

PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Institut Bonanova

Títol

Escenaris d'aprenentatge en FP sanitària

Descripció

Els escenaris d'aprenentatge formen part del projecte educatiu del centre, tots els cicles formatius hi estan implicats i aplica directament en el disseny curricular i en la planificació.

Objectius

1. Definir la missió, la visió i els valors de l'Institut Bonanova, que inclogui la tipologia de professional que volem incorporar al món laboral.
2. Definir els principis pedagògics de l'Institut Bonanova
3. Definir el marc conceptual del projecte educatiu del centre basat en els escenaris d'aprenentatge.
4. Definir els estàndards per a treballar de manera homogènia a les diferents àrees de l'Institut Bonanova.
5. Implementar el model a totes les àrees de l'institut Bonanova.
6. Analitzar l'avaluació de les noves metodologies.
7. Difondre el model dins i fora de l'Institut

Àmbits curriculars, àrees i/o matèries

Els escenaris d'aprenentatge formen part del projecte educatiu del centre, tots els cicles formatius hi estan implicats i aplica directament en el disseny curricular i en la planificació.

Eixos de la innovació pedagògica

Eix 2: Metodologies innovadores

Millora i transformació en el centre

Aquesta aposta metodològica en la forma d'aprendre genera un canvi molt important pel que fa als rols de tots els agents implicats, en el cas de l'alumnat perquè juguen un rol més actiu que en altres metodologies, el professorat perquè fa un paper més de dinamització i d'acompanyament, apareix l'expert que pot o no ser part del professorat i finalment l'avaluació requereix ser pensada i organitzada clarament d'una altra manera. La formació professional és una etapa educativa postobligatòria i professionalitzadora i basa la seva estratègia docent en l'aprenentatge competencial. Les competències que es treballen en els cicles són tècniques, però alhora és molt crucial formar l'alumnat en competències transversals que els han de ser útils per aprendre a aprendre, ser flexibles i adaptar-se a un món canviant en què es desenvoluparan com a professionals, però també

com a persones. La formació de professionals per a la seva incorporació al món sanitari ha de tenir en compte que aquest és un sector on és fonamental el treball en equip, la proactivitat, l'empatia i la resiliència, entre altres competències transversals. Treballar amb i per a persones comporta desenvolupar determinades destreses més enllà de saber actuar tècnicament en protocols i procediments marcats. Les situacions sobrevingudes en el dia a dia dels i les professionals sanitàries comporta una necessitat d'adaptació al canvi, de superació de reptes i de cerca de solucions que cal treballar des de la formació, tant si és inicial com si és continuada. L'Institut Bonanova confereix molta importància al treball competencial del seu alumnat des d'una perspectiva integral i estratègica, incorporant la creativitat i la innovació com a pilars fonamentals de la mateixa i un paper eminentment actiu de l'alumnat. Som conscients que el món del treball en general i el sanitari de forma específica, evolucionen molt ràpidament des de la perspectiva tècnica i és, per tant, més necessari que mai treballar des d'una perspectiva global, acompanyant l'alumnat en l'assoliment de competències i destreses que els seran útils al llarg i ample de la seva vida.

Consolidació i transferibilitat del projecte

L'Institut Bonanova està en un procés d'adaptació a aquesta realitat i de forma consensuada i compartida per tot el Claustre, va engegar un canvi en el model d'ensenyament/aprenentatge. Per fer-ho possible va caldre definir quin volíem que fos el professional format per l'Institut Bonanova, i incloure-ho en la missió, la visió i els valors del centre i construir el nostre model sobre aquests pilars de treball. Amb uns objectius molt clars, continuar formant excel·lents professionals pel que fa a competències tècniques, però ara amb un valor afegit, el treball global conjunt amb les competències transversals. La reformulació dels principis pedagògics del centre i la definició del marc conceptual del projecte educatiu del centre basat en escenaris d'aprenentatge marquen un punt d'inflexió en com volem ensenyar a l'Institut Bonanova i en quin paper volem que hi jugui l'alumnat i el professorat del centre. Els escenaris d'aprenentatge estan presents en les diferents programacions i ens han ajudat a fer el disseny dels mòduls de projecte dels diferents cicles, permetent treballar aquests mòduls de manera global, permetent a l'alumnat posar en pràctica totes aquelles competències treballades durant la seva estada al centre, tècniques, personals i socials. Actualment, ens trobem en una fase de consolidació i anàlisi del model, on un cop implementat aquest en diferents àrees pretenem analitzar la coherència del model d'avaluació amb el model d'ensenyament/aprenentatge.

Des del curs 20-21 a l'Institut Bonanova s'està treballant en unes Jornades de Bones pràctiques per garantir la transferència del coneixement intern i que serveixi com a motor de canvi i de mirall per a tot l'equip docent de l'Institut. Els escenaris d'aprenentatge sempre hi són presents. Aquestes bones pràctiques estan a l'abast de tot el professorat un cop compartides amb el claustre i com a objectiu del curs 22-23, compartides en la pàgina web de l'Institut per promocionar la transferència de coneixement cap a l'exterior i permetre així, generar sinergies amb centres de l'entorn. La nostra participació en xarxes com "Activa FP" permet compartir el model amb altres centres i al mateix temps anar modelant-lo amb les experiències compartides pels altres Instituts. Els escenaris més significatius o les activitats més rellevants d'aquests són compartits amb la comunitat educativa a través de la web del centre o d'altres xarxes socials. A vegades els mateixos

escenaris són projectes presentats a convocatòries i premis per si sols, com a exemple actualment tenim el projecte d'educació digital, realitzat conjuntament amb l'Hospital del Mar presentat i seleccionat en la convocatòria Caixabank Dualiza. Aquest Escenari inclou diferents metodologies d'aprenentatge, com l'APS o la simulació i hi treballen diferents perfils d'alumnat que desenvolupen rols diferents en funció de les competències tècniques i transversals del cicle on estan.

Vídeos o enllaços

<http://www.institutbonanova.cat>