

# HABILIDADES COMUNICATIVAS II

Manual - Tema 8

# Índice

Presentation		5
Red de contenio	dos	7
linidad da Anzan	adimaia 4	
Unidad de Aprer	CIÓN Y TILDACIÓN	9
	Corrección de los vicios de dicción en el uso del lenguaje	11
i.i ieilia i	formal	11
111	Pleonasmo o redundancia	12
	Vaguedad léxica	12
	Coloquialismos	12
_	Barbarismos	12
	Cacofonía	12
	Oralidad	12
	: La sílaba y los fenómenos fonéticos	16
	: La sílaba y los renomenos ioneticos : La sílaba	16
	Los fenómenos fonéticos	18
	Diptongo	18
	Triptongo	19
1.2.2.3	•	20
1.2.2.3 .	Tilato	20
13 Tema 3 ·	Clasificación de palabras por la ubicación del acento, y las	23
1.5 Tellia 5	reglas de tildación general y especial	20
131 .	El acento	23
	Reglas de tildación general	25
	El hiato acentuado	27
	Reglas de tildación de palabras compuestas	29
1.0.1	regide de ilidación de palabrae compacciae	20
1.4 Tema 4	La tilde diacrítica	33
	Reglas de tildación de monosílabos	33
	Reglas de tildación de bisílabos	36
1.1.2	regide de ilidación de biolidace	00
Unidad de Aprer	ndizaje 2	39
COMPRENSIÓI		
2.1 Tema 5 :	Niveles de comprensión lectora	41
	Nivel literal	41
2.1.2 :	Nivel inferencial	42
2.1.3 :	Nivel crítico	43
Unidad de Aprer		
LA PUNTUACIO	Ń	47
3.1 Tema 6 :		49
	Coma de movimiento del circunstancial	49
3.1.1.1 :	Estructura de la oración	50
	El movimiento del circunstancial y el uso de la coma	54
3.1.2 :	Coma de incisos	55
	Coma enumerativa simple y jerárquica	57
3.1.4 :	Coma elíptica	58
	El punto y coma, y el punto seguido	61
3.2.1 :	El punto y coma en unión de proposiciones	61

<ul><li>3.2.2 : El punto y coma en enumeración compleja</li><li>3.2.3 : Unidades de sentido: uso del punto seguido</li></ul>	62 63
Unidad de Aprendizaje 4 ERRORES EN LA FORMULACIÓN DE ORACIONES 4.1 Tema 8 : Errores sintácticos 4.1.1 : Falta de implicación 4.1.2 : Discordancias 4.1.3 : Queísmo y dequeísmo 4.1.4 : Uso incorrecto del gerundio 4.1.5 : Uso inadecuado del relativo	69 71 71 71 77 78 78
Unidad de Aprendizaje 5 EL PÁRRAFO	83
5.1 Tema 9 : La cohesión y coherencia	85
.5.1.1 : La referencia	85
5.1.2 : Los conectores lógicos	89
5.2 Tema 10 : Estructura del párrafo	95
.5.1.1 : La oración temática y las ideas secundarias	95
5.1.2 : Plan de redacción	99
Ejercicios de comprensión lectora	106

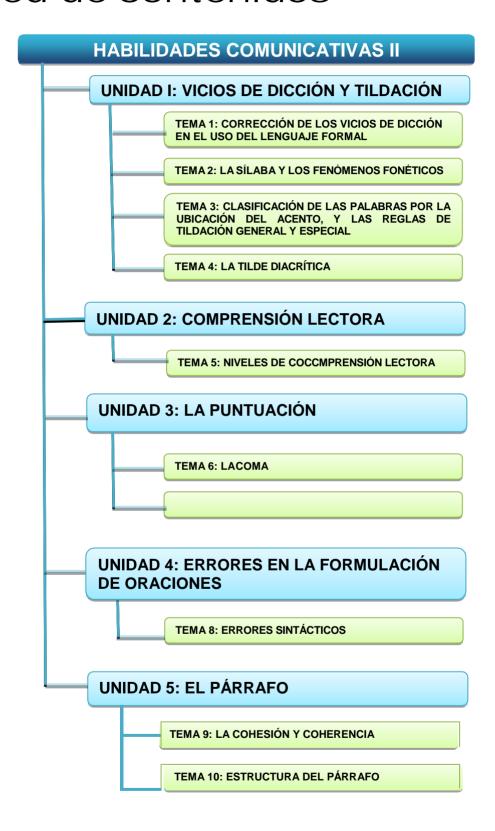
### Presentación

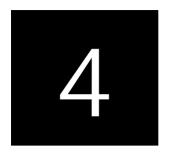
Habilidades Comunicativas II es un curso que pertenece a la línea de comunicación interpersonal. Se dicta en todas las carreras que ofrece la institución. Brinda un conjunto de herramientas lingüísticas que permiten a los alumnos utilizar su lengua como un medio eficiente de comunicación y mejorar, de ese modo, sus cualidades comunicativas logradas con el curso Habilidades Comunicativas I. Asimismo, se incorpora un plan lector para mejorar su capacidad de comprensión lectora.

El nivel de desarrollo y la metodología utilizada en cada una de las unidades de aprendizaje hacen de este manual un material auxiliar eficaz para el estudiante en el desarrollo de sus potencialidades comunicativas. Por ello, ha sido diseñado bajo la modalidad de unidades de aprendizaje que se desarrollan durante semanas determinadas. En cada una, hallará los logros que debe alcanzar al final de la unidad; el tema y los subtemas que serán desarrollados de una manera integral. Por último, encontrará las actividades planteadas en cada sesión que le permitirán reforzar lo aprendido en la clase.

El curso es eminentemente práctico: ha sido diseñado a manera de un taller de redacción y lectura. En la primera unidad, se inicia con la identificación y corrección de los principales vicios de dicción, así como el aprendizaje de la sílaba, el acento, tildación general y especial, y diacríticos. En lo que respecta al tema de comprensión lectora, segunda unidad, se trabaja con textos donde los estudiantes podrán aplicar tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico; todo ello, se concretiza mediante un plan lector que se aplica por medio del aula virtual. En la tercera unidad, se analiza la estructura de la oración y los usos básicos de los signos de puntuación dentro de ella: la coma, el punto y coma, y el punto en relación con las unidades de sentido. En la cuarta unidad, se identifica y corrige errores en la formulación de oraciones en el plano sintáctico. En la quinta unidad, se resuelven ejercicios del plan de redacción; luego, se redactan párrafos breves con una estructura definida, coherencia y cohesión, y corrección ortográfica.

### Red de contenidos





# ERRORES EN LA FORMULACIÓN DE ORACIONES

#### LOGRO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad, el alumno formula expresiones sin errores sintácticos.

#### **TEMARIO**

- 4.1 Tema 8: Errores sintácticos
  - 4.1.1 Falta de implicación
  - 4.1.2 Discordancias
  - 4.1.3 Queísmo y dequeísmo
  - 4.1.4 Uso incorrecto del gerundio
  - 4.1.5 Uso inadecuado del relativo

#### **Actividades propuestas**

• Los alumnos identifican y corrigen errores sintácticos en oraciones.

#### 4.1 TEMA 8: ERRORRES SINTÁCTICOS

Para comunicar un mensaje, se ordenan y organizan las palabras en grupos jerárquicos, los cuales se combinan para formar unidades lingüísticas claras. Cuando esta organización no obedece a las normas sintácticas, se producen una serie de errores, ya sea en el plano oral o escrito. A continuación, se explican los casos más recurrentes.

#### 4.1.1 Falta de implicación

Este error se produce cuando no se termina la idea o no se llega a predicar la acción del sujeto dentro de la oración, es decir, hay sujeto, pero no predicado. La implicación es una ley básica en la estructuración de oraciones: el sujeto y el predicado se implican mutuamente, en otras palabras, si el enunciado tiene sujeto, necesariamente, debe tener predicado y viceversa. Si ello no se produce, entonces, se comete el error de falta de implicación.

#### **Ejemplos**

 Los libros de escritura pictográfica que conservan historias transmitidas de generación en generación

No se sabe qué pasa con las los libros de escritura pictográfica.

 Los parques naturales que fueron declarados patrimonio de la humanidad y que por razones políticas serán dadas en concesión para realizar explotaciones petroleras

Tampoco se dice algo acerca de los parques naturales.

#### 4.1.2 Discordancias

Se produce cuando las palabras no comparten los mismos rasgos gramaticales; es decir, las marcas de género y número. Sin embargo, la mayoría de estos casos constituyen discordancias solo desde el punto de vista sintáctico, no del semántico. Por ello, son incorrecciones exclusivamente en la variedad académica.

#### <u>Ejemplo</u>

El asfalto de la carretera fue destruida por acción irresponsable de los manifestantes.

Asfalto es un sustantivo masculino; por lo tanto, el adjetivo destruida debería estar en masculino (distribuido).

Las discordancias pueden ser de distintos tipos:

#### - Discordancias nominales

Hay discordancias nominales cuando los rasgos de género y número entre los sustantivos y sus adjetivos respectivos no son iguales.

#### Ejemplo

- Para obtener el brevete de conducir, es <u>obligatorio</u> la <u>asistencia</u> a, por lo menos, tres charlas de Educación Vial.
- Las <u>reuniones</u> del comité de defensa, por pedido de los vecinos, fueron <u>postergados</u> hasta nuevo aviso.

La asistencia es obligatoria y las reuniones fueron postergadas.

#### - Discordancia entre el núcleo del sujeto y núcleo del predicado

#### **Ejemplos**

• La <u>Marina</u> y el <u>Ejército defiende</u> nuestra soberanía e integridad territorial.

El sujeto lo forman Marina y Ejército; por lo tanto, debería estar en tercera persona del plural: **defienden**.

 Una <u>combinación</u> de genio para los negocios y de buena suerte <u>convirtieron</u> a Ricardo en uno de los hombres más ricos de la región.

El núcleo del sujeto es **combinación**; en consecuencia, el verbo debe estar en tercera persona del singular: **convirtió**.

#### - Discordancias entre los pronombres y los nombres a quienes remplazan

Se refiere a la discordancia que hay entre el pronombre y el objeto directo o indirecto al cual se refiere.

#### **Ejemplos**

• ¿Ya <u>le</u>echaste agua a las <u>plantas</u> del comedor?

**<u>Le</u>** debe concordar con las <u>plantas</u>: "a las plantas <u>les</u> echaste".

• Cecilia <u>le</u> dijo a sus <u>primas</u> que su luna de miel no fue lo que ella esperaba.

Le debe concordar con primas: "a sus primas les dijo".

• Las casas, los árboles, los postes, <u>nada quedaron</u> en pie con el terremoto.

El pronombre indeterminado <u>nada</u> resume, en sí, lo anterior: casas, árboles, postes; entonces, el verbo debe concordar con él.

#### - Falsa concordancia entre adverbio y adjetivo

El adverbio no tiene género ni número; por lo tanto, no establece concordancia con el elemento al que modifica.

#### **Ejemplos**

- He notado que tu hermana es media ambiciosa.
- De <u>puras envidiosas</u> no fueron a la premiación.

En principio, un adjetivo no puede modificar a otro adjetivo. En este enunciado, *media* se está considerando como adjetivo al hacerlo concordar con el adjetivo *ambiciosa*. Lo correcto es *medio ambiciosa*. Lo mismo sucede con puras y envidiosas, pues lo correcto es *puro envidiosas*.

#### **ATENCIÓN**

Si el núcleo del sujeto es un sustantivo colectivo seguido por un complemento cuyo término está en plural, el verbo podrá concordar, indistintamente, ya sea en singular o plural.

Ejemplo

La **bandada** de gallaretas *volaba* a ras del suelo.

La bandada de <u>gallaretas volaban</u> a ras del suelo.

## ACTIVIDAD.- CORRIJA LOS ERRORES SINTÁCTICOS DE FALTA DE IMPLICACIÓN Y DISCORDANCIAS SI LOS HUBIERA.

1.	La misión académica de los observadores internacionales está formado por los doctores Juan y Jorge Menéndez.
2.	Ayer, alrededor de cinco mil embarcaciones de todo el litoral, dejaron de funcionar debido a un paro de 72 horas decretada por la Federación de Pescadores Artesanales del Perú.
3.	Los cadáveres de doce personas asesinadas fueron encontradas hoy.
4.	En la vigésima sexta edición de la Premiación Anual de escritores jóvenes realizado recientemente en nuestro país, nadie obtuvo el premio.
5.	Se confirmó que las alzas en algunos productos son puramente especulativos.
6.	La vigencia del medio pasaje fue ratificado ayer.
7.	Fabiola, quien presenta problemas emocionales porque su novio la abandonó.
8.	Luego del incidente, tus amigos demostraron que son pocos tolerantes.
9.	En este establecimiento, está prohibido el ingreso de personas en estado etílico. Le rogamos no insistir a todos los clientes.
10	.Tus amigos, nosotros y él encontraron objetos extraños en la hermosa habitación.

22.Los paisajes del Perú sobre todo las cataratas de la Merced que son visitadas por turistas
23.Toda la bandada cayeron del tejado por la explosión de una granada.
24.El Banco de la Nación que atiende en el horario de 8.00 am. a 5.00 pm.
25. Vayan todos al taller. Cuando venga Jorge y Javier, le diré que esperen hasta que regresen.
26.En solo dos días, luego de un trabajo arduo que tuvimos que realizar para lograr aprobar el curso.
27.De inmediato, las víctimas recibieron atención médica y, posteriormente, fueron llevados a sus respectivas residencias.
28.Ellos me llamaron para que le enviara urgentemente un taxi y yo se los mandé en seguida.
29. Después de obtener los resultados de sus exámenes médicos, mi amiga estuvo media preocupada
30.La Navidad, cuya forma particular de celebrarse varía según cada región del país.

#### 4.1.3 Queísmo y dequeísmo

#### Queísmo

Es la eliminación inadecuada de la preposición "de" antes del relativo "que".

#### **Ejemplos**

- Estamos seguros <u>que</u> usted comprenderá el problema. (error)
- Estamos seguros <u>de que</u> usted comprenderá el problema. (correcto)
- Me alegro <u>aue</u> hayas aprobado todos tus cursos. (error)
- Me alegro <u>de que</u> hayas aprobado todos tus cursos. (correcto)

#### Dequeísmo

Es el uso incorrecto de la preposición "de" antes del relativo "que".

#### **Ejemplos**

- Preocupado, pensó <u>de que</u> nada tenía solución. (error)
- Preocupado, pensó <u>que</u> nada tenía solución. (correcto)
- El testigo manifiesta <u>de que</u> no vio al inculpado. (error)
- El testigo manifiesta <u>que</u> no vio al inculpado. (correcto)

### **ACTIVIDAD.-** SI SE PRESENTA DEQUEÍSMO O QUEÍSMO EN CADA UNA DE LAS ORACIONES, CORRIJA.

- 1. La directora dijo de que las nuevas directivas eran urgentes.
- 2. Si se tiene en cuenta tus verdaderos motivos, veremos que tus acciones son de carácter noble.
- 3. Estoy convencido que debes asistir a la reunión; tu presencia es indispensable.
- 4. El director de la compañía explicó de que la restauración de la antigua fábrica se realizará pronto.
- 5. Ahora, se ha comprobado que esos cálculos fueron exagerados.
- 6. Nadie ha afirmado de que tú habías dicho esas mentiras.
- 7. El aviso decía: "Compre su entrada antes que se agote"
- 8. Realmente, espanta pensar que existe más gente en la India viviendo en una pobreza extrema.
- 9. De verdad, nos alegra de que hayas vuelto después de tanto tiempo.
- 10. Día a día, tratamos de esforzarnos de que todo salga bien.

#### 4.1.4 Uso incorrecto del gerundio

El gerundio es una forma no personal del verbo. Tiene, principalmente, función de adverbio, es decir, que funciona sobretodo como calificador del verbo. Por ello, su uso es inadecuado cuando no expresa un hecho coexistente o inmediatamente anterior al denotado por el verbo que acompaña.

#### **Ejemplos**

• Se llevó la mercadería volviendo más tarde para reclamar.

Aquí, se trata de dos acciones independientes: **Ilevar**, por un lado, y **volver**, por otro lado. Debería ser "Se **Ilevó** la mercadería y **volvió** más tarde para reclamar".

• Fue promulgada la ley exonerando a los jubilados del pago de impuestos.

La promulgación de la ley y la exoneración que ella faculta son dos hechos independientes, no coexisten. Debería decir lo siguiente: Fue promulgada la ley *que exonera*...

#### 4.1.5 Uso inadecuado del relativo

Los pronombres relativos se usan para unir dos cláusulas, la segunda calificando al sujeto de la primera. Ellos son los siguientes:

- que
- el que, los que; la que, lo que, las que
- quien, quienes
- el cual, los cuales; la cual, lo cual, las cuales
- cuyo, cuyos; cuya, cuyas
- donde

**Que** es el de más uso porque se refiere a personas y/o a cosas. Puede ser sujeto o complemento de su cláusula.

#### **Ejemplos**

- El hombre que está allí es mi hermano.
- El alumno que estudió recibió buenas notas.
- El coche que ellos compraron es un Nisan.
- El profesor de español, que también enseña ruso, estudiaba en la Universidad de Ciencias Aplicadas.

*El que*, *los que*, *las que*, *las que*, se refieren a un nombre ya mencionado y se usan para evitar la repetición del sustantivo.

#### Ejemplo

- ¿Tomaste el examen de español?
- No, el que tomé era de matemáticas.

**Quien/quienes** se usan solamente para referirse a seres humanos y en cláusulas que están marcadas por comas. Se puede sustituir el pronombre relativo **que** por **quien** o **quienes**, lo que es de uso más común en el habla.

#### **Eiemplos**

- Mi tío, que era escritor, vivía en Hermosillo.
- Mi tío, quien era escritor, vivía en Hermosillo.
- Esas mujeres, que están en el balcón, son muy ricas.
- Esas mujeres, quienes están en el balcón, son muy ricas.

El uso de los pronombres relativos *el cual*, *los cuales*, *la cual*, *lo cual*, *las cuales* generalmente se limita a un sentido de formalidad. Sin embargo, si se produjera sonido desagradable (cacofonía), entonces evitar su uso.

#### **Eiemplos**

• El hombre pidió una cerveza bien fría, la cual bebió de un solo trago.

En este caso es conveniente cambiar por el relativo *que*: El hombre pidió una cerveza bien fría, **la que** bebió de un solo trago.

• El gobernador recibió a las señoras, **las cuales** le habían pedido una audiencia.

En este caso, es conveniente cambiar por el relativo *quienes*:

• El gobernador recibió a las señoras, **quienes** le habían pedido una audiencia.

## ACTIVIDAD.- CORRIJA LOS ERRORES SINTÁCTICOS SOBRE QUEÍSMO, DEQUEÍSMO, USO INCORRECTO DE GERUNDIO O RELATIVO SI LOS HUBIERA.

1.	Es un tipo de embarazo en la cual no se producen hormonas.
2.	En el juicio, no se consideró la información careciendo de veracidad, por eso se pensó de que todo estaba solucionado.
3.	Llegando de madrugada, sorprendió a su esposa, la cual estaba segura que él vendría a partir del mediodía.
4.	El perro, estando con rabia, mordió a algunas personas del pueblo.
5.	Al principio, todos estábamos seguros que no tendría problemas económicos.
6.	Caminas dos cuadras; luego, te vas a la derecha. Al final de la calle, vive José, al cual conocí por casualidad.
7.	El equipo de deportistas juveniles peruanos ganó el campeonato obteniendo la medalla de oro.
8.	La experiencia me dice de que aquel barco es el más antiguo de la bahía.
9.	La certeza que estas en peligro no te deja dormir relajado.
10.	Martín, el cual trabaja en el banco de Crédito, está seguro que puede ayudarte a conseguir prácticas laborales.
11.	Tú eres culpable que hoy me sienta tan mal, porque no me diste las pastillas contra el dolor de cabeza.
12.	Luego que ganaron el torneo, no cesaba de vanagloriarse del triunfo obtenido.

13.	El avión se dirigió hacia las Torres Gemelas, incrustándose en su estructura.
14.	El candidato político recorrió la ciudad saludando a la gente desde el carro.
15.	Los alumnos presentaron un buen proyecto, siendo felicitados por el profesor.
16.	Él dice de que mañana no hay clases por motivo de la reunión de profesores.
17.	El éxito solo depende que se prepare con perseverancia.
18.	El jefe llamó la atención a la secretaria, la cual no había cumplido su trabajo.
19.	Los alumnos, los cuales presentaron un buen proyecto, ganaron el concurso.
20.	Corriendo, el niño se lastimó la pierna; por eso fue atendido rápidamente por la enfermera.

### Resumen

- 1. Un error sintáctico, tal como su nombre lo indica, es un error en la sintaxis (orden y relación de las palabras en la oración).
- 2. La discorcordancia gramatical consiste en que las palabras no coinciden con las características de otras.
- 3. Según sea el caso, las palabras deben tener concordancia de tiempo (pasado, presente o futuro), número (singular o plural), género (femenino o masculino) y persona (primera, segunda o tercera).
- 4. Si la expresión *de que*... se puede reemplazar por *de algo* y es coherente, es **necesaria** la preposición *de*. Caso contrario, si la expresión *que*... se puede reemplazar por *algo* y es coherente, es **innecesaria** la preposición *de*.
- 5. El gerundio no indica un tiempo determinado.
- 6. Para el caso de los relativos *que, cual, cuales* es importante tomar en cuenta que no se produzcan casos de cacofonía o sonido desagradable.

Puede revisar los siguientes enlaces para ampliar los conceptos vistos en esta unidad:

- http://www.rae.es
   Aquí encontrará el significado de todas las palabras.
- o <a href="http://www.kubbu.com/student/?i=1&a=19637">http://www.kubbu.com/student/?i=1&a=19637</a> errores sint cticos Aquí hallará ejercicios sobre errores sintácticos.