

LEGAL

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL

Edición

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Compilación

Lorena Díaz Reyes
Verónica Flores Fernández
Ana Luisa López Carmona
Sofía del Carmen Pérez Valencia
Isidro Navarro Rivera
Cesari Domingo Rico Galeana
Susana Angélica Rojas Aguilar
María del Carmen Romero Ortiz
Juan Pedro Rosete Valencia
Enrique Santos León
Patricia Vilchis Maya

Ilustración

Sergio Arau
Rossana Bohórquez
Ivanova Martínez Murillo
Reinhold Méndez Rhi
Juan Reyes Haro
Ruth Rodríguez
© Shutterstock.com
Javier Velázquez

Ilustración de portada

Héctor Gaitán-Rojo

Ilustración de lomo

Claudia de Teresa

Fotografía

Fulvio Eccardi
Cesari Domingo Rico Galeana
© Shutterstock.com

Diseño

Renato Horacio Flores González

Diseño de portada

Cynthia Valdespino Sierra

Coordinación académica

Lilia Dalila López Salmorán
Cesari Domingo Rico
Verónica Flores Fernández
Juan Pedro Rosete Valencia

Primera edición: 2016

D.R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo
Av. Insurgentes Sur, núm. 421,
Edificio B, col. Hipódromo, CP 06100,
del. Cuauhtémoc, Ciudad de México.

ISBN de obra completa: En trámite

ISBN: En trámite

Impreso en México

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la participación de las siguientes personas, instituciones y organizaciones del sector público y privado por su colaboración y apoyo en la compilación de estos materiales.

Al biólogo Francisco Tamés Millán, por el diálogo y la asesoría profesional en el tema de “Biodiversidad y seres vivos”. A los compañeros coordinadores académicos y figuras educativas de Oaxaca, Puebla, Sonora, Jalisco, Colima, Aguascalientes, Veracruz y Guerrero, por el aprendizaje en el ABCD. A la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), en especial a la Lic. Miriam Del Moral, directora de Comunicación Social, y a Yeni Solís Reyes, subdirectora de Información, por los textos y las imágenes de “¿Qué es la biodiversidad?” y “¿Por qué es importante la biodiversidad?”. A la Universidad de Barcelona por permitir que aparezca el artículo “Quince joyas de la evolución” (publicado originalmente en la *Revista de Bioética y Derecho*, núm. 17, septiembre de 2009, <http://www.bioeticayderecho.ub.es>).

De la misma forma, al Instituto de Ecología de la UNAM, en su sede de Hermosillo, Sonora, por el artículo “Evolución, el legado de Darwin” de Francisco Molina Frenier (frenier@unam.mx). A la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, por otorgar plena libertad para hacer uso de las publicaciones de su página electrónica (www.conabio.gob.mx), específicamente del texto “Procesos ecológicos”, usado en la Unidad de Aprendizaje con el mismo nombre. Al Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, por el permiso para reproducir el texto “La familia del sol”, de Miguel Ángel Herrera y Julieta Fierro (“Derechos Reservados © Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE, Calle del Puente 45, Colonia Ejidos de Huipulco, Delegación Tlalpan, México, D.F., C.P. 14380, año de primera publicación 2003”).

También a Elsa Avilés, de la Embajada de Estados Unidos en México por su revisión del texto “What People Say About the Constellations”. A la Nasa for Students por el artículo “How is Lightning Made”. A la Dirección General de Promoción de la Salud de la Secretaría de Salud por la lectura “¿Qué es la influenza?”, incluida originalmente en *Mensajero de la salud. Temporada de Frío*, y a Isabel García y Aron Lesser, becarios del Programa Princeton in Latin América, por su apoyo en la selección y revisión de los textos en inglés incluidos en este material.



Ilustración: © Olga1818 / Shutterstock.com

HIGIENE, DESARROLLO, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

PORQUE ME QUIERO,
¿ME CUIDO?

PARA INICIAR

Inicia tu registro de proceso de aprendizaje reflexionando y describiendo por qué te interesa estudiar el tema y qué es lo que te gustaría aprender.



PRESENTACIÓN DEL TEMA

En esta unidad abordaremos el tema de higiene, desarrollo humano y salud sexual y reproductiva tomando en cuenta: las partes que componen y cómo es el funcionamiento de nuestros aparatos sexuales, la forma en la que interactúan estos con los procesos hormonales que vivimos los seres humanos, y cómo entender que, a partir de la pubertad, nuestro cuerpo experimenta cambios profundos. De igual manera, los cuidados en la higiene, que desde la infancia debemos procurar, pues ello, nos permitirá lograr mantener nuestro cuerpo libre de infecciones y enfermedades. Esta responsabilidad sobre el cuidado de nuestro cuerpo puede generar en todas las etapas de nuestra vida pero, primordialmente a partir de la pubertad y la adolescencia, tomar decisiones de manera libre y responsable y gozar, en consecuencia de una salud integral como parte del derecho a la salud y a la información.

Los temas que conocerás en la unidad son los siguientes:

SALUD E HIGIENE

Desarrollo humano: infancia, adolescencia, edad adulta.

Órganos sexuales internos y externos.

Caracteres sexuales primarios y secundarios y su relación con la reproducción.

Aparatos sexuales y sistema glandular.

Higiene sexual.

Prevención de infecciones y enfermedades de transmisión sexual.

Sexualidad.

Derechos sexuales y reproducción.

Toma de decisión es libre y responsable.

PROPÓSITO GENERAL

Analizaremos la interrelación de los componentes de la sexualidad y el cuidado de la higiene y la salud sexual para evitar infecciones y/o enfermedades de transmisión sexual o embarazos adolescentes, además favoreceremos el ejercicio responsable e informado de los derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos humanos.

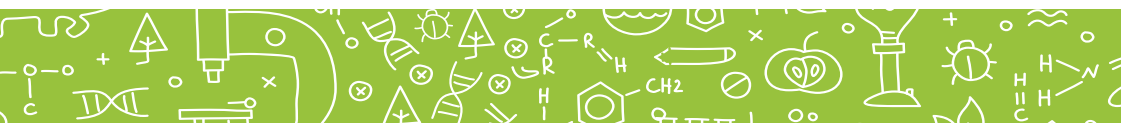
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Describiremos las características sexuales incluyendo la forma en la que deben asearse, además de identificar la igualdad de oportunidades en niñas y niños.
- Identificaremos las características de los órganos sexuales primarios y secundarios y su relación con la reproducción, los cuidados en la higiene que deben mantenerse desde la pubertad y la toma de decisiones de manera libre y responsable.
- Analizaremos las partes de nuestro cuerpo y asumiremos actitudes sobre el cuidado de la higiene y la salud sexual, de los aparatos sexuales y su relación con el ejercicio de los derechos humanos como el derecho a la salud y el bienestar y los derechos sexuales y reproductivos así como el derecho a la información con la finalidad de fomentar una vida plena y saludable.



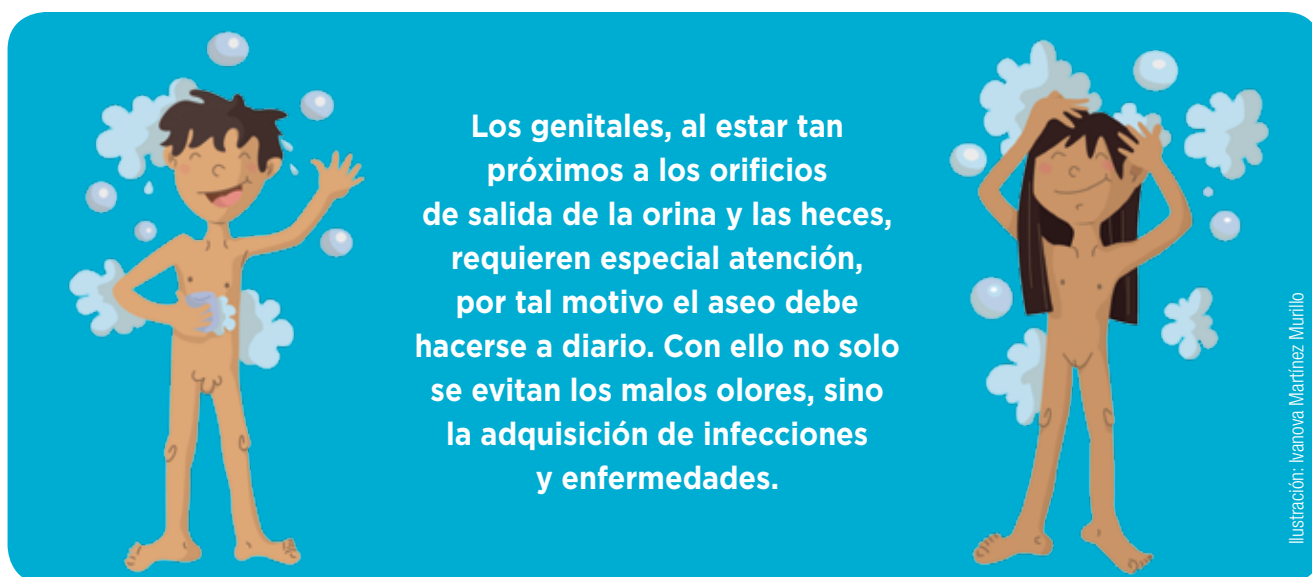
ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRESIONES

Mantener una correcta higiene sexual y evitar algún tipo de infección en las diferentes etapas de nuestra vida, debe iniciarse desde el conocimiento e identificación de aquellos factores que pueden poner en riesgo la salud y asumir, en consecuencia, estilos de vida saludables relacionados con la sexualidad. Conocer sobre la manera de cuidar y protegernos de infecciones de transmisión sexual o las consecuencias de un embarazo adolescente las cuales, pueden ser consideradas de alto riesgo para la joven madre y su bebé, una causa más, es la manera en la que se transforman los proyectos de vida individuales y de la pareja en donde, las mujeres adolescentes quizá deban abandonar la escuela para estar al cuidado de su hijo y en el caso



de los hombres, es probable que se incorporen a la vida económica dentro y fuera de su comunidad con empleos mal remunerados por su falta de preparación académica. Ambas situaciones pueden provocar condiciones de mayor pobreza en las nuevas familias. Por tanto, reflexionar a partir de la toma de decisiones informadas y en la medida de lo posible, retardar o postergar la edad para sostener relaciones sexuales, permite que en la adolescencia, mujeres y hombres se hagan responsables del autocuidado de su cuerpo además de poder obtener herramientas que permitan prevenir infecciones de transmisión sexual, y/o enfermedades como el cáncer cérvico uterino y el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)-SIDA.

Analiza el siguiente texto con su respectiva imagen.



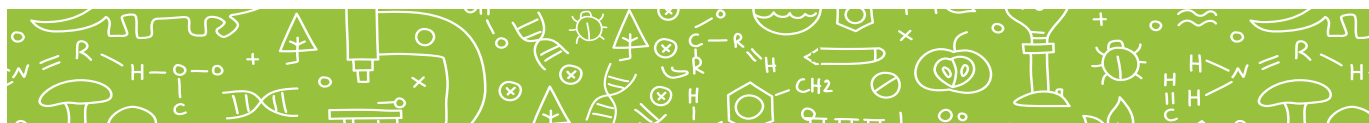
Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, requieren especial atención, por tal motivo el aseo debe hacerse a diario. Con ello no solo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades.

Ilustración: Ivarova Martínez Murillo



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

¿De qué manera realizas el cuidado y las medidas de higiene para prevenir infecciones sexuales en la etapa de la vida en la que actualmente te encuentras?, ¿será lo mismo hablar de infecciones que de enfermedades?





ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

El siguiente texto nos ayuda a reflexionar en torno a nuestro desarrollo sexual en las diferentes etapas de la vida. El desafío consiste en ubicar la etapa que nos corresponde y valorar lo que dice el documento en comparación con nuestra propia experiencia.

¿CÓMO ES NUESTRO DESARROLLO?

Desde que nacemos, o antes si quizá, se realiza un ultrasonido obstétrico, nuestra familia sabe si somos niñas o niños al identificar nuestras características sexuales, es decir, nos dicen que somos niñas si tenemos vulva y vagina o bien si tienen testículos y pene, se reconoce que son niños. A partir del nacimiento, entre otras cosas, el cuidado de nuestra higiene sexual se realiza de manera diferenciada para evitar que se contraigan infecciones en nuestros órganos sexuales externos. Corresponde a la persona que se encarga nuestro cuidado, procurar en el caso de las niñas, en el cambio del pañal y durante el baño diario, asear partiendo de la zona de la vagina hacia el ano, es decir; de adelante hacia atrás. En tanto a los niños, en la zona del glande —si no se está circuncidado—, se retire hacia atrás el prepucio y limpie con agua abundante para evitar que se acumulen secreciones que pudieran provocar posteriormente infecciones. En esta etapa de la vida, se desarrollan lazos de afecto con las personas más cercanas, en los bebés se generan sentimientos de protección y es importante el contacto corporal pues con ello, se proporciona seguridad y favorece el autoestima.

A partir de los dos años, niñas y niños⁶ pueden identificarse como tales, reconocen emociones diferentes en su cuerpo como por ejemplo, el miedo o la sensación de abandono cuando no miran a su lado a quien los cuida. En esta etapa, existe una serie de cambios en el cuerpo, el desarrollo de los sentidos, la adquisición del habla, caminar, el control de esfínteres, etcétera. Es recomendable que se realicen con los niños ejercicios para la identificación y reconocimiento de las partes del cuerpo incluyendo los genitales y proporcionar reglas básicas para la convivencia con otros niños.

⁶ Conafe. *Ciencias Naturales. Cuaderno de trabajo nivel III* (México: Conafe 2014), 53.

“Con el tiempo, los niños se vuelven más sociables. Cuando tienen cuatro o cinco años les gusta jugar y llevarse con otros niños. También les gusta jugar al papá y a la mamá. Son más independientes. Quieren que los respeten y entienden que los demás pueden pensar y sentir de forma distinta a ellos”.⁷

En esta etapa de la vida, se puede motivar la adquisición de hábitos de higiene diarios, como por ejemplo: lavarse la manos, los dientes y la forma en la que deben limpiarse los genitales después de ir al baño.

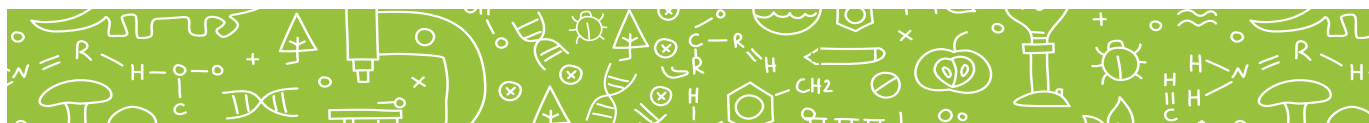
Entre los siete y los 10 años,⁸ los niños y las niñas se vuelven más autónomos, son capaces de reconocer su identidad sexual, les gusta jugar y convivir con niños de su mismo sexo y realizan preguntas relacionadas con la sexualidad. Es importante, proporcionar información acorde a su edad. Se pueden promover la adquisición de hábitos de aseo a través del baño diario y el cuidado en la higiene sexual además del cambio de ropa diario. En esta etapa, además se construyen los valores y comportamientos que se relacionan con la construcción de roles y estereotipos, por lo que es posible fomentar el respeto a la diversidad, a las opiniones y expresión de los sentimientos, rompiendo entonces las formas tradicionales de convivencia.

Al llegar a la pubertad y la adolescencia,⁹ hombres y mujeres adquieren la madurez sexual, es decir, se presenta el desarrollo endocrino y corporal, los cuerpos presentan crecimiento en talla y peso y se viven cambios importantes como por ejemplo: casi a todas las mujeres, el inicio de su período menstrual, crecimiento de los senos, aparece vello en el área del pubis y en las axilas y se ensanchan las caderas. Casi a todos los hombres, la voz, se hace más ronca, aumenta el tamaño de los testículos, sale vello alrededor del pene, en las axilas y les aparece barba y bigote, además, la primera emisión de esperma. Cabe aclarar que no todos los cuerpos son iguales ni se desarrollan de la misma forma. Esta etapa de la vida, se caracteriza porque da inicio a la capacidad física para la reproducción. Los adolescentes son más conscientes de sus sentimientos y de su erotismo pues se sienten atraídos por otras personas aunque en ocasiones les dé pena acercarse a los mismos.

⁷ Conafe. *Ciencias Naturales*, 54.

⁸ Conafe. *Ciencias Naturales*, 54.

⁹ Conafe. *Ciencias Naturales*, 55.



“Las prácticas sexuales son un aspecto importante porque contribuyen a reafirmar la personalidad de los adolescentes. Es común que estas prácticas comiencen con la masturbación lo cual es normal y ayuda a conocer y ubicar las sensaciones de placer que son fundamentales para tener una vida sexual adulta sana, placentera, de respeto y amor por la pareja”.¹⁰

En esta etapa, los jóvenes pueden tomar decisiones responsables y conocer las consecuencias de iniciar su vida sexual:

“Sin embargo, existe un reto que se le presenta a las y los adolescentes: ¿qué hacer con las sensaciones que recorren su cuerpo cuando están ante la persona por la cual se sienten atraídos sexualmente?, ¿qué son esas sensaciones que recorren su cuerpo y cómo enfrentarlas?, ¿cómo explicar esas sensaciones placenteras que llegan de manera inesperada y son agradables, a pesar de lo que dicen los demás?, ¿por qué se siente atracción por algunas personas que, de manera especial, están en sus pensamientos, fantasías, ensoñaciones y que en algunos momentos, su olor, el sonido de su voz, el roce de su piel genera placer? Quizás te hayas hecho estas preguntas y la confusión te haya invadido.

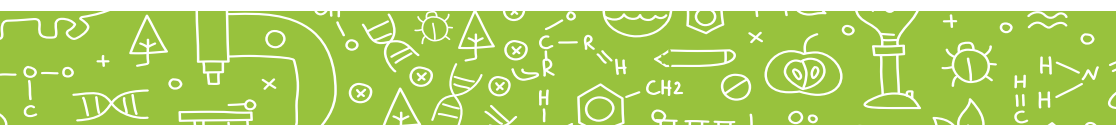
Más que cuestionarte y sentirte culpable, lo central es qué hacer con lo que estas vivenciando. De ahí, la importancia de comprender que esos sentires placenteros son expresiones de tu sexualidad. Saber qué hacer con esas sensaciones, es parte de tu Responsabilidad”.¹¹

En cuanto a los hábitos de higiene que se adquieren a lo largo de la vida, en esta etapa, los cuidados son mayores pues además de las infecciones que pueden contraerse por falta de aseo, las adolescentes deben procurar durante su menstruación, el cambio de toalla sanitaria varias veces al día para evitar humedad e irritación de la vulva.

Por otra parte, en caso de sostener relaciones sexuales, se debe fomentar el uso del condón para con ello, evitar infecciones de transmisión sexual. Por

¹⁰ Ibid., 56.

¹¹ Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), *Manual para la formación docente en educación integral de la sexualidad humana* (Caracas, Venezuela, 2013), 55.



tanto, la toma de decisiones sobre nuestro cuerpo y nuestra vida sexual, debe hacerse de manera responsable e informada.

La etapa de la edad adulta, se caracteriza por ser la etapa en la que nuestro desarrollo ha alcanzado un punto óptimo para la expresión de la sexualidad y para la reproducción sin riesgos. Los adultos pueden ser responsables de su manutención y el cuidado de la familia que eligió y participar en la toma de decisiones de su comunidad para las mejoras al interior de la misma. Además debe asumir el cuidado de su salud sexual y la de su pareja. En esta etapa, además se deben tener medidas de prevención para evitar el desarrollo de cáncer de mama o cérvico uterino en las mujeres.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

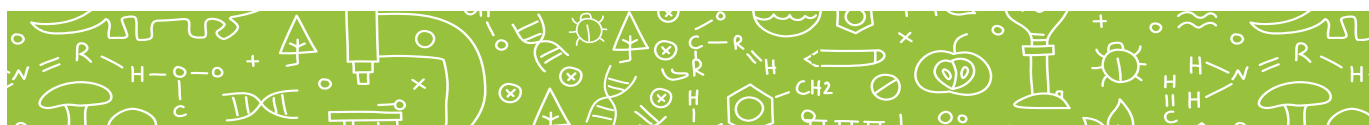
¿El texto tiene relación con lo que experimentamos en nuestro propio desarrollo? ¿Hay algo que no contempla y que consideramos importante? Escribe tus apreciaciones.



ACEPTA EL DESAFÍO Y CONSTRUYE COMPRENSIONES

A continuación, encontrarás un texto en idioma inglés, “Teen pregnancy rates in Mexico: one in three pregnant women in Mexico are under 20, new study finds”, este texto retoma las consecuencias en la salud de las madres y sus hijos cuando suceden embarazos adolescentes en nuestro país en la actualidad.

El embarazo adolescente constituye hoy en día uno más de los desafíos de salud pública que enfrenta México y el presente texto refiere cifras que dan cuenta no solo de la magnitud del problema, sino de las implicaciones y riesgos que tiene tanto para la madre adolescente como para los hijos de estas. Desde una mirada de la salud pública, el reporte alude a la



importancia de combatir el embarazo adolescente y disminuir los riesgos relativos asociados a esta condición como los son: anemia, malaria VIH y otras infecciones de transmisión sexual, además de hemorragias posparto, y desórdenes mentales como depresión.

TEEN PREGNANCY RATES IN MEXICO: ONE IN THREE PREGNANT WOMEN IN MEXICO ARE UNDER 20, NEW STUDY FINDS¹²

Susmita Baral

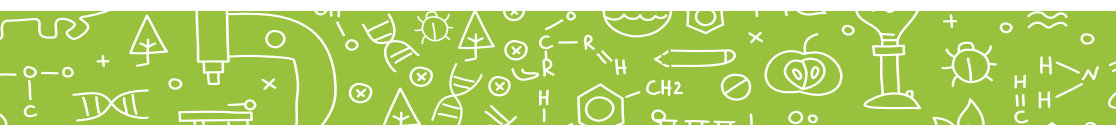
July 21, 2014.

Amidst drug wars and an immigration-migration crisis, Mexico faces another significant public health epidemic: teen pregnancies. In fact, according to the 2012 National Health and Nutrition Survey, 51.9 percent of sexually active females aged 12 to 19 have become pregnant in their teens or younger. But now a new report has found that one in three pregnant women in Mexico are under the age of 20.

The report —“Maternity childhood” Population Fund United Nations— also reveals that Mexico is the leading nation in teen pregnancies with the alarming rate of 64.2 teen pregnancies per thousand births. Generally speaking, teen pregnancies are associated with poorer living conditions and the girls receiving lower levels of education. According to the World Health Organization, the risk of maternal death is four times higher among adolescents younger than 16 years than women in their twenties in Latin America.

Fighting teen pregnancy is important, as there are many risks associated with both the mother and the newborn. Babies born to younger mothers are at higher risk and 60 percent more likely to die if their mother is under the age of 18. Other health conditions associated with teen pregnancies include: anemia, malaria, HIV and other sexually transmitted infections, postpartum hemorrhage and mental disorders, such as depression.

¹² Susmita Baral, “Teen pregnancy rates in Mexico: one in three pregnant women in Mexico are under 20, New Study Finds”, *Latin Times*, (21 July 2014), <http://www.latintimes.com/teen-pregnancy-rates-mexico-one-three-pregnant-women-mexico-are-under-20-new-study-finds-193864>. (Fecha de consulta: 12 de abril de 2016). Adaptación para fines educativos, Isabel García.



“There are biological factors, the body is not ready, it is a growing body,” explains Dr. Viviana Mangiaterra, from the WHO’s Department of Making Pregnancy Safer.”But social-economical aspects are extremely important as well as the lack of access to services. Children that are born from a teenager mother have 50% higher risk to die than newborns that are born from older mothers”.



ORGANIZA Y REGISTRA LO QUE COMPRENDISTE

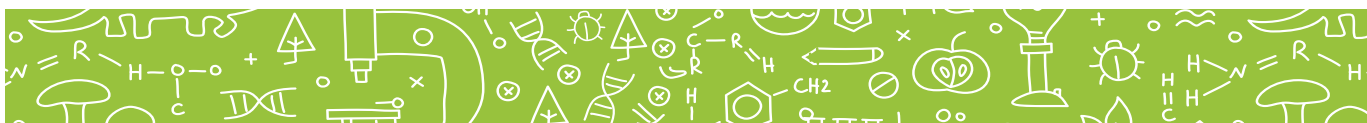
Después de la lectura que realizaste en el idioma inglés, ¿qué cifras de embarazos adolescentes maneja la encuesta de la National Health and Nutrition? Según el reporte de la World Health Organization, ¿cuáles son los riesgos en la salud a causa de los embarazos adolescentes? Y tú, ¿qué opinas sobre el artículo de Susmita Baral?



REVISA TU AVANCE

Ha llegado el momento de conocer si pudiste resolver el desafío que te planteamos al iniciar la unidad, la manera con la cual te fuiste enfrentando a las lecturas y compartir con tus compañeros de escuela, tu familia o amigos de la comunidad la manera en la que fuiste conociendo y adentrándote en el tema de la higiene, el desarrollo y la salud sexual y reproductiva. Utiliza la forma que consideres más adecuada para realizar una producción que muestre y ponga en prueba lo que has aprendido hasta este momento.

Por último, compara lo que aprendiste con el trayecto de aprendizajes que te presentamos a continuación.



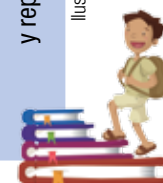
HIGIENE, DESARROLLO Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA



Ilustración: Ivanova Martínez Murillo

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Desarrollas tus propias teorías del mundo, realiza experimentos, te cuestionas y cuestionas a otros.	Señalas y nombras las partes de tu cuerpo y las medidas de higiene genital e identificas que niños y niñas tienen los mismos derechos.	Identificas que las diferencias físicas entre niñas y niños se relacionan con sus genitales y la manera en la que deben asearse, además muestras respeto y valoración por la diversidad y los relacionas con los derechos de los niños.	Relacionas los cambios físicos en los cuerpos de hombres y mujeres con las diferentes etapas de tu vida, puedes llevar a cabo la limpieza diaria de tu cuerpo y expresarte libremente respetando la opinión de los demás.	Reconoces órganos sexuales externos masculinos y femeninos y los cuidados en la higiene y la salud sexual que deben mantenerse durante la pubertad y la adolescencia y ejerces en condiciones de igualdad los derechos de las niñas y de los niños.	Analizas las funciones de los aparatos sexuales masculino y femenino en la pubertad y adolescencia, practicas medidas de higiene sexual y el ejercicio de toma de decisiones relacionadas con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.	Desarrollas hábitos de cuidado e higiene sexual para prevenir infecciones o enfermedades y participas en actividades que promuevan la igualdad de oportunidades y la toma de decisiones en tu comunidad.	Demuestras cómo la madurez sexual influye en la manifestación de sentimientos y emociones y analizas el derecho a la información sobre las implicaciones en tu proyecto de vida a causa de un embarazo adolescente.	Analizas la diferencia en la que los hombres y mujeres a partir de la construcción de género manifiestan afecto y erotismo, su relación con la reproductividad y las infecciones de transmisión sexual.	Argumentas sobre la importancia del ejercicio del derecho a la información sobre los derechos sexuales y reproductivos así como la diferencia entre infecciones y enfermedades de transmisión sexual.	Favoreces el ejercicio responsable e informado de tus derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos humanos y los pones en práctica.

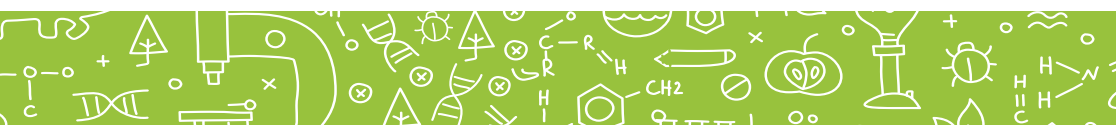
Ilustración: Ivanova Martínez Murillo



PARA SEGUIR APRENDIENDO

Bibliografía consultada:

Conafe. *Ciencias naturales. Cuaderno de trabajo nivel III*. México, 2011.
 SEP. *Ciencias naturales Cuarto grado. Bloque I, tema 1*. México, 2014.
 SEP. *Ciencias naturales Quinto grado, Bloque I, tema 3*. México, 2014.
 SEP. *Ciencias naturales Sexto grado, Bloque I, tema 2 y 3*. México, 2014.
 Conafe. *Unidades de aprendizaje independiente. 1er grado, Asignatura Ciencias con énfasis en Biología Bloque 4, UAI 1, UAI 4 y UAI 5*. México, 2015.



Recursos de apoyo sugeridos

Conafe. *El cuerpo y su ubicación. Serie Acordeón*. México: Conafe, 2012.

Conafe. *Hablemos de sexualidad*. En *Guía para Instructores Comunitarios y Promotoras de Educación Inicial*. Temas: 1.- ¿Qué es la sexualidad? Nociones básicas. ¿Cierto o falso? 2. Mitos y realidades de la sexualidad. 4. ¿Conoces las diferencias entre la sexualidad femenina y masculina? 5. ¿Qué son los anticonceptivos y cómo se usan? 6. ¿Cuáles son los problemas que enfrentan las y los adolescentes y jóvenes? 7. ¿Qué hacer ante los problemas más comunes, relacionados con la sexualidad? Anexo 4. *Higiene de los genitales femeninos y masculinos*. Glosario, México, 2012.

SEP. "Ciencias I énfasis en Biología". En *Libro para el maestro Vol II Telesecundaria. Primer grado. Secuencia 25 ¿Cómo ejerces tu sexualidad? Componentes o potencialidades de la sexualidad. Secuencia 26 ¿Se vive la sexualidad? Métodos anticonceptivos, prevención de ITS y embarazos. Pareja responsable. Secuencia 27 ¿Tal vez algún día serás mamá o papá...? Identificación de métodos anticonceptivos. Toma de decisiones sobre planeación familiar*. México, 2013.

Mexfam. *Manual para trabajar el laminógrafo de: Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los adolescentes y jóvenes*. México: Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C., Afluentes S.C., 2011. <http://www.afluentes.org/wp-content/uploads/Laminografo-DSR-Adolescentes.pdf>. (Fecha de consulta: 16 de mayo de 2016).

Conafe. Jacob, Esther y Reyes Haro, Juan. *Mi cuerpo*, Revista Colibrí, México: Conafe, 1979. <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=cuerpo>

Asociación Mexicana para la salud sexual A.C. "Definiciones básicas", <http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/> (Fecha de consulta: 16 de mayo de 2016).

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Universidad pedagógica experimental Libertador (UPEL). "Manual para la formación humana docente en educación integral de la sexualidad humana". Colombia, 2013. <http://venezuela.unfpa.org/documentos/Manual%20UPEL.pdf> (Fecha de consulta: 16 de mayo de 2016).

Unesco. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, Santiago de Chile, 2010. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>. (Fecha de consulta: 16 de mayo de 2016).

