

PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Títol: Camins de transformació i millora per a una escola inclusiva

Descripció:

Amb aquest projecte volíem promoure un [canvi metodològic](#) que atengués la diversitat i la inclusió, que promogués l'autonomia i l'autogestió de les emocions. També veiem necessari potenciar talents diferents per enfortir l'autoestima dels infants i dissenyar activitats competencials que impliquin el treball en grup afavorint la relació entre iguals.

Objectius:

- 1-Millorar l'atenció als alumnes millorant l'organització escolar, organitzant el personal docent en equips de cicle amb els seus especialistes propis i la codocència.
- 2- Millorar l'adquisició de competències aplicant metodologies d'aprenentatge participatives, inclusives, potenciant el treball entre iguals, que impliquin les noves tecnologies i fer revisió de les programacions i el material.
- 3- Empoderar al claustre través de les formacions, assessoraments i visites a diferents escoles.
- 4-Potenciar el treball en equip del professorat propiciant el diàleg, la comunicació i la reflexió a les reunions de cicle, intercicle i claustre.
- 5.-Crear un espai escolar afavoridor de l'aprenentatge, motivador i acollidor on es respecti la diversitat de les famílies i dels infants.

Àmbits curriculars, àrees i/o nivells:

El canvi s'ha realitzat a tots els cursos d'educació infantil i primària als àmbits lingüístic, matemàtic i coneixement del medi natural i social.

Eixos de la innovació pedagògica:

- ☒ Eix 1: Organització i Gestió de centre
- ☒ Eix 2: Metodologies innovadores
- ☐ Eix 3: Xarxa i Ecosistema de la Innovació

Transformació en centre

Docents formats per a l'aplicació d'una nova metodologia de treball.

Creació d'un grup impulsor.

Adaptació dels docents a la [docència compartida](#) i millora del treball en equip.

Millora de la mirada inclusiva respecte els diferents ritmes d'aprenentatge.

Acompanyament emocional per part dels tutors/es als infants, amb capacitat d'escoltar-los i guiar-los per a resoldre les seves dificultats i inquietuds.

Coneixement i aplicació de com treballar amb els nous materials i elaboració de material propi.

Millora en el disseny d'activitats competencials, més experimentals, manipulatives, que siguin motivants pels infants i que vinguin dels seus interessos.

Millora per part de l'alumnat de l'autonomia i l'autogestió de les emocions.

Augment de l'autoestima de l'alumnat i la confiança en un mateix i en l'adult.

Millora del treball entre iguals, del treball col·laboratiu i del cooperatiu.

Augment de la motivació de l'alumnat per participar-hi de les activitats que se'ls hi proposa (projectes, ambients, capses d'aprenentatge).

Millora en l'aplicació d'estratègies per part de l'alumnat en la gestió dels conflictes entre iguals.

Realització conjunta de les programacions dels [ambients](#), [propostes](#), [projectes](#) i [capes d'aprenentatge](#).

[Canvi de mirada de l'avaluació](#): creació de rúbriques per part dels docents, per part de l'alumnat, avaluació entre iguals, base d'orientació, autoavaluació i acords per part del claustre dels criteris i indicadors d'avaluació.

La posada en funcionament d'aquest projecte, ha creat un clima d'escola més afavoridor per l'aprenentatge.

Consolidació i transferibilitat del projecte

En els documents de centre han estat inclosos els canvis metodològics portats a terme, informant degudament a les famílies a través del Consell Escolar.

- La codocència: coneixement de les especialitats del claustre per assignar un especialista d'anglès i educació física que serà codocent d'un grup classe a cada cicle. Avantatge en la substitució del tutor/a, en la realització de les tasques compartides, seguiment del projecte de medi i en el disseny de les activitats en tres nivells de dificultat per fomentar la inclusió.

- Participació en el Congrés de ciències. Jornada de portes obertes en horari lectiu a famílies externes i pròpies del centre. Visita de tres centres i traspàs de l'experiència entre els docents participants

- [Bloc de l'escola](#).

- Visites coordinades amb la llar d'infants (alumnes i famílies) i instituts de la zona (professors i exalumnes).

- Centre formador: establir vincles amb la Universitat per rebre alumnat de pràctiques

que s'interessi en noves metodologies d'innovació.- Assistència de l'equip directiu i d'altres docents als seminaris de la zona.

- Assistència de l'equip directiu i d'altres docents als seminaris de la zona.