

СЕРИЯ ПОКОЛЕНИЕ
БУДУЩЕГО

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
по предупреждению
рискованного поведения
у учащихся 9–12 классов

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



СТОЙ!
ОПАСНО
ДЛЯ ЖИЗНИ



Серия **ПОКОЛЕНИЕ
БУДУЩЕГО**

Комплект учебных пособий по
предупреждению рискованного
поведения и формированию навыков
социальной адаптации у подростков
и молодежи.

СТОЙ! ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
по предупреждению
рискованного
поведения
у учащихся 9–12
классов.



ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

СЕРИЯ: «ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»
Комплект учебных пособий
по предупреждению рискованного поведения
и формированию навыков социальной адаптации
у подростков и молодежи.

«СТОЙ! ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ»
Учебное пособие
по предупреждению рискованного поведения
у учащихся 9–12 классов.
Книга 1
Для учителя

Настоящее учебное пособие выполнено и опубликовано в рамках проекта «Торговля людьми и манипуляция», реализованного общественной ассоциацией «Начало жизни», при финансовой поддержке Swedish Mission Council (SMC) и Swedish International Development Cooperation Agency (Sida).

SMC/Sida не обязательно разделяют взгляды и мнения, представленные в пособии. Ответственность за содержание лежит исключительно на авторах материала.

Авторы:

Вениамин Сазонов (МА) – директор программы «Подготовка к успеху», методист, тренер.

Сергей Прокопов (ВА) – социальный педагог, тренер.

Евгений Катранжи (ВА) – социальный педагог, тренер.

Сергей Якименко (ВА) – социальный педагог, тренер.

Литературный редактор и корректор: Н.М. Теплицкая

Дизайн, верстка: О. Тамчук.

Фото на обложке: shutterstock.com/

Все права защищены. Отдельные материалы этой публикации могут бесплатно копироваться и воспроизводиться без предварительного согласия авторов только для учебных, научных и других целей, не преследующих извлечение прибыли, при условии, что будут указаны имена авторов и источник информации.



ОА «НАЧАЛО ЖИЗНИ»

За дополнительной информацией,
связанной с настоящей публикацией, обращайтесь по адресу:

ОА «Начало жизни» ул. Пан Халиппа, 1. г. Кишинэу, МД-2009, Молдова

Тел.: (+373 22) 008332

Факс: (+373 22) 923151

e-mail: office@bol.md

ПРЕДИСЛОВИЕ

На протяжении более десяти лет общественная ассоциация «Начало жизни» занимается активной профилактической работой в образовательных учреждениях страны. За годы работы накоплен колоссальный опыт преподавания, созданы успешные образовательные модели, выработаны уникальные подходы в профилактике социальных проблем. Основным фокусом организации является борьба с торговлей людьми, домашним насилием и социальной несправедливостью. Десятки тысяч молодых людей проинформированы и предупреждены о подобных опасностях. Многие из них активно занялись добровольческой деятельностью и стали распространять полученные знания среди своих сверстников.

Но все мы прекрасно понимаем, что усилий только одной организации, пусть даже и очень успешной, никогда не будет достаточно для того, чтобы решить вопросы социальной несправедливости на уровне всей страны. Необходимо объединить усилия всех, кто заинтересован в социальной трансформации. Мы решили в первую очередь объединить педагогов, которые играют ключевую роль в формировании подрастающего поколения. Для этой цели был инициирован проект «Торговля людьми и манипуляция». Он осуществляется при финансовой поддержке SMC/Sida.

Суть проекта в повышении информированности о социальных проблемах в обществе, в развитии у подростков и молодежи навыков противостояния манипуляции, в развитии критического мышления и навыков успешной интеграции в общество. Проект предполагает также публикацию педагогического материала с последующим обучением новых тренеров среди педагогов. С этой целью и был разработан данный учебник. Он является первым из серии «Поколение будущего». Планируется выпустить еще два учебника. Если главная цель учебника «Стой! Опасно для жизни» – предупреждение рискованного поведения и социальных проблем, то цель вторых двух – формирование навыков успешной интеграции в общество. Для этого будут затрагиваться такие темы, как противостояние манипуляции, критическое мышление, а также развитие навыков коммуникации, управление финансами и развитие предпринимательских способностей.

Более того, планируется не только обучить новых тренеров, которые получают доступ к данным материалам, но также сформировать инициативную группу или сеть тренеров, которые будут взаимодействовать друг с другом, обмениваться полученным опытом, проводить рабочие встречи и конференции, а также участвовать в разработке совместных материалов. Наша цель – сообща решать проблемы, которые возникают перед страной.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДАННОЕ ПОСОБИЕ?

Учебное пособие может быть использовано как НПО, работающими с молодежью, так и учебными заведениями в рамках уроков по гражданскому воспитанию или классными руководителями в рамках классных часов.

Уроки проводятся в интерактивной форме с огромным количеством практических упражнений и заданий. Тренер мыслится в первую очередь как путеводитель, который ведет группу в увлекательном путешествии по миру знаний и помогает молодым людям выявить уже имеющиеся у них знания, а не как эксперт, который знает все ответы. Тренер формирует атмосферу доверия и участия, помогает участникам раскрыться.

СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

Данное пособие разделено на шесть уроков, каждый из которых охватывают какую-либо социальную проблему.

УРОК 1: Противостояние торговле людьми и сексуальной эксплуатации

В данном уроке раскрываются основные виды коммерческой сексуальной эксплуатации. Особое внимание уделяется эксплуатации детей. Также приводятся конкретные методы защиты от эксплуатации, особый акцент делается на мировоззренческих способах защиты, т.е. развитии определенного образа мышления, которое позволит противостоять любого рода эксплуатации и манипуляции.

УРОК 2. Насилие в семье. Понимание феномена и выработка методов защиты

Домашнее насилие – очень комплексная проблема, которая нуждается в комплексном решении. Зачастую как агрессор, так и жертва могут чувствовать себя «комфортно» в атмосфере насилия. По этой причине в уроке уделяется большое внимание треугольнику Карпмана и указывается на необходимость разорвать порочный круг.

УРОК 3. Буллинг как форма психологического террора

Статистические данные свидетельствуют о том, что буллинг становится все более массовым явлением. Все чаще он становится причиной самоубийств. Самое

страшное, что многие школьники не видят в нем ничего плохого. Как постоять за себя? Как не стать жертвой буллинга? Что делать, если ты стал свидетелем буллинга? Как помочь тому, кто в беде, и при этом самому не стать жертвой? Об этих и некоторых других вопросах пойдет речь в третьем уроке.

УРОК 4. Порнозависимость.

Опасность, вред и пути к освобождению

Порнография может вызывать столь же сильную зависимость, как и наркотик. Она обладает таким же разрушительным влиянием на психику и взаимоотношения зависимого, порой полностью изменяя личность человека. О том, насколько это важная проблема и как от нее избавиться, пойдет речь в этом уроке.

УРОК 5. Противостояние рискованному поведению 1. Вызовы наркомании, алкоголизма, болезней, передающихся половым путем, и СПИДа

Молодого человека подстерегает много опасностей и заманчивых предложений. Он сталкивается с большим количеством вызовов и проблем, не имея сил с ними справиться. Иногда он может быть подвергнут искушению попробовать наркотики, найти утешение в алкоголе или беспорядочных сексуальных связях. В уроке показывается, как важна жизнь без зависимостей, и целостное развитие, которое станет лучшим противоядием против любой формы рискованного поведения.

УРОК 6. Противостояние рискованному поведению 2. Киберзависимость – специфика проблемы и культура пользования Интернетом

Реальный мир бывает жесток, и некоторые молодые люди предпочитают уходить в мир виртуальный, где они могут создать себе какой угодно образ, где они будут героями и смогут делать все, что захотят. Постепенно это перерастает в зависимость, и они совершенно теряют связь с реальным миром. Как развить в себе культуру пользования Интернетом? Об этом речь в последнем уроке.

СТРУКТУРА УРОКА

Каждый урок содержит в себе четыре неотъемлемых элемента:

ЛЕДОКОЛ

Тот факт, что молодые люди пришли на урок, еще не означает, что у них есть настрой на совместную работу и тем более на учебу. Каждый может быть охвачен личными проблемами и переживаниями. Ледокол помогает создать необходимый настрой и подготовить к проведению урока. При этом очень важно помнить, что иногда ледокол может вызвать негативный эффект из-за чрезмерного возбуждения участников. Поэтому очень важно поддерживать баланс между возбуждением и последующей активностью. С помощью ледокола тренер может управлять настроением участников на урок. Если для урока ему необходима высокая инициативность и активность, тогда и ледокол должен быть динамичным, чтобы подготовить молодых людей к уроку. Если же тренеру необходима повышенная концентрация и высокая интеллектуальная активность, тогда и ледокол должен быть соответствующим, располагающим к мыслительной деятельности. В первом случае можно предложить физическую активность, а во втором – интеллектуальные загадки.

ПОГРУЖЕНИЕ В ТЕМУ

Для погружения в тему рекомендуется использовать упражнения, которые призваны пробудить интерес к обсуждаемой теме. Участники как бы на своем опыте проживают чувства, которые необходимы для разговора на тему. Они эмоционально и интеллектуально готовятся к началу дискуссии.

Через данные упражнения тренер создает или освежает в памяти участников опыт, который имеет отно-

шение к обсуждаемой теме. Если речь идет об управлении, участники уже в первом упражнении получают опыт управления и затем строят последующее занятие на основании полученного опыта.

ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕМЫ

Изложение темы – это основной этап урока. Для презентации темы используются самые разные методы: дискуссии, групповые задания, упражнения, ролевые игры и мини-лекции. Главный принцип – интерактивность, так как молодые люди обучаются, взаимодействуя друг с другом. Они учатся, что-то делая на практике. Также у них есть возможность открыто высказывать свое мнение, не боясь осуждения со стороны, так как мнение и мировоззрение молодых людей меняется в процессе диалога. Диалогичность урока – очень важный принцип.

ИНТЕГРАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ С ИМЕЮЩИМСЯ ОПЫТОМ

На этом этапе у студентов есть возможность соотносить полученные знания с уже имеющимся у них опытом. Они начинают пробовать изученный материал применять в жизни и отрабатывать определенные стратегии поведения, которые будут полезны в повседневной жизни. Иногда для этого имитируются условия реальной жизни, что позволяет в игровой форме, где ошибка не будет нести роковых последствий, выработать определенные эффективные механизмы поведения.

Итак, искренне надеемся, что пособие которое вы держите в руках, окажется вам полезным и поможет в вашей профессиональной деятельности! Успехов вам в работе!

ПЛАН ПОСОБИЯ:

Урок 1. Противостояние торговле людьми и сексуальной эксплуатации стр. 7

Тема: «Добровольная» эксплуатация

Цель: проинформировать молодых людей об опасностях торговли людьми и сексуальной эксплуатации, а также помочь им выработать стойкую жизненную позицию по противостоянию данным проблемам.

Урок 2. Насилие в семье. Понимание феномена и выработка методов защиты стр. 17

Тема: Бьет – значит любит?

Цель: проинформировать молодых людей о специфике домашнего насилия и помочь им выработать действенные методы защиты и противодействия данному феномену.

Урок 3. Буллинг как форма психологического террора..... стр. 25

Тема: Быть первым, кто скажет толпе: «стоп!»

Цель: проинформировать молодых людей о проблеме буллинга в школьной среде и помочь научиться противостоять ей.

Урок 4. Порнозависимость. Опасность, вред и пути к освобождению..... стр. 33

Тема: Порнография – наркотик, вводимый через глаза

Цель: предупредить молодых людей о негативном влиянии просмотра порнографии и мотивировать их к здоровому физическому и моральному сексуальному развитию.

Урок 5. Противостояние рискованному поведению (1).

Вызовы наркомании, алкоголизма, болезней, передающихся половым путем, и СПИДа..... стр. 41

Тема: Победитель или побежденный

Цель: указать на основную опасность, исходящую от наркотической и алкогольной зависимостей, а также от беспорядочных половых связей, и выработать навыки эффективного противодействия данным угрозам.

Урок 6. Противостояние рискованному поведению (2).

Кибер-зависимость – специфика проблемы и культура пользования Интернетом..... стр. 49

Тема: Жизнь в реале

Цель: указать на угрозу и опасности кибер-зависимости и мотивировать молодых людей развивать здоровую культуру пользования Интернетом.

Приложение..... стр. 56

УРОК 1

Противостояние торговле людьми и сексуальной эксплуатации

Тема:

«Добровольная» эксплуатация

ХОД УРОКА

Приветствие

Тренер приветствует всех учеников и выражает свои чувства, настроение и ожидания от встречи. Словесно он создает атмосферу принятия и уюта. Каждый участник важен и ценен. Если тренер желает, он может сравнить свое настроение с погодой и прокомментировать свой выбор, то же самое можно попросить сделать всех участников. С какой погодой ассоциируется у вас ваше сегодняшнее настроение?



ЦЕЛЬ:

проинформировать молодых людей об опасностях торговли людьми и сексуальной эксплуатации, а также помочь им выработать стойкую жизненную позицию по противостоянию данным проблемам.



НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

стул или другой предмет для упражнения «Яд»; распечатки трех ситуаций для упражнения «Предложение, от которого нельзя отказаться» (см. Приложение 1).



ПРОДОЛЖИТЕЛЬ- НОСТЬ: 45 минут



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- По окончании урока участник получит достоверную информацию об основных известных сегодня формах сексуальной эксплуатации.
- По окончании урока участник сможет понять основные методы вербовки, научиться их распознавать и противодействовать им.
- По окончании урока участник проникнется состраданием и пониманием по отношению к жертвам эксплуатации и будет противостоять их стигматизации в обществе.
- По окончании урока участник получит возможность посвятить себя конкретным действиям, направленным на противостояние сексуальной эксплуатации.

**ЦЕЛЬ:**

создать условия и мотивацию для начала урока.

**НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

большой, но не очень твердый предмет (например кресло), расположенный в центре круга.

**Вопросы для обсуждения**

- Кто победил в этой игре и почему? Какую стратегию он использовал для победы?
- Насколько важно было быть физически сильным, чтобы победить?
- Что в принципе нужно для победы в этой игре? Как необходимо действовать? Как относиться к сопернику?

1. ЛЕДОКОЛ

УПРАЖНЕНИЕ «Яд»

Инструкция

Участники встают в круг, держась за руки. В центре круга большой, но не слишком твердый предмет, например кресло (стул тоже подойдет). Цель игры – не коснуться предмета самому, но сделать так, чтобы другой игрок коснулся его. В данном случае этот предмет будет «ядом». Чтобы избежать «отравления», можно делать все что угодно, нельзя только выходить из круга. Если цепь разорвалась, то двое участников, расцепивших руки, покидают игру.

Резюме ведущего

По большому счету, в этом упражнении необходимо было добиться личной победы за счет другого. Подобное происходит и в реальной жизни. Хотим мы того или нет, но нас окружает большое количество не только добрых и положительно к нам настроенных людей. Есть также большое количество недоброжелателей. Поэтому нужно уметь распознавать лукавство, хитрость, злой умысел и противостоять им.

2. ПОГРУЖЕНИЕ В ТЕМУ

В качестве погружения в тему предлагается использовать риторические вопросы, которые позволят установить связь между имеющимся опытом участников группы и новой темой.

Бывали ли в твоей жизни моменты, когда твой секрет становился достоянием общественности? Что ты чувствовал в такой момент? Обиду? Злость? Стыд?

Бывали ли моменты, когда ты искренне принимал чью-то доброту, а затем оказывалось, что тобой просто хотели воспользоваться?

Бывали ли моменты, когда ты поделился своей мечтой, а тебя просто осмеяли?

Думаю, что подобные моменты бывали в жизни каждого. Но сегодня мы поговорим о тех людях, кто не просто смеется над чужими мечтами, но и безжалостно их разбивает.

У каждого из нас есть мечта об отношениях, в которых царят любовь и гармония. Мы представляем себя счастливыми рядом с любимым человеком. Сегодня мы поговорим о людях, которые временно могут заставить тебя поверить, что твоя мечта сбывается, но это лишь для того, чтобы воспользоваться тобой. На время ты даже можешь почувствовать себя самым счастливым человеком на земле. Но все это только приманка.

Я расскажу вам одну историю, которая показывает, насколько серьезна эта проблема.

Я училась в 11 классе кишиневского лицея Н., мечтала быть известной, чтобы меня узнавали на улице. Хотела иметь много друзей и чтобы за мной ходили толпы поклонников и заваливали меня цветами и подарками. Казалось, ничто не мешало мне идти к своей мечте. С первого класса я без труда побеждала на танце-

важных конкурсах. Мне прочили великое будущее, и я верила в это. И однажды я этого добилась. После победы на очередном конкурсе спортивного танца в Болгарии мне предложили пройти летнюю стажировку в танцевальном театре «Miloradka dance show» курортного городка на берегу Черного моря. От такого предложения трудно было отказаться. «Там всё официально, выбросьте из головы эти глупости. Ничего со мной не случится. Только дураки и неудачники отказываются от своего счастливого билета...», – твердила я подружкам и маме, которая всё пыталась меня отговорить...

Время пролетело незаметно. И вот я уже в аэропорту с паспортом и билетами на руках. Я лечу навстречу своей мечте. Короткий перелет, и мы в Бургасе.

Первая неделя в театре пролетела незаметно. По пять – шесть часов тренировок в день, потом фотосессии и вечерние выступления на закрытых вечеринках. На выходные мы всей группой выехали за город, на дачу директора. Там было классно, большая и дорожная вилла на берегу моря, белый песок, пальмы, музыка и солнце. Мы много пили, танцевали и веселились, короче, отрывались по полной. Когда уже стемнело, продюсер, приехавший с директором театра, подошел ко мне и, мило улыбаясь, предложил выпить с ним коктейль. Я уже была навеселе и согласилась. Минут через десять голова стала такой тяжелой. Я ушла на пляж, присела на песок и отключилась. Когда открыла глаза, долго не могла понять, где нахожусь и как вообще сюда попала. Я была в какой-то квартире. На мне не было одежды, и все вещи куда-то пропали. Квартира была пуста. Двери и окна наглухо закрыты. Наступило мучительное ожидание. Поздно вечером в замочной скважине звякнули ключи, в квартиру вошел тот самый «продюсер», что дал мне коктейль. С ним были еще двое мужчин. Я все еще надеялась, что произошла какая-то ошибка. Но когда в комнату вошел один из мужчин и, закрыв за собой дверь, стал раздеваться, в голове промелькнуло: «Капец. Кажется, я попала...». Я стала кричать и отбиваться, но он сильно ударил меня по лицу, выругался и своим телом придавил меня к постели. Ужас и отчаяние, запах мужского пота и глаза, полные крови и похоти, а потом жгучая боль внизу живота до сих пор всплывают в моих ночных кошмарах. Меня продали и использовали, как домашний скот. Как мне с этим теперь жить? Потом снова наступал вечер и снова в замке звякали ключи. И снова появлялся «продюсер» с «гостями». «А ты думала, что это не про тебя?... Ну и дура же ты...» – не раз всплывало в голове. Я уже перестала надеяться, что этот кошмар когда-нибудь закончится.

И вдруг в одну из ночей, когда «продюсер» решил устроить пьянку в квартире, туда ворвались люди в масках. Крики, гулкие взмахи дубинок, звон стекла и ужас. Я забилась в угол, не понимая, что происходит, думала, очередные разборки. Полиция. «Гостей» повязали, а меня отвезли в больницу. Через неделю, на опознании, я увидела своего «улыбчивого продюсера». Потом был путь домой и встреча с мамой. Было больно и стыдно смотреть в ее постаревшие за два месяца глаза... В ночных кошмарах все так же всплывают те моменты. А от звяканья ключей в замке стынет кровь в жилах. Я оказалась на острие собственной мечты, разбившейся мечты... И думаешь: стоит ли после такого снова мечтать?

Источник: С. Михайлов. Статья «На острие разбитой мечты». Журнал «Escape» №1, 2009 г. ОА «Начало жизни», Кишинев.

Итак, сексуальная эксплуатация – это совсем не вымышленная угроза и не чьи-то попытки лишний раз запугать тебя, сгущая краски. Она реальна. И нужно быть готовым ей противостоять.

Дайте возможность участникам высказать свои варианты.

3. ИЗЛОЖЕНИЕ ТЕМЫ

Для начала нам нужно определиться с тем, что такое эксплуатация. Что приходит на ум, когда вы слышите этот термин?

Этот термин имеет самые разные значения, и не обязательно негативные. Вот, например, использование земли, средств транспорта, зданий, оборудования и даже природных ресурсов называется эксплуатацией. Мы эксплуатируем автомобиль, компьютер, телефон, недра земли и т.д. Но, к сожалению, иногда этот термин применим и по отношению к человеку. Принуждение работать против своей воли, заниматься попрошайничеством, проституцией или другими незаконными действиями – все это эксплуатация. Только в этом случае эксплуатируется человек. Сегодня мы поговорим лишь об одном виде эксплуатации – сексуальной. В последнее время она приобретает все большие масштабы и все чаще затрагивает детей и молодежь.

Чтобы хорошо представлять, о чем идет речь, предложу вам одно определение: «Сексуальная эксплуатация – это извлечение материальной или иной выгоды посредством принуждения другого лица, в том числе путем злоупотребления его уязвимым положением, к оказанию услуг сексуального характера или к совершению иных действий сексуального характера, включая его использование для занятия проституцией, участия в зрелищных мероприятиях сексуального характера, изготовления порнографических материалов или предметов либо обращение и удержание в сексуальном рабстве...»¹.

Какие проявления сексуальной эксплуатации можно выделить из данного определения?

Из данного определения мы выделяем три основных направления сексуальной эксплуатации: проституция, порнография и сексуальное рабство. Далее мы поговорим об этом подробнее.

Дайте возможность участникам высказать свои варианты.

**ЦЕЛЬ:**

представить основные цели и методы вербовки, а также дать участникам возможность выработать навык распознавания и противостояния выявленным методам.

**НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

распечатки трех ситуаций (см. Приложение 1).

УПРАЖНЕНИЕ:

«Предложение, от которого нельзя отказаться»

Инструкция

Для этого упражнения предлагаются три жизненные ситуации, в которых происходит вербовка. Задача участников: разыграть диалог, в котором вербовщик делает заманчивое предложение, а его собеседница должна решить, насколько интересно ей это предложение. В качестве вербовщика выступает сам тренер, который берет за основу предложенные ниже описания.

¹ «Модельный закон о противодействии торговле людьми» (Принят в г. Санкт-Петербурге 03.04.2008 Постановлением 30-11 на 30-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ).

Рекомендации по проведению

Первую ситуацию рекомендуется разыграть между вербовщиком (тренером) и двумя девушками, которых вербовщик встретил во дворе школы и хочет привлечь к работе в модельном бизнесе. Чтобы усилить вовлеченность класса, тренер не зачитывает описание ролей и задач каждого из участников диалога. Он лишь максимально правдоподобно играет роль вербовщика. Задача класса: определить, кто вовлечен в диалог, каковы их цели и какие методы были ими использованы.

Вторую ситуацию рекомендуется разыграть между вербовщиком (тренером) и матерью-одиночкой (девушка-доброволец из класса). Чтобы вовлечь класс в предложение идей по вербовке и по ее отражению, предлагается, чтобы тренер зачитал роли участников диалога и задачи, которые стоят перед ними. Затем начинается ролевая игра, а класс помогает и дополняет действия каждой из сторон.

В третьей ситуации тренер зачитывает описание вербовщика и задачи, которые стоят перед ним, и предлагает всему классу описать возможный сценарий взаимодействия с ребенком.

NOTA BENE

Очень важно, чтобы во всех ситуациях тренер использовал максимально мягкие и манипулятивные методы воздействия. Его главная задача – сделать так, чтобы жертва «добровольно» согласилась оказывать сексуальные услуги.

Ситуация 1

Вербовщик

Вам 28 лет. Вы – владелец модельного агенства. Ваши модели участвуют в показах мод, фотографируются для дорогих журналов и снимаются в рекламных роликах. Вы открыли школу моделей и предлагаете девушкам достойный заработок. Но, помимо всего прочего, вы владеете порностудией, которая производит порнографические материалы с участием детей. Ваша задача – завербовать еще двух несовершеннолетних девушек, которые в будущем будут сниматься в порнофильмах.

Разыграйте диалог с потенциальными претендентками. Для начала вы можете собрать о них как можно больше информации, а затем предложить работу и убедить согласиться.

После того как девушка согласится на ваше предложение, объясните классу, как из модельного бизнеса, позже, вы ее привлечете к участию в создании порнопродукции.

Девушки

Вам по 15 лет. Вы с первого класса вместе. Вы воспитываетесь в обычной семье со средним достатком. Деньгами родители не балуют, приходится искать дополнительные возможности для заработка. Учеба особенно не привлекает. Проживаете в провинциальном городке, где нет возможностей для карьеры.

Ваша задача – разыграть диалог с парнем, который предлагает вам работу. Вы соглашаетесь лишь в том случае, если услышите предложения, привлекательные для среднестатистической девушки, описанной выше. Не стоит соглашаться на первое же предложение. Ориентируйтесь на среднестатистическую девушку и думайте о том, что будет аргументом для нее. Не обязательно, чтобы вербовщик убедил вас обеих. Если кому-то из вас его предложение покажется интересным, то вы можете его принять.

**Вопросы
для обсуждения**

- Легко ли было играть отрицательного героя (если его играл кто-то из учеников)?
- Легко ли было отказаться от предложений вербовщика?
- Какие основные группы вербовщиков (преступников) были представлены?
- Какие основные виды эксплуатации были показаны в разыгранных ситуациях?
- Какие основные методы использовали вербовщики? Что, на ваш взгляд, было самым действенным? Что наименее действенным?
- Была ли применена сила? Угрозы?
- Какие дополнительные методы мог бы использовать преступник?
- Какие методы помогли успешно отразить вербовку?
- Какие дополнительные методы можно было бы предложить для противостояния вербовщикам?

Ситуация 2**Вербовщик**

Вам 40 лет. Вы – владелец ресторана в Турции. Ваш ресторан пользуется большой популярностью, и вам постоянно нужны рабочие. У вас есть представители в Молдове, которые находят и направляют к вам новых сотрудников. Всем им вы предоставляете официальную работу и своевременно выплачиваете зарплату.

Но, помимо ресторана, вы владеете борделем, где также нужны работницы. Уже по приезду в Турцию «лучшие» женщины получают предложение работать в борделе и оказывать сексуальные услуги.

Разыграйте диалог с потенциальными работницами. Они уже находятся в Турции и работают на вас в вашем ресторане. Для начала можете собрать о них как можно больше информации, а затем предложить работу в борделе и убедить их согласиться.

Женщина

Вам 23 года, у вас двое детей, которых вы вынуждены воспитывать без мужа. Он вас бросил. Вы вынуждены были начать работать сразу после лицея, поэтому не смогли получить образования и не имеете никакой профессии. Денег, которые вы зарабатывали в Молдове, было недостаточно. Одна ваша знакомая предложила поехать на работу в Турцию. Вы согласились. Уже два месяца вы работаете посудомойщицей в ресторане. Работаете официально, зарплату платят вовремя, но полученных денег едва хватает, чтобы прокормить себя и своих детей в Молдове.

Ваша задача – разыграть диалог с мужчиной, который предлагает вам работу. Вы соглашаетесь лишь в том случае, если услышите предложения, привлекательные для среднестатистической женщины, описанной выше. Не стоит соглашаться на первое же предложение. Ориентируйтесь на среднестатистическую женщину и думайте о том, что будет аргументом для нее.

Ситуация 3**Задание группе**

Тренер зачитывает описание данной роли и предлагает всему классу назвать варианты, как подобный вербовщик мог бы выйти на контакт с мальчиком из Молдовы и убедить его встретиться.

Вербовщик

Вам 43 года. Вы гражданин ЕС, вас интересуют половые связи с несовершеннолетними. Вы узнали о том, что из-за высокой коррупции в Молдове вы можете познакомиться здесь с ребенком, иметь с ним сексуальный контакт и, ничуть не переживая о том, что об этом кто-то узнает, благополучно вернуться к себе на родину. С целью сексуального общения вы решаете познакомиться с 12-тилетним мальчиком из Молдовы. Какие методы вербовки вы будете использовать?

Резюме ведущего

Как видите, главная задача вербовщиков – сделать так, чтобы жертва сама пришла к нему «в объятия». Сила и угрозы используются только в крайних случаях. Таким образом, мы можем говорить о своего рода «добровольной» эксплуатации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТРЕНЕРА



А) Методы вербовки для занятия проституцией за границей.

Одним из самых действенных методов вербовки для трафика является следующий.

Женщине предлагается легально выехать за границу и легально трудоустроиться. Предлагаемые виды работ могут быть самыми разными, главное, что при этом ее действительно не будут принуждать оказывать сексуальные услуги. Вот только по приезду ее поселяют в квартиру, в которой она живет вместе с женщинами, которые уже занимаются проституцией. Это делается для того, чтобы рекламировать хорошую жизнь и легкие деньги, в то время как ее честно заработанных денег не хватает даже на самые элементарные нужды. Со временем девушка привыкает к мысли, что проституция – это что-то нормальное, и сама обращается к работодателю, чтобы тот предоставил и ей возможность работать в проституции. Таким образом, у нее создается впечатление, что она сама выбрала данную профессию².

Б) Методы вербовки, применяемые секс-туристами и создателями детской порнографии.

По разным оценкам, в настоящее время в сети работают до 200 000 веб-сайтов, предлагающих контент с детской порнографией. А годовая выручка этих ресурсов в 2003 году составляла до 3 млрд. долларов. За каждым преступным изображением стоит исковерканная судьба конкретного ребенка. Общий вред для несовершеннолетнего, вовлеченного в создание детской порнографии, отличается своей комплек-

сностью и большой продолжительностью. Эксперты выделяют несколько основных компонентов этого вреда:

- прямой физический и психический вред от изнасилования, включая заражение половыми инфекциями;
- психический вред ребенку от осознания, что его/ее изнасилование запечатлевают «на пленку»;
- постоянная психическая травма от осознания ребенком, что его/ее изображения просматривает множество людей, что их могут увидеть близкие и знакомые;
- непрекращающееся ощущение стыда и вины из-за непристойного характера изображений.

Вот слова девочки, которая подверглась подобной эксплуатации.

«Самое худшее в произошедшем со мной [сексуальном насилии] – это то, что мои изображения разместили в Интернете. Мне сказали, что мои картинки – самые популярные в сети. Теперь я каждый день думаю о том, кто еще мог увидеть этот кошмар? Что они обо мне думают? Хотят ли они меня изнасиловать? Думают ли они, что я гадкая и грязная девчонка? Я знаю, что эти картинки никогда не исчезнут и эта гадость никогда не кончится».

Как это работает?

Вот один из распространенных сценариев. Для начала преступник выбирает уязвимого ребенка из неблагополучной семьи или переживающего трудный момент своего развития. Например, при разговоре в чате важным индикатором для насильника является проявление ребенком суицидальных наклонностей или его жалобы на социальную изоляцию. Преступник втирается в доверие к ребенку, собирает о нем или о ней информацию, выявляет степень риска, связанного с контактом. Лестью и соглашательством насильник устанавливает с жертвой особые доверительные отношения. При этом чаще всего дети знают, что они общаются с взрослым.

На втором этапе начинается сексуализация ребенка. Ему или ей демонстрируют порнографические изображения с участием взрослых и детей. Важно отметить, что на показываемых изображениях дети, как правило, улыбаются. Этим снимается настороженное отношение ребенка к сексу с взрослым, такие изображения могут способствовать появлению некоторого интереса.

На третьем этапе насильник получает откровенные фотографии ребенка, стимулируя того обещаниями вознаграждения или шантажируя отказом от общения.

По-настоящему преступник развивается на четвертом этапе, когда он вооружился откровенными изображениями ребенка. Насильник начинает шантажировать жертву угрозой публикации изображений и склоняет несовершеннолетнего к встрече «в реале». При этом примерно в половине случаев дети знают, что встреча может привести к сексу с взрослым. Если ребенок соглашается на встречу, то за этим, как правило, следует настоящее изнасилование с видеофиксацией происходящего (пятый этап).

Насильник изготавливает порцию нового контента, а также получает еще более сильный компромат на ребенка.

С помощью нового компромата преступник заставляет изнасилованного ребенка вовлечь в преступный контакт своих сверстников. У ребенка вырабатывается стойкий комплекс вины за соучастие, который насильник активно эксплуатирует.

Наконец, отработав свою жертву, преступник может перейти к шестому этапу. Он начинает торговать ребенком, передавать его персональные данные другим педофилам или выставлять на обмен.

Жесткость психической обработки очень часто обеспечивает молчание жертв. Латентность (скрытость) подобных преступлений может приближаться к 100%.

Источник: Е. И. Беспалов, *Детская порнография – индустрия насилия*. Москва: Фонд «Дружественный рунет», 2010.

² В. Убейволк, В. Сазонов. Новое лицо торговли людьми, Кишинев, ОА «Начало жизни» 2012. с. 17

УПРАЖНЕНИЕ: «Достойный ответ»

Инструкция

Тренер распределяет участников в три подгруппы, где каждая предлагает варианты противостояния следующим проблемам:

(1) торговля людьми и проституция, (2) детская порнография и (3) онлайн груминг. По каждой из данных проблем группа предлагает «двойную защиту». Первая защита – действия, которые необ-



ЦЕЛЬ:

помочь молодым людям выработать действенные методы противостояния сексуальной эксплуатации.



НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

не требуются.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ
ТРЕНЕРА**

Детская порнография – это «любое изображение (какими бы то ни было средствами) ребенка, совершающего реальные или смоделированные откровенно сексуальные действия, или любое изображение половых органов ребенка главным образом в сексуальных целях»³.

Торговля людьми – означает «осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает как минимум эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов»⁴.

Онлайн глуминг – это установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт. Знакомство чаще всего происходит в чате, на форуме или в социальной сети от имени ровесника ребенка. Общась лично («в привате»), злоумышленник входит в доверие к ребенку, пытается узнать личную информацию (адрес, телефон и др.) и договориться о встрече⁵.

3 Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. Принят резолюцией 54/263 Генеральной Ассамблеи от 25 мая 2000 года.

4 Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии. Принят резолюцией 54/263 Генеральной Ассамблеи от 25 мая 2000 года.

5 Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности. Принят резолюцией 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года.

ходимо предпринять, чтобы защитить себя. Вторая защита – принципы и убеждения, которые необходимо выработать в себе, чтобы быть свободным от данной проблемы. Другими словами, действия помогут противостоять конкретным нападкам, а убеждения и принципы помогут выработать иммунитет против соблазнительных предложений, таких как легкий заработок, быстрая слава, известность и т.д.

Для удобства убеждения и принципы можно разделить на следующие подгруппы: отношение к себе, отношение к другим людям, отношение к материальным благам. Т.е. как нужно относиться к себе, как нужно относиться к другим людям, как нужно относиться к материальным благам, чтобы не попасться на удочку вербовщиков.

Затем тренер дает каждой группе возможность высказать свои варианты защиты и противостояния заявленным проблемам и комментирует их, исходя из своего опыта и информации для тренера, предложенной в уроке.

Резюме ведущего

Самый действенный метод защиты – это вырабатывать в себе здоровые взгляды на жизнь. У каждого человека есть свои слабости. Кто-то очень падок к деньгам, кто-то – к славе, кто-то – к похвале и лести. Злоумышленники знают это. Как правило, они очень хорошо изучают свои жертвы и предлагают им именно то, от чего тем сложнее всего будет отказаться. Поэтому единственная надежная защита – это выработка принципов и убеждений, которые позволят бороться не с внешним врагом, а в первую очередь с личными внутренними слабостями.

Вот пример принципов, которые имеют отношение к данному уроку.

- Я живу насыщенной жизнью в реальном мире.

Я не убегаю в виртуальное пространство, где легко смогу стать, кем захочу и «решить» все свои проблемы. Я выбираю реальный мир, в котором у меня есть увлечения, хобби, ответственности, друзья, коллеги. Да, в реальном мире я иногда встречаю проблемы, но я их не боюсь. Они делают мою жизнь интереснее, а меня сильнее.

- Я ценю свои способности и хочу реализовать их на благо другим.

Я не буду искать легких заработков, которые не дадут раскрыться моим способностям. Я не боюсь труда. Я хочу делать то, что мне нравится, делать это качественно, получать достойную зарплату и гордиться тем, что могу работать.

- Я ценю достоинство и уникальность других людей.

Я убежден в неприкосновенности человеческой жизни и ни при каких обстоятельствах не позволю себе унижать человеческое достоинство другого человека. Я убежден, что значимость человека определяется не его материальным достатком, а лишь его человеческой сущностью.

4. ИНТЕГРАЦИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ С ИМЕЮЩИМСЯ ОПЫТОМ

В качестве закрепления нового материала предлагается подписание декларации о противостоянии сексуальной эксплуатации.

Эдмунд Бёрк произнес золотые слова: «Для торжества зла необходимо только одно условие – чтобы хорошие люди сидели сложа руки». Ты можешь сказать: я вполне порядочный человек, я никому не желаю зла, я никого не вербую для сексуальной или иной эксплуатации, никого не обижаю. Но, не делая ничего для решения данной проблемы, ты косвенно ей содействуешь. А продолжая молчать, когда видишь, что кого-то вербуют или кому-то угрожает опасность, ты льешь воду на мельницу преступников. Ты спросишь: но что я могу сделать для решения проблемы? Как минимум ты можешь поделиться этой информацией со своими близкими и родными. Также, встретившись с человеком, которому угрожает опасность, ты можешь предупредить его и дать ему возможность принять альтернативное решение. Безусловно, мы не сможем решить все проблемы и помочь каждому, защитить каждого, но мы можем помочь тем, с кем чаще всего сталкиваемся.

Второй очень важный момент, который преступники очень хорошо используют, – это сотрудничество. Они объединяются в различные сообщества, группировки, банды, понимая, что в одиночку они не могут добиться желаемого результата. Почему-то не всегда добрые люди объединяют свои усилия. Сегодня мы хотели бы это исправить. Мы предлагаем тебе стать частью движения, которое берет на себя ответственность по мере своих сил и возможностей бороться с данной проблемой. Мы предлагаем тебе декларацию, где приводятся простые действия, которые ты можешь предпринять, чтобы противодействовать сексуальной эксплуатации.

Декларация – это открытое заявление твоей позиции, твоего мнения по какому-либо поводу. Ты можешь ознакомиться с текстом декларации. Если она отвечает твоим взглядам на проблему, и ты полон решимости что-то сделать, чтобы хоть один человек был более защищен, тогда подпиши ее и оставь свою контактную информацию.

Со своей стороны мы гарантируем защиту конфиденциальности полученных данных, которые ни в коем случае не будут передаваться третьим лицам. Сбор данных необходим нам лишь для одной цели – количественный учет тех, кто подписался под данными принципами и действиями. И чем больше подписей мы соберем, тем больше шансов, что будет сформирована критическая масса людей, которые скажут: «Хватит, мы не хотим только обсуждать серьезность проблемы, мы хотим ее решать».

В тексте декларации ты можешь встретить понятие, которое не совсем тебе знакомо, – это стигматизация. Стигматизация – это клеймение, нанесение стигмы. Это ассоциация какого-либо качества (как правило, отрицательного) с конкретным человеком или группой людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана. Например: «Все женщины плохо водят машину», или «Все женщины, работавшие за границей, занимались там проституцией» или «Если женщина стала жертвой сексуального насилия, значит, она сама это спровоцировала» и т.д.

Вариант декларации см. в Приложении 2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ТРЕНЕРА



Предупреждение груминга⁶

1) Следи за информацией, которую ты выкладываешь в Интернете. Не выкладывай свои личные данные (домашний адрес, номер телефона, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.). Помни, любая информация может быть использована против тебя, в том числе в корыстных и преступных целях.

2) Используй псевдоним при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), пользовании онлайн-играми и в других ситуациях.

3) Не размещай и не посылай свои фотографии незнакомцам.

4) Будь осторожен при общении с незнакомыми людьми. Старайся сообщать о себе как можно меньше информации.

6 Сайт «Защитим детей от коммерческой сексуальной эксплуатации» – www.stopsec.com [Интернет-ресурс]. URL: http://stopsec.com/chto_takoe_kommercheskaya_seksualnaya_ekspluatsiya/osnovnye_formy_ekspluatsii/ (дата обращения: 10.09.15)

Ученики могут привести дополнительные примеры стигматизации жертв сексуальной эксплуатации. Затем предложите желающим подписать декларацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня мы смогли увидеть, что современные преступники все чаще прибегают к методам манипуляции, которые позволяют им создать видимость того, что жертва сама приняла решение подвергнуться сексуальной эксплуатации. Но это не так. Почти в каждом случае жертва стала заложницей хорошо отлаженного и продуманного плана.

В качестве противодействия данной проблеме необходимо развивать свои ценности. Ценить себя, свой труд, свою жизнь, а также жизнь и достоинство других.

Не будь равнодушным к боли других людей. Расскажи об этой проблеме. Будь голосом тех, кто не может за себя постоять.