

PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Títol: Procés de transformació i canvi

Descripció:

El projecte es desenvolupa seguint 4 fases i una prèvia.

Prèvia: Tracta el sentit d'urgència del canvi i s'orienta a sensibilitzar els agents de la comunitat educativa. Es valora en Claustre i Consell escolar l'oportunitat de vincular-se a la xarxa de centres que participen de l'acompanyament (no mostra) Ens21.

Fase1. (2016-2018) Es realitzen diferents accions com l'**autodiagnosi** per a la millora educativa tot organitzant circuits de reflexió (en el sí de l'**equip impulsor** que arriba al cicle de la mà de persones que ja han debatut i que es fixa en l'aplicatiu de forma individual després del debat) per les 100 preguntes que inclou l'avaluació Escalae. Inici de la **participació en Xarxes** seguint la mateixa organització. Organització al servei de l'**aprenentatge entre iguals dels docents**.

Formació conjunta de l'equip impulsor. Realització d'**enquestes a la comunitat i Espirals d'Indagació** (nivell 1)

Realització de la **Rúbrica del Canvi**

Inici del projecte de cooperació per la inclusió amb CEE ca n'Oriol (avaluació del nostre nivell inclusiu i propostes de desenvolupament pels propers cursos).

Fixació del treball de pilotatge de la Nova Visió de centre i introducció dels elements de transformació en el Projecte de Direcció i en la Planificació Anual.

Fase 2. (2018-2019) **Pilotatge d'accions** que han de ser impulsores de la transformació per estar fonamentades en els 7 principis de l'aprenentatge en entorns innovadors (realització d'Espirals d'aprenentatge, nivell 2, com a metodologia per fixar la reflexió sobre la pràctica i l'impuls de la transformació): Cooperació amb UNICEF i treball dels Drets dels infants, Implementació del programa de Filosofia i el debat filosòfic, Activitats STEAM com a model d'activitats globalitzades i estructurades d'alta qualitat i treball de redefinició del pati com a espai coeducatiu. Treball en profunditat de l'avaluació com a eix central de la transformació i l'aplicació dels 7 principis de l'aprenentatge.

Participació organitzada de tots els agents en les propostes i accions.

Capacitació amb la Fundació Bofill i participació en els programes i propostes 360º

Fase 3. (2019-2020) Pilotatge i reajustament de propòsits i millora de les accions engegades mitjançant l'**avaluació** (desenvolupament de la personalització i la consciència de l'aprenentatge a partir d'aquesta) i el retiment de comptes a la Comunitat i el Departament. **Canvi de l'estructura de centre** i del projecte la transformació, sobrevinguda, com a Institut escola: projecte 3-16, organització d'equips de comunitats, ampliació de les pràctiques al centre de docents, amb l'etapa secundària, i reajustament de la reflexió pedagògica per incloure en la visió de centre la nova etapa.

Recollida de dades i propostes pel proper projecte de Direcció 2020-2024. Pandèmia, Confinament i reorganització digital i del Pla de comunicació amb famílies. Reflexió sobre els 7 principis de l'aprenentatge en situació de confinament i de la documentació de centre (aprenentatge entre iguals de la comunitat docent i aprofundiment de la concreció de la visió de centre). Anàlisi de la virtualitat (Digitalització, cultura digital, audiovisuals i altres recursos)

Fase 4: (2020-2021) Avaluació del nivell d'assoliment dels nostres propòsits. Plantejament de nous reptes.

Revisió de l'organització i prioritats de centre ajustant-les al pla de formació iniciat: programació i Robòtica, perspectiva i metodologia STEAM, Pràctiques restauratives

Objectius:

Repensar l'Educació i la nostra concreció de la mateixa en clau de:

- Com sabem que aprenen les persones

- Els 7 principis de l'aprenentatge
- Les pràctiques avançades i els propòsits
- L'avaluació que regula els aprenentatges i la consciència dels mateixos
- L'organització i la gestió al servei d'una comunitat que aprèn
- La diversificació i la singularització de l'aprenentatge
- Els ecosistemes educatius

Impulsar la transformació educativa de forma sistemàtica, fonamentada i sostenible.

Generar benestar i sentit de pertinença al centre i al projecte que defensa.

Àmbits curriculars, àrees i/o nivells:

El procés de transformació impulsat parteix del treball específic **d'àrees i d'habilitats transversals** que mediatitzen la resta i, per tant, hi tenen impacte directe. Hem anat progressant cap a propostes d'intervenció globalitzades que aspiren a estar molt estructurades i detallades per poder mantenir el control dels avenços per a cada alumne/a. La comunicació i les habilitats i capacitats executives, així com el progressiu domini del currículum per competències, han estat en el nostre focus d'atenció i prioritat.

Tots els nostres projectes tenen la comunicació com a "ingredient" essencial i, per tant, les diferents formes d'usar llenguatges per expressar i comprendre, han estat les nostres prioritats. Llenguatge verbal, escrit, gestual, audiovisual, digital, corporal-emocional, matemàtic... han format part de les nostres prioritats i de la nostra avaluació.

Eixos de la innovació pedagògica:

- ☒ Eix 1: Organització i Gestió de centre
- ☒ Eix 2: Metodologies innovadores
- ☒ Eix 3: Xarxa i Ecosistema de la Innovació

Transformació en centre

En aquests 4 anys hem "reinventat" el centre, tot dotant-lo d'unes fonamentacions sòlides per a l'aprenentatge, l'avaluació, el lideratge distribuït, l'organització i la gestió, el disseny de propostes, l'autonomia en els aprenents, la personalització, la consciència de l'aprenentatge, l'autoconeixement de l'aprenent... Sabem que aquest és un primer tram del camí i que cal seguir per anar lluny. Ho farem!

Consolidació i transferibilitat del projecte

Vídeos i/o enllaços

- [Pòster 1ª i 2ª fase del procés de transformació](#)
- [Rúbrica del canvi](#)
- [Avaluació Esclae](#)
- [Disseny d'un cicle de millora](#)
- [Model Espirals d'indagació principi 1](#)
- [PdD 2020-24](#)
- [PdD 2016-2020](#)
- [Pati espai Coeducatiu](#)
- [Vídeo de procés d'autovauació](#)