

## PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

**Institut Escola Barnola**

### Títol

Reorganització horària per generar més i millors oportunitats d'aprenentatge.

### Descripció

La proposta horària de l'IE Barnola respon a una lògica pedagògica estructurada per competències, heterogènia, activa i significativa per a l'alumnat. Es té en compte: La progressivitat en la càrrega lectiva en funció de l'edat de l'alumnat i la salut, amb un àpat al migdia en horaris saludables.

### Objectius

Crear un claustre únic, compartint visió i ideari entre l'educació infantil i primària i la secundària.

Potenciar les possibles connexions d'alumnat entre les etapes educatives.

Crear una estructura progressiva de treball.

Organitzar el temps en funció de les necessitats d'infants i adolescents.

### Àmbits curriculars, àrees i/o matèries

Projecte que es desenvolupa amb metodologies globalitzades que impliquen tots els àmbits curriculars.

### Eixos de la innovació pedagògica

Eix 1: Organització i Gestió de centre

Eix 2: Metodologies innovadores

Eix 3: Xarxa i Ecosistema de la Innovació

### Millora i transformació en el centre

El marc horari creat potencia la idea d'Institut-escola com un sol centre:

- . Unificant l'horari d'entrada (9:00 del matí) i sortida dels alumnes (16:00), permetent que germans/es de l'ESO acompanyin als petits en l'entrada del matí.

- . Ampliant les opcions de trobades entre docents de cicles diferents.

- . Permetent oferir un projecte d'extraescolars que compregui totes les etapes educatives.

Redefinir la càrrega lectiva per donar cabuda en el projecte educatiu a activitats ara considerades no lectives (descans en l'etapa de l'ESO, activitats de servei comunitari...), pot contribuir a millorar la cohesió social del centre i el rendiment acadèmic amb un projecte sòlid com el que plantegem.

La reestructuració del temps lectiu pot afavorir la innovació docent perquè els docents puguin preparar-se millor les classes. Si els demanem noves maneres de treballar però els

donem els mateixos esquemes temporals, això pot provocar un problema de sostenibilitat de la innovació / transformació educativa.

Afavorir la consolidació de la proposta horària actual (fins a les 16h) amb criteris de sostenibilitat i qualitat.

La proposta horària d'Institut Escola Barnola d'Avinyó s'alinea amb models europeus de referència, que inclou un àpat en horari saludable, la jornada lectiva amb matí i tarda i la connexió del projecte educatiu més enllà de les 16h.

## **Consolidació i transferibilitat del projecte**

La proposta concreta d'horari educatiu està vinculada estretament al PEC. En referència a l'espai, s'indica: "Es consideren tots els espais de l'Institut Escola, ja siguin interiors com exteriors, importants i amb gran potencial d'aprenentatge, per això vetllem per la seva cura, manteniment i organització".

En referència al temps, s'indica: "Una franja de temps per esmorzar col·lectivament amb el grup de referència, aprofitant per treballar hàbits saludables i reciclatge. Aquest temps d'esbarjo és entès com a gran potenciador d'aprenentatge, per això tots els docents del centre en són participants".

Ens fonamentem en el principi d'autonomia de centre perquè escoles i instituts puguin dissenyar els seus horaris tenint en compte les diferents especialitats o particularitats, respectant els criteris generals regulats i definits des del Departament d'Educació.

Pretenem donar valor pedagògic al temps d'esbarjo en l'educació secundària, oferint acompanyament i qualitat educativa en aquest espai i temps. Estem desenvolupant un pla pilot de patis a Secundària pel seu interès pedagògic, aprovat per resolució pel secretari de polítiques educatives.

Estem implementant metodologies que contribueixen a l'educació holística (personalització de l'aprenentatge, globalització i educació emocional i social), on el temps s'utilitza com a instrument al servei del projecte educatiu, flexible, diversificat i adaptable, adequat als objectius i a l'aprenentatge competencial.

## **Vídeos o enllaços**

El marc horari i l'organització horària que proposem (ritmificació, vincle entre el temps lectiu i no lectiu i obertura a l'entorn), ens demostra amb les experiències que hem conegut, que som un dels centres referents en aquest sentit a nivell de Catalunya, i segurament de l'Estat Espanyol, on cada vegada més s'imposa la jornada de matí. Estem implementant metodologies que contribueixen a l'educació holística (personalització de l'aprenentatge, globalització i educació emocional i social), on el temps s'utilitza com a instrument al servei del projecte educatiu, flexible, diversificat i adaptable, adequat als objectius i a l'aprenentatge competencial.

A continuació diferents exemples de difusió del projecte:

. Reorganització horària per generar més i millors oportunitats d'aprenentatge:

<https://youtu.be/ZvI-TkkF1ko>

. Com fer possible uns altres horaris escolars? – Debat Educció a l'Hora-

<https://www.youtube.com/watch?v=fqNYG1Z3J0A>

. Per què és important que l'alumnat d'ESO faci pausa al migdia? – Educació a l'Hora-

<https://youtu.be/TTUgIDBLcUw>

. El Sudoku dels horaris escolars; pros i contres d'un meló que es vol obrir – El diari de l'educació- <https://diarieducacio.cat/el-sudoku-dels-horaris-escolars-pros-i-contres-dun-melo-que-es-vol-obrir/>

. Nous horaris escolars per reduir les desigualtats. IE Barnola – Jornada anual Educació 360- <https://www.educacio360.cat/24-experiencies-360-sexpliquen-jornada-anual-connexionsxequitat/>