

أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب الأوربي في العصر الحديث, يكون المتعلم قادرا على شرح و تصنيف عوامل القوة و الضعف و مظاهرهما في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.

الوحدة التعليمية رقم (1): العالم الإسلامي وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية (1914- 1453)
الوضعية التعليمية رقم (1): العالم الإسلامي مجاله الجغرافي و السياسي (1914- 1453)
الإشكالية المطروحة:

لقد شهد العالم الإسلامي قبل القرن 16 م انقساما سياسيا مما جعل أقطاره عرضة للخطر الصليبي و في خضم هذه الظروف برز العثمانيون على مسرح الأحداث بفتوحاتهم التي اكتسحت قارات آسيا و إفريقيا و أوروبا.

السندات: وثائق * نصوص * صور و خرائط

بطاقة انجاز وضعية تعليمية

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
1 سا- 45د	<p>* المجال و السياسي للعالم الإسلامي: أ- المجال الجغرافي: يمتد العالم الإسلامي من المحيط الهادي شرقا إلى الساحل الأطلسي غربا, و من البحر الأبيض المتوسط شمالا إلى جنوب إفريقيا الاستوائية جنوبا, شاملا أواسط آسيا و جنوب شرقها و أجزاء من الهند و كذا أطراف أوروبا الشرقية. ب- المجال السياسي: يتشكل العالم الإسلامي من 55 دولة أعضاء في المؤتمر موزعة على ثلاث قارات : إفريقيا, آسيا, أوروبا.</p>	<p>انطلاقا من الوثائق : حدد المجال الجغرافي و السياسي للعالم الإسلامي</p>	- الوثائق ص- ص 12- 13	- المجال الجغرافي و السياسي للعالم الإسلامي

الزمن	سير الدرس	السندات	الأنشطة و الأداءات
-------	-----------	---------	--------------------

قسم: 1 ج م أ – 1 ع تك
المدة: 5 سا – 3 سا
المراجع:

- عدنان العطار: الدولة العثمانية
- محمد علي الصلابي: الدولة العثمانية
- الموسوعة العربية العالمية 2004
- الكتاب المدرسي

المكون<<الأستاذ>>		المتكون << التلميذ>>																									
المكون<<الأستاذ>>	الوثائق ص-ص 14, 25	*مراحل تشكل العالم الإسلامي:																									
	انطلاقاً من الوثائق: تعرف على مراحل تشكل العالم الإسلامي من خلال جدول	<table><tr><td>الدولة</td><td>الدويلات التابعة</td><td>الإطار الزمني</td></tr><tr><td>المماليك</td><td>مصر, الشام, الحجاز</td><td>1250- 1517</td></tr><tr><td>الدولة العثمانية</td><td>بيزنطة, مصر, الشام, الحجاز, اليمن, ليبيا, تونس, الجزائر.</td><td>1299- 1924</td></tr><tr><td>الدولة الصفوية</td><td>أردبيل(أذربجان), شيروان, العراق, سائر بلاد الفرس (إيران).</td><td>1501- 1785</td></tr><tr><td>الدويلات المغولية</td><td>إمارات وسط آسيا و القوقاز. إمارات شبه القارة الهندية.</td><td>1430- 1783 1414- 1449</td></tr><tr><td>جنوب شرق آسيا</td><td>آتيشية, سومطرة, الملايو, بورنيو, جاوا.</td><td>ق 14- 16</td></tr><tr><td>المغرب الإسلامي</td><td>الأندلس, بنو حفص, بنو زيان, بنو مرين.</td><td>1126- 1554</td></tr><tr><td>الممالك الإسلامية في إفريقيا</td><td>مالي سنغاي الهوسا بورنو الفونج</td><td>1225- 1588 1493- 1591 ق 14- 19 1507- 1819 ق 13- 16</td></tr></table>		الدولة	الدويلات التابعة	الإطار الزمني	المماليك	مصر, الشام, الحجاز	1250- 1517	الدولة العثمانية	بيزنطة, مصر, الشام, الحجاز, اليمن, ليبيا, تونس, الجزائر.	1299- 1924	الدولة الصفوية	أردبيل(أذربجان), شيروان, العراق, سائر بلاد الفرس (إيران).	1501- 1785	الدويلات المغولية	إمارات وسط آسيا و القوقاز. إمارات شبه القارة الهندية.	1430- 1783 1414- 1449	جنوب شرق آسيا	آتيشية, سومطرة, الملايو, بورنيو, جاوا.	ق 14- 16	المغرب الإسلامي	الأندلس, بنو حفص, بنو زيان, بنو مرين.	1126- 1554	الممالك الإسلامية في إفريقيا	مالي سنغاي الهوسا بورنو الفونج	1225- 1588 1493- 1591 ق 14- 19 1507- 1819 ق 13- 16
الدولة	الدويلات التابعة	الإطار الزمني																									
المماليك	مصر, الشام, الحجاز	1250- 1517																									
الدولة العثمانية	بيزنطة, مصر, الشام, الحجاز, اليمن, ليبيا, تونس, الجزائر.	1299- 1924																									
الدولة الصفوية	أردبيل(أذربجان), شيروان, العراق, سائر بلاد الفرس (إيران).	1501- 1785																									
الدويلات المغولية	إمارات وسط آسيا و القوقاز. إمارات شبه القارة الهندية.	1430- 1783 1414- 1449																									
جنوب شرق آسيا	آتيشية, سومطرة, الملايو, بورنيو, جاوا.	ق 14- 16																									
المغرب الإسلامي	الأندلس, بنو حفص, بنو زيان, بنو مرين.	1126- 1554																									
الممالك الإسلامية في إفريقيا	مالي سنغاي الهوسا بورنو الفونج	1225- 1588 1493- 1591 ق 14- 19 1507- 1819 ق 13- 16																									
	البنيات الحضارية للعالم الإسلامي	البنيات الحضارية المكونة للعالم الإسلامي:																									
	حل البنيات الحضارية المكونة للعالم الإسلامي	- الدين الإسلامي - تعدد اللغات أدى إلى تعدد الثقافات - البنية المعمارية (كثرة المساجد) - احتوائه على أماكن مقدسة (المسجد الحرام- المسجد الأقصى)																									
		استنتاج: العالم الإسلامي بمجاله الجغرافي و عمقه الحضاري و تراثه الديني, يشكل نقطة استقطاب و محور انشغال عالمي.																									
		1 سا- 45د																									

تقویم مرحلی:

لعبت كل من الهجرة والقوافل التجارية دورا بالغافي توسيع رقعة العالم الإسلامي لاسيما في القارة السمراء . وضح ذلك ؟

المادة: تاريخ

قسم: 1 ج م أ - 1 ع تك
المدة: 6 سا - 3 سا
المراجع:

الكفاءة القاعدية رقم 01:

أمام وضعيات إشكالية تعكس اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب الأوربي في العصر الحديث, يكون المتعلم قادرا على شرح و تصنيف عوامل القوة و الضعف و مظاهرهما في العالم الإسلامي وصولا إلى معرفة ما جعل المنطقة مستهدفة من كل التحولات في العلاقات الدولية.

الوحدة التعليمية رقم (1): العالم الإسلامي وضعه الداخلي و علاقاته الخارجية (1453- 1914)

الوضعية التعليمية رقم (2): العالم الإسلامي (العلاقات الداخلية والخارجية)
الإشكالية المطروحة:

مثلت الدولة العثمانية الإطار الجغرافي للعالم الإسلامي حيث شملت أجزاء من أوروبا ، إفريقيا وآسيا امتازت بعلاقات داخلية وخارجية كانت لها آثار ايجابية وسلبية . كيف ذلك؟

السندات: وثائق* نصوص* صور و خرائط

بطاقة انجاز وضعية تعليمية

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
* 1 سا و 30 د * 45 د	<p>1/ طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية:</p> <p>أ/ من الناحية الدينية: غالبية السكان مسلمون مسيطرون على دواليب الحكم ، وأهل الذمة يتمتعون بحرية تطبيق شعائرهم الدينية مقابل الجزية</p> <p>ب/ من الناحية الاقتصادية: مزارعين وتجار وصناع ، إلا أن الزراعة هي النشاط الرئيسي ويسيطر عليها الإقطاعيين</p> <p>ج/ من الناحية السياسية: منح حكام الولايات حرية داخلية مع ضرورة التبعية والالتزام بدفع الضرائب وإرسال القوات العسكرية أثناء الفتوحات</p> <p>• تميزت العلاقات الداخلية بمزايا ايجابية وأخرى سلبية</p> <p>أ/ المزايا الايجابية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - سيادة حكم الشرع الإسلامي - اتساع المساحة الجغرافية - اختلاف التركيبة السكانية (مسلمين ، أهل الذمة) - حرية ممارسة الشعائر الدينية - التسامح الديني - حكم لامركزي في الولايات <p>ب/ المزايا السلبية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظهور الإقطاعيين - ظهور بعض الأسر أرادت الانفراد بالسلطة 	<p>انطلاقا من الوثائق :</p> <p>تعرف على طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية</p>	- الوثائق ص- ص 30- 26	* طبيعة علاقات العالم الإسلامي الداخلية
الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات

		المكون <<الأستاذ>>	المتكون <<التلميذ>>	
* طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية	-الوثائق ص- ص 32-39	انطلاقا من الوثائق: حدد طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية	<p>- سوء استعمال العدالة .</p> <p>- تعفن الجهاز الإداري .</p> <p>- ضعف الجيش الإسلامي .</p> <p>- ميل السلاطين وحكام الولايات إلى حياة البذخ والترف .</p> <p>- افتقار رجال الدولة وأصحاب المناصب العليا للخبرة .</p> <p>- ظهور الحركات الانفصالية (محمد علي بمصر 1811 ...) .</p> <p>- نفوذ السيدات الأجنيات وتدخلهم في الحكم .</p> <p>- التدخل الأجنبي .</p> <p>2/ طبيعة العلاقة بين العالم الإسلامي والقوى الأوروبية : وتميزت بمرحلتين:</p> <p>أ/ مرحلة الحفاظ على أملاك الدولة العثمانية (1453-1878):</p> <ul style="list-style-type: none"> • النمسا: علاقة عدائية نتيجة التوسع العثماني في البلقان ومحاصرة النمسا . • الإمارات الإيطالية: عدائية نتيجة حروبها ضد الدولة العثمانية لاسترجاع قواعدها التجارية بالبحر المتوسط . • البرتغال واسبانيا : عدائية نتيجة اضطهادهما لمسلمي الأندلس واحتلال السواحل المغربية والتحرش بدول الخليج والحجاز والشام . • روسيا: نتيجة تصادم المصالح مما أدى إلى الدخول في مواجهات كثيرة (حرب القرم 1853 ، البلقان 1875) وتوقيع معاهدة كوجوك كينا رجي 1774 • فرنسا: علاقة ود وتعاون نتيجة الدعم العثماني لفرنسا في حروبها ضد اسبانيا ، ومنحها امتيازات دينية 1535 واقتصادية 1650 . • بريطانيا: حاولت أن تحذو حذو فرنسا لإبعاد روسيا عن المياه الدافئة ومنافسة فرنسا للحصول على الامتيازات لذا شاركت إلى جانب الدولة العثمانية في حروبها في (القرم ، البلقان ، في مصر ضد فرنسا 1798 و محمد علي 1811) . <p>ب/ مرحلة التعجيل بتقسيم أملاك الدولة العثمانية (1878-1924) :</p> <p>بدت رغبة الدول الأوروبية واضحة خلال مؤتمر برلين الذي يعتبر منعرجا حاسما في العلاقات العثمانية الأوروبية في تقسيم ممتلكات الدولة العثمانية بداية بالاتفاقيات السرية فيما بينها (الوفاق الودي 1904 ، مؤتمر الجزيرة الخضراء 1906 ...) وصولا إلى احتلال الولايات العثمانية الواحدة تلو الأخرى كالآتي :</p> <p>- احتلال فرنسا للجزائر 1830 - فرنسا لتونس 1881 - بريطانيا لمصر 1882</p> <p>- إيطاليا لليبيا 1911 - فرنسا واسبانيا للمغرب الأقصى 1912 - اقتسام أرض الهلال الخصيب بين فرنسا وبريطانيا بموجب اتفاقية سايكس بيكو 1916 و وعد بلفور 1917 .</p>	<p>* 2 سا</p> <p>* 1 سا</p>

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
* 1 سا و 30 د * 45 د	<p>أما في أوروبا فقد حدد هذا المؤتمر تنازلات كبيرة لصالح الدول الأوروبية داخل الأراضي العثمانية .</p> <p>3/ اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي:</p> <p>شهد العالم الإسلامي خلال القرن 18 ترجعا أدى إلى اختلال التوازن بينه وبين الغرب المسيحي وهذا راجع إلى :</p> <p>1/ ضعف الدولة العثمانية : ويعزى ذلك للأسباب الآتية :</p> <p>أ/ الداخلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضعف شخصية السلاطين بعد سليمان القانوني (1520- 1566) . - ضعف الجهاز الإداري وتفشي الرشوة و الفساد . - ضعف حكام الولايات وانتشار الثورات الداخلية . - ضعف الجيش الإنكشاري وانغماس ضباطه في الترف . - تدهور الوضع الاقتصادي واللجوء للقروض مما أدى إلى الضغوط الخارجية والتدخل الأجنبي . - عدم نجاح محاولات الإصلاح السياسي والاجتماعي . - عدم مواكبة العالم الإسلامي للثورة الصناعية . <p>ب/ الخارجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أثر الامتيازات . - الثورات (اليونانية 1827- 1832) . - التدخل الأجنبي . <p>2/ ازدهار الدول الأوروبية: ازدادت قوة وهذا راجع للأسباب الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - النهضة الأوروبية . - الكشف الجغرافية ونتائجها . - الثورة الصناعية وانعكاساتها . - الحركة الاستعمارية ونهب ثروات المستعمرات . <ul style="list-style-type: none"> • وبذلك استمر التوسع الأوروبي على حساب الإمبراطورية العثمانية حتى انهارت سنة 1924 وأصبحت الآن ممثلة بتركيا الحالية . <p>4/ مظاهر التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة:</p> <p>أ/ حصول الدول الأوروبية على امتيازات داخل الدولة العثمانية ومنها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الدينية مثل : امتياز 1535 لفرنسا ، 1774 لروسيا ، 1838 لبريطانيا . • الاقتصادية مثل : امتياز 1561 لفرنسا ، 1854 لفرنسا ، 1889 لألمانيا . 	<p>انطلاقا من الوثائق:</p> <p>وضح الاختلال الحاصل بين الشرق الإسلامي والغرب الأوروبي</p>	<p>-الوثائق 4،3،2ص 27 -الوثائق ص- ص 28، 29 ، 30 ، 35 ، 37 ، 39 .</p>	<p>* اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب الأوروبي</p>
* 1 سا * 30 د		<p>انطلاقا من الوثائق:</p> <p>استخلص مظاهر التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة</p>	<p>-الوثائق ص 35، 37 .</p>	<p>* مظاهر التدخل الأجنبي في شؤون المنطقة</p>

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
	<p>ب/ دعم الأقليات في البلقان (الثورة اليونانية 1827-1832) .</p> <p>ج/ قيام شعوب بلغاريا والبوسنة والهرسك والروس بحروب ضد الدولة العثمانية (1876-1877) أدت إلى استقلال شعوب البلقان بموجب معاهدة سان ستفانو 3 مارس 1878 .</p> <p>ج/ الاحتلال المباشر بإتباع مبدأ التراضي بين الدول الأوروبية (مؤتمر برلين 1878) .</p>			

تقويم مرحلي: الامتيازات نقمة على شعوب العالم الإسلامي ونعمة على الشعوب الأوروبية . وضح ذلك ؟

العلم الإسلامي وضعه الداخلي وعلاقاته الخارجية (1453- 1914) بناء وضعية إدماجية

الإشكالية:

أعدم الرئيس العراقي " صدام حسين " صبيحة عيد الأضحى المبارك ،فاختلفت الآراء حول موقف ومكانة الدول الإسلامية من هذه الحادثة

السندات:

السند 01: " الواقع أن التكامل العربي مازال متعثرا بسبب تفكك الاقتصاديات العربية وتبعيتها للدول الغربية في مجال الغذاء ورؤوس الأموال (بالنسبة للدول غير النفطية) والتكنولوجيا ... وزيادة على هذا فإن أهم عائق أمام التكامل العربي ينبثق أساسا من عدم وجود خطة مشتركة في مجالات التنمية الشاملة تهدف إلى الاستثمار الأمثل للموارد المتوفرة ،وطغيان الاعتبارات السياسية لأنظمة الحاكمة والظرفية على الاعتبارات الاقتصادية والسياسية البحتة والبعيدة المدى للوطن العربي مصيرا ومستقبلا ومكانة دولية ..."

السند 02: " ... الغريب في الأمر أن البلدان العربية تحصل على جانب هام من حاجاتها المالية عن طريق الاقتراض من أسواق المال العالمية التي تستوعب معظم الأرصدة النفطية العربية ، وهذا يعني أن البلدان العربية غير النفطية تقترض في واقع الأمر أموالا عربية تحصل عليها عن طريق مؤسسات التمويل الغربية بدلا من حصولها على المال العربي الفائض من أصحابه مباشرة ودون وساطة أجنبية "

محمود ع الفضيل : مجلة عالم المعرفة ، العدد 16 ، ص 103 .

السند 03: " ...كان من الأجدر على العرب أن يفيقوا من الأوهام التي صدرتها لهم أمريكا وأن يعملوا على مراجعة وضعياتهم لإعادة هيكلة نظامهم المالي ،بدل الخوض في مهاترات مجانية للحقيقة والصواب ،لكن الذي يحز في النفس هو هذه المنظومة العربية والإسلامية بصفة عامة والخليجية بصفة خاصة التي مازالت تثق بالحلول الأمريكية والأوروبية ،وما زالت تحترس من بعضها البعض ،وهو ما يدفعها إلى الاعتماد على الغرب بل والتأمر معه ضد مصالح شعوبها "

محمود سعدون : العرب الأسبوعي 2008/11/1 . بتصرف

السند 04: " العرب امتلكوا كل أسباب القوة ولكنهم تعمدوا إهدارها بتلذذ مسبوق عندما تأمروا جميعا على العراق وتواطؤوا مع الولايات المتحدة الأمريكية في حصاره وتدمير أسلحته وبرامجه النووية احتلاله بعد ذلك دون مقابل ،والآن يرتعشون خوفا من القوة الإيرانية المتنامية واختلال موازين القوى الاستراتيجية في المنطقة لمصلحة طهران "

عبد عطوان : جريدة المساء ، الاثنين 2008/10/6

السند 05: " ومع احتلال العراق والسيطرة على نفطه لم يعد العرب حلفاء من الدرجة الأولى بل سمعنا بوش ذات مرة ينتقد الحكام العرب (حلفاء أمس) التي ولدت التطرف والإرهاب ،هاهو في السر وتحت طاولة الخفاء يتفاوض مع طهران للقضاء على المقاومة العراقية لإيجاد صيغة نهائية لوضع السياسي والأمني في العراق ،العرب في هذه المعادلة لا شيء لا هم تكتل اقتصادي ضاغط وفاعل ولا هم قوة عسكرية مهابة الجانب "

محمود سعدون : العرب الأسبوعي 2008/11/1 . بتصرف

السند 06: " إن الضعف الذي خيم على البلدان الإسلامية الحديثة الاستقلال والضغطات الخارجية عليها جعل حكامها غير قادرين على اتخاذ موقف سياسي موحد وجريئ خاصة أمام تكالب الدول الغربية عليها " أستاذ المادة : عمار قاصري

السند 07: " هزمتنا جميعا قبل أن تبدأ المباراة بين مصر والجزائر ، هزمتنا المتعصبون والجهلاء والحمقى الذين أثاروا الفتنة وزرعوا بذور البغض بين الشعبين ... فإنه ما كان لمباراة أن تحول إلى معركة عبثية بين الشعبين الشقيقتين قطعت فيها الوشائج الحميمة التي تربط بينهما وداست الأقدام على القيم النبيلة التي تتخلل نسيج العلاقات التاريخية والنضالية التي جمعتها وأهدرت الأولويات التي ينبغي أن تحتل مكانها لدى الرأي العام في البلدين ،انتصرت ثقافة المتعصبين والجهلاء والغوغاء وضاع صوت العقلاء الواعين ليس فقط برسالة الرياضة وقيمها الأخلاقية ،لكن بحقيقة ما بين الشعبين وحقيقة الأمة التي ينتمي إليها هؤلاء وهؤلاء ... "

فهامي هويدي: هزمتنا جميعا قبل المباراة ، جريدة الشروق اليومي 2009/11/14 .

السند 08: " السند رقم 04 ص 13 من الكتاب المدرسي "

التعليمة: عالج الإشكالية المطروحة وفق وضعية إدماجية بطريقة منهجية

المادة: تاريخ
الكفاءة القاعدية رقم 01:

أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب ومظاهر التحول في المنطقة وتشكل الدولة الجزائرية .

الوحدة التعليمية رقم (02): الجزائر في العصر الحديث 1515 – 1830 .
الوضعية التعليمية رقم (01): تنظيم الدولة الجزائرية 1515 – 1830 .
الإشكالية المطروحة:

إن التحاق المغرب الأوسط بالدولة العثمانية أسس لظهور الهيكل التنظيمي والجغرافي للدولة الجزائرية . فما مدى صحة ذلك ؟

السندات: وثائق * نصوص * صور و خرائط

بطاقة انجاز وضعية تعليمية

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات																
	المكون <<الأستاذ>>	المتكون <<التلميذ>>																		
* 1 سا * 30 د	انطلاقا من الوثائق : سقوط الدولة الموحدية كان وباءا على المغرب الأوسط كيف ذلك.	1/ الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل 1515 وضبطها على خط الزمن : <table><tr><td>ظهور الدولة الزيانية بالمغرب الأوسط</td><td>سقوط دولة الموحدين</td><td>احتلال المرسي الكبير</td><td>احتلال وهران وأرزو</td><td>احتلال بجاية عنابة ، مستغانم ، دلس ، تنس ، الجزائر</td><td>استنجد بعروج وتحريرها</td><td>استنجد أعيان جيجل بعروج وتحريرها</td><td>استنجد أعيان الجزائر بعروج</td><td>انضمام الجزائر رسميا للدولة ع</td></tr><tr><td>1236</td><td>1269</td><td>1505</td><td>1509</td><td>1510</td><td>1512</td><td>1514</td><td>1516</td><td>1518</td></tr></table> 2/ خصائص التنظيم الإداري في الجزائر: بعد تحرير مدينة الجزائر أصبحت إيالة عثمانية بشكل رسمي منذ 1518 ويمكن أن نقسم الحكم العثماني فيها إلى مرحلتين: أ/ مرحلة الارتباط الامركزي بالخلافة العثمانية: * عهد البايلربايات (1518 – 1587) : وتميز — : - تعيين البايلرباي يكون من طرف السلطان العثماني . - تقسيم الجزائر إلى أربع بايليكات . / ضم كل من تونس وطرابلس لحكم الجزائر . - بناء القوة البحرية . / رسم الحدود الجزائرية مع المغرب . * عهد الباشوات (1587 – 1659) : وتميز — : - مواصلة الجهاد البحري . / تحديد حكم الباشا ب : 03 سنوات .	ظهور الدولة الزيانية بالمغرب الأوسط	سقوط دولة الموحدين	احتلال المرسي الكبير	احتلال وهران وأرزو	احتلال بجاية عنابة ، مستغانم ، دلس ، تنس ، الجزائر	استنجد بعروج وتحريرها	استنجد أعيان جيجل بعروج وتحريرها	استنجد أعيان الجزائر بعروج	انضمام الجزائر رسميا للدولة ع	1236	1269	1505	1509	1510	1512	1514	1516	1518
ظهور الدولة الزيانية بالمغرب الأوسط	سقوط دولة الموحدين	احتلال المرسي الكبير	احتلال وهران وأرزو	احتلال بجاية عنابة ، مستغانم ، دلس ، تنس ، الجزائر	استنجد بعروج وتحريرها	استنجد أعيان جيجل بعروج وتحريرها	استنجد أعيان الجزائر بعروج	انضمام الجزائر رسميا للدولة ع												
1236	1269	1505	1509	1510	1512	1514	1516	1518												
* 2 سا * 1 سا																				

قسم: 1 ج م أ – 1 ع تك

المدة: 6 سا – 3 سا

المراجع:

- صالح عباد: الجزائر خلال الحكم التركي .
- عمار بوحوش: التاريخ السياسي للجزائر .
- يحي بو عزيز: مع تاريخ الجزائر في الملتقيات الوطنية والدولية .
- الكتاب المدرسي .

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المكون <<الأستاذ>>	المتكون <<التلميذ>>		
		<p>- تنامي قوة الانكشارية على حساب طائفة الرياس .</p> <p>* عهد الأغوات (1659 – 1671) : وتميز بـ :</p> <p>- تمرد الانكشارية على الباشاوات . / عدم استقرار نظام الحكم (الاغتيالات) .</p> <p>- تحديد فترة حكم الأغا بستنتين .</p> <p>- اشتداد الحروب البحرية بين الجزائر وفرنسا (جيجل 1664) .</p> <p>ب/ مرحلة الاستقلال الكلي في تسيير شؤون البلاد :</p> <p>* عهد الدايات (1671 – 1830) : وتميز بـ :</p> <p>- الاستقلال الذاتي في تسيير البلاد . / إنهاء الوجود الاسباني بالجزائر .</p> <p>- بروز مكانة الجزائر الدولية . / السيطرة على الحوض الغربي للمتوسط .</p> <p>- ظهور المخططات الفرنسية لاستعمار الجزائر (1798-1830) .</p> <p>التنظيم الإداري للجزائر:</p> <p>دار السلطان : تشمل العاصمة وضواحيها .</p> <p>بايلك الشرق : عاصمته قسنطينة .</p> <p>بايلك الغرب : عاصمته مازونة / معسكر / وهران .</p> <p>بايلك التيطري : عاصمته المدية .</p> <p>عناصر قوته وضعفه :</p> <p>أ/ عناصر القوة :</p> <p>- نظام الشورى في القمة . / إشراف الشرطة على الأمن . / إشراف الأعيان على تنظيم الدواوير . / لجوء الحكام إلى العلماء لحل المشاكل العويصة .</p> <p>ب/ عناصر الضعف :</p> <p>- مركزية الحكم . / التمييز بين القبائل (الامتيازات) . / سيطرة الأتراك على الحكم .</p> <p>3/ الأوضاع الاجتماعية والثقافية والاقتصادية :</p> <p>أ/ الأوضاع الاجتماعية:</p> <p>- سكان الحضر: أغلبهم عثمانيين وكراغلة وأندلسيين ومسيحيين ويهود ويمثلون 10 .</p> <p>- سكان البدو: أغلبهم سكان الجزائر الأصليين ويمثلون 90 .</p> <p>- الحالة المعيشية والصحية: متطورة خلال القرنين 16-17 ومتدهورة بعد ذلك نتج عنها تضاؤل نسبة الحواضر وشيوع البداوة وانتشار الأوبئة وانهيار النمو الديموغرافي .</p> <p>ب/ الأوضاع الثقافية :</p> <p>- التعليم : يتم في المدارس ، الزوايا ، المساجد ، الكتاتيب ، المعاهد ونميز فيه مرحلتين :</p>		

المادة: تاريخ
الكفاءة القاعدية رقم 01:

أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب ومظاهر التحول في المنطقة وتشكل الدولة الجزائرية .

الوحدة التعليمية رقم (02): الجزائر في العصر الحديث 1515 – 1830 .
الوضعية التعليمية رقم (02): علاقات الجزائر الخارجية (العثمانية ، العربية ، الأوروبية).
الإشكالية المطروحة:

كانت للجزائر مكانة متميزة في منطقة البحر الأبيض المتوسط ، بل في العالم العربي والغربي وكانت نوعية العلاقات الخارجية من حسنة إلى سيئة بل وعدائية أيضا حسب الدولة المتعامل معها .
كيف ذلك ؟

السندات: وثائق * نصوص * صور و خرائط

بطاقة انجاز وضعية تعليمية

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
* 30 د * 15 د	<p>*/ العلاقات الجزائرية الخارجية: 1/ العثمانية: علاقة تعاون متبادل (الدعم العثماني للجزائر في تشكيل الدولة / الدعم الجزائري لها في حروبها " لبيانت 1571 ، نافرين 1827 ... ") . 2/ العربية: أ) المشرقية: طيبة وتعاون ودفاع (التصدي لحملة نابليون على مصر 1798 ، تخصيص أوقاف للحرمين الشريفين) . ب) المغربية: تعاون ودفاع عن الأقاليم وتحريرها (تحرير تونس 1574 ، التصدي للبرتغاليين في وادي المخازن 1578) . 3/ الأوروبية: أ) إسبانيا : عدائية بسبب التواجد الإسباني بالسواحل الجزائرية (1492 - 1792) . ب) البرتغال: عدائية نتيجة مشاركتها في الحملات الأوروبية ضد الجزائر (1785) . ج) فرنسا: علاقة تقارب وتعاون قبل 1798 (امتياز 1535 و 1650 ، الدعم العسكري (1543 - 1591) ، الدعم المادي أثناء ثورتها 1789) ثم عدائية (حملة نابليون على مصر ، مؤتمر فيينا الحصار البحري على الجزائر 1827 والاحتلال 1830) . د) الإمارات الإيطالية: تجارية ، عدائية نتيجة مشاركتها في الغارات الأوروبية على</p>	<p>انطلاقا من الوثائق : وضح كيف كانت علاقات الجزائر الخارجية</p>	<p>الوثائق ص- ص 114 - 119</p>	<p>* العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية ، العربية ، الأوروبية ، الأمريكية) .</p>
* 30 د * 15 د				
* 2 سا * 1 سا				

قسم: 1 ج م أ – 1 ع تك

المدة: 6 سا – 3 سا

المراجع:

- يحيى بوعزيز: مع تاريخ الجزائر في الملتقيات الوطنية والدولية .
- بن قويدر نورالدين:
- الطبري في التاريخ س 1
- الموسوعة العربية العالمية 2004
- الكتاب المدرسي

	الجزائر وتخللها بعض الهدن (البندقية 1763 / صقلية 1816) .			
الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
	<p>ه) الفاتيكان: عدائية نتيجة مباركة البابوية للحملات الصليبية والمشاركة فيها (ليبانت 1571) .</p> <p>و) بريطانيا: كانت الأفضل لاعتمادها (مبدأ المصالح) ثم عدائية (حملة اللورد إكسموث 1816 ، قصف مدينة الجزائر 1824) .</p> <p>ز) هولندا: سلمية (10 معاهدات بين 1816-1652) ، عدائية (الحلف السباعي 1814 / الحملة على الجزائر 1816) .</p> <p>ح) الدول الإسكندنافية: تجارية (معاهدتي 1772/1746) عدائية بعد انضمام الدانمارك للحلف السباعي .</p> <p>ط) الإمارات الألمانية: سلمية مع هامبورغ و هانوفر و عدائية مع بروسيا (الحلف السباعي) .</p> <p>ي) النمسا: سلمية وفق معاهدتي 1727، 1748 .</p> <p>ك) روسيا: عدائية نتيجة العداوة التاريخية بينها وبين الدولة العثمانية دفع بها للانضمام للحلف السباعي .</p> <p>ل) و.م.أ : الجزائر أول معترف باستقلالها سنة 1775 إلا أنها حاولت مسيطرة الطرح الأوروبي لتشكيل حلف ضد الجزائر دفع بهذه الأخيرة لإعلان الحرب عنها سنة 1785 فتضطر و.م.أ لطلب الصلح سنة 1795 ثم تعلن العداء من جديد إثر الحلف السباعي والعودة للصلح ثانية سنة 1815 .</p> <p>*/ مظاهر السيادة الجزائرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستقلال الكلي عن الدولة العثمانية 1711 . - تسيير الشؤون الخارجية دون الرجوع للدولة العثمانية . - إبرام المعاهدات والاتفاقيات مع الدول الأجنبية دون استشارة الدولة العثمانية . - تسيير التجارة الخارجية في عرض البحر المتوسط . - التحكم في البحر المتوسط بفضل أسطولها دفع بالدول الأوروبية للتسابق من أجل كسب ودها وإقامة علاقات دبلوماسية معها . - اعتراف جميع دول العالم بالجزائر كدولة مستقلة وبسيادتها على البحر المتوسط . - التزام الدول الأوروبية بدفع إيتاوات سنوية للجزائر مقابل حماية سفنها في البحر المتوسط . <p>*/ الجزائر في المؤتمرات الأوروبية :</p> <p>أ/ مؤتمر فيينا (1815) : منع القرصنة و الاسترقاق .</p> <p>ب/ مؤتمر اكس لاشابيل 1818/11/20 : توجيه إنذار للجزائر للكف عن القرصنة</p>	<p>انطلاقا من الوثائق :</p> <p>استخلص مظاهر السيادة الجزائرية .</p> <p>انطلاقا من الوثائق :</p> <p>بين موقف الدول الأوروبية من الجزائر في</p>	<p>الوثائق :</p> <p>1 ص 92</p> <p>2 ص 103</p> <p>الجدولين ص 111</p> <p>2-4 ص 115</p> <p>1 ص 118</p> <p>1-2 ص 119</p> <p>الوثائق ص- ص</p> <p>122 – 123 .</p>	<p>* مظاهر السيادة الجزائرية</p> <p>*/ الموقف الأوروبي من الجزائر من خلال</p>
* 40 د				
* 20 د				
* 1 سا				
* 40 د				

مؤتمراتها .	مؤتمراتها .	والاسترقاق ،وبداية فرنسا العمل على إنهاء سيادتها .	
الأنشطة و الأداءات	السندات	المكون <<الأستاذ>> المتكون <<التلميذ>> سير الدرس	الزمن
* الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال	الوثائق ص 120 - 121 - الوثيقة 2 ص 123 .	<p>انطلاقا من الوثائق : استخلص الكيفيات التي حضرت بها فرنسا لاحتلال الجزائر .</p> <p>* الكيفيات التي حضرت بها فرنسا ظروف الاحتلال : * الأوضاع الداخلية والخارجية التي مرت بها الجزائر في مطلع القرن 19 والمتمثلة في : - تردي الأوضاع الاقتصادية بسبب الجفاف (1800- 1804) . - ظهور الأمراض الفتاكة والمجاعات و حدوث الزلازل ساهم في الانهيار الديموغرافي . - انعدام الأمن وشيوع الاضطراب نتيجة سوء تصرف الحكام . بروز انتفاضات (الدرقاوي في الغرب وابن الأحرش في الشرق 1805) نتيجة تدمير الأوساط الشعبية من الأوضاع السائدة . - امتناع الدول الأوروبية عن دفع الإتاوات السنوية بعد الحلف السباعي مؤتمر فيينا . - ظهور فكرة التحالفات الأوروبية والرغبة في التخلص من الجزائر (فيينا ، إكس لاشابيل) . * حاولت فرنسا الاستفادة من هذه الأوضاع فبدأ التفكير الجدي في احتلال الجزائر من خلال : - ظهور المشاريع الفرنسية (ديكرسي 1791 ، ديبو تانفيل 1801 ، تيدنا 1802 ، بوتان 1808 ، محمد علي باشا 1829) . - احتجاج فرنسا على قرار الداي (1826) القاضي بمنع فرنسا من احتكار التجارة في الشرق وفتحها أمام الجميع . - عمل فرنسا على تعقيد مشكلة الديون المتورط فيها بكري وبوشناق . - حادثة المروحة الشهيرة 1827/04/29 . - فرض الحصار البحري على الجزائر 1827/06/16 .</p>	* 1 سا * 30 د

تقويم مرحلي : بما تفسر اتفاق الدول الأوروبية ضد الجزائر في مؤتمري فيينا وإكس لاشابيل ؟

المادة: تاريخ
الكفاءة القاعدية رقم 01:

أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت المغرب الأوسط قبل وبعد 1515 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب ومظاهر التحول في المنطقة وتشكل الدولة الجزائرية .

الوحدة التعليمية رقم (2): الجزائر في العصر الحديث 1515 – 1830 .
الوضعية التعليمية رقم (3): بناء وضعية إدماجية
الإشكالية المطروحة:

إن من نتائج الثورة الفرنسية على أوروبا تحالف دولها وإطلاق العنان لنفسها في استفزاز الجزائر والتحرش بها لاسيما من طرف فرنسا . كيف ذلك ؟

السندات: وثائق * نصوص * صور و خرائط

بطاقة انجاز وضعية إدماجية

قسم: 1 ج م أ – 1 ع تك

المدة: 2 سا

المراجع:

- يحيى بوعزيز: مع تاريخ الجزائر في الملتقيات الوطنية والدولية .
- بن قويدر نور الدين:
- الطبري في التاريخ س 1
- الموسوعة العربية العالمية 2004
- الكتاب المدرسي

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المكون <<الأستاذ>>	المتكون << التلميذ>>		
10 د	انطلاقا من الوثائق: عالج الإشكالية المطروحة	*المقدمة: تمثل نهاية القرن 18 وبداية القرن 19 مرحلة حاسمة في تاريخ الجزائر وأوروبا هذه الأخيرة التي عندما تنفست الصعداء وعاد السلم إلى ربوعها عقب الثورة الفرنسية اتحدت وتكتلت ضد الجزائر وحاولت إنهاء وجودها في عرض البحر الأبيض المتوسط. كيف ذلك؟	الوثائق 1-2 ص 121.	* العلاقات الجزائرية الخارجية (العثمانية ، العربية ، الأوروبية ، الأمريكية) .
20 د		العرض: 1/ مظاهر التحالف الأوروبي ضد الجزائر: - الحلف السباعي 1814. - مؤتمر فيينا 1815. - مؤتمر إكس لاشابيل 1818.	الصور 1، 3 ص 122.	
20 د		2/ مظاهر الاستفزاز والتحرش الأوروبي بالجزائر: أ/ الأوروبي: - حملة اللورد إكسموث على الجزائر بمعية هولندا 1816. - تبليغ كل من فرنسا وبريطانيا الجزائر قرارات مؤتمر إكس لاشابيل - قصف مدينة الجزائر من طرف بريطانيا سنة 1824. - القضاء على الأسطول الجزائري في معركة نافارين 1827.	الوثائق ص 123.	
30 د		ب/ الفرنسي:		

* طرح جملة من الإدعاءات والمتمثلة في:			
الزمن	سير الدرس	السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>		
10 د	<ul style="list-style-type: none"> - تفتيش منزل قنصلها في عنابة. - رفع الرسوم الجمركية على صادراتها في عنابة بـ 10/ ورفض الداي تبريرها. - قرار الداي سنة 1826 القاضي بمنع فرنسا من احتكار التجارة في الشرق الجزائري ومنحه لكل الدول. - مشكلة الديون بين البلدين. - حادثة المروحة 1827/04/29. والتي تعتبر السبب المباشر للاحتلال سنة 1830 بعد التمهيد لذلك من خلال المشاريع الفرنسية للاحتلال (ديكوسي ، بوتان ...) وفرض الحصار البحري 1827. <p><u>الخاتمة:</u></p>		

المراجع:

- ع الحميد البطريق: التاريخ الأوروبي الحديث
- فشر: تاريخ أوروبا في العصر الحديث
- الموسوعة العربية العالمية 2004
- الكتاب المدرسي

أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوروبا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها نتاج توصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية

الوحدة التعليمية رقم (3): التحولات الكبرى في أوروبا (1453-1914).
الوضعية التعليمية رقم (1): من النهضة الأوروبية إلى الكشف الجغرافية والثورة الصناعية الإشكالية المطروحة:

أحدثت النهضة الأوروبية الحديثة تحولات هامة شملت مختلف الميادين والمجالات فاتحة بذلك أبواب التقدم والازدهار أمام أوروبا . كيف ذلك؟

السندات: وثائق* نصوص* صور و خرائط

بطاقة انجاز وضعية إدماجية

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
1 سا 20 د 1 سا	<p>1/ علاقة التقدم بالتواصل الحضاري: أ/ مفهوم النهضة: هي حركة إحياء التراث القديم وما صاحب ذلك من تطور في الفنون والأدب والعلوم ، ظهرت بوادرها بإيطاليا في أواخر القرن 12 ثم عمت أرجاء أوروبا في القرن 16.</p> <p>ب/ عوامل قيامها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظهور المدن الأوروبية وخاصة الإيطالية " البندقية، روما..." - نمو البرجوازية الرأسمالية " تأسيس شركات تجارية ، تطور النظام المصرفي..." - ظهور النظام الرأسمالي المشجع للمبادرات الفردية والحرية الاقتصادية . - ظهور الأنظمة السياسية المطلقة نتيجة تحالف الملوك والبرجوازية. - ضعف الكنيسة الغربية وتفككها بسبب المفسد الأخلاقية والسياسية التي وقعت فيها. - أثر الحضارة العربية الإسلامية من خلال: • انتقال البعثات الطلابية من أوروبا للدراسة في مراكز الحضارة الإسلامية. • عمليات الترجمة والاقتباس من العلوم العربية للاتينية . • تسرب الحضارة الإسلامية إلى أوروبا عن طريق : الأندلس،المغرب الإسلامي، بلاد الشام، صقلية، مصر... • الاحتكاك الذي حصل إبان الحروب الصليبية. 	<p>انطلاقا من الوثائق: استخلص علاقة التقدم بالتواصل الحضاري</p>	الوثائق ص – ص 45- 49	*علاقة التقدم بالتواصل الحضاري

			- أثر الحضارة اليونانية والرومانية من خلال :
الأنشطة و الأداءات	السندات	المكون <<الأستاذ>>	سير الدرس المتكون << التلميذ >>
<p>* العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية والتطور في أوروبا من جهة وتراجع العلم الإسلامي من جهة ثانية .</p>	<p>الوثائق ص - ص 50 - 51</p>	<p>انطلاقا من الوثائق: اشرح العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية والتطور في أوروبا من جهة وتراجع العلم الإسلامي من جهة ثانية .</p>	<p>● حركة الترجمة الواسعة من الإغريقية والرومانية لللاتينية . ● الإطلاع على التراث الذي كان محفوظا في مكتبات القسطنطينية. ● هجرة العديد من العلماء إلى أوروبا بعد فتح القسطنطينية 1453 حاملين معهم رصيда تراثيا ضخما من الحضارات الإغريقية ، الرومانية والإسلامية. وقد أدى ذلك إلى ظهور كوكبة من المفكرين والأدباء والفلاسفة الذين أحدثوا ثورة فكرية ضد الخرافات والاعتقادات السياسية التي كانت منتشرة في أوروبا مشكلة بذلك بداية عصر النهضة . ومن مظاهرها ما يلي: -الأدبية: تقليد القدامى في كتابة القصائد مع الاهتمام بجمال الأسلوب وانتقاء الألفاظ. - الفنية: الاهتمام بالفنون الجميلة " رسم ، موسيقى، نحت، مسرح" ومن أشهر الفنانين "ليوناردو دافنشي ، ميشيل أنجلو ، وليام شكسبير... - الفكرية: الدعوة إلى تمجيد العقل " لا سلطان للعقل إلا بالعقل" - العلمية: ظهور نظريات علمية كنظرية كوبرنيك "كوبرنيك" التي أزالت فكرة أن الأرض ثابتة . - الدينية: حركة الإصلاح الديني على يد مارتن لوثر و جون كالفن ... 2/ الكشوفات الجغرافية: أ/ مفهومها: هي تلك الرحلات الكبرى التي قام بها المكتشفون خلال القرن 15 التي أدت إلى اكتشاف العلم الجديد 1492 والطريق التجاري الموصل للهند عبر رأس الرجاء الصالح 1497. ب/ أسبابها ودوافعها: - ظهور دول حديثة " إسبانيا ، فرنسا ، بريطانيا ، الدانمارك..." وسعيها لبسط نفوذها - الرغبة في نشر المسيحية والتخلص من التفوق الإسلامي . - الرغبة في التخلص من الرسوم الجمركية التي كانت تفرضها الممالك على السلع الشرقية ، والاحتكار التجاري الذي كانت تقوم به المدن الإيطالية. - محاولة إضعاف الاقتصاد الإسلامي بتحويل الحركة التجارية للمحيط الأطلسي . - البحث عن طرق تجارية آمنة وأقل تكلفة بديلة عن المتوسط للوصول إلى شرق آسيا " تجارة التوابل، الحرير..." وثروات الصحراء " ذهب ، فضة، عاج، رقيق..." - الرغبة في توسيع المعرفة الجغرافية واكتشاف العالم. - حب المغامرة لدى الفرد الأوروبي. - محاولة جلب الأحجار الكريمة والاسترزاق عبر هاته الرحلات خاصة بعد رحلة ماركو بولو 1295.</p>

1 سا 20
1 سا

الزمن	سير الدرس			السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>		المكون << الأستاذ >>		
	ج/ أسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة:				
	المكتشف	المناطق المكتشفة	تاريخ الاكتشاف		
	هنري الملاح	الساحل الغربي لإفريقيا	1415 - 1460		
	بارتليميو دياز	جنوب إفريقيا "رأس الرجاء الصالح"	1486		
	فاسكو دي جاما	جنوب إفريقيا ، مدغشقر ، ساحل ميلبار غرب الهند	1497 – 1499		
	كريستوف كولومبس	جزر باهاما بكوبا ، سواحل أمريكا الوسطى والجنوبية	1492		
	أمريكو فسبيوتشي	سواحل أمريكا الجنوبية	1501 - 1502		
	ماجلان	البرازيل ، جزر الساحل الشرقي لآسيا "سيوش" ، الدوران من الأطلسي إلى الهادي عبر مضيق ماجلان	1519		
	جون كابوت	الساحل الشرقي للو.م.أ	1497		
	جيمس كوك	الساحل الشرقي لأستراليا	1796		
	جاك كارتيه	نهر سانت لورنس	1534		
	لا سال	نهر الميسيسيبي	1682		
	د/ العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية والتطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية:				
	• في تطور أوروبا:				
	- الوصول إلى شرق آسيا والصحراء الإفريقية مكن الأوروبيين من الاستحواذ على التوابل والحريير والذهب والفضة والرقيق ... وبأقل تكلفة.				
- إغراق الأسواق الأوروبية بالمنتجات الآسيوية.					
- ازدهار التجارة في أوروبا والتحرر من القيود التي كانت مفروضة عنها في المتوسط.					
- تغيير البنية الاقتصادية والاجتماعية " زوال الإقطاع ...".					
- التخلص من الفائض السكاني " التهجير إلى المناطق المكتشفة".					
- ظهور الثورة الصناعية.					

				- نمو الأطماع التوسعية والتنافس الاستعماري.																								
الأنشطة و الأداءات	السندات	المكون>>الأستاذ<<	سير الدرس	الزمن																								
			المتكون >> التلميذ<<																									
استخلص مظاهر التطور الصناعي وآثاره	الوثائق ص – ص 68 – 71	انطلاقا من الوثائق: استخلص مظاهر التطور الصناعي وآثاره	<ul style="list-style-type: none">• في تراجع مكانة العالم الإسلامي :- ضعف الحركة التجارية في المتوسط وأثرها على العالم الإسلامي.- التكاليف الغزيرة على العالم الإسلامي في إطار ما عرف بالحروب الصليبية واحتلال معظم دوله.- استنزاف ثروات العالم الإسلامي بعد الاحتلال. <p>3/ مظاهر التطور الصناعي وآثاره :</p> <p>أ / مفهوم الثورة الصناعية: هي سلسلة التغيرات التي عرفتھا أوروبا في النصف الثاني من القرن 18 حيث تحولت وسائل الإنتاج من بسيطة إلى حديثة .</p> <p>ب / عوامل قيامھا:</p> <p>/ ظهور مفكرين ومخترعين. / وفرة المواد الأولية . / وفرة اليد العاملة المؤهلة.</p> <p>/ وفرة رؤوس الأموال واستثمارھا في مشاريع صناعية. / زوال النظام الإقطاعي.</p> <p>/ اتساع تجارة أوروبا الداخلية والخارجية. / تحرير الإنسان من قيود الكنيسة.</p> <p>/ ظهور التفكير العلمي الحر. / ملائمة المناخ للنشاط البشري. / تغيير البنية الاجتماعية.</p> <p>/ استقرار الأوضاع السياسية. / زيادة النمو الديموغرافي.</p> <p>ج/ مظاهرها:</p> <table><tr><td>المخترع</td><td>الاختراع</td><td>سنة الاختراع</td></tr><tr><td>جون كاي</td><td>المحرك الطائر</td><td>1773</td></tr><tr><td>صامويل كرمبتون</td><td>المغزل المخد</td><td>1775</td></tr><tr><td>أبراهام داربي</td><td>صهر الحديد</td><td>1730-1710</td></tr><tr><td>توماس سافوي</td><td>الآلة البخارية</td><td>1698</td></tr><tr><td>غراهام بيل</td><td>التلفون</td><td>1876</td></tr><tr><td>برانللي وماركوني</td><td>موجات البث الإذاعي</td><td>1890</td></tr><tr><td>إديسون</td><td>المصباح الكهربائي</td><td>1881</td></tr></table> <p>د/ نتائجھا:</p> <p> / الاقتصادية:</p> <p>/ ضخامة الإنتاج وتنوعه. / تحسين طرق الإنتاج بسبب سيطرة الآلة الحديثة.</p> <p>/ تطور وسائل النقل وارتفاع حجم التجارة الخارجية والاستثمار.</p> <p>/ زيادة الحاجة لرؤوس الأموال والمواد الأولية والأسواق الخارجية.</p> <p>/ تطور المصارف والبنوك وزيادة نشاطھا. / ارتفاع مستوى الدخل الفردي.</p>	المخترع	الاختراع	سنة الاختراع	جون كاي	المحرك الطائر	1773	صامويل كرمبتون	المغزل المخد	1775	أبراهام داربي	صهر الحديد	1730-1710	توماس سافوي	الآلة البخارية	1698	غراهام بيل	التلفون	1876	برانللي وماركوني	موجات البث الإذاعي	1890	إديسون	المصباح الكهربائي	1881	1 سا 20 د 1 سا
المخترع	الاختراع	سنة الاختراع																										
جون كاي	المحرك الطائر	1773																										
صامويل كرمبتون	المغزل المخد	1775																										
أبراهام داربي	صهر الحديد	1730-1710																										
توماس سافوي	الآلة البخارية	1698																										
غراهام بيل	التلفون	1876																										
برانللي وماركوني	موجات البث الإذاعي	1890																										
إديسون	المصباح الكهربائي	1881																										

	/ نمو الاقتصاد الرأسمالي الاحتكاري. / تعاظم دور الشركات الرأسمالية .			
الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
	<p>*/ الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع عدد السكان من 175م/ن سنة 1800 إلى 729 م/ن سنة 2000 . - زيادة عدد سكان المدن نتيجة الهجرة الريفية. - ميلاد الطبقة العمالية ونقابات تسعى إلى تحسين ظروف العمال. - تحسن المستوى المعيشي والصحي. / تردي أوضاع الطبقة العمالية. <p>*/ السياسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تزايد الحركة الاستعمارية بحثا عن أسواق خارجية والمواد الأولية... - تدخل الطبقة الرأسمالية ورجال الأعمال في توجيه الحكومات بما يخدم مصالحها. - ظهور الاشتراكية الداعية إلى تقييد الرأسمالية وتحسين أوضاع العمال الاجتماعية. - ظهور معنى جديد للاستقلال. - نمو وتطور التيارات الفكرية والمذاهب. - ميلاد القانون الاجتماعي. 			

تقويم مرحلي: أرسم خريطتي الرحلات الجغرافية ص 51.

المادة: تاريخ

الكفاءة القاعدية رقم 01:

أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوروبا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها نتاج توصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية.

الوحدة التعليمية رقم (3): التحولات الكبرى في أوروبا (1453-1914).

الوضعية التعليمية رقم (1): من النهضة الأوروبية إلى الكشف الجغرافية والثورة الصناعية.
الإشكالية المطروحة:

أحدثت النهضة الأوروبية الحديثة تحولات هامة شملت مختلف الميادين والمجالات فاتحة بذلك أبواب التقدم والازدهار أمام أوروبا . كيف ذلك؟

/ علاقة التقدم بالتواصل الحضاري:

أ/ مفهوم النهضة:

هي حركة إحياء التراث القديم وما صاحب ذلك من تطور في الفنون والأدب والعلوم ، ظهرت بواورها بإيطاليا في أواخر القرن 12 ثم عمت أرجاء أوروبا في القرن 16.

ب/ عوامل قيامها:

- ظهور المدن الأوروبية وخاصة الإيطالية " البندقية، روما..."
- نمو البرجوازية الرأسمالية " تأسيس شركات تجارية ، تطور النظام المصرفي..."
- ظهور النظام الرأسمالي المشجع للمبادرات الفردية والحرية الاقتصادية .
- ظهور الأنظمة السياسية المطلقة نتيجة تحالف الملوك والبرجوازية.
- ضعف الكنيسة الغربية وتفككها بسبب المفاصد الأخلاقية والسياسية التي وقعت فيها.
- أثر الحضارة العربية الإسلامية من خلال:
- انتقال البعثات الطلابية من أوروبا للدراسة في مراكز الحضارة الإسلامية.
- عمليات الترجمة والاقتباس من العلوم العربية اللاتينية .
- تسرب الحضارة الإسلامية إلى أوروبا عن طريق : الأندلس، المغرب الإسلامي، بلاد الشام، صقلية، مصر...
- الاحتكاك الذي حصل إبان الحروب الصليبية.

أثر الحضارة اليونانية والرومانية من خلال :

- حركة الترجمة الواسعة من الإغريقية والرومانية لللاتينية .
 - الإطلاع على التراث الذي كان محفوظا في مكتبات القسطنطينية.
 - هجرة العديد من العلماء إلى أوروبا بعد فتح القسطنطينية 1453 حاملين معهم رصيدا تراثيا ضخما من الحضارات الإغريقية ، الرومانية والإسلامية.
- وقد أدى ذلك إلى ظهور كوكبة من المفكرين والأدباء والفلاسفة الذين أحدثوا ثورة فكرية ضد الخرافات والاعتقادات السياسية التي كانت منتشرة في أوروبا مشكلة بذلك بداية عصر النهضة . ومن مظاهرها ما يلي:

- الأدبية: تقليد القدامى في كتابة القصائد مع الاهتمام بجمال الأسلوب وانتقاء الألفاظ.

- الفنية: الاهتمام بالفنون الجميلة " رسم ، موسيقى، نحت، مسرح" ومن أشهر الفنانين " ليوناردو دافنشي ، ميشيل أنجلو ، وليام شكسبير...

- الفكرية: الدعوة إلى تمجيد العقل " لا سلطان للعقل إلا بالعقل"

- العلمية: ظهور نظريات علمية كنظرية كوبر نيت "كوبر نيك" التي أزالت فكرة أن الأرض ثابتة .

- الدينية: حركة الإصلاح الديني على يد مارتن لوثر و جون كالفن ...

/الكشوفات الجغرافية:

أ/ مفهوماها: هي تلك الرحلات الكبرى التي قام بها المكتشفون خلال القرن 15 التي أدت إلى اكتشاف العلم الجديد 1492 والطريق التجاري الموصل للهند عبر رأس الرجاء الصالح 1497.

ب/ أسبابها ودوافعها:

- ظهور دول حديثة " إسبانيا ، فرنسا ، بريطانيا ، الدانمرك..." وسعيها لبسط نفوذها
- الرغبة في نشر المسيحية والتخلص من التفوق الإسلامي .
- الرغبة في التخلص من الرسوم الجمركية التي كانت تفرضها الممالك على السلع الشرقية، والاحتكار التجاري الذي كانت تقوم به المدن الإيطالية.
- محاولة إضعاف الاقتصاد الإسلامي بتحويل الحركة التجارية للمحيط الأطلسي .
- البحث عن طرق تجارية آمنة وأقل تكلفة بديلة عن المتوسط للوصول إلى شرق آسيا " تجارة التوابل، الحرير.. " وثروات الصحراء " ذهب ، فضة، عاج، رقيق..."
- الرغبة في توسيع المعرفة الجغرافية واكتشاف العالم.
- حب المغامرة لدى الفرد الأوروبي.
- محاولة جلب الأحجار الكريمة والاسترزاق عبر هاته الرحلات خاصة بعد رحلة ماركو بولو 1295.

ج/ أسماء المكتشفين والمناطق المكتشفة:

المكتشف	المناطق المكتشفة	تاريخ الاكتشاف
هنري الملاح	الساحل الغربي لإفريقيا	1415-1460
بارتليميو دياز	جنوب إفريقيا "رأس الرجاء الصالح"	1486
فاسكو دي جاما	جنوب إفريقيا، مدغشقر، ساحل ميلبار غرب الهند	1497 – 1499
كريستوف كولومبس	جزر باهاما بكوبا ، سواحل أمريكا الوسطى والجنوبية	1492
أمريكو فسبيوتشي	سواحل أمريكا الجنوبية	1501-1502
ماجلان	البرازيل، جزر الساحل الشرقي لآسيا "سيوش" ، الدوران من الأطلسي إلى الهادي عبر مضيق ماجلان	1519
جون كابوت	الساحل الشرقي للوم.	1497
جيمس كوك	الساحل الشرقي لأستراليا	1796
جاك كارتية	نهر سانت لورنس	1534
لا سال	نهر الميسيسيبي	1682

د/ العلاقة بين الاكتشافات الجغرافية والتطور في أوروبا الغربية من جهة ودورها في تراجع مكانة العالم الإسلامي من جهة ثانية:

• في تطور أوروبا:

- الوصول إلى شرق آسيا والصحراء الإفريقية مكن الأوروبيين من الاستحواذ على التوابل والحرير والذهب والفضة والرقيق ... وبأقل تكلفة.
- إغراق الأسواق الأوروبية بالمنتجات الآسيوية.
- ازدهار التجارة في أوروبا والتحرر من القيود التي كانت مفروضة عنها في المتوسط.
- تغيير البنية الاقتصادية والاجتماعية " زوال الإقطاع "... .

- التخلص من الفائض السكاني " التهجير إلى المناطق المكتشفة " .
- ظهور الثورة الصناعية.
- نمو الأطماع التوسعية والتنافس الاستعماري.
- في تراجع مكانة العالم الإسلامي :
- ضعف الحركة التجارية في المتوسط وأثرها على العالم الإسلامي.
- التكاليف الغربي على العالم الإسلامي في إطار ما عرف بالحروب الصليبية واحتلال معظم دوله.
- استنزاف ثروات العالم الإسلامي بعد الاحتلال.

3/ مظاهر التطور الصناعي وآثاره :

أ / مفهوم الثورة الصناعية: هي سلسلة التغيرات التي عرفتها أوروبا في النصف الثاني من القرن 18 حيث تحولت وسائل الإنتاج من بسيطة إلى حديثة .

ب / عوامل قيامها:

- / ظهور مفكرين ومخترعين. / وفرة المواد الأولية . / وفرة اليد العاملة المؤهلة.
- / وفرة رؤوس الأموال واستثمارها في مشاريع صناعية. / زوال النظام الإقطاعي.
- / اتساع تجارة أوروبا الداخلية والخارجية. / تحرير الإنسان من قيود الكنيسة.
- / ظهور التفكير العلمي الحر. / ملائمة المناخ للنشاط البشري. / تغيير البنية الاجتماعية.
- / استقرار الأوضاع السياسية. / زيادة النمو الديموغرافي.

ج/ مظاهرها:

المخترع	الاختراع	سنة الاختراع
جون كاي	المكوك الطائر	1773
صامويل كرمبتون	المغزل المخلد	1775
أبراهام داربي	صهر الحديد	1730-1710
توماس سافوي	الآلة البخارية	1698
غراهام بيل	التلفون	1876
برانللي وماركوني	موجات البث الإذاعي	1890
إديسون	المصباح الكهربائي	1881

د/ نتائجها:

*/ الاقتصادية:

- / ضخامة الإنتاج وتنوعه. / تحسين طرق الإنتاج بسبب سيطرة الآلة الحديثة.
- / تطور وسائل النقل وارتفاع حجم التجارة الخارجية والاستثمار.
- / زيادة الحاجة لرؤوس الأموال والمواد الأولية والأسواق الخارجية.
- / تطور المصارف والبنوك وزيادة نشاطها. / ارتفاع مستوى الدخل الفردي.
- / نمو الاقتصاد الرأسمالي الاحتكاري. / تعاظم دور الشركات الرأسمالية .
- */ الاجتماعية:

- ارتفاع عدد السكان من 175م/ن سنة 1800 إلى 729 م/ن سنة 2000 .

- زيادة عدد سكان المدن نتيجة الهجرة الريفية.
- ميلاد الطبقة العمالية ونقابات تسعى إلى تحسين ظروف العمال.
- تحسن المستوى المعيشي والصحي. / تردي أوضاع الطبقة العمالية.
- */ السياسية:**

- تزايد الحركة الاستعمارية بحثًا عن أسواق خارجية والمواد الأولية...
 - تدخل الطبقة الرأسمالية ورجال الأعمال في توجيه الحكومات بما يخدم مصالحها.
 - ظهور الاشتراكية الداعية إلى تقييد الرأسمالية وتحسين أوضاع العمال الاجتماعية.
 - ظهور معنى جديد للاستقلال.
 - نمو وتطور التيارات الفكرية والمذاهب.
 - ميلاد القانون الاجتماعي.
- تقويم مرحلي:** أرسم خريطتي الرحلات الجغرافية ص 51.

المادة: تاريخ
الكفاءة القاعدية رقم 3:

أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوروبا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها نتاج توصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية

الوحدة التعليمية رقم (3): التحولات الكبرى في أوروبا (1453-1914).
الوضعية التعليمية رقم (2): الثورات السياسية (الانجليزية ، الأمريكية ، الفرنسية).
الإشكالية المطروحة:

إن من نتائج النهضة الأوروبية سياسيا ظهور الثورات في أوروبا وأمريكا في القرنين 17 و 18 والتي كان لها الأثر الكبير في تغيير وجه العالم في شتى المجالات . كيف ذلك؟

السندات: وثائق * نصوص * صور و خرائط

بطاقة انجاز وضعية إدماجية

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
	<p>1/ الثورة الإنجليزية: أ/ أسبابها: * / السياسية: * سياسة ملوك أسرة آل ستيوارت والمتمثلة في: - الإيمان بالحق المقدس والتفويض الإلهي للملوك. - الحرية المطلقة للملك " الحكم المطلق". - حق الملك في إصدار القوانين دون الرجوع للبرلمان. * استمرار الصراع بين الملك والبرلمان " بين الحكم المطلق والدستور". * / المالية: - إرهاب كاهل الشعب بالضرائب. - رفض البرلمان طلب الملك في فرض ضرائب برلمانية جديدة إلا بعد إصلاح شامل " عريضة ملتمس الحقوق 1628". * / الدينية: - تحدي جيمس الثاني "1685-1688" للشعب والبرلمان بإصدار " لائحة التسامح الديني" التي ألغت القوانين التي صدرت من قبل ضد الكاثوليك. ب/ أحداث الثورة:</p>	<p>انطلاقا من الوثائق:</p>		

قسم: 1 ج م أ

المدة: 6 سا

المراجع:

- ع الحميد البطريق: التاريخ الأوروبي الحديث
- الموسوعة العربية العالمية 2004
- الكتاب المدرسي

	بعد خيبة أمل الشعب والبرلمان في وصول ماري البروتستنتية للعرش نتيجة خروج ولي		
الأنشطة و الأداءات	السندات	المكون <<الأستاذ>>	المتكون << التلميذ>>
			سير الدرس
			الزمن
			عهد من الأم الكاثوليكية لذا قرر البرلمان والشعب خلع جيمس الثاني ودعوة ابنته ماري وزوجها "وليام أورانج" للحكم وهذا ما حدث فعلا سنة 1688 فعرفت بالثورة المجيدة.
			ج/ نتائجها:
			- خلع جيمس الثاني وتتويج وليام أورانج بلقب وليام الثالث ملكا .
			- القضاء الحكم المطلق وإخضاع الملكية للبرلمان.
			- إصدار مجموعة من القوانين لتنظيم الحياة السياسية والبرلمانية والدينية: " قانون الحقوق 1689، قانون التسامح الديني 1689، قانون التسوية"التولية" 1701، قانون الوحدة 1707 " .
			- تركيز الحياة النيابية في مجلسي اللوردات والعموم.
			- التمثيل النيابي حسب الدوائر الانتخابية.- استحداث نظام الوزارة ومجالس الوزراء.
			- اعتماد نظام الحزبين"الأحرار والمحافظين"- انتشار الوعي السياسي بحقوق الفرد .
			- تأثيرها على الحرب الاستقلالية الأمريكية.
			2/ الثورة الأمريكية:
			أ/ أسبابها:
			* / السياسية:
			- التنظيم السياسي القائم على التبعية للحكومة البريطانية في الولايات 13.
			- تنكر السكان ذوي الأصول البريطانية لسياسة بريطانيا تجاههم.
			- التأثير بالثورة الإنجليزية في التغيير.
			* / الاقتصادية:
			- منع بريطانيا لمستعمراتها من إنشاء صناعات منافسة لها سنة 1750.
			- إصدار قوانين ملزمة للمستعمرات بالتجارة مع بريطانيا.
			- إنهاك المستعمرات بفرض ضرائب جديدة بعد حرب السبع سنوات تحت ذريعة سد العجز المالي " ضريبة الدمغة 1765" مهمشة بذلك البرلمان.
			- فرض ضرائب سنة 1767 على الورق والشاي والزجاج...المستورد إلى المستعمرات.
			- مذبحه بوسطن 1770/3/5.
			- أحداث بوسطن " حفل الشاي" 1773 والذي يعتبر السبب المباشر لقيام الثورة.
			ب/ قيام الثورة ومراحلها:
			• المرحلة الأولى "1773-1775":
			* / اتخاذ المستعمرات الأمريكية لجملة من الإجراءات السياسية بعد أحداث بوسطن والمتمثلة في:
			انطلاقا من الوثائق:

			- عقد مؤتمر نيويورك 1773 .
الأنشطة و الأداءات	السندات	المكون <<الأستاذ>>	سير الدرس
الزمن			المتكون <<التلميذ>>
			<ul style="list-style-type: none"> - عقد مؤتمر فيلادلفيا الأول 1774/9/5 وإعلان نداء الحقوق والمظالم. - عقد مؤتمر فيلادلفيا الثاني 1775/5/10. • المرحلة الثانية "1775-1776": - انتشار الثورة في جميع الولايات الأمريكية تحت قيادة جورج واشنطن. - إعلان وثيقة استقلال أمريكا 1776/7/4. - انتصار الولايات الأمريكية في العديد من المعارك "ساراتوغا 1777/10/17، يورك تاون 1781/10/19 . - لجوء بريطانيا للتفاوض لإنهاء الحرب بتوقيع معاهدة الصلح في 1783/9/3 والاعتراف باستقلال الو.م.أ. <p>ج/ نتائجها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استقلال الولايات الأمريكية عن بريطانيا. - إنشاء الولايات 13 جمهورية اتحادية باسم الولايات المتحدة الأمريكية. - وضع دستور للولايات المتحدة سنة 1787. - انتخاب جورج واشنطن رئيسا لها سنة 1789. - قيام الثورات في أوروبا " الفرنسية". - استرجاع كل من فرنسا واسبانيا وهولندا لمستعمراتها في جزر الأنتيل والبحر المتوسط. <p><u>3/ الثورة الفرنسية:</u></p> <p>أ/ أسبابها:</p> <p>*/ الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجتمع طبقي " أرستقراطية إقطاعية ، برجوازية ثرية، عامة". - استغلال الإكليروس والنبلاء لنفوذهم. - معارضة العامة للامتيازات والمطالبية بالمساواة. <p>*/ الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحمل العامة أعباء الخزينة من خلال الضرائب المفروضة عنها" ضريبة الرأس، العقار - ظهور الآفات الاجتماعية وتفشي المجاعة. - تفاقم الأزمة الاقتصادية. <p>*/ السياسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظام الحكم القائم على الملكية الاستبدادية المستمدة من نظرية الحق الإلهي. - فساد الجهاز الإداري نتيجة فرض قوانين مجحفة تخدم مصالحهم الخاصة.

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المكون <<الأستاذ>>	المتكون <<التلميذ>>		
		<ul style="list-style-type: none"> - انتشار الأفكار الحرة الداعية للتحرر من سيطرة الكنيسة وتسلط الملوك. - تبلور الفكر الإصلاحى في اتجاهين: <ul style="list-style-type: none"> • اتجاه الإصلاح السياسى على يد فولتير ومونتسكيو . • اتجاه الإصلاح الاقتصادى على يد تيركو ، نيكر ، كالون . - تأثر الفرنسيين بالثورة الإنجليزية و الأمريكية وما حققته من إصلاحات سياسية. 		
	- ضعف الملك لويس 16 الذي مستبدا مع العامة ضعيفا مترددا مع النبلاء والإكليروس.			

المادة: تاريخ
الكفاءة القاعدية رقم 3:

أمام وضعيات إشكالية تعكس التحولات الكبرى في أوروبا الغربية في العصر الحديث يكون المتعلم قادرا على شرح مظاهر وأسباب قوة أوروبا الغربية في التاريخ الحديث باعتبارها نتاج توصل حضاري انتقائي معتمدا في ذلك على استغلال الوثائق والخرائط التاريخية والشواهد الحضارية

الوحدة التعليمية رقم (3): التحولات الكبرى في أوروبا (1453-1914).
الوضعية التعليمية رقم (3): الحركات القومية والاستعمارية الأوروبية
الإشكالية المطروحة:

إذا كانت الثورات الانجليزية والأمريكية والفرنسية تمثل بعض جوانب الوثبة الفكرية والسياسية في العالم فإن الثورة الصناعية والحركات القومية والاستعمارية تفعيلًا ميدانيا ماديا لتلك الوثبة.

السندات: وثائق * نصوص * صور و خرائط

بطاقة انجاز وضعية إدماجية

الزمن	سير الدرس		السندات	الأنشطة و الأداءات
	المتكون << التلميذ >>	المكون << الأستاذ >>		
2 سا 1 سا	<p>1/ الحركة القومية: أ/ مفهومها: هي شعور بالانتماء إلى أمة واحدة تجمع بينهم روابط مختلفة "دين، عادات وتقاليد ... ظهرت في أواخر القرن 18 بأوروبا. ب/ عوامل قيامها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ظهور اللغات القومية في القرن 15م بعد أن كانت تعتبر لهجات محلية . - اعتبار الحكومات الملكية الحديثة اللهجات المحلية لغات رسمية. - أثر الثورة الصناعية في نشر الثقافة والتعليم من خلال بناء المدارس وتطور الطباعة وسائل الإعلام والاتصال وأثرها في نشر الثقافة القومية. - دعوة التيارات الفكرية للتغيير الشامل والتضامن بين أفراد الأمة الواحدة. - تأكيد الثورة الفرنسية على مبدأ وحدة الأمة وانتشار مبادئها " القومية بنت الثورة الفرنسية". - ظهور زعماء القومية " بارون فون شتاين وهيغل بألمانيا ومازيني وغاريبالدي بإيطاليا. <p>ج/ أهداف القومية: " الاستقلال ، الاتحاد ، التقدم". د/ انتشار الحركات القومية في أوروبا:</p>	<p>انطلاقا من الوثائق: تعرف على الحركة القومية من خلال مفهومها وأسبابها وأهم الحركات ونتائجها.</p>	<p>الوثائق ص- ص 72- 75 ، السند 3 ص 66، ص 67 الجدول ص 71 .</p>	<p>* الحركة القومية</p>

قسم: 1 ج م أ 1 ع تك
المدة: 4 - 2 سا
المراجع:

- ه.أ.ل فشر : تاريخ أوروبا في العصر الحديث.
- الموسوعة العربية العالمية 2004
- الكتاب المدرسي

			- الحركة القومية بإيطاليا بقيادة كافور و غاريبالدي 1870. - " " بألمانيا بقيادة بسمارك 1871.
الأنشطة و الأداءات	السندات	سير الدرس	
		المكون <<الأستاذ>>	المتكون <<التلميذ>>
*الحركة الاستعمارية .	الوثائق ص- ص 76- 79.	<u>انطلاقا من الوثائق:</u> تعرف على الحركة الاستعمارية من خلال مفهومها وأسبابها وأساليبها ونتائجها	- الحركات القومية في البلقان. ه/ نتائجها: - بناء الدول القومية وظهور الكيانات السياسية المستقلة. - تطور الفكر السياسي والنظم الاقتصادية. - المساهمة في تفكيك إمبراطوريات " الد.ع ، النمسا، روسيا". - اشتداد التنافس الاستعماري بين الدول الأوروبية حول تقسيم العالم. - إعادة رسم الخارطة السياسية لأوروبا والعالم. - ظهور مشكل الأقليات في أوروبا. - ظهور الفكر التحرري في المستعمرات. 2/ الحركة الاستعمارية: أ/ مفهومها: هي حركة سياسية عسكرية قامت بها الدول الأوروبية على حساب الشعوب الأفروآسيوية والأمريكية خلال القرن 15 لتتوسع بشكل رهيب خلال القرنين 18 و 19 من أجل احتلال أراضيها واستعباد شعوبها واستغلال ثرواتها . ب/ أسبابها: <ul style="list-style-type: none"> • السياسية والإستراتيجية: - البحث عن الأمجاد القومية. / البحث عن قواعد عسكرية وتجارية / إبعاد المعارضة - الرغبة في تكوين إمبراطوريات مترامية الأطراف / توجيه أنظار شعوبها إلى الخارج. ظهور زعماء مغامرين ورغبتهم في كسب أمجاد شخصية" بوناپرت ، تاليران ، لافيجري ... • الاقتصادية: - الحاجة للمواد الأولية. / البحث عن أسواق خارجية دائمة. / البحث عن مجال لاستثمار رؤوس الأموال. • الاجتماعية: - الرغبة في التخلص من الفائض السكاني والعناصر غير المرغوب فيها. - التخفيف من حدة البطالة. / الرغبة في إيجاد مصدري بشري لدعم جيوشها وتحقيق مصالحها. • الدينية والحضارية: - ادعاء نشر الحضارة وتمدين الشعوب المتخلفة.
			2سا 1سا

			- نشر المسيحية.	
الأنشطة و الأداءات	السندات	سير الدرس		
		المكون <<الأستاذ>>	المتكون << التلميذ>>	الزمن
			<p>ج/ طرق تغلغل الاستعمار:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الاحتلال العسكري * الاستيطان * الامتيازات * المعاهدات والاتفاقيات * الحماية * الانتداب * الوصاية * الشركات التجارية الاحتكارية * البنوك المالية وتوريد المستعمرات في الديون (حفر قناة السويس) * الغزو الديني والثقافي * الاتفاقيات والوعود السرية (سايكس بيكو ، وعد بلفور...) * المؤتمرات وقوانين الشرعية الدولية (سان ريمو 1920) ... <p>د/نتائجها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنهاء سيادة الدول. - انبعاث الشعور القومي. - التبعية بمختلف أنواعها (الاقتصادية ، الثقافية ،...). - انعدام الاستقرار السياسي والاجتماعي. - تفكيك البنية الاجتماعية. - تفاقم المشاكل الاجتماعية (أمراض، أوبئة، مجاعات، آفات اجتماعية ...). - تدمير المعالم الحضارية للمستعمرات. - استنزاف ثروات الشعوب المستعمرة والزج بها في دائرة التخلف. - اشتداد التنافس الأوروبي على المستعمرات وتضارب المصالح ولد أزمات دولية أدت إلى اندلاع المواجهة العسكرية الأولى. 	

تقويم مرحلي: حدد عوامل دعم الدول الأوروبية للقومية في البلقان ومحاربتها في إيطاليا وألمانيا؟