論文番号 fm2016-01(仮) LTI に準拠したネットワーク 自己学習機能の提案と実装

15RD093 菅原 良太, 15RD150 沼田 悠貴

指導: 藤本 衡 准教授

提出日: 2018年12月25日

概要

近年、多くの企業や教育機関において LMS(Learning Management System)を用いてeラーニングが行われている。しかし、LMSが行うのは学習の管理であり、教材や資料の配布、簡単なテストや課題の実施に、それに対する評価を行うのが主な機能である。より高度な学習を LMS 上で行うには、学習したい内容に合わせた学習支援ツールを LMS に導入しなければならない。この学習支援ツールは特定の LMS 上での動作を想定して設計されており、同一の LMS 上でしか動作できず、また、LMS 上で動作するためには逐一学習支援ツールをインストールし、プラグインとして動作するための細かな設定を行わなければならない。

また、インターネットの普及が進むにつれ、情報技術者にとってネットワーク技術への理解は必要不可欠なものであると同時に、座学などを用いて知識としてネットワーク技術を学習しても、実際のネットワークと学習したネットワーク技術の知識が繋がりづらい分野である。そこで、実際にネットワークを構築し、機器情報などを追加することで、自らの手で正しいネットワークを形成する演習を行うことが実際のネットワークとそれに付随する知識を深めるのに効果的だと考えられる。しかし、教育機関や学習者である個人が、ネットワーク構築の演習に必要な機器をすべて揃え、それらを用いてネットワークの構築を行うのは、あまり現実的ではない。

これらの問題を解決するため、本研究では、LTI(Learning Tools Interoperability) に準拠した学習支援ツールとして、ネットワーク自己学習機能を保持した Web ア

プリケーションの実装を提案する。異なる仮想マシン上に LTI に準拠した LMS として Canvas と Moodle をそれぞれ導入し、LTI に準拠した学習支援ツールとしてネットワーク自己学習機能を持ったネットワークシミュレータを導入した。これらを用いて、異なる LMS である Canvas と Moodle から LTI に準拠した学習支援ツールであるネットワークシミュレータの機能を同じように使用し、ネットワークシミュレータでの動作に応じた得点を採点機能として LMS 側に反映できることを確認した。

2018 年度 情報システムデザイン学系卒業論文

目 次

概要			2
1	はじ	めに	5
2	LTI		7
3	シス	テム概要	7
	3.1	システム	7
	3.2	Ruby on Rails	9
	3.3	UI について	10
1	まと	めと課題	12

1 はじめに

近年、多くの企業や教育機関において LMS(Learning Management System)を用いてeラーニングが行われている。しかし、LMS が行うのは学習の管理であり、教材や資料の配布、簡単なテストや課題の実施に、それに対する評価を行うのが主な機能である。より高度な学習を LMS 上で行うには、学習したい内容に合わせた学習支援ツールを LMS に導入しなければならない。この学習支援ツールは特定の LMS 上での動作を想定して設計されており、同一の LMS 上でしか動作できず、また、LMS 上で動作するためには逐一学習支援ツールをインストールし、プラグインとして動作するための細かな設定を行わなければならない。

また、インターネットの普及が進むにつれ、情報技術者にとってネットワーク技術への理解は必要不可欠なものであると同時に、座学などを用いて知識としてネットワーク技術を学習しても、実際のネットワークと学習したネットワーク技術の知識が繋がりづらい分野である。そこで、実際にネットワークを構築し、機器情報などを追加することで、自らの手で正しいネットワークを形成する演習を行うことが実際のネットワークとそれに付随する知識を深めるのに効果的だと考えられる。しかし、教育機関や学習者である個人が、ネットワーク構築の演習に必要な機器をすべて揃え、それらを用いてネットワークの構築を行うのは、あまり現実的ではない。

これらの問題を解決するため、本研究では、LTI(Learning Tools Interoperability) に準拠した学習支援ツールとして、ネットワーク自己学習機能を保持した Web アプリケーションの実装を提案する。LTI に準拠した学習支援ツールであれば、LTI

に準拠した LMS から呼び出すことができる。これによって逐一インストールする必要がなく、学習支援ツールは独立した Web アプリケーションとして機能しているので LTI に準拠した LMS ならば、様々な LMS から呼び出すことが可能である。本研究では異なる仮想マシン上に LTI に準拠した LMS として Canvas と Moodleをそれぞれ導入し、LTI に準拠した学習支援ツールとしてネットワーク自己学習機能を持ったネットワークシミュレータを導入した。異なる LMS である Canvas と Moodle から LTI に準拠した学習支援ツールであるネットワークシミュレータの機能を同じように使用し、ネットワークシミュレータでの動作に応じた得点を LMS 側に反映することで LTI に準拠したネットワーク自己学習機能の実装とした。

- 2 LTI
- 3 システム概要
- 3.1 システム

本研究では、プラグインとして LMS 上に新しい機能を提供するのではなく、LTI に準拠した Web アプリケーションを用いて、異なる LMS で同様の機能が提供でき、Web アプリケーション側での操作に対し LMS 側に特定の点数を返すことを目的とした。そこで、異なる仮想マシン上にそれぞれ LMS である Canvas、Moodleと、独立した Web アプリケーションとしてネットワークシミュレータを導入した。また、ネットワークシミュレータは Ruby on Rails を用いて実装した。これらは図1で表しているようにネットワークシミュレータは実際には独立した Web アプリケーションであるが、あたかも LMS 側にプラグインとして導入されているように機能を提供する。

また、Webアプリケーション側はLMS に呼び出された際、独立した Webアプリケーションとしてネットワークシミュレータとしての機能を提供する。この機能にはネットワークを自由に構成し、機器情報を設定することのできる自由描画モードと、予め問題として構成されたネットワークに正しい機器情報を追加することで正しいネットワークの作成を目指す問題演習モードが有る。問題演習モードでの正誤によって得られた得点をLMS側に返すことでLMSでの学習者の評価を行う。

魚本、大須賀、中村 (2018) らの制作したネットワークシミュレータは Moodle の 独自プラグインとしてネットワークシミュレータを実装している。これらの構成

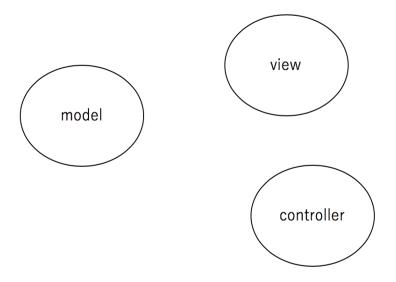


図 1: 仮想マシンの構成

を図2として示す。

クライアントサイドである独自プラグインとしてのシミュレータ部分は HTML と JavaScript で、Moodle のプラグインとしての設定の部分は PHP で、シミュレータで作成されたネットワークの構成の正誤の判定プログラムは Ruby でそれぞれ記述されている。これは、様々なシステムを使用しているため、複数のシステム間でデータのなどの連携を行わなければならず、安定性にかけていた。

そこで、本研究ではすべてのシステムを Ruby on Rails の中で実装した。MVC アーキテクチャに基づいて設計することにより、魚本、大須賀、中村 (2018) らの 図 2 で構成されたシステムをすべて Ruby on Rails 内で実現した。これにより、複数のシステム間でのデータの送受信などを行う必要性がなくなり、システムとしての安定性を実現した。

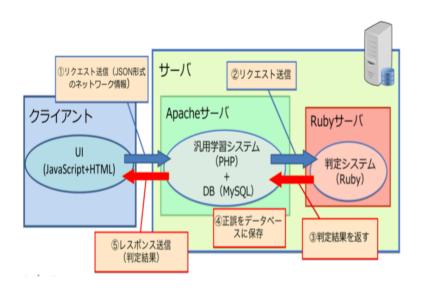


図 2: 魚本ら (2018) のシステム構成 (差し替え案件)

3.2 Ruby on Rails

本研究で提案したネットワークシミュレータは、Ruby on Rails を用いて実装されている。Ruby on Rails とは、Ruby で構築された、Web アプリケーションを開発するためのフレームワークである。特徴として MVC アーキテクチャの採用や設定より規約という設計哲学などが挙げられる。

MVCとは「Model」、「View」、「Controller」の頭文字であり、MVCアーキテクチャとはアプリケーションの構成が以下の図3のように分類することに由来している。

ここで「Model」とはデータベースに収めたデータやそのデータのルールなどを表す。「View」は、アプリケーションの UI の部分を指す。HTML や CSS を用いて配置やデザインを決定する。「Controller」は View と Model の間を取り持つ部

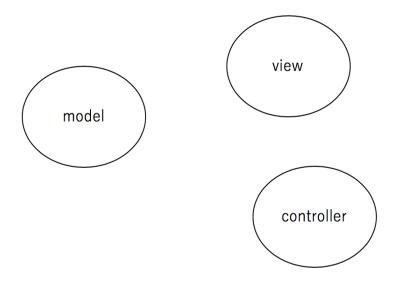


図 3: MVC アーキテクチャ

分である。Modelと View の間でデータの受け渡しなどを行う。

Ruby on Railsではこれら「Model」、「View」、「Controller」が機能として独立しているため、それぞれの部分の開発を効率良く行うことができ、仕様変更や新たな機能の追加が容易に行える。また、「View」として UI 部分が独立しているため UI の変更も容易である。

3.3 UI について

UIの基本的な部分は、魚本、大須賀、中村 (2018) らの制作したネットワークシ ミュレータを採用した。これの概要を図 4 に示す。

図4のネットワークシミュレータは、実際にネットワークに関する学習を終え た学生に対しアンケートを行い、9割以上の学生がデザインについて見やすいと答 えていた。これにより図4のネットワークシミュレータの UI は変更する必要性が



図 4: ネットワークシミュレータ UI(差し替えます)

ないと判断した。 図4は5つの部分に分けられており、機器部、ナビゲーション部、ネットワーク部、機器詳細部、コンソール部となっている。また、図4では自由描画モードと問題演習モードの2つのモードが用意されている。自由描画モードの際、ナビゲーション部ではそれぞれのアイコンをクリックすることでモードの変更、構築したネットワークの正誤の判定、それぞれの機器の詳細情報の確認、すべての要素の削除を行うことができる。問題演習モードの際は、これに加え練習問題一覧の表示、現在の状況のセーブ、セーブした状態のロード、問題演習モードの終了を行うことができる。機器部では自由描画モードの際にPCやルータをネットワーク部にドロップし、LANをそれぞれつなげることで自由にネットワークを構築することができる。ネットワーク部では構築されているネットワークのそれぞれの機器に必要な情報を追加する事ができる。これによって正しいネット

ワークを構築していくことが本ネットワークシミュレータの目的である。機器詳細部はネットワーク部で追加されたそれぞれの機器の情報を確認する部分である。 コンソール部は不可能な操作やエラーなどの不具合が起こった場合などにそれぞれの理由や結果などをコンソールとして入力される部分である。

これらの機能により、学習者はPCを複数用意し、実際にネットワークを構築することなくネットワークシミュレータ上で擬似的にネットワークの構築を行うことができる。これにより、知識として学習しただけでは分かりづらいネットワークの分野を、視覚的に構築することで実際のネットワークの構成などを理解する助けとなる。

4 まとめと課題

本研究では、LTIに準拠することで、複数のLMSで同じように使用することのできる、学習支援ツールとしてのネットワーク自己学習機能を保持したWebアプリケーションを提案した。また、この独立したWebアプリケーションがLTIに準拠していることを示すために、LTIに準拠したLMSであるCanvasとMoodleを異なる仮想マシン上に実装し、これらとは異なる仮想マシン上に実装したネットワークシミュレータを学習支援ツールとして呼び出した。この際、Canvas,Moodleの両者から同じようにネットワークシミュレータとしての機能を使用し、ネットワークシミュレータ内での動作に応じてLMS側に得点を反映できることを確認した。これにより、本研究で実装したネットワークシミュレータはLTIに準拠しており、LTIに準拠したLMSからならどんなLMSからでも呼び出すことが可能である。

本研究で実装したネットワークシミュレータは学習支援ツールとしての使用を前提としていたにもかかわらず、LMS側との連携は得点の反映しか行っておらず、これではLMS側の採点機能しか活用できていない。今後の課題として、ネットワークシミュレータでの問題の作成、作成した問題の共有、公開などの機能の追加が挙げられる。これにより、グループ間で自分が作成した問題を共有したり、他の学習者が作成した問題に取り組んだりと、LMSとしての機能を活用することでネットワークの知識の定着をより強めることができると考えられる。また、本研究で実装されたネットワークシミュレータはネットワーク層のルーティングに関する構築演習しか実装されておらず、今後データリンク層やアプリケーション層など

2018 年度 情報システムデザイン学系卒業論文

の機能の追加やセキュリティの概念としてファイアウォールの機能の実装が期待 される。

謝辞

本研究を引き継ぐ際に様々な情報を教えていただいた魚本悠太氏、大須賀旭氏、 中村優氏に感謝したいと思います。また、本研究の御指導や実験への協力をして 下さいました藤本准教授とシステム評価研究室の皆様に対し、ここに心より深く 御礼申し上げます。

参考文献

[1] 魚本裕太, 大須賀旭, 中村優, "応答性を向上した IP ネットワーク個人学習システム", 2018.

[2] aa