

Unidad 0 + Unidad 1

**Hora cero
+
Estudiar en...**

Deberes

- **Posiciones en el espacio:** Fotocopia "Prisma Nivel A1", pág. 13, ejercicio 2.10 (¿Dónde está el pájaro Piolín?). **Corregimos el ejercicio el lunes, 13.11.2017, en clase.**

1. Piolín está lejos de la jaula.
2. Piolín está detrás de la jaula.
3. Piolín está a la derecha de la jaula.
4. Piolín está en la jaula / dentro de la jaula.
5. Piolín está cerca de la jaula. / Piolín mira la jaula. (mirar)
6. Piolín está encima de la jaula.
7. Piolín está a la izquierda de la jaula.
8. Piolín está delante de la jaula.

CONTINÚA EN LA SIGUIENTE DIAPOSITIVA.

Deberes

- **Posiciones en el espacio:** Fotocopia "Prisma Nivel A1", pág. 13, ejercicio 2.10 (¿Dónde está el pájaro Piolín?). **Corregimos el ejercicio el lunes, 13.11.2017, en clase.**

9. Piolín está entre la jaula y el televisor / la televisión.

10. Piolín está debajo de la jaula.

11. Piolín está fuera de la jaula.

12. Piolín está al lado de la jaula.

Deberes

- Uso de los pronombres de sujeto:

„Im Spanischen verwendet man die Personalpronomen nur, wenn wir das Subjekt des Verbs hervorheben oder einen Kontrast zu einem anderen Subjekt herstellen wollen. Sonst nicht!“ (ver LB, G 1.5, pág. 28)

Ejemplos:

1. Juana y yo somos de Andalucía, pero **nosotras** estudiamos en Madrid. → Man weißt schon, auf wen der Satz sich bezieht. Deswegen verwenden wir **nosotras** nicht. Wenn es verwendet würde, wäre es nicht ungrammatisch, aber es hört sich nicht gut an!
2. Juana y yo somos de Andalucía. **Ella** es de Cádiz y **yo** soy de Granada. → In diesem Fall muss man die Personalpronomen **ella** und **yo** verwenden, um beide Frauen zu unterscheiden.

Nach dieser Info bitte folgende Übung machen: AB, págs. 7-8, ejercicio 8. **Mirar soluciones y preparar preguntas para el lunes, 13.11.2017, en clase.**

¿Preguntas?

Deberes

- *pero vs. sino*: AB, pág. 9, ejercicio 13. **Mirar soluciones y preparar preguntas para el lunes, 13.11.2017, en clase.**

¿Preguntas?

Deberes

- **Preposiciones y conectores (Präpositionen und Bindewörter):** AB, pág. 10, ejercicio 14. **Mirar soluciones y preparar preguntas para el lunes, 13.11.2017, en clase.**

¿Preguntas?

Deberes

- **Hacer preguntas:** AB, pág. 11, ejercicio 17. Bitte **Satz d. nicht machen.**
Mirar soluciones y preparar preguntas para el lunes, 13.11.2017, en clase.
- f. **¿Por qué estudias español? / ¿Para qué estudias español?**

¿Preguntas?

Deberes

-muy vs. mucho/a/os/as: AB, pág. 11, ejercicio 19. **Mirar soluciones y preparar preguntas para el lunes, 13.11.2017, en clase.**

¿Preguntas?

Unidad 2

Me gustaría...

¿Qué es esto? ¿Dónde está?

Es un **tablón de anuncios** del edificio Silberlaube de la universidad. Está junto a la Mensa.



(<http://www.wochenblaetter.de/aktuell/tipps-fuer-studenten-auf-wohnungssuche>)

¿Qué tipo de anuncios hay en un tablón de anuncios de una universidad?



(<http://www.wochenblaetter.de/aktuell/tipps-fuer-studenten-auf-wohnungssuche>)

¿Quién busca a quién?

LB, pág. 32, ejercicio 1a+b.

Tenemos un tablón de anuncios *online* . Leemos los diferentes anuncios y escribimos quién es más adecuado para quién. **OJO: hay una persona para la que no hay nadie adecuado.**

¿Quién busca a quién?

LB, pág. 32, ejercicio 1a + b + c.

1 – 5

2 – 3

4 – 7

6 – XXX

¿Por qué?

Verbos para expresar preferencias

LB, pág. 32, ejercicio 1d.

Mira estas frases de los anuncios.

- No me **gustan** las personas intolerantes, racistas y pasivas.
- Me **encanta** leer, viajar, hacer deporte y tocar la guitarra.
- ¿Te **interesa** viajar y conocer gente?

G 2. 3

1. encantar

2. gustar

3. interesar

4. parecer interesante

¿Qué diferencia de significado hay?

Verbos para expresar preferencias

Me encantaa la playa.

Me gustaa España.

Me interesaa la cultura japonesa.

Me parecee interesantee la universidad.

Me encantaa nadar.

Me gustaa bailar.

Me interesaa conocer gente nueva.

Me parecee interesantee viajar solo.

Me encantaa nadar y bucear.

Me gustaa bailar y cantar.

Me interesaa conocer gente nueva y tener nuevos contactos.

Me parecee interesantee viajar solo y pasar tiempo con uno/a mismo/a.

Me encantan el sol y la playa. / las playas del Caribe.

Me gustan mi curso de Economía y mi curso de Inglés. / mis cursos.

Me interesan el cine y la literatura. / las películas antiguas.

Me parecen interesantess el ruso y el polaco. / las lenguas eslavas.

¿Cuándo se usa el singular y cuándo el plural?

Verbos para expresar preferencias

Me encanta la playa.

Me gusta España.

Me interesa la cultura japonesa.

Me parece interesante la universidad.

Pronombres de objeto indirecto
(Dativpronomen)

Verbos para expresar preferencias

Me encanta la playa.

Te gusta España.

Le interesa la cultura japonesa.

Nos parece interesante la universidad.

Os gusta la paella.

Les gusta Colombia.

Pronombres de objeto indirecto
(Dativpronomen)

Verbos para expresar preferencias

(A mí) **me** encanta la playa.

(A ti) **te** gusta España.

(A él/A ella/A Juan/A Elisa/ A usted) **le** interesa la cultura japonesa.

(A nosotros/as) **nos** parece interesante la universidad.

(A vosotros/as) **os** gusta la paella.

(A ellos/A ellas/A Pablo y Andrés/A Lucía y Pablo/A Lucía y Blanca / A ustedes) **les** gusta Colombia.

Duplicación del objeto indirecto (Verdopplung des Dativs)

Verbos para expresar preferencias

- > **Me** encanta la playa. ¿Y a ti?
 - A mí (me encanta) también. / A mí no.
-
- > **No me** gusta la playa. ¿Y a ti?
 - A mí sí. / A mí tampoco.

Verbos para expresar preferencias

(A mí) no me gusta la playa.

Verbos para expresar preferencias

Estructuras de gradación (Steigerungsformen)

1. me encanta(n)	2. me gusta(n) mucho	3. me gusta(n) bastante
4. me gusta(n)	5. no me gusta(n)	6. no me gusta(n) nada

Verbos para expresar preferencias

Fotocopia *Aula internacional 1*, pág. 145, e. 6

Verbos para expresar preferencias

- > **Me** encanta la playa. ¿Y a ti?
- A mí también. / A mí no.

- > **No me gusta** el pescado. ¿Y a ti?
- A mí tampoco. / A mí sí.

Verbos para expresar preferencias

Fotocopia *Aula internacional 1*, pág. 145, e. 6
Preferencias personales.

Alumno A: *A mí me gusta oír la radio. ¿Y a ti?*

Alumno B: *A mí también.*

Alumno A: *A mí no me gusta el color rojo. ¿Y a ti?*

Alumno B: *A mí sí.*

Los objetos de la clase (repaso)

El compañero deletrea y nosotros tratamos de adivinar la palabra.

Deberes

TEXTO DE LA UNIDAD 1: tarea obligatoria: LB, pág. 19, e. 7. Para el domingo, 19.11.2017, por email (mir per Email schicken).

- 100 palabras
- modelos y estructuras en la pág. 18 del LB (nicht nur in den Texten, sondern auch im linken Rand)
- preguntas en la pág. 19 del LB (nicht nur im Text der Ü. 7, sondern auch im rechten Rand)
- usar conectores textuales (bitte Bindewörter verwenden): LB, pág. 28, G 1.6

Deberes

- repaso y ampliación (Wiederholung und Verbreitung) de pronunciación: LB, págs. 22-23, ejercicios 9, 10, 11 y 12. Mirar soluciones en el LB, al final del libro. Preguntas: el miércoles 15.11.2017 en clase.
- repaso de vocabulario:
 - LB, pág. 24, e. 15a: Mirar soluciones en el LB, al final del libro. Preguntas: el miércoles 15.11.2017 en clase.
 - LB, pág. 25, e. 16 a + 16 b: tarea obligatoria. Para el viernes, 17.11.2017, por email (mir per Email schicken).
- comprensión lectora (Leseverstehen): AB, págs. 12-13, ejercicio 21. Mirar soluciones en el LB, al final del libro. Preguntas: el miércoles 15.11.2017 en clase.