

論文番号 fm2016-01(仮)

LTIに準拠したネットワーク 自己学習機能の提案と実装

15RD093 菅原 良太, 15RD150 沼田 悠貴

指導: 藤本 衡 准教授

提出日: 2018 年 12 月 25 日

概 要

近年、多くの企業や教育機関において LMS(Learning Management System) を用いて e ラーニングが行われている。しかし、LMS が行うのは学習の管理であり、教材や資料の配布、簡単なテストや課題の実施に、それに対する評価を行うのが主な機能である。より高度な学習を LMS 上で行うには、学習したい内容に合わせた学習支援ツールを LMS に導入しなければならない。この学習支援ツールは特定の LMS 上での動作を想定して設計されており、同一の LMS 上でしか動作できず、また、LMS 上で動作するためには逐一学習支援ツールをインストールし、プラグインとして動作するための細かな設定を行わなければならない。

また、インターネットの普及が進むにつれ、情報技術者にとってネットワーク技術への理解は必要不可欠なものであると同時に、座学などを用いて知識としてネットワーク技術を学習しても、実際のネットワークと学習したネットワーク技術の知識が繋がりづらい分野である。そこで、実際にネットワークを構築し、機器情報などを追加することで、自らの手で正しいネットワークを形成する演習を行うことが実際のネットワークとそれに付随する知識を深めるのに効果的だと考えられる。しかし、教育機関や学習者である個人が、ネットワーク構築の演習に必要な機器をすべて揃え、それらを用いてネットワークの構築を行うのは、あまり現実的ではない。

これらの問題を解決するため、本研究では、LTI(Learning Tools Interoperability) に準拠した学習支援ツールとして、ネットワーク自己学習機能を保持した Web ア

アプリケーションの実装を提案する。異なる仮想マシン上に LTI に準拠した LMS として Canvas と Moodle をそれぞれ導入し、LTI に準拠した学習支援ツールとしてネットワーク自己学習機能を持ったネットワークシミュレータを導入した。これらを用いて、異なる LMS である Canvas と Moodle から LTI に準拠した学習支援ツールであるネットワークシミュレータの機能を同じように使用し、ネットワークシミュレータでの動作に応じた得点を採点機能として LMS 側に反映できることを確認した。

目 次

概要	2
1 はじめに	5
2 LTI	7
3 LTI	7
3.1 LTI について	7
3.2 LTI の基本的な用語について	7
3.3 LTI 使用方法	8
3.4 OAuth	9
3.5 OAuth1.0 実装手順	9
3.5.1 キーの作成	10
3.5.2 データの作成	10
3.5.3 OAuth signature の作成	11
3.6 成績反映	11
4 システム概要	11
4.1 システム	11
4.2 Ruby on Rails	14
4.3 UI について	15
5 まとめと課題	18

1 はじめに

近年、多くの企業や教育機関において LMS(Learning Management System)を用いて e ラーニングが行われている。しかし、LMS が行うのは学習の管理であり、教材や資料の配布、簡単なテストや課題の実施に、それに対する評価を行うのが主な機能である。より高度な学習を LMS 上で行うには、学習したい内容に合わせた学習支援ツールを LMS に導入しなければならない。この学習支援ツールは特定の LMS 上での動作を想定して設計されており、同一の LMS 上でしか動作できず、また、LMS 上で動作するためには逐一学習支援ツールをインストールし、プラグインとして動作するための細かな設定を行わなければならない。

また、インターネットの普及が進むにつれ、情報技術者にとってネットワーク技術への理解は必要不可欠なものであると同時に、座学などを用いて知識としてネットワーク技術を学習しても、実際のネットワークと学習したネットワーク技術の知識が繋がりづらい分野である。そこで、実際にネットワークを構築し、機器情報などを追加することで、自らの手で正しいネットワークを形成する演習を行うことが実際のネットワークとそれに付随する知識を深めるのに効果的だと考えられる。しかし、教育機関や学習者である個人が、ネットワーク構築の演習に必要な機器をすべて揃え、それらを用いてネットワークの構築を行うのは、あまり現実的ではない。

これらの問題を解決するため、本研究では、LTI(Learning Tools Interoperability)に準拠した学習支援ツールとして、ネットワーク自己学習機能を保持した Web アプリケーションの実装を提案する。LTI に準拠した学習支援ツールであれば、LTI

に準拠した LMS から呼び出すことができる。これによって逐一インストールする必要がなく、学習支援ツールは独立した Web アプリケーションとして機能しているので LTI に準拠した LMS ならば、様々な LMS から呼び出すことが可能である。本研究では異なる仮想マシン上に LTI に準拠した LMS として Canvas と Moodle をそれぞれ導入し、LTI に準拠した学習支援ツールとしてネットワーク自己学習機能を持ったネットワークシミュレータを導入した。異なる LMS である Canvas と Moodle から LTI に準拠した学習支援ツールであるネットワークシミュレータの機能を同じように使用し、ネットワークシミュレータでの動作に応じた得点を LMS 側に反映することで LTI に準拠したネットワーク自己学習機能の実装とした。

2 LTI

3 LTI

3.1 LTI について

LTI(Learning Tools Interoperability) とは、IMS Global Learning Consortium(以下、IMS と呼ぶ) が、異なるプラットフォーム間 (異なる LMS 上) における学習支援ツールの相互運用を可能とする技術に関する企画を策定し、標準化した規格のことである。LTI に準拠することの具体的なイメージとして、次のようなケースを想定することができる。先代の研究によりできた NSF をツール・プロバイダとし、異なるプラットフォーム間から利用するケース。(画像は後日作ってあります)

3.2 LTI の基本的な用語について

Tool Provider(ツール・プロバイダ)

Tool Provider(ツール・プロバイダ) とは、外部ツールや外部コンテンツのことでありツールを提供する側である、本研究では NSF がツール・プロバイダにあたる。

Tool Consumer(ツール・コンシューマ)

Tool Consumer(ツール・コンシューマ) とは、ツール・プロバイダを使用する LMS のことである。LTI に準拠した LMS は例として、Canvas,Moodle,Sakai,blackboard などがある。本研究では Moodle、Canvas を使用した。

3.3 LTI 使用方法

LMS 上で Tool Provider(ツール・プロバイダ)を使用するには、各 LMS 上で外部ツールの設定を変更する必要がある。例として、moodle での使用方法を説明する。

moodle では外部ツール設定より図 1 参照、ツール名、ツール URL、コンシューマキー、秘密鍵の設定をする必要がある。これらの設定を得て、moodle から Tool Provider(ツール・プロバイダ)を利用することが可能となる。

外部ツール設定

・ ツール設定

ツール名 * ⓘ

ネットワークシュミレータ

ツールベースURL * ⓘ

http://localhost:3000/home/create

コンシューマ鍵 ⓘ

tette

共有秘密鍵 ⓘ

...

☐ マスク解除

カスタムパラメータ ⓘ

デフォルト起動コンテナ ⓘ

埋め込み (ブロックなし) ⚙

[表示を増やす ...](#)

・ プライバシー

図 1: moodle 外部ツール設定画面

また、ツール・プロバイダとツール・コンシューマとの間では、OAuth を用いて認証を行っている。

ネットワークシュミレータ

ダッシュボード ▶ NS ▶ ネットワークシュミレータ ▶ ネットワークシュミレータ

ネットワークシュミレータ



図 2: moodle 外部ツール起動

3.4 OAuth

OAuth(オーオース)とは、SNS や Web サービス間で「アクセス権限の認可」を行うためのプロトコルである。これにより、外部ツールへアクセスする際、ユーザ ID とパスワードによる認証を行わずに外部ツールへのアクセスを行うことを可能にしている。また、OAuth には 1.0 と 2.0 が存在しているが、本研究では LTI1.0 の実装にあたり OAuth1.0 を使用している。

3.5 OAuth1.0 実装手順

OAuth1.0 実装にあたり、OAuth signature を作成する関数を Ruby で自作した。OAuth signature の作成手順を以下に示す。

1. 「キー」を作成

2. 「データ」の作成
3. 「キー」と「データ」用いて signature を作成 aaa

3.5.1 キーの作成

「oauth_consumer_secret」、「oauth_token_secret」を URL エンコードし、&で繋げれば完成。

本研究では「oauth_consumer_secret」を設定し、「oauth_token_secret」は存在させなかった。また、各々を CGI.escape により URL エンコードし、「oauth token secret」を空白とし、のみを繋げて Key を作成した。

3.5.2 データの作成

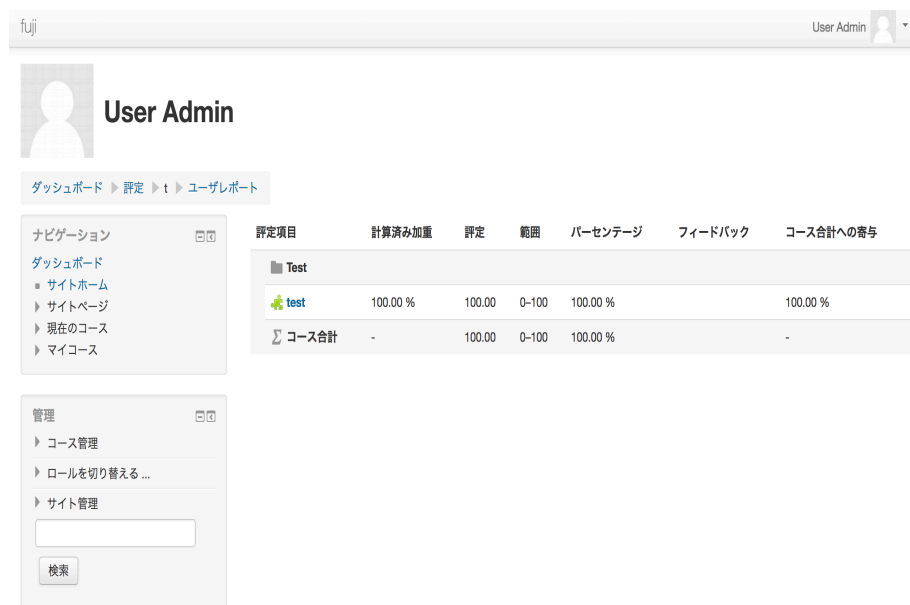
1. パラメータをアルファベット順に並べ、キー=値... の形で並べた上で,URL エンコードする。
2. リクエストメソッド、リクエスト URL を CGI.escape により URL エンコードする。
3. リクエストメソッド、リクエスト URL、パラメータの順で繋げることでデータを作成した。

3.5.3 Oauth signature の作成

3.6 成績反映

成績反映の手順を以下に示す。

ツール・コンシューマから送られてくる「SourcedId」取得し、XML 内の「SourcedId」を書き換え、ツール・プロバイダでまとめた点数を XML 内の「textString」に加えた上で送信する。(沼田と連携した画像を今後貼ります)



The screenshot shows the Moodle User Admin interface. At the top, there's a header with 'fuji' and 'User Admin'. Below the header, there's a user profile section for 'User Admin'. A breadcrumb trail reads 'ダッシュボード > 評価 > ユーザレポート'. The main content area is divided into two columns. The left column contains a 'ナビゲーション' (Navigation) menu with links to 'ダッシュボード', 'サイトホーム', 'サイトページ', '現在のコース', and 'マイコース'. Below this is a '管理' (Management) section with links to 'コース管理', 'ロールを切り替える...', and 'サイト管理', followed by a search bar and a '検索' (Search) button. The right column displays a table of evaluation results. The table has columns: '評価項目' (Evaluation Item), '計算済み加重' (Calculated Weight), '評価' (Evaluation), '範囲' (Range), 'パーセンテージ' (Percentage), 'フィードバック' (Feedback), and 'コース合計への寄与' (Contribution to Course Total). The table contains two rows: one for a 'Test' with a score of 100.00 % and a contribution of 100.00 %, and another for the 'コース合計' (Course Total) with a score of - and a contribution of -.

評価項目	計算済み加重	評価	範囲	パーセンテージ	フィードバック	コース合計への寄与
Test	100.00 %	100.00	0-100	100.00 %		100.00 %
コース合計	-	100.00	0-100	100.00 %		-

図 3: moodle 成績反映

4 システム概要

4.1 システム

本研究では、プラグインとして LMS 上に新しい機能を提供するのではなく、LTI に準拠した Web アプリケーションを用いて、異なる LMS で同様の機能が提供で

き、Web アプリケーション側での操作に対し LMS 側に特定の点数を返すことを目的とした。そこで、異なる仮想マシン上にそれぞれ LMS である Canvas、Moodle と、独立した Web アプリケーションとしてネットワークシミュレータを導入した。また、ネットワークシミュレータは Ruby on Rails を用いて実装した。これらは図 4 で表しているようにネットワークシミュレータは実際には独立した Web アプリケーションであるが、あたかも LMS 側にプラグインとして導入されているように機能を提供する。

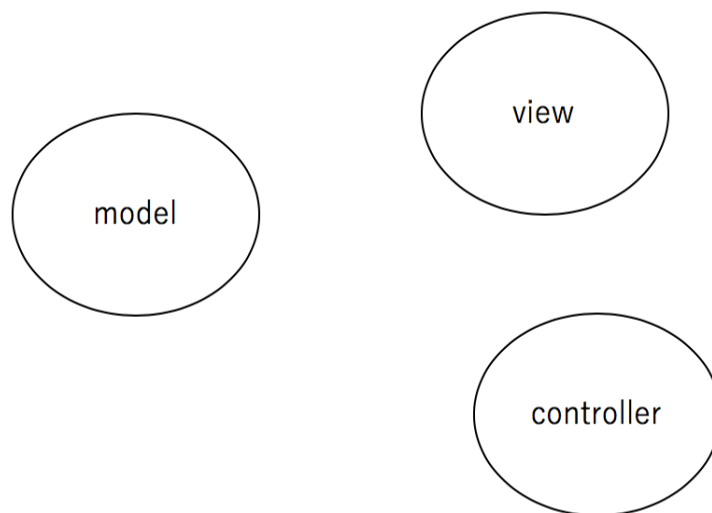


図 4: 仮想マシンの構成

また、Web アプリケーション側は LMS に呼び出された際、独立した Web アプリケーションとしてネットワークシミュレータとしての機能を提供する。この機能にはネットワークを自由に構成し、機器情報を設定することのできる自由描画モードと、予め問題として構成されたネットワークに正しい機器情報を追加する

ことで正しいネットワークの作成を目指す問題演習モードが有る。問題演習モードでの正誤によって得られた得点を LMS 側に返すことで LMS での学習者の評価を行う。

魚本、大須賀、中村 (2018) らの制作したネットワークシミュレータは Moodle の独自プラグインとしてネットワークシミュレータを実装している。これらの構成を図 5 として示す。

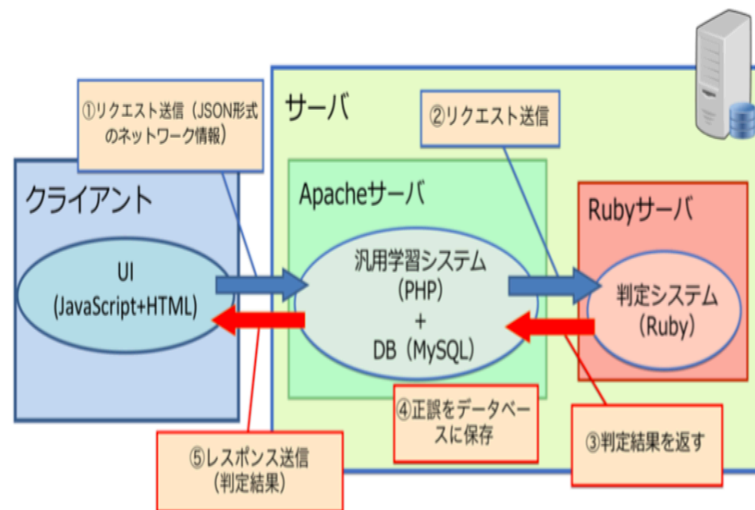


図 5: 魚本ら (2018) のシステム構成 (差し替え案件)

クライアントサイドである独自プラグインとしてのシミュレータ部分は HTML と JavaScript で、Moodle のプラグインとしての設定の部分は PHP で、シミュレータで作成されたネットワークの構成の正誤の判定プログラムは Ruby でそれぞれ記述されている。これは、様々なシステムを使用しているため、複数のシステム間でデータのなどの連携を行わなければならない、安定性にかけていた。

そこで、本研究ではすべてのシステムを Ruby on Rails の中で実装した。MVC アーキテクチャに基づいて設計することにより、魚本、大須賀、中村 (2018) らの図 5 で構成されたシステムをすべて Ruby on Rails 内で実現した。これにより、複数のシステム間でのデータの送受信などを行う必要性がなくなり、システムとしての安定性を実現した。

4.2 Ruby on Rails

本研究で提案したネットワークシミュレータは、Ruby on Rails を用いて実装されている。Ruby on Rails とは、Ruby で構築された、Web アプリケーションを開発するためのフレームワークである。特徴として MVC アーキテクチャの採用や設定より規約という設計哲学などが挙げられる。

MVC とは「Model」, 「View」, 「Controller」の頭文字であり、MVC アーキテクチャとはアプリケーションの構成が以下の図 6 のように分類することに由来している。

ここで「Model」とはデータベースに収めたデータやそのデータのルールなどを表す。「View」は、アプリケーションの UI の部分を指す。HTML や CSS を用いて配置やデザインを決定する。「Controller」は View と Model の間を取り持つ部分である。Model と View の間でデータの受け渡しなどを行う。

Ruby on Rails ではこれら「Model」, 「View」, 「Controller」が機能として独立しているため、それぞれの部分の開発を効率良く行うことができ、仕様変更や新たな機能の追加が容易に行える。また、「View」として UI 部分が独立しているため UI の変更も容易である。

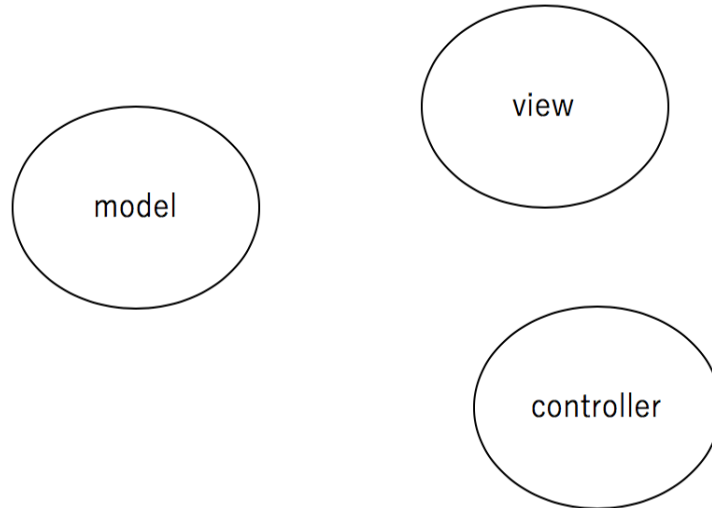


図 6: MVC アーキテクチャ

4.3 UI について

UI の基本的な部分は、魚本、大須賀、中村 (2018) らの制作したネットワークシミュレータを採用した。これの概要を図 7 に示す。

図 7 のネットワークシミュレータは、実際にネットワークに関する学習を終えた学生に対しアンケートを行い、9 割以上の学生がデザインについて見やすいと答えていた。これにより図 7 のネットワークシミュレータの UI は変更する必要性がないと判断した。図 7 は 5 つの部分に分けられており、機器部、ナビゲーション部、ネットワーク部、機器詳細部、コンソール部となっている。また、図 7 では自由描画モードと問題演習モードの 2 つのモードが用意されている。自由描画モードの際、ナビゲーション部ではそれぞれのアイコンをクリックすることでモードの変更、構築したネットワークの正誤の判定、それぞれの機器の詳細情報の確認、

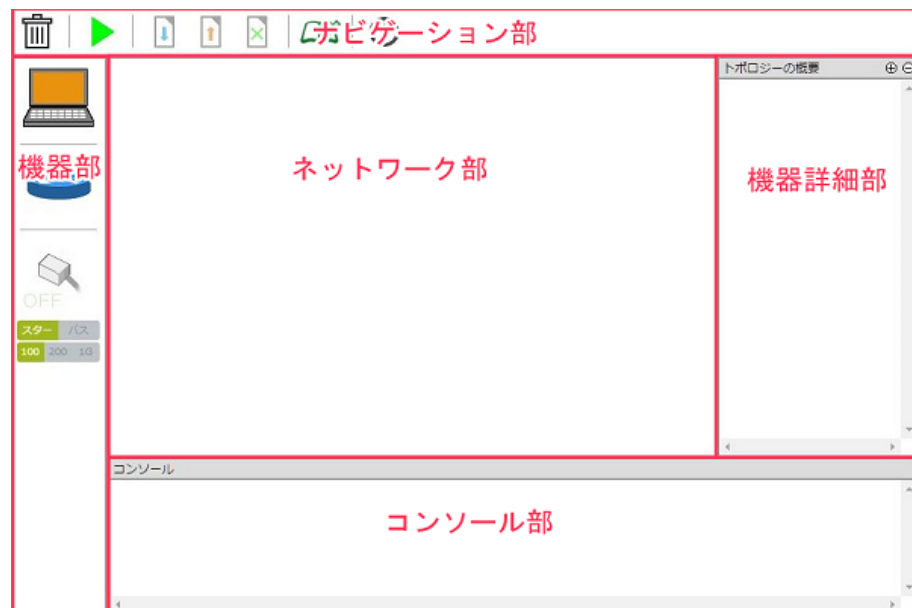


図 7: ネットワークシミュレータ UI(差し替えます)

すべての要素の削除を行うことができる。問題演習モードの際は、これに加え練習問題一覧の表示、現在の状況のセーブ、セーブした状態のロード、問題演習モードの終了を行うことができる。機器部では自由描画モードの際に PC やルータをネットワーク部にドロップし、LAN をそれぞれつなげることで自由にネットワークを構築することができる。ネットワーク部では構築されているネットワークのそれぞれの機器に必要な情報を追加する事ができる。これによって正しいネットワークを構築していくことが本ネットワークシミュレータの目的である。機器詳細部はネットワーク部で追加されたそれぞれの機器の情報を確認する部分である。コンソール部は不可能な操作やエラーなどの不具合が起こった場合などにそれぞれの理由や結果などをコンソールとして入力される部分である。

これらの機能により、学習者は PC を複数用意し、実際にネットワークを構築す

ることなくネットワークシミュレータ上で擬似的にネットワークの構築を行うことができる。これにより、知識として学習しただけでは分かりづらいネットワークの分野を、視覚的に構築することで実際のネットワークの構成などを理解する助けとなる。

5 まとめと課題

本研究では、LTI に準拠することで、複数の LMS で同じように使用することができる、学習支援ツールとしてのネットワーク自己学習機能を保持した Web アプリケーションを提案した。また、この独立した Web アプリケーションが LTI に準拠していることを示すために、LTI に準拠した LMS である Canvas と Moodle を異なる仮想マシン上に実装し、これらとは異なる仮想マシン上に実装したネットワークシミュレータを学習支援ツールとして呼び出した。この際、Canvas, Moodle の両者から同じようにネットワークシミュレータとしての機能を使用し、ネットワークシミュレータ内での動作に応じて LMS 側に得点を反映できることを確認した。これにより、本研究で実装したネットワークシミュレータは LTI に準拠しており、LTI に準拠した LMS からならどんな LMS からでも呼び出すことが可能である。

本研究で実装したネットワークシミュレータは学習支援ツールとしての使用を前提としていたにもかかわらず、LMS 側との連携は得点の反映しか行っておらず、これでは LMS 側の採点機能しか活用できていない。今後の課題として、ネットワークシミュレータでの問題の作成、作成した問題の共有、公開などの機能の追加が挙げられる。これにより、グループ間で自分が作成した問題を共有したり、他の学習者が作成した問題に取り組んだり、LMS としての機能を活用することでネットワークの知識の定着をより強めることができると考えられる。また、本研究で実装されたネットワークシミュレータはネットワーク層のルーティングに関する構築演習しか実装されておらず、今後データリンク層やアプリケーション層など

の機能の追加やセキュリティの概念としてファイアウォールの機能の実装が期待される。

謝辞

本研究を引き継ぐ際に様々な情報を教えていただいた魚本悠太氏、大須賀旭氏、中村優氏に感謝したいと思います。また、本研究の御指導や実験への協力をして下さいました藤本准教授とシステム評価研究室の皆様に対し、ここに心より深く御礼申し上げます。

参考文献

- [1] 魚本裕太, 大須賀旭, 中村優, ”応答性を向上した IP ネットワーク個人学習システム”, 2018.
- [2] 村上幸生, ”Basic LTI に準拠した 学習支援ツールの開発とその評価”, 2012