

## PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

**Institut Badia i Margarit**

### Títol

Més enllà del MUFPS: com hem aplicat el MUFPS a altres àmbits: Erasmus, FCT i Estadades a l'empresa.

### Descripció

Paral·lelament al fet de ser centre formador i centre MUFPS, hem obert les portes del centre també a alumnes en pràctiques de FCT de diferents cicles tant de grau mitjà com de grau superior, a pràctiques del SOC i properament a alumnes de l'IFE. Amb aquesta experiència, hem decidit oferir l'Estada a l'empresa a Batxillerat per oferir als nostres alumnes la mateixa oportunitat tan enriquidora que veiem que viuen els alumnes que tenim en pràctiques. I aquesta experiència ens ha fet de bastida per poder implementar la FP al centre el curs que ve.

Paral·lelament, hem obert les portes a professorat d'altres països d'Europa per poder fer estadades amb nosaltres, a alumnes de Batxillerat per venir a estudiar durant un trimestre i una professora del centre va anar a Eslovàquia.

### Objectius

- Reforçar l'atenció a la diversitat, sobretot afavorint el model de la codocència.
- Donar a conèixer el centre, el projecte educatiu i la singularitat organitzativa i d'alguns projectes.
- Continuar ampliant la xarxa de diferents tipus de centres i serveis que intervenen i enriqueixen el nostre fer diari al centre.
- Transferir bones pràctiques i possibilitats del programa a altres entorns: Erasmus+, Estada Empresa / FCT

### Àmbits curriculars, àrees i/o matèries

Formació i desenvolupament professional.

FCT, Estada Empresa, Servei Comunitari. FOL.

Llengües estrangeres. Aprenentatge de llengües i en llengües.

Competències transversals.

### Eixos de la innovació pedagògica

Eix 1: Organització i Gestió de centre

Eix 3: Xarxa i Ecosistema de la Innovació

### Millora i transformació en el centre

És evident que ser centre MUFPS i acollir cada any un volum significatiu d'alumnes en

pràctiques (MUFPS, FP i SOC), a banda del creixent volum de professorat substitut que passa pel centre cada curs, ens ha obligat a sistematitzar i ordenar l'acollida de tots els professionals del centre. Destinar una hora setmanal de la direcció a l'acollida i atenció de professorat (igual que es fa amb l'acollida del nou alumnat) i tenir per escrit els aspectes fonamentals del centre al Pla d'Acollida, ha estat clau perquè el professorat nou / substitut / en pràctiques valori aquest aspecte com a punt fort del centre.

Aquesta sistematització també ens ha ajudat i, alhora, s'ha retroalimentat, amb l'Estada a l'Empresa de Batxillerat i el contacte regular amb les empreses.

Com a punt de millora tenim, encara, la implementació real del PLA MUFPS, sobretot quant a la voluntat d'alliberar d'hores de guàrdia al professorat mentor, durant el període de pràctiques, perquè pugui reunir-se i acompanyar a l'alumnat en pràctiques. Amb l'època covid i post-covid (amb moltes baixes) i, enguany amb una mitja jornada encara no substituïda des d'1 de setembre, és impossible portar a la pràctica aquest aspecte que considerem que donaria un valor afegit al pràcticum i al centre.

### **Consolidació i transferibilitat del projecte**

El professorat valora molt bé aquest programa i aquest és un punt que ens sembla molt important: el professorat sent que és un programa que aporta i beneficia al centre i a la tasca docent, sobretot perquè és un programa que ve amb dotació econòmica, reforç de professorat i perquè la formació que vam impartir al centre la vam adaptar a les necessitats reals d'aquell moment. Prova d'això és que el 93% del claustre va fer i va certificar la formació MUFPS.

El programa forma part de la PGA de cada any i s'incorporarà al PEC i al PdD en la propera revisió.

Les universitats, centres FP i centres SOC que any rere any envien alumnes al centre són ja força estables, així com també l'intercanvi entre professionals i amb alumnes estudiant al nostre centre, d'Eslovàquia.

<https://agora.xtec.cat/insbadiaimargarit/categoria/innovacio/master-formacio-professorat-secundaria/>