

PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Títol: Itineraris Personals

Descripció:

Els "Itineraris Personals" és una proposta metodològica de personalització de l'aprenentatge que complementa els projectes. Neix de crítica i revisió de la pràctica metodològica per a l'adquisició de les competències lingüística i matemàtica. El curs 15-16 ens vam adonar que les pràctiques no s'ajustaven, com ens agradaria, al propòsit. Vam dibuixar una proposta de personalització de l'aprenentatge, en la que l'alumne en fos el motor, que engegava el 2016-2017 i que de forma progressiva ha anat creixent i consolidant-se.

La proposta dels itineraris personals des d'un inici s'ha plantejat per a tots els nivells i grups del centre implicant les dues línies des de P3 fins a 6è d'Educació Primària i els 28-30 docents que els acompanyen.

El desplegament dels itineraris ha comportat la reorganització dels horaris, establint una franja diària per a la seva realització, així com un seguit d'aspectes organitzatius (formació i reflexió docent, horaris, rol de la persona de suport a l'aula, adequació de l'espai), i metodològics (tipologia i diversitat de propostes, simultaneïtat d'aquestes, consciència sobre el propi aprenentatge i acord d'objectius de treball, registre, autonomia), i el concepte del rol dels docents a l'aula.

Els itineraris personals tenen l'objectiu que els infants, amb l'acompanyament dels docents, prenguin consciència i liderin del seu procés d'aprenentatge. Per a fer-ho els infants, a Primària disposen d'un full de registre que té com a punt de partida una trobada amb la tutora en què es pacten uns objectius d'aprenentatge que a l'hora es vinculen a unes propostes de treball. Els infants van traçant el seu itinerari i en el decurs d'aquest (unes 16 sessions) registren el dia que fan cada proposta i en fan una breu autoavaluació del grau d'assoliment. L'inici d'un nou itinerari parteix del balanç, que comparteixen infant i mestre, de l'itinerari anterior. La metacognició i la consciència del propi aprenentatge entra en joc en aquestes trobades mestre- alumne.

Els coneixements i les estratègies que els infants van adquirint en els itineraris personals podran esdevenir elements que posin en joc en els projectes.

Objectius:

- **Personalitzar l'aprenentatge** de les competències comunicativa lingüística i matemàtica per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge de tots els infants i garantir que ells en són protagonistes actius.
- **Atorgar sentit personal a l'aprenentatge**, incorporant eines de reflexió, d'autoavaluació, de registre de les propostes i establint moments d'acompanyament individual per part del docent que permeten l'anàlisi crític de l'assoliment dels objectius treballats, el pacte d'uns nous objectius i de les propostes d'aprenentatge que s'estableix a cada un dels itineraris personals.
- **Flexibilitzar la dinàmica d'aula**, facilitant l'heterogeneïtat simultània de propostes a l'aula per respondre a totes les necessitats d'aprenentatge existents en un grup.
- **Organitzar l'horari lectiu i l'equip humà** amb una mirada inclusiva que comporti el suport dins l'aula i el treball en ½ grup en la franja d'itineraris personals i permeti així una atenció personalitzada i un bon clima de treball per a una bona adquisició dels aprenentatges.
- **Adequar espais** de manera que esdevinguin neutres, permetin un clima de treball relaxat, esdevinguin funcionals per als infants a l'hora d'accedir i gestionar les propostes amb autonomia i **adequar també els recursos i propostes metodològiques** perquè generin un repte i atribueixin sentit personal a l'aprenentatge.

Àmbits curriculars, àrees i/o nivells:

Els itineraris personals treballen de forma explícita per al desenvolupament **de cinc** de les competències bàsiques presents al currículum vigent d'Educació Primària. (decret 119/ 2015 de 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària), que es desenvolupen principalment dins l'àmbit matemàtic, lingüístic, d'educació en valors i digital.

- **Competència d'aprendre a aprendre.** Els itineraris posen en joc diferents estratègies i metodologies per a l'adquisició dels diferents aprenentatges i permeten als infants ser actius en la conducció dels seus aprenentatges individuals, en funció de les seves necessitats.
- **Competència d'autonomia iniciativa personal i emprenedoria.** En els itineraris

els infants són corresponsables de triar i definir el seu camí, es qüestionen el grau d'assoliment de les tasques amb sentit crític i mica en mica, amb perseverança i esforç van coneixent-se a si mateixos com a aprenents i posant en joc la seva autoestima per aprendre de l'error i ajustant els objectius d'aprenentatge.

- **Competència comunicativa lingüística.** Els itineraris esdevenen un marc per a desenvolupar la capacitat d'expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, sobretot de forma escrita, fent servir diferents suports i formats atenent la diversitat de llengües.
- **Competència matemàtica.** Els itineraris permeten als infants desenvolupar habilitats matemàtiques necessàries per formular preguntes i descriure, explicar, predir i interpretar diferents contextos numèrics, així com ajudar-los a prendre decisions fonamentades en relació amb aquests.
- **Competència digital**

Eixos de la innovació pedagògica:

- x Eix 1: Organització i Gestió de centre
- x Eix 2: Metodologies innovadores
- x Eix 3: Xarxa i Ecosistema de la Innovació

Transformació en centre

S'ha transformat l'essència el procés ensenyament- aprenentatge dels infants sent ells mateixos que amb l'acompanyament dels docents van traçant el seu camí. Per arribar a aconseguir-ho s'han elaborat, transformat i adequat l'acompanyament docent, l'espai d'aula, la seva dinàmica, el procés d'autoavaluació dels aprenentatges i els materials i les propostes de treball. Estem satisfets de la feina feta i treballem amb l'horitzó de seguir avançant, en els anys vinents farem una revisió més exhaustiva del treball que es fa en la competència lingüística i en el desenvolupament d'eines d'avaluació docent que permetin, encara més fer avançar en el camí de la personalització.

Consolidació i transferibilitat del projecte

Els itineraris formen part de l'ecosistema de La Sínia. Estan plenament incorporats a la dinàmica de treball de P3 fins a 6è. La consolidació del projecte ha permès elaborar documents consensuats sobre el rol docent als itineraris, el registre, les propostes. Amb els anys s'han anat desenvolupant moltes propostes de caràcter manipulatiu i competencial i s'han incorporat moments de traspàs en què els docents que han acompanyat a un nivell durant un curs comparteixen les propostes que li són pròpies als docents que prenen el relleu en aquell nivell el següent curs. De mica en mica, hi ha més propostes ben documentades i registrades a la graella general de centre fet que en facilita la fàcil localització i ús.

Al llarg d'aquests cursos s'ha compartit la dinàmica dels itineraris més enllà de la comunitat Educativa de La Sínia, ja sigui a través de sessions de formació que s'han dinamitzat des de l'escola, com a través de les visites de docents al centre i de les residències del programa Escola Nova 21.

[Propostes per a la personalització](#)

[El rol docent als itineraris](#)