

النظرية المعرفية من خلال الوسائط المتعددة

رابط المقطع التعليمي: [انقسام الخلية - من دروس بوابة عين الإثرائية التابعة لوزارة التعليم](#)

قراءة نقدية لما ورد في المقطع حسب النظرية وتم النقد حسب ما هو متوافق مع النظرية وما كان غير متوافق مع النظرية

أ- التوافق مع النظرية

- الفرضية الأساسية للنظرية تنص على وجود قناتين سمعية وبصرية وأن التعلم يكون بشكل أفضل باستخدام القناتين معًا ولكون المقطع عيارة عن رسوم وتعليق صوتي فقد تم تحقيق الفرضية الأساسية وكان متوافقًا مع المبدأ الأول وهو المبدأ النمطي (الشكلي).
- التعليق (الصوتي والكتابي) متزامن مع الصورة وهذا يتوافق مع مبدأ التجاور الزماني والمكاني.
- من مشاهدة المقطع يتضح مبدأ التكرار حيث كانت الصور والرسوم مصحوبة بتعليق صوتي مع وجود تعليق نصي قليل جدا عند عناوين المعلومات الرئيسية.
- التعليق الصوتي كان بصوت طالبين من نفس عمر الفئة المستهدفة من المتعلمين ولم يكن صوت غير مألوف أو صوت آلة وهذا أفضل بما يتوافق مع مبدأ الصوت حسب ما تنص عليه النظرية.

ب- الغير متوافق مع النظرية

- من خلال مشاهدة المقطع يتضح بأن لدينا ثلاث معلومات رئيسية يتحدث عنها المقطع وهي دورة الخلية، أطوار الخلية، أهمية انقسام الخلية.
- الا ان الملاحظ في المقطع بأنه لم يتم تجزئة وتقسيم الوسائط حسب المعلومات، بل كانت تعرض بشكل مستمر دون مراعاة لمبدأ التجزئة (التقسيم) حسب نظرية ماير.
- هناك مصطلحات وردت في الدرس وكان الأجدر أن تكون مفهومة للمتلقي قبل تضمينها في الدرس مثل (المادة الوراثية، الطور) وهذا يتعارض مع مبدأ ما قبل التدريب.