itinerari formatiu.
  - c) Formació interna de centre per la transferència del model professionalitzador del centre com a centre formador: nivell 4 de l'itinerari formatiu.
- 2) Participació de l'equip impulsor a la Comunitat de Centres de Pràctiques, creant vincles entre altres centres formadors durant els cursos 2020- 2021 i 2021-2022.
- 3) D'oportunitats sorgides en el dia a dia del centre:
  - a) Crear un equip impulsor i un equip de mentors que han desenvolupat i han discutit el pla d'acció creat per l'equip impulsor, n'han pogut fer la revisió, i adequar-lo a les necessitats canviants del centre.
  - b) Creació d'un espai de diàleg dedicat a com professionalitzar el centre com a centre formador, veure quin paper han de tenir els docents, els mentors, la coordinadora i quines actuacions cal desenvolupar.
  - c) Creació d'un espai d'aprenentatge entre iguals i la transferència de l'aprenentatge de les formacions.

## **Consolidació i transferibilitat del projecte**

Pel que fa a la consolidació s'han fet les següents actuacions:

- 1) Difusió del pla d'acció del centre com a centre formador cada curs amb el professorat novell.
- 2) Petició al professorat interessat en ser mentor que faci el primer nivell de la formació associada, si encara no l'ha fet, i un cop feta, integrar-los al grup de treball de mentors creat.
- 3) Creació de sessions d'acollida per professorat nou i estudiants de pràctiques, que segueixen la mateixa filosofia, en les que participin membres de l'equip impulsor, de l'equip de mentors i professorat implicat.
- 4) Planificació de sessions amb tot el claustre al llarg del curs per establir línies de treball per aconseguir el que s'espera del centre com a centre formador de referència i que encara no s'han aconseguit o consolidat.
- 5) Millora de les eines d'autoavaluació del centre de les pràctiques dels estudiants, així com del seguiment dels mentors i la coordinació.
- 6) Seguiment de l'aplicació de les eines d'autoavaluació tant als estudiants, com als mentors i la coordinació per plantejar millores en funció del resultat cada any.
- 7) Incorporació dins de la PGA d'actuacions perquè es pugui mesurar el seu grau de

compliment al llarg dels propers anys i fer-ne un posterior anàlisi.

Pel que fa a la transferència:

- 1) S'informa de l'estada dels estudiants en pràctiques que hi ha a cada curs, es demana a tot el professorat la seva participació en què els estudiants fessin observació i interacció a l'aula tot i no ser els seus mentors
- 2) Es proposa l'oferta formativa del nivell 1 als mentors.
- 3) S'ha ofert la proposta formativa del nivell 4 de l'itinerari formatiu al claustre, i hi ha participat una part.
- 4) Les accions que proposa el centre en el pla d'acció segueixen la línia de participació total a la vida de centre, i per tant, el claustre n'és coneixedor i partícip, en tant que en els moments en què els estudiants participen en reunions, claustres, classes, els fan acompanyament, assenyalant-los o fent-los observar allò destacable o important en cada cas, fent un modelatge als estudiants en qualsevol àmbit: organitzatiu, pedagògic...
- 5) En l'àmbit d'acollida i seguiment dels estudiants, s'utilitza el mateix model per acollir el professorat nouvingut al centre i al professorat substitut, de manera, que el claustre en té coneixement, i entén i participa en el procés.

<https://agora.xtec.cat/inslescincsenies/>