گرکارقبرزیادہ سے زیادہ سوگر: اوروشت کے طول وعرض کا ازارہ ہی نہیں کیا جاسکا۔ اس لیے دشت میں میری زندگی ایسی خوش اسلوبی سے گزر رہی ہے اور میں اتنا خوش ہوں کہ گھر مجھے باد ہی نہیں۔

٧ - لغات - ابل بنش: ابل بعيرت ابل عقل ودانش ويده ور- الخات : مادن كر مع -

نَقْمُ : تَسِيرًا

رسيلي ؛ طماني - لترك-

من مرح : حادثوں کے بوطونان الصفے ہیں ، وہ اہلِ نظر دلبیرت کے ہے ایک درس گاہ ہیں ، جہال الفیں زندگی کے صزوری سبق طفے ہیں ، لین ان سے کو اُل فلطی ہوتی ہے تو تیا جل جا تا ہے کہی معالمے میں ہینک طبیک تدمیر نذکر سکے ہول ، اس لیے نقصان الطا یا ہمو تو حقیقت ان پر واضح ہوجا تی ہے۔ گویا تنام آخیں اور مادثے ان کے لیے رہبری اور رسنا اُن کا سامان ہیں اور میر حادثے کی لہرسے ان پر جو مزب گئی ہے ، وہ در اصل اساد کا لیٹر ہو تا ہے ، جو شاگرد کو خلطی چیننہ کرتا ہے اور اس میں سرا سر شفقت کا پہلو ہو تا ہے ، جو شاگرد کو خلطی چیننہ کرتا ہے ۔

مرزانے طونان وادث کو کمتب قرار دینے میں حقیقت اس طرح واضح کردی کہ اس سے زیادہ تو فیسے ممکن نہ تھتی ، مثلاً :

ا - جن طرح حصول علم کے لیے کمتب میں جا نامزوری ہے ، اسی طرح نذندگی کے مراصل میں طوفان حوادث سے گرزے بغیر مایدہ نہیں -

ہ۔ جس طرح مکتب کا ماحول شاگرد کے بیے شفقت و تربیت اور علم و بھیرت کا ماحول ہوتا ہے ، اسی طرح ہواد ن کو بھی خوت یا کرا بہت سے نہ دیکھنا جا ہے ، قدرت کی طوف سے ان کا انتظام اس لیے ہوتا ہے کہ ان انوں نے جو با تیں سکھی بنیں یا سکھیں اور عبول گئے یا اعنوں نے فنم و بھیرت سے تشکیک تشبیک کام نہ لیا ، حواد ن کے فریعے سے ان کی ہیکی اوری کردی جائے۔ گویا و نہ گی کے مراصل میں حواد ن کی حیثیت وہی ہے ان کی ہیکی اوری کردی جائے۔ گویا و نہ گی کے مراصل میں حواد ن کی حیثیت وہی ہے۔