

PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Escola Edumar

Títol

L'avaluació com a motor de la personalització de l'aprenentatge.

Descripció

A partir de la necessitat de posar a l'infant al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, fent-lo/la protagonista del mateix i arran de diverses visites de turisme pedagògic, la nostra escola va iniciar un procés de transformació en el qual, l'infant era el centre del aprenentatge. D'aquesta manera, vam treure els llibres i vam incorporar diversitat de metodologies actives (caixes d'aprenentatge, Grups Interactius, Ambients,...). Aquests canvis requerien també un canvi de mirada en l'avaluació. Necessitàvem que el nostre alumnat fos conscient del seu procés d'aprenentatge i participés activament en ell. A més, no enteníem aquest procés sense la col·laboració amb les famílies i vam pensar maneres diverses per a augmentar la seva implicació, de manera que fos una avaluació a tres bandes: infant-família-escola.

Aquesta mirada ens va portar a incorporar diverses eines d'autoavaluació, la generació de documents de registre i avaluació compartits i l'organització d'espais de conversa tutora-alumna i tutora-alumna-família, per tal de fer, encara més significatiu, l'aprenentatge.

Objectius

L'objectiu principal del nostre projecte va ser desenvolupar la capacitat d'autoregulació del propi aprenentatge en el nostre alumnat a través de quatre objectius secundaris:

- Incrementar la capacitat crítica i autoreflexiva a través d'eines d'autoavaluació i co-avaluació,
- Millorar les capacitats de planificació d'objectius personals a través d'un pla personal,
- Implementar informes d'avaluació qualitatis al nostre centre i
- Aconseguir que el nostre alumnat, valori l'esforç personal com a una actitud per a créixer.

Àmbits curriculars, àrees i/o matèries

Aquest projecte ha estat centrat en desenvolupar principalment una de les competències clau: la competència Personal, Social i d'Aprendre a Aprendre, concretament contribueix a l'assoliment dels indicadors operatius CPSAA4 i CPSAA5 del Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments.

Eixos de la innovació pedagògica

El projecte contribueix a 2 dels 3 eixos d'innovació pedagògica:

- Eix 1: Organització i Gestió de centre
- Eix 2: Metodologies innovadores

Millora i transformació en el centre

L'escola Edumar va iniciar el seu procés de transformació al curs 2016-2017, des d'ençà, mai hem deixat de mirar-nos de manera crítica, avaluar les nostres maneres de fer i implementar canvis. Ens considerem una escola innovadora, però amb la mirada posada en la inclusió: oferir a cada infant el que necessita és la nostra prioritat... ,

Amb aquest projecte, hem transformat completament l'avaluació del nostre centre:

En primer lloc, hem incorporat instruments d'autoavaluació a la diversitat d'estratègies metodològiques que fem servir a la nostra escola.

En segon lloc, hem obviat les notes numèriques per tal de fer comentaris d'avaluació qualitatiu a través de 3 informes d'avaluació:

- Primer informe qualitatiu (al desembre)
- Segon informe autoavaluatiu (al març)
- Tercer informe final (al juny)

Per últim, en el curs actual, s'ha implementat el Pla Personal per tal de personalitzar al màxim l'aprenentatge. Es porten a terme entrevistes amb totes les famílies de primària i l'infant on es presenta l'esmentat Pla Personal del nen/a. A més, es porten reunions de seguiment amb l'alumnat a través de les tutories individualitzades.

Consolidació

En el curs escolar 2018-2019 vam implementar els inicis de la nostra avaluació qualitativa a través dels informes esmentats (inicial, autoavaluatiu i final) i tant, famílies, com a mestres, estem molt satisfetes amb la transformació que suposat en l'actitud de l'alumnat cap als aprenentatges.

Després de quatre anys portant a terme aquesta avaluació, en el curs 2022-2023 vam voler anar més enllà, fer un pas més en la personalització de l'aprenentatge. Per aquesta raó vam crear plans personals de l'alumnat, on cada infant estableix 3 objectius (un personal, un social i un d'aprenentatges) i els avalua amb la tutora durant el dia a dia de l'escola.

A més, cada any revisem i definim noves eines d'autoavaluació o autoregulació de l'aprenentatge per l'alumnat. Considerem, doncs, que aquesta mirada de l'avaluació on l'infant és protagonista i aprèn a liderar el seu propi aprenentatge està consolidada.

Transferibilitat del projecte

La nostra escola va portar a terme el seu procés de transformació educativa, gràcies a la col·laboració i el treball en xarxa. És per aquesta raó per la qual creiem fermament en la col·laboració com a un benefici per a totes les parts.

Són nombroses les actuacions que fem per transferir el que fem, a continuació s'esmenten algunes d'elles:

- Centre de pràctiques reconegut: som centre formador de mestres i rebem gran quantitat d'alumnat en pràctiques cada curs escolar.

- Turisme pedagògic: cada any obrim les nostres portes a desenes de mestres que volen conèixer el nostre model educatiu i organitzem les visites tant en horari escolar (amb l'escola en marxa) com fora d'ell.
- Formadors en cursos específics: difonem la nostra pràctica a través d'accions formatives, com ara, (exemple: <https://youtu.be/IChEhVthVt0>)
- Centre referent del Baix Llobregat al Laboratori de transformació Educativa.
- Difusió digital: difonem les nostres metodologies i maneres de fer de l'escola a través de la nostra web: www.escolaedumar.org i el nostre canal de youtube: <https://www.youtube.com/@escolaedumar836>