



FACULTY OF COMPUTING
SEMESTER I – SESI 2023/2024

ULRS 1032
NILAI DAN JATI DIRI

TUGASAN INDIVIDU – NILAI JATI DIRI

NAME	NO. MATRIK
FARRA NURZAHIN BINTI ZAHARIL ANUAR	A23CS0079

LECTURER NAME: DR. SITI NUR HADIS A RAHMAN

ISI KANDUNGAN

NO	ISI KANDUNGAN	MUKA SURAT
1)	1.0 LATAR BELAKANG SITUASI	3
2)	2.0 NILAI-NILAI JATI DIRI YANG HILANG <ul style="list-style-type: none">• 2.1 Nilai Tanggungjawab• 2.2 Nilai Jujur• 2.3 Nilai Hormat	4 - 5
3)	3.0 NILAI SEJAGAT <ul style="list-style-type: none">• 3.1 Nilai Tanggungjawab• 3.2 Kejujuran	6 - 7
4)	4.0 SUMBANG SARAN <ul style="list-style-type: none">• 4.1 Sekolah Menekankan Pendidikan Moral dalam Kurikulum• 4.2 Menyediakan Bantuan bagi yang Memerlukan	8 - 9
5)	5.0 KESIMPULAN DAN REFLEKSI DIRI	10
6)	6.0 RUJUKAN	11

1.0 LATAR BELAKANG SITUASI

Wati merupakan pelajar sekolah menengah yang sangat dipercayai oleh guru-guru dan rakan-rakannya. Dia sering melengkapkan kerja sekolahnya dengan sempurna pada masa yang ditetapkan. Rakan-rakannya juga sering merujuk kepadanya sekiranya mereka memerlukan bantuan dalam pelajaran. Pada suatu hari, Wati telah tertinggal beberapa buah buku teks di tempat perhentian bas semasa dia menunggu bas untuk pulang ke rumah. Apabila dia kembali pada keesokan hari, dia mendapati bahawa buku teksnya telah hilang. Wati sedar bahawa dia perlu ganti semula buku yang telah hilang itu dengan buku yang baru tetapi wati tidak berkemampuan. Wati bukanlah datang daripada keluarga yang berada. Oleh itu, Wati membuat keputusan untuk mencuri buku teksnya yang hilang daripada rakannya semasa waktu rehat. Wati sedar bahawa kelakuannya yang buruk itu tetapi dia berasa tindakan ini adalah yang paling tepat kerana dia sangat takut untuk memberitahu ibu bapanya. Dalam pada itu, dia bertekad untuk menyimpan sebahagian daripada duit belanjanya untuk memulangkan semula buku teks rakannya yang telah diambil.

Menurut pandangan saya, tindakan wati adalah tidak wajar. Hal ini demikian kerana, tindakan yang Wati lakukan sangat tidak bermoral dan tidak bertanggungjawab kerana dia telah mencuri barang kepunyaan rakannya. Dalam sedar tak sedar, perbuatan yang Wati lakukan ini akan memberikan kesan buruk terhadap dirinya pada masa hadapan seperti dia akan kehilangan kepercayaan terhadap dirinya oleh rakan-rakan. Walaupun dia bertekad untuk memulangkan semula buku tersebut, tindakan yang dilakukannya tetap salah dan tidak wajar dilakukan.

Tambahan lagi, perbuatan Wati ini telah memberi kesan kepada nilai jati diri terhadap dirinya. Antara nilai-nilai jati diri yang hilang dalam dirinya adalah nilai tanggungjawab, jujur dan hormat-menghormati. Hal ini dikatakan sedemikian rupa kerana pada pendapat saya, Wati masih boleh mencari jalan penyelesaian yang lebih efektif dalam menyelesaikan masalah.

2.0 NILAI-NILAI JATI DIRI YANG HILANG

Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, jati diri bermaksud sifat atau ciri yang unik dan istimewa daripada segi adat, bahasa, budaya, agama, dan sebagainya yang menjadi teras dan lambang keperibadian seseorang individu dan bangsa. Jati diri juga bermaksud identiti.

2.1 Nilai Tanggungjawab

Berdasarkan situasi tersebut, nilai tanggungjawab adalah antara nilai jati diri yang hilang dalam diri Wati. Dalam konteks ini, Wati telah mengambil buku teks rakannya tanpa pengetahuan yang menyebabkan dirinya hilang nilai tanggungjawab dalam diri. Tanggungjawab memberi maksud terhadap tahap kesedaran seseorang akan sikapnya samada disengajakan atau tidak disengajakan, dipaksa lakukan atau terpaksa melakukannya (Burhanuddin, 2021). Wati seharusnya bertanggungjawab atas kecuaiannya dan terus memberitahu ibu bapanya untuk menyelesaikan masalahnya. Namun, Wati lebih cenderung untuk mendiamkan diri dan tidak mengaku atas tindakannya serta tidak mahu untuk mengambil tanggungjawab atas tingkahlakunya yang salah itu. Hal ini boleh mengeruhkan keadaan sekiranya rakannya mengetahui bahawa bukunya telah dicuri oleh Wati. Ini kerana tindakan Wati yang tidak bertanggungjawab boleh merosakkan hubungan persahabatan mereka. Rakannya mungkin akan berasa kecewa serta hilang kepercayaan terhadap Wati.

Selain itu, orang yang bertanggungjawab mampu untuk membentuk seseorang untuk menjadi lebih berdisiplin. Sekiranya Wati mempunyai nilai tanggungjawab dalam diri, dia akan terus menyedari bahawa tindakan yang dilakukan adalah salah. Sikap tanggungjawab akan membantu Wati untuk lebih peka terhadap impak negatif atas tindakannya. Contohnya, Wati hanya berfikir terhadap penyelesaian atas kecuaiannya dan tidak menyedari bahawa perkara tersebut memberi impak negatif terhadap dirinya. Maka terbuktilah bahawa dengan ketiadaan penerapan sikap tanggungjawab dalam diri mampu memberikan impak yang negatif.

2.2 Nilai Jujur

Berdasarkan tindakan Wati, nilai jujur juga adalah salah satu nilai jati diri yang hilang dalam dirinya. Sebagai contoh, tindakan Wati yang mencuri buku rakan untuk mengganti bukunya yang hilang bukan sahaja mengakibatkan Wati berbohong kepada orang lain malah diri sendirinya juga. Jujur adalah tingkah laku dan perkataan yang benar dan tidak melakukan tindakan yang salah (Burhanuddin, 2021). Wati seharusnya jujur memberitahu ibu bapanya yang mungkin mampu untuk menolongnya menyelesaikan masalah kehilangan bukunya. Walaupun dia bukanlah datang daripada keluarga yang berkemampuan tetapi mungkin keluarganya mempunyai cara untuk mendapatkan bantuan. Ketidakjujuran Wati dalam solusi masalahnya ini mampu untuk menghilangkan kepercayaan yang telah dibina kepada Wati oleh guru-guru dan rakan-rakan serta keluarganya. Orang terdekatnya juga mungkin akan meragui kata-kata yang bakal diluahkan olehnya.

Seterusnya, jujur juga boleh dimaksudkan dengan tingkah laku yang menjadi asas kepada diri yang menjadikan diri seseorang itu dapat dipercayai dalam kata-kata dan sikapnya (Amelia, 2021). Sekiranya Wati mempunyai nilai jujur dalam diri, dia akan jujur kepada diri dan tidak akan mengambil keputusan untuk mencuri buku rakannya malah akan memikirkan solusi yang lebih rasional. Apabila Wati jujur terhadap tingkah lakunya, dia mungkin mampu untuk membuat keputusan yang lebih baik dan bermakna. Oleh itu, sifat jujur perlulah ditanam dalam diri Wati kerana sifat jujur mampu untuk memberikan ganjaran yang besar dalam pelbagai aspek kepada dirinya.

2.3 Nilai Hormat

Berdasarkan situasi Wati, telah dilihatkan sifat tidak menghormati Wati terhadap rakannya. Wati seharusnya mengetahui bahawa mengambil buku teks rakannya adalah seperti tidak hormat kepada harta barangan hak milik rakannya dan perkara ini tidak adil baginya. Nilai hormat adalah antara nilai jati diri yang hilang dalam diri Wati dalam situasi ini kerana dia mencuri buku teks rakannya tanpa mengambil kisah tentang hak milik rakan dan tanpa menghormati kepercayaan yang rakan dan guru-guru Wati telah bina terhadap dirinya. Hal ini membuktikan bahawa Wati tidak mempunyai sikap hormat terhadap rakannya sendiri.

Selanjutnya, sikap hormat-menghormati mampu untuk memelihara diri daripada pelbagai aspek. Sikap Wati yang tidak menghormati hak milik rakannya boleh mendatangkan kesan negative terhadap dirinya. Contohnya, tindakan Wati yang mengambil buku rakannya ketika waktu rehat secara senyap-senyap. Rakan Wati yang menjadi mangsa pencurian bukunya itu mungkin akan merasa marah dan kecewa sekiranya dia mendapati bahawa Wati yang mencuri bukunya. Hal ini dikatakan kerana mereka mempunyai kepercayaan yang tinggi terhadap diri Wati. Penting untuk diri Wati untuk mengetahui bahawa ketiadaan sikap hormat-menghormati dalam diri mampu untuk mendatangkan pelbagai kesan negatif terhadap dirinya.

3.0 NILAI SEJAGAT

Nilai Universal

Nilai universal adalah perkara yang positif dan merupakan perkara yang diinginkan oleh setiap lapisan masyarakat. Nilai universal mempunyai erti yang sangat luas yang diterima oleh setiap warga penduduk dan tidak ditentang oleh mana-mana bangsa di setiap tempat (Parman, Nurdjan dan Patawari, 2021).

3.1 Nilai Tanggungjawab

Nilai tanggungjawab perlu ditanam dalam diri setiap masyarakat terutamanya tanggungjawab terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat serta bangsa dan negara. Nilai tanggungjawab merupakan nilai yang memerlukan seseorang itu mengambil tindakan yang sewajarnya atas tindakan yang telah dilakukan. Dalam konteks ini, Wati perlu mempunyai nilai tanggungjawab terhadap buku rakannya yang telah dicuri akibat daripada kecuaiannya. Sekiranya Wati mampu untuk mengekalkan nilai tanggungjawab dalam dirinya, Wati bukan sahaja mampu untuk menolong rakannya dalam kesusahan malah mampu untuk menolong dirinya untuk berfikir dengan lebih rasional. Hal ini dikatakan demikian kerana, Wati akan lebih bijak merancang atas segala tindakannya.

Selain itu, nilai tanggungjawab sangat memainkan peranan dalam kesejahteraan diri meraka. Individu yang mempunyai nilai tanggungjawab lebih cenderung untuk mempunyai kehidupan yang lebih berdisiplin dan teratur. Memupuk nilai tanggungjawab dalam diri juga membantu seseorang itu terlibat dengan aktiviti kemasyarakatan dengan langkah yang lebih positif. Berdasarkan situasi Wati, dia telah memperoleh kepercayaan yang tinggi daripada guru-guru dan rakan-rakannya. Oleh itu, Wati tidak sewajarnya melakukan tindakan seperti ini kerana hal ini hanya akan mendatangkan kesan buruk kepadanya serta guru-guru dan rakan-rakannya mungkin tidak lagi mampu untuk mempercayai diri Wati. Hal ini mampu untuk merosakkan hubungan persahabatan antara Wati dan rakannya. Dalam kes ini, memiliki nilai tanggungjawab akan membantu Wati menangani kesan buruk dan membantunya untuk mencari penyelesaian atas kecuaiannya dengan lebih tepat. Kesimpulannya, terbukti bahawa nilai tanggungjawab adalah antara nilai sejagat yang perlu dididik dalam diri setiap individu dan masyarakat.

3.2 Nilai Kejujuran

Antara nilai sejagat yang perlu ada pada setiap individu adalah nilai kejujuran. Penerapan nilai kejujuran dalam diri mempunyai banyak nilai positif kerana kejujuran adalah perkara yang paling penting dalam meningkatkan nilai jati diri yang baik dan membina hubungan sesama individu. Berdasarkan situasi Wati, dia seharusnya mempunyai dan menggunakan nilai kejujuran yang ada pada diri dengan cara memberitahu ibu bapanya tentang kehilangan buku teks. Wati tidak seharusnya mendiamkan diri tentang perkara ini dan terus bertindak untuk mencuri buku rakannya. Walaupun Wati bertekad untuk memulangkan semula buku rakannya apabila duit simpanannya cukup untuk membeli buku baru, Wati seharusnya melestarikan nilai kejujuran dalam diri.

Seterusnya, nilai kejujuran dapat menolong seseorang individu belajar dari kesilapannya. Nilai kejujuran mampu untuk membantu individu untuk refleksi diri mereka dan dapat membantu individu tersebut menyedari terhadap kesalahan yang mereka lakukan. Hal ini dikatakan demikian kerana, nilai kejujuran merupakan antara ciri untuk mengembangkan dan memajukan diri ke arah yang lebih baik. Sebagai contoh, sekiranya Wati jujur kepada ibu bapanya, mungkin mereka mempunyai perancangan dan jalan penyelesaian yang lebih baik untuk mengganti buku-bukunya yang telah hilang. Oleh itu, Wati boleh mengganti buku-bukunya yang hilang tanpa melakukan sebarang kesalahan yang tidak sepatutnya dilakukan. Maka terbuktilah bahawa penerapan nilai kejujuran dalam diri adalah antara nilai sejagat yang penting untuk dipupuk dalam diri setiap individu.

4.0 SUMBANG SARAN

Sumbang saran merupakan cadangan untuk mengatasi situasi Wati.

4.1 Sekolah Menekankan Pendidikan Moral dalam Kurikulum

Antara cadangan saya untuk mengatasi situasi Wati adalah dengan menekankan Pendidikan Moral dalam kurikulum di sekolah seperti nilai-nilai jati diri, tanggungjawab dan etika dalam sistem pembelajaran di sekolah. Hal ini supaya pelajar lebih memahami tentang pentingnya pengamalan nilai-nilai murni dalam kehidupan mereka. Dengan cara ini, pelajar dapat mengaplikasikan nilai-nilai murni ini dengan betul dan dapat mengelakkan diri mereka daripada melakukan perkara yang boleh melanggar peraturan di sekolah mahupun di luar sekolah. Sebagai contoh, apabila pelajar mampu untuk menerapkan nilai-nilai ini dalam kehidupan mereka, mereka mampu untuk membezakan antara kebaikan dan keburukan sesuatu perkara. Kesan daripada perkara ini, mereka akan lebih sedar dan mampu untuk mendidik diri mereka untuk menjadi manusia yang lebih berguna kepada masyarakat dan diri mereka sendiri.

Selain itu, dengan menekankan Pendidikan Moral dalam kurikulum dalam aliran pembelajaran, murid-murid mungkin akan menjadi lebih jujur untuk meluahkan perasaan dan cabaran yang mereka lalui. Hal ini dapat menguatkan diri mereka untuk membiasakan diri untuk sentiasa berkata benar. Hal ini juga mampu untuk menurunkan tekanan mereka kerana mereka mempunyai destinasi untuk meluahkan perasaan mereka dengan lebih jujur dan bebas. Sebagai contoh, melalui subjek ini, murid-murid dapat mempelajari bahawa mereka boleh merujuk kepada pihak kaunseling di sekolah sekiranya mereka mempunyai masalah yang tidak mampu untuk diselesaikan oleh mereka sendiri. Oleh itu, saya berharap agar dengan penekanan subjek Pendidikan Moral dalam kurikulum di sekolah mampu mengelakkan setiap pelajar daripada melakukan perkara negatif seperti yang dilakukan oleh Wati.

4.2 Menyediakan Bantuan bagi yang Memerlukan

Seterusnya, saya mencadangkan supaya pihak berkuasa dapat menyediakan bantuan segera serta menjadi lebih peka terhadap golongan yang memerlukan. Hal ini supaya mereka boleh meminta bantuan kecemasan pada pihak berwajib dan mengelakkan diri mereka daripada terjebak dengan pinjaman hutang daripada manusia yang tidak bertanggungjawab. Dengan cara ini, mereka dapat mengurangkan beban yang ada pada diri mereka. Sebagai contoh, pihak sekolah boleh berkolaborasi dengan komuniti tempatan seperti badan bukan kerajaan untuk menyediakan sokongan tambahan kepada pelajar yang menghadapi masalah. Kesannya, mereka yang memerlukan tidak perlu bergantung hanya pada pihak kerajaan terutama sekali apabila mereka memerlukan masa berhari-hari hanya menunggu untuk diberikan bantuan daripada segi kewangan.

Selanjutnya, dengan menyediakan bantuan bagi mereka yang memerlukan mampu untuk meningkatkan kesejahteraan komuniti. Hal ini secara kesuluruhannya dapat menjadikan masyarakat menjadi lebih sejahtera. Perkara ini mendorong rasa keprihatinan masyarakat terhadap satu sama lain. Sebagai contoh, komuniti yang mengumpulkan dana melalui tabung

kebajikan dan program-program sokongan kewangan boleh menyediakan bantuan kewangan kepada individu yang memerlukan. Kesannya, mereka yang berdepan dengan krisis kewangan dapat mencari jalan keluar yang lebih baik dan tidak tindakan yang melibatkan jenayah. Oleh itu, saya berharap agar dengan menyediakan bantuan bagi golongan yang memerlukan mampu mengelakkan bukan sahaja pelajar tetapi setiap masyarakat dapat mengelakkan diri daripada melakukan perkara negatif seperti yang dilakukan oleh Wati.

5.0 KESIMPULAN DAN REFLEKSI DIRI

Pertama sekali, berdasarkan situasi Wati, dia telah terlihat bahawa dirinya telah kehilangan nilai-nilai jati diri seperti tanggungjawab, kejujuran dan hormat-menghormati dalam tindakan mencurinya. Sikap-sikap ini adalah penting kerana dapat meningkatkan kepercayaan, mengeratkan hubungan untuk menjadi lebih erat dan memajukan individu untuk terus berjaya. Hal ini sepatutnya menyedarkan diri Wati bahawa perkara ini merosakkan nilai jati diri dalam dirinya.

Tambahan lagi, sifat Wati yang tidak jujur terhadap tindakannya boleh mendatangkan pelbagai perkara negatif kepada dirinya pada masa hadapan. Ketiadaan kejujuran dalam tindakan mencurinya itu boleh membawa kepada kerugian, kerosakan hubungan serta penurunan harga diri. Tambahan pula, sikap Wati yang tidak menghormati hak milik rakannya. Perkara ini dapat dielakkan dengan mengambil tindakan seperti mengakui kesilapan, mengganti rugi, mencari nasihat dari orang yang lebih matang dan mempertimbangkan jalan penyelesaian yang lebih baik daripada mencuri. Kesimpulannya, situasi ini menunjukkan betapa pentingnya nilai-nilai jati diri dalam melakukan tindakan dan memutuskan keputusan individu dan komuniti. Menanam nilai-nilai ini memberi kebaikan yang besar dalam membina kehidupan dan hubungan yang positif.

Dalam situasi ini, Wati menghadapi masalah yang melibatkan kehilangan buku teksnya apabila dalam perjalanan pulang ke rumahnya. Kemudian, dia mengambil keputusan untuk mencuri buku rakannya semasa waktu rehat demi menutup kecuaiannya. Saya percaya bahawa terdapat banyak jalan penyelesaian yang boleh Wati lakukan selain daripada melakukan kelakuan negatif seperti mencuri buku rakannya sendiri. Walaupun dia bertekad untuk memulangkan semula buku rakannya apabila dia mempunyai wang yang cukup untuk membeli buku baru, dia seharusnya berusaha untuk mencari bantuan untuk menyelesaikan masalahnya dengan perkara yang betul. Hal ini mengingatkan saya kepada rakannya yang akan berasa kecewa apabila dia mengetahui rakan baiknya sendiri telah mencuri bukunya yang disangkakan hilang. Saya berasa sangat tidak adil kepada rakannya kerana telah menjadi mangsa pencurian kawannya sendiri iaitu Wati. Saya memahami bahawa Wati berasa terdesak dalam situasi ini kerana kehidupan keluarganya yang tidak berkemampuan. Dia telah melakukan tindakan yang tidak bertanggungjawab atas sifat terdesaknya itu. Walau bagaimanapun, dia perlu memikirkan juga tentang perkara negatif yang akan dia hadapi sekiranya melakukan tindakan tersebut. Dia mungkin meruntuhkan kepercayaan yang telah dibina oleh guru-guru dan rakan-rakannya. Dalam situasi ini, saya belajar untuk mempertimbangkan beberapa jalan penyelesaian apabila menghadapi masalah supaya saya tidak terjebak dengan perkara yang negatif dan tidak melakukan perkara yang akan mendatangkan kesan buruk kepada diri saya. Walaupun saya mampu untuk keluar daripada masalah apabila melakukan penyelesaian sama ada baik atau pun buruk, tetapi melakukan perkara yang negatif hanya menunjukkan bahawa diri saya tidak lagi mempunyai nilai jati diri yang sepatutnya ditanam dalam diri setiap individu.

6.0 RUJUKAN

Jurnal

Burhanuddin, A. A. (2021). Strategi Penanaman Nilai-Nilai Anti Korupsi Pada Mahasiswa. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 54-72.

Internet

Amelia, N. S. (2021). Penanaman Nilai Kejujuran (Studi Kasus Di MAN 2 Kota Kediri) (Doctoral dissertation, IAIN Kediri). Diperoleh daripada http://etheses.iainkediri.ac.id/4335/13/932112417_bab2.pdf

Parman, A. A., Nurdjan, S., & Patawari, F. (2021). Representasi Nilai Pendidikan Islam dalam Roman Tenggelamnya Kapal Van Der Wijck Karya Hamka. *Jurnal Konsepsi*, 10(3), 196-206. Diperoleh daripada <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/107>