

PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

CFA Palau de Mar

Títol

Educació híbrida, semipresencial i formació a distància en la formació de persones adultes

Descripció

El curs 2006/2007, el CFA Palau de Mar va decidir unificar les diferents modalitats d'aprenentatge utilitzades fins aleshores per impartir els ensenyaments de la seva oferta formativa (presencial, auto formació i a distància) en una única modalitat presencial, basada en l'auto formació integrada. En aquest context, l'equip directiu del centre va considerar interessant crear un espai virtual que vàrem anomenar Aula virtual, com a suport de les activitats docents. A l'any 2016, el CFA Palau de Mar, com una evolució lògica del seu projecte educatiu va recuperar la formació semipresencial i la formació a distància, modalitats d'aprenentatge en els quals el centre ja tenia un important bagatge, arribant així a un segment de la població que d'altra manera no podria accedir a la formació de persones adultes.

Objectius

Fomentar la flexibilitat dels ensenyaments, la personalització de l'aprenentatge i l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat.

Dissenyar i instaurar dues noves modalitats d'aprenentatge, la semipresencialitat optativa i la formació a distància basada en el suport presencial, per tal d'estendre la formació de persones adultes a segments de la població amb poca disponibilitat de

Millorar la competència digital de l'alumnat

Àmbits curriculars, àrees i/o matèries

La formació híbrida com a suport de l'auto formació integrada s'aplica a tots els ensenyaments presencials que imparteix el centre: Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua anglesa, Llengua francesa i informàtica.

La formació semipresencial optativa s'aplica als ensenyaments del Graduat en Educació Secundària i els nivells alts d'informàtica, (COMPETIC 2 i 3), i aquests últims també s'ofereixen en la modalitat de formació a distància amb suport presencial.

Eixos de la innovació pedagògica

Eix 2: Metodologies innovadores

Millora i transformació en el centre

La implantació d'un entorn virtual d'aprenentatge a suposat una millora en diferents aspectes, com ara 1) Accessibilitat: Els EVA permeten als estudiants accedir a l'educació

des de qualsevol lloc i en qualsevol moment. 2) Personalització: Els estudiants poden triar el tipus d'aprenentatge que millor s'adapti a les seves necessitats i estils d'aprenentatge. 3) Flexibilitat: Els EVA permeten els estudiants treballar al seu propi ritme i adaptar l'aprenentatge a les seves necessitats i els estils d'aprenentatge individuals. 4) Interacció social: Els EVA ofereixen una varietat d'eines de comunicació que permeten als estudiants interactuar amb el professorat i els companys i companyes de classe, cosa que pot fomentar una comunitat d'aprenentatge en línia. 5) Innovació pedagògica: Els EVA permeten la incorporació d'elements multimèdia i tecnologies emergents a l'ensenyament, cosa que pot millorar l'experiència d'aprenentatge i augmentar la motivació dels estudiants. 6) Avaluació i seguiment: Els EVA proporcionen eines per a l'avaluació i el seguiment de l'aprenentatge, fet que permet als professors monitoritzar el progrés dels estudiants i adaptar-ne l'aprenentatge.

A més a més, l'entorn virtual d'aprenentatge ha permès incorporar noves modalitats d'aprenentatge, com la semipresencialitat optativa i la formació a distància amb suport presencial, més adaptades a les necessitats d'un determinat segment de la població, amb gran èxit, com ho demostra l'important increment de la matrícula i els resultats obtinguts tant pel que fa al nombre d'estudiants que supera el curs com al baix nombre d'abandonament.

Consolidació i transferibilitat del projecte

El projecte presentat no es tracta d'un projecte temporal o aïllat realitzat en el si del centre, sinó que es tracta d'una evolució del projecte educatiu del centre.

El CFA Palau de Mar ha estat pioner, als llarg dels anys, en la implantació de projectes educatius innovadors especialment pel que fa a l'ús de didàctic de les Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC). Entre ells podem destacar l'ús del Moodle, la implantació de l'auto formació integrada i l'ús de la Flipped Classroom, com una modalitat d'aprenentatge híbrid.

Al curs 2016-2017 el CFA Palau de Mar va ser el primer centre de formació de persones adultes de tota Catalunya en implementar la formació semipresencial i a distància des de la creació de l'Institut Obert de Catalunya. No obstant, amb posterioritat, el Departament d'educació va promoure la implantació d'aquestes modalitats en d'altres centre.

Tot i això ha fet que, al llarg dels anys, des de diferents administracions i des de diferents entorns hagi estat sol·licitat per col·laborar en articles o participar en conferències, congressos i jornades, en diverses comunitats autònomes, per tal de compartir el seu model educatiu, tant pel que fa a l'auto formació integrada com a l'ús de la tecnologia aplicada a la formació d'adults, en concret i al món educatiu en general. Sense voluntat de ser exhaustius podem destacar les publicacions "La auto formació integrada, un modelo de aprendizaje para la formación de personas adultas" (Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Ariel y Fundación Telefónica, 2011), "Experimentant la Flipped Classroom en la Formació de Persones Adultes" (Revista enTERA2.0, 2015), "La flipped classroom en la formación de personas adultas" (Comunicación y Pedagogía, 2015), "Palau de Mar: l'evolució d'un projecte" (Quaderns d'educació continua, 2018) i el "II Congreso Europeo Flipped Classroom" (2016), la "Jornada innovar y transformar espacios en los centros de educación de personas adultas" (Madrid, 2019), el "II Congreso estatal de educación de personas adultas" (Galícia, 2022) i "les V Jornadas Regionales de Educación de Personas Adultas Creando cultura del aprendizaje. (Múrcia, 2022)

Centrant-nos més concretament en l'educació híbrida, cal esmentar que el CFA Palau de Mar va ser convidat a participar en el "Projecte Pilot d'Educació Híbrida", impulsat pel Departament d'Educació en el mar del "Pla d'Educació digital de Catalunya" el curs 2020-2021.