

Processando a Informação: um livro prático de programação independente de linguagem

Rogério Perino de Oliveira Neves

Francisco de Assis Zampirolli

EDUFABC

editora.ufabc.edu.br

Notas de Aulas inspiradas no livro

Utilizando a(s) Linguagem(ns) de Programação:

C

Exemplos adaptados para Correção Automática no Moodle+VPL

Francisco de Assis Zampirolli

20 de novembro de 2022

Sumário

1	Processando a Informação: Cap. 5: Vetores	3
1.1	Sumário	3
1.2	Revisão do capítulo anterior (Estruturas de Repetição - Laços)	3
1.3	Introdução	4
1.4	Trabalhando com vetores	4
1.5	Exemplo 01 - Ler/Escriver vetor	5
1.6	Formas de Percorrer um Vetor	7
1.6.1	Percorrer um vetor com o laço para	7
1.6.2	Percorrer um vetor com o laço enquanto	8
1.6.3	Outras formas de percorrer um vetor	8
1.7	Modularização e Vetores	9
1.8	Exemplo 02 - Aplicação simples 1 usando vetor	10
1.9	Exemplo 03 - Aplicação simples 2 usando vetor	13
1.10	Exemplo 04 - Aplicação “dilata” vetor	16
1.11	Eficiência de Algoritmo	19
1.11.1	Busca	19
1.11.2	Ordenação	20
1.12	Exercícios	21
1.13	Atividades no Moodle+VPL	21
1.13.1	Entrada de Dados (cada linha contém um texto ou <i>string</i> incluindo os elementos do vetor e vários espaços “ ”):	21
1.13.2	Entrada de Dados (a linha contém um texto ou <i>string</i>):	23
1.14	Revisão deste capítulo de Vetores	23

1 Processando a Informação: Cap. 5: Vetores



Este caderno (Notebook) é parte complementar *online* do livro **Processando a Informação: um livro prático de programação independente de linguagem**, que deve ser consultado no caso de dúvidas sobre os temas apresentados.

Este conteúdo pode ser copiado e alterado livremente e foi inspirado nesse livro.

1.1 Sumário

- Revisão do capítulo anterior
- Introdução
- Trabalhando com vetores
- Acessando elementos de um vetor
- Formas de percorrer um vetor
- Modularização e vetores
- Eficiência de Algoritmos
- Revisão deste capítulo
- Exercícios

1.2 Revisão do capítulo anterior (Estruturas de Repetição - Laços)

- Estruturas de repetição (laços) devem ser utilizadas quando existem instruções que se repetem e podem ser de vários tipos, dependendo da linguagem utilizada, por exemplo:
 - `do-while` (não aceita em Python)
 - `while` (a maioria)
 - `for` (a maioria)
 - `repeat` (R)
- O uso de laços depende da lógica a ser implementada e da linguagem utilizada. Mas, se tiver um número fixo de iterações, geralmente se usa `for`.
- Validação de dados utilizando laços:

- Incluir um laço para verificar o valor lido.
- Interrupção da execução em laços:
 - Depende da linguagem, algumas possibilidades:
 - * **break** - interrompe o laço
 - * **continue** - não executa o final do laço
 - * **exit** - aborta o laço e o programa!
- Neste capítulo iremos abordar a estrutura de **Vetor**, incluindo os conceitos apresentados nos capítulos anteriores.

1.3 Introdução

- Um **vetor** em programação é formado por um **conjunto de n variáveis de um mesmo tipo** de dado (em geral), sendo n obrigatoriamente maior que zero.
- Essas variáveis (ou elementos) são identificadas e acessadas por um **nome** e um **índice**.
- Na maioria das linguagens de programação, o **índice** recebe valores de 0 (**primeiro elemento**) até $n - 1$ (**último elemento**).
- As variáveis de um vetor são armazenadas em posições consecutivas de memória.

1.4 Trabalhando com vetores

- Quando um vetor é criado, é instanciada uma variável do tipo vetor (em algumas linguagens de programação, sendo necessário se definir um nome, o tipo de dado e o tamanho do vetor).
- Na linguagem C, por exemplo, a definição do tamanho de um vetor ocorre antes de compilar o programa.
 - Ou seja, o programador deverá informar no código a quantidade de memória a ser reservada para o vetor, através de um número inteiro positivo ou constante que o contenha, especificando o número de elementos do mesmo tipo que a memória reservada irá comportar.
 - Neste caso, uma variável não pode ser usada.
- Já na linguagem Java, é possível alocar memória em tempo de execução do programa.
 - Por exemplo, é possível criar um vetor para armazenar as notas de uma turma de alunos, onde o número de alunos é uma variável a ser lida durante a execução do programa.
- Em muitas linguagens, como Java e C, o processo de criar um vetor ocorre em dois passos distintos:
 1. primeiro se cria uma variável de referência para o vetor;
 2. em seguida se reserva a memória para um dado número de elementos do mesmo tipo.
- No exemplo da figura abaixo,
 - a criação da variável de referência de um vetor v define apenas a posição de memória em hexadecimal 0A, onde será armazenado o seu primeiro elemento.
 - * neste exemplo, $V[0] = -128$ é o primeiro elemento do vetor.
 - * a quantidade de **bytes** por elemento vai depender do tipo de dado armazenado. Neste exemplo cada elemento ocupa um **byte**.

- o segundo passo da criação de um vetor é reservar (ou alocar) memória para todos os seus elementos (dependendo da linguagem). > essa alocação de memória pode ocorrer em tempo de execução, como ocorre em Python!

	Conteúdo do vetor	Posição na RAM
	v	
		09
v[0]	-128	0A
v[1]	0	0B
v[2]	6	0C
v[3]	98	0D
v[4]	127	0E
v[5]	4	0F
		10

- Note que a variável **v** acima agora se refere a uma posição de memória e não a um elemento de dado.
- Os elementos devem ser acessados através do índice, um por vez.
- Isso pode requerer uso de laços para leitura e impressão dos seus elementos, dependendo da linguagem de programação utilizada.
 - O índice de vetor é sempre um número inteiro.

1.5 Exemplo 01 - Ler/Escriver vetor

Pseudocódigo

```

Instanciar o vetor v1 de inteiro com tamanho 5 // ou
vetor v2 = vetor de inteiros com 100 elementos // ou ainda
vetor v3 = inteiro(10)
v1 = {4,1,10,2,3} // atribuindo valores a v1

```

Exemplo 01: Ler uma lista com **n** alunos com **RA** e **Nome** e escrever formatando a saída como no exemplo:

LISTA DE ALUNOS

Número	RA	Nome
1	2134	Maria Campos
2	346	João Silva

Casos para Teste Moodle+VPL Para o professor criar uma atividade VPL no Moodle para este Exemplo 01, basta incluir em **Casos para teste**, o seguinte texto (pode

incluir mais casos):

```
case=caso1
input=2
2345
9870
Maria Campos
João Silva
output=
LISTA DE ALUNOS
Número RA      Nota
1      2345    Maria Campos
2      9870    João Silva
```

```
[ ]: %%writefile cap5ex01.c
#include <stdio.h>

int main(void) {

    // ENTRADA DE DADOS
    int max = 100; // considerar sempre um número grande
    int n, ra[max]; // aloca 100 ra's
    char nome[max][40]; // aloca 100 nomes de até 40 caracteres cada

    printf("Digite o numero de alunos: ");
    scanf("%d", &n);
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        printf("RA: ");
        scanf("%d", &ra[i]);
        printf("Nome: ");
        scanf("%s", nome[i]); // ATENÇÃO: NÃO ACEITA NOME COM ESPAÇOS e NÃO
        ↪USA &
    }
    // PROCESSAMENTO ?
    // SAÍDA
    printf("LISTA DE ALUNOS\nNúmero\t RA\t Nome\n");
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        printf("%d\t %d\t %s\n", i + 1, ra[i], nome[i]);
    }
    return 0;
}
```

```
[ ]: %%shell
gcc -Wall -std=c99 cap5ex01.c -o output2
./output2
```

- As *strings* em C têm um último caracter '\0'. Assim, no exemplo a seguir `s1=s2` tem três caracteres cada:
 - `char s1[] = "oi";` ou

- `char s2[] = {'o','i','\0'};`
- Para ler uma *string* com espaços [\[ref\]](#):

```
[ ]: %%writefile cap5ex01teste.c
#include <stdio.h>
#include <string.h>

int main() {
    char s[40];
    printf("digite algo:\n");
    fgets(s, 40, stdin);
    printf("saida: \"%s\" tamanho: %ld\n", s, strlen(s));
    s[strlen(s)-1] = '\0'; // substituir \n por \0
    printf("saida: \"%s\" tamanho: %ld\n", s, strlen(s));
    return 0;
}
```

```
[ ]: %%shell
gcc -Wall -std=c99 cap5ex01teste.c -o cap5ex01teste
./cap5ex01teste
```

Algumas funções da biblioteca padrão **string.h**:

função	descrição
<code>strcpy(s1,s2)</code>	copia s1 em s2
<code>strcat(s1,s2)</code>	copia s2 no final de s1
<code>strlen(s)</code>	tamanho de s
<code>strcmp(s1,s2)</code>	0 se s1=s2; negativo se s1<s2; positivo se s1>s2
<code>strchr(s,ch)</code>	ponteiro para a primeira ocorrência de ch em s
<code>strstr(s1,s2)</code>	ponteiro para a primeira ocorrência de s2 em s1

1.6 Formas de Percorrer um Vetor

1.6.1 Percorrer um vetor com o laço para

- Como um vetor, após criado (alocado e com elementos), tem tamanho fixo (sempre com número de elementos $n > 0$), geralmente é indicado usar estruturas de repetição do tipo **para** (**for**), de forma a percorrer todos os elementos do vetor
 - assim tornando o código genérico para um vetor de qualquer tamanho n .
- Além disso, é natural percorrer (ou varrer) o vetor da posição $i=0$ até a posição $i < n$
 - O índice i assume automaticamente os valores 0, 1, 2, até $n-1$, em cada iteração do laço.
 - Em algumas linguagens, como Matlab e R, o índice assume valores entre 1 até n .
- No exemplo a seguir em pseudocódigo, um vetor v é criado com 6 posições e o laço **para** inicializa todos os seus elementos com o valor 0.

- A forma natural de percorrer os elementos de um vetor (ou **varrendo** o vetor) é na ordem **raster**, do primeiro até o último elemento.
- A vantagem de se usar a estrutura **para** para varrer um vetor é permitir embutir na própria sintaxe (linha) da instrução:
 - declaração e inicialização do índice,
 - incremento e
 - condição de saída do laço.

Pseudocódigo

Instanciar um vetor *v* de inteiro com 6 elementos (*n*=6)
 para cada índice *i*, de *i*=0; até *i*<*n*; passo *i*=*i*+1 faça
 v[*i*] = 0

1.6.2 Percorrer um vetor com o laço enquanto

- Se o programador preferir, ou o problema a ser resolvido exigir, o vetor pode alternativamente ser percorrido utilizando-se uma estrutura de repetição do tipo **enquanto**:

Pseudocódigo

```
n=6
vetor v de inteiros com n elementos
inteiro i=0
enquanto i<n faça {
    v[i] = 0
    i=i+1
}
```

- O código usando a estrutura de repetição **enquanto** produz o mesmo resultado que usando com **para**, porém, usando mais instruções:
 - a criação do contador *i*
 - o incremento *i*=*i*+1.
- Essas duas instruções ficam encapsuladas na própria instrução **para**.

1.6.3 Outras formas de percorrer um vetor

- Dependendo do problema a ser tratado, existem várias formas de se varrer um vetor usando estruturas de repetição para acessar cada elemento.
- Por exemplo, é possível percorrer o vetor do último elemento para o primeiro (essa varredura é chamada de **anti-raster**):

Pseudocódigo: percorrer um vetor usando **para** na ordem inversa (**anti-raster**).

Instanciar um vetor *v* de inteiro com 6 elementos (*n*=6)
 para cada índice *i*, de *i*=*n*-1; até *i*>=0; passo *i*=*i*-1 faça
 v[*i*] = 0

- Também, é possível percorrer somente alguns elementos do vetor, como para acessar os elementos que estão nos índices pares ou ímpares, diferenciadamente:

Pseudocódigo: percorrer um vetor usando para, com passo 2.

```
vetor v de inteiro com 6 elementos
n=6
para cada indice i, de i=0; até i<n-1; passo i=i+2 faça {
    v[i] = 0
    v[i+1] = 1
}
```

1.7 Modularização e Vetores

- Como uma boa prática de programação, além de comentar os códigos e organizar com tabulação, como apresentado nos exemplos deste livro,
 - também é recomendável modularizar o código usando métodos, como apresentado no Capítulo 2.
- Todo sistema computadorizado de informação possui três partes bem definidas, agrupadas em
 - módulo(s) de entrada,
 - módulo(s) de processamento e
 - módulo(s) de saída.
- Ao manipular informações armazenadas em vetores, é natural criar também pelo menos três módulos ou métodos:
 - `leiaVetor`,
 - `processaVetor` e
 - `escrevaVetor`,satisfazendo essa definição de sistema de informação.

Para a reutilização de código, os módulos `leiaVetor` e `escrevaVetor` poderão ser muito reutilizados para resolver outros problemas de manipulação de vetores.

Pseudocódigo: método para ler um vetor de inteiro tamanho n.

```
método leiaVetor(inteiro n): retorna vetor de inteiro v[]
    vetor v de inteiros com n elementos
    para cada índice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
        v[i] = leia("Entre com o elemento " + i + ":");
    retorne v
```

Pseudocódigo: método para escrever um vetor de inteiro tamanho n.

```
método escrevaVetor(inteiro v[], inteiro n):
    para cada índice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
        escreva(" " + v[i]);
```

Pseudocódigo: aplicação de vetor usando módulos.

```
// Instâncias e Atribuições
inteiro n = leia("Digite o tamanho do vetor:");
```

```
// ENTRADA
inteiro v1[] = leiaVetor(n)

// PROCESSAMENTO
// ?

// SAÍDA
escrevaVetor(v2, n)
```

1.8 Exemplo 02 - Aplicação simples 1 usando vetor

Considere um algoritmo para ler a quantidade n de alunos de uma turma. Ler uma lista com n RA's de alunos. Em seguida, ler também uma lista com n notas de alunos. Como saída do algoritmo, escrever a seguinte saída.

```
LISTA DE ALUNOS
Número RA      Nota
1      2134    9
2      346     7
```

Utilizar os métodos `leiaVetor` e `escrevaVetor`, se necessários.

Pseudocódigo

```
// ENTRADAS:
// instâncias e atribuições
real media, somador = 0
inteiro contador = 0

// leitura do número de alunos = tamanho do vetor
inteiro n = leia("Digite o número de alunos:");

inteiro ras[] = leiaVetor(n)
inteiro notas[] = leiaVetor(n)

// PROCESSAMENTO
// ?

// SAÍDAS:
escreva("LISTA DE ALUNOS")
escreva("Número RA      Nota")
para cada indice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
    escreva(i+1, "\t", ras[i], "\t", notas[i])
```

Casos para Teste Moodle+VPL Para o professor criar uma atividade VPL no Moodle para este Exemplo 02, basta incluir em **Casos para teste**, o seguinte texto (pode incluir mais casos):

```
case=caso1
input=2
```

```

3456
2345
5
2
output=
LISTA DE ALUNOS
Número  RA  Nota
1      3456   5
2      2345   2

```

```

[ ]: %%writefile cap5ex02.c
#include <stdio.h>

int main(void) {

    // ENTRADA DE DADOS
    int max = 100; // número máximo de alunos
    int n, ras[max], notas[max]; // variaveis de referência ras e notas

    printf("Digite o numero de alunos: \n");
    scanf("%d", &n);

    printf("RAs: \n");
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        printf("RA %d: \n", i + 1);
        scanf("%d", &ras[i]);
    }

    printf("Notas: \n");
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        printf("Nota %d: \n", i + 1);
        scanf("%d", &notas[i]);
    }

    // PROCESSAMENTO ?
    // SAÍDA
    printf("LISTA DE ALUNOS\nNúmero\t RA\t Nota\n");
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        printf("%d\t %d\t %d\n", i + 1, ras[i], notas[i]);
    }
    return 0;
}

```

```

[ ]: %%shell
gcc -Wall -std=c99 cap5ex02.c -o output2
./output2

```

Existem várias formas de usar vetor em métodos:

- como argumento:
 - void metodo (int *v, int n) {...}
 - void metodo (int v[], int n) {...}
 - void metodo (int v[max], int n) {...}
- como retorno:
 - int * metodo (int n) {...} - alocar vetor dentro do método, alocação dinâmica de memória, com malloc ou calloc.
 - não esquecer de liberar a memória com free.

```
[ ]: %%writefile cap5ex02teste1.c
#include <stdio.h>

#define MAX_ALUNOS 20 // número máximo de alunos

void leiaVetor(int *v, int n) {
    for (int i = 0; i < n; i++)
        scanf("%d", &v[i]);
}

int main(void) {

    // ENTRADA DE DADOS
    int n, ras[MAX_ALUNOS], notas[MAX_ALUNOS]; // variáveis de
    ↳ referência ras e notas

    printf("Digite o numero de alunos: \n");
    scanf("%d", &n);

    printf("RAs: \n");
    leiaVetor(ras, n);

    printf("Notas: \n");
    leiaVetor(notas, n);

    // PROCESSAMENTO ?
    // SAÍDA
    printf("LISTA DE ALUNOS\nNúmero\t RA\t Nota\n");
    for (int i = 0; i < n; i++)
        printf("%d\t %d\t %d\n", i + 1, ras[i], notas[i]);

    return 0;
}
```

```
[ ]: %%shell
gcc -Wall -std=c99 cap5ex02teste1.c -o output2
./output2
```

```
[ ]: %%writefile cap5ex02teste2.c
#include <stdio.h>
#include <stdlib.h> // malloc e free

int * leiaVetor(int n) {
    int *v= malloc(sizeof(n)); // ALOCAÇÃO DINÂMICA
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        scanf("%d", &v[i]);
    }
    return v;
}

int main(void) {

    // ENTRADA DE DADOS
    int n, *ras, *notas; // variaveis de referência ras e notas

    printf("Digite o numero de alunos: ");
    scanf("%d", &n);

    printf("RAs: ");
    ras = leiaVetor(n);

    printf("Notas: ");
    notas = leiaVetor(n);

    // PROCESSAMENTO ?
    // SAÍDA
    printf("LISTA DE ALUNOS\nNúmero\t RA\t Nota\n");
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        printf("%d\t %d\t %d\n",i+1, ras[i],notas[i]);
    }
    free(ras); // LIBERAR MEMÓRIA ALOCADA COM malloc
    free(notas);
    return 0;
}
```

```
[ ]: %%shell
gcc -Wall -std=c99 cap5ex02teste2.c -o output2
./output2
```

1.9 Exemplo 03 - Aplicação simples 2 usando vetor

Considere um algoritmo para ler a quantidade n de alunos de uma turma. Ler também uma lista com n notas de alunos. Como saída do algoritmo, escrever a média da turma e quantos alunos ficaram acima da média.

Pseudocódigo

```
// ENTRADAS:
// instâncias e atribuições
real media, somador = 0
inteiro contador = 0

// leitura do número de alunos = tamanho do vetor
inteiro n = leia("Digite o número de alunos:");

inteiro ras[] = leiaVetor(n)
real notas[] = leiaVetor(n)

// PROCESSAMENTO: soma, média e contador
para cada indice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
    somador = somador + notas[i] // soma
media = somador / n // média
para cada indice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
    se ( notas[i] >= media ) // conta alunos>=media
        contador = contador + 1

// SAÍDAS:
escreva("Média da turma=" + media) // Saída
escreva("Alunos acima da média: " + contador)
escreva("LISTA DE ALUNOS ACIMA DA MÉDIA")
escreva("RA\t Nota")
para cada indice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
    se (nota[i] >= media)
        escreva(ras[i], "\t", notas[i])
```

Casos para Teste Moodle+VPL Para o professor criar uma atividade VPL no Moodle para este Exemplo 03, basta incluir em **Casos para teste**, o seguinte texto (pode incluir mais casos):

```
case=caso1
input=2
233245
234534
9
4
output=
Média da turma = 6.5
Número de alunos acima da média = 1
LISTA DE ALUNOS ACIMA DA MÉDIA
RA      Nota
233245  9
```

```
[ ]: %%writefile cap5ex03.c
#include <stdio.h>
#include <stdlib.h>
```

```
int * leiaVetor(int n) {
    int *v= malloc(sizeof(n));
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        scanf("%d", &v[i]);
    }
    return v;
}

int main(void) {

    // ENTRADA DE DADOS
    int n, *ras, *notas;    // variaveis de referência ras e notas
    float media,somador = 0.0;
    int contador = 0;

    printf("Digite o numero de alunos: ");
    scanf("%d", &n);

    printf("RAs: ");
    ras = leiaVetor(n);

    printf("Notas: ");
    notas = leiaVetor(n);

    // PROCESSAMENTO: soma, média e contador
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        somador = somador + notas[i];    // soma
    }
    media = (float) somador / n;          // média

    for (int i = 0; i < n; i++) {
        if (notas[i] >= media) {          // conta alunos>=media
            contador = contador + 1;
        }
    }

    // SAÍDA DE DADOS
    printf("Média da turma = %.1f\n",media);
    printf("Número de alunos acima da média = %d\n",contador);
    printf("LISTA DE ALUNOS ACIMA DA MÉDIA\nRA\t Nota\n");
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        if (notas[i] >= media) {          // conta alunos>=media
            printf("%d\t %d\n",ras[i],notas[i]);
        }
    }
    free(ras); // liberar memória alocado com malloc
    free(notas);
}
```

```
return 0;
}
```

```
[ ]: %%shell
gcc -Wall -std=c99 cap5ex03.c -o output2
./output2
```

1.10 Exemplo 04 - Aplicação “dilata” vetor

- O programador deve tomar cuidado ao acessar os elementos de um vetor para **não ultrapassar os seus limites alocados previamente**, ou seja,
 - para um vetor v de tamanho n , índices i com $i < 0$ ou $i \geq n$ não existem.
- O exemplo a seguir ilustra este problema.
- Considere o problema de “**dilatar**” um vetor.
 - O objetivo é criar um vetor $v1$ de inteiros com n posições e um outro vetor $v2$ de inteiros também com n posições.
 - Cada posição i de $v2$ armazena o cálculo do **máximo** entre cada elemento i em $v1$ e seus vizinhos:
 1. à esquerda $v1[i-1]$,
 2. do próprio elemento $v1[i]$ e
 3. do seu vizinho à direita $v1[i+1]$.
- Veja uma ilustração da operação de dilatação na Figura abaixo, onde $v1$ é o vetor de entrada e $v2$ é o vetor de saída, contendo a “dilatação” de $v1$, seguido do código para resolver este problema proposto.

Conteúdo do vetor $v1$	Conteúdo do vetor $v2$
-128	0
0	6
6	98
98	127
127	127
4	127

Pseudocódigo

```

método escrevaVetor(inteiro v[], inteiro n):
    para cada índice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
        escreva(" " + v[i]);

método leiaVetor(inteiro n): retorna vetor de inteiro v[]
    vetor v de inteiros com n elementos
    para cada índice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
        v[i] = leia("Entre com o elemento " + i + ":");
    retorne v

// Inicializações
inteiro max=0
// ENTRADA
inteiro n = leia("Digite o tamanho do vetor:");
vetores v1 e v2 de inteiros com n elementos

inteiro v1[] = leiaVetor(n)

// PROCESSAMENTO
para cada índice i, de i=0; até i<n; passo i=i+1 faça
    max = v[i]
    se i-1 >= 0 e max < v1[i-1] faça
        max = v1[i-1]
    se i+1 < n e max < v1[i+1] faça
        max = v1[i+1]
    v2[i] = max

// SAÍDA
escrevaVetor(v2)

```

Casos para Teste Moodle+VPL Para o professor criar uma atividade VPL no Moodle para este Exemplo 04, basta incluir em **Casos para teste**, o seguinte texto (pode incluir mais casos):

```

case=caso1
input=6
-128
0
6
98
127
4
output=v2:
0
6
98
127

```

127

127

```
[ ]: %%writefile cap5ex04.c
#include <stdio.h>
#include <stdlib.h> // malloc e free

int * leiaVetor(int n) {
    int *v = malloc(n*sizeof(int));
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        scanf("%d", &v[i]);
    }
    return v;
}

void escrevaVetor(int *v, int n) {
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        printf("%d\n", v[i]);
    }
}

int main(void) {
    // ENTRADA DE DADOS
    int n, *v1; // variaveis de referência v1
    printf("Digite o tamanho do vetor: ");
    scanf("%d", &n);
    int *v2 = malloc(100*sizeof(int));
    printf("Digite os elementos: ");
    v1 = leiaVetor(n);
    // PROCESSAMENTO
    for (int i = 0; i < n; i++) {
        int max = v1[i];
        if (i-1 >= 0 && max < v1[i-1])
            max = v1[i-1];
        if (i+1 < n && max < v1[i+1])
            max = v1[i+1];
        v2[i] = max;
    }
    // SAÍDA:
    printf("\nv2:\n");
    escrevaVetor(v2,n);
    free(v1); // liberar memória alocado com malloc
    free(v2);
    return 0;
}
```

```
[ ]: %%shell
gcc -Wall -std=c99 cap5ex04.c -o output2
./output2
```

1.11 Eficiência de Algoritmo

A eficiência de um código (ou melhor, de um algoritmo) se mede analisando (ou contando) o número de instruções executadas.

Este tipo de análise de complexidade é útil quando temos uma grande quantidade de dados a serem processados.

Assim, um algoritmo mais eficiente (com menos passos) resolve um mesmo problema mais rápido. Imagine, por exemplo, que uma simulação física em tempo real é bem melhor que uma que leva várias horas para gerar resultados. Apesar de ser desejável medir a eficiência de um algoritmo considerando a medida de tempo, esta medida depende do sistema utilizado (hardware).

Para resolver isto, a análise da complexidade de algoritmo se mede através da contagem do número de instruções executadas.

Para simplificar a contagem, podemos considerar apenas algumas instruções, como a quantidade de algumas condições lógicas.

1.11.1 Busca

Por exemplo, considerando um algoritmo para buscar um elemento x em um vetor de inteiros com n elementos, temos, no melhor caso, apenas uma instrução, considerando que o elemento x está na primeira posição do vetor.

Neste caso dizemos que o algoritmo de busca possui uma complexidade assintótica¹ de melhor caso $\Omega(1)$, ou complexidade constante (notação Bachmann–Landau, assintótica ou, como é mais conhecida, Big-O notation).

Verifique o teste de mesa a seguir considerando um vetor v com 5 elementos, contendo valores de 1 a 5, e considerando também que $x = 1$.

	Função Busca(int vet, int n, int x)	i	v[i]	Busca(v,5,1)
1	para i=0; i < n; i++	0		
2	se v[i]==x		1	
3	retorne i			0
4	retorne -1			
	Valores finais			0

Por outro lado, este algoritmo de busca tem no pior caso n instruções de comparação, ou seja, se $x = 5$, a instrução na linha 2 será executada 5 vezes. Neste caso, dizemos que o algoritmo de busca tem complexidade assintótica de pior caso $O(n)$, ou complexidade linear.

Quando $\Omega(n) = O(n)$, então dizemos que é um algoritmo ótimo, ou $\Theta(n)$ (da ordem de n).

Por exemplo, considere o algoritmo buscaMaior que encontra o maior elemento de um vetor de tamanho n . Neste caso, o algoritmo buscaMaior tem complexidade assintótica $\Theta(n)$.

Função buscaMaior(int vet, int n)	Número de instruções
1 int maior = v[0]	1
2 para i=1; i < n; i++	n-1
3 _ se maior < v[i]	n-1
4 _ _ maior = v[i]	< n-1
5 retorne maior	1
Complexidade	$f(n) \leq 3n - 1 = \Theta(n)$

A contagem do número de instruções pode ser realizada de forma simplificada somando todas as instruções que aparecem na última coluna da tabela anterior, assim $f(n) \leq 1 + n - 1 + n - 1 + n - 1 + 1 = 2 + 3(n - 1) = 3n - 1 \leq kn$, para algum $k \geq 3$. Ou simplesmente, $f(n) = O(n)$. Como para este algoritmo de busca do maior elemento, o melhor caso também é linear, ou seja, $\Omega(n)$. Podemos afirmar então que este algoritmo de busca é ótimo, ou seja, $\Theta(n)$.

1.11.2 Ordenação

Algoritmos muito estudados em análise assintótica são os de ordenação, para deixar os valores de um vetor com n elementos em ordem crescente ou decrescente. Considere o seguinte algoritmo de ordenação, chamado **Bubble Sort**.

Veja uma simulação do algoritmo **Bubble Sort** com lego em: https://youtu.be/MtcrEhrt_K0.

Veja a comparação de vários algoritmos de ordenação em: <https://youtu.be/ZZuD6iUe3Pc>.

Ver também:

- https://pt.wikipedia.org/wiki/Bubble_sort
- https://pt.wikipedia.org/wiki/Selection_sort
- https://pt.wikipedia.org/wiki/Insertion_sort

Função ordena(int vet, int n)	Número de instruções
1 para i=0; i < n; i++	n
2 _ para j=0; j < n; j++	$n * n$
3 _ _ se v[i] > v[j]	$n * n$
4 _ _ _ int aux = v[i]	< $n * n$
5 _ _ _ v[i] = v[j]	< $n * n$
6 _ _ _ v[j] = aux	< $n * n$
7 retorne v	1
Complexidade	$f(n) = n * n = O(n^2)$

A complexidade assintótica de algoritmo considera o seu comportamento com um valor grande de dados a serem processados (n grande) e é abordado com detalhes em literaturas mais avançadas de programação.

Uma versão um pouco melhor deste algoritmo bubble sort é apresentada a seguir. As linhas 2 até 6 são executadas seguindo a soma de uma progressão aritmética: $f(n) = n + n - 1 + n - 2 + \dots + 1 = n * (a_1 + a_n) / 2 = n * (1 + n) / 2 = n/2 + n * n/2 \leq n^2/2 \leq n^2$.

Portanto, apesar de esta versão ser um pouco melhor que a versão anterior, ainda tem complexidade assintótica quadrática, ou $O(n^2)$.

Existem vários algoritmos de ordenação com diferentes ordens de complexidade, porém é possível se provar matematicamente que o mais eficiente entre eles não poderá ser melhor que $\Omega(n * \log n)$.

Função ordena2(int vet, int n)	Número de instruções
1 para i=0; i < n-1; i++	n-1
2 _ para j=i+1; j < n; j++	n+n-1+n-2+...+1
3 _ _ se v[i] > v[j]	n+n-1+n-2+...+1
4 _ _ _ int aux = v[i]	< n+n-1+n-2+...+1
5 _ _ _ v[i] = v[j]	< n+n-1+n-2+...+1
6 _ _ _ v[j] = aux	< n+n-1+n-2+...+1
7 retorne v	1
** Complexidade **	$f(n) = n * n/2 = O(n^2)$

1.12 Exercícios

Ver notebook Colab nos arquivos cap5.partX.lab.*.ipynb ($X \in [2,3]$ e * é a extensão da linguagem), utilizando alguma linguagem de programação de sua preferência, organizadas em subpastas contidas de "gen", na pasta do Google Drive [colabs](#).

1.13 Atividades no Moodle+VPL

Algumas atividades no Moodle+VPL pedem como entradas vetores de inteiros (ou reais), **armazenados em uma única linha**. Exemplo de entrada a ser lida:

1.13.1 Entrada de Dados (cada linha contem um texto ou *string* incluindo os elementos do vetor e vários espaços “”):

```
7 3 7 9 7 7 0 9 8 4 8 9 0 17 8 4 1 1 0
2 1 9 4 3 6 0 9 8 4 2 8 0 6 7 3 2 4 5 9
```

Para não ter que incluir várias entradas inteiras, uma por linha, uma solução é fazer um método de leitura, passando como argumento um texto (*string*) referente a cada linha. Esse método deve retornar o vetor.

```
[ ]: %%writefile str2int.c
#include <stdio.h>
#include <string.h>
#include <stdlib.h>
int MAX=100, tamanho = 0;
void leiaVetor(int v[MAX], char string[]) {
    char * token = strtok(string, " ");
    while( token != NULL ) {
```

```

        v[tamanho++] = atoi(token); // converte texto para inteiro
        token = strtok(NULL, " ");
    }
}
int main() {
    char string[] = "7 3 7 9 7 7 0 9 8 4 8 9 0 1      7 8 4 1 1 0      ";
    int v[MAX];
    leiaVetor(v, string);
    for (int i=0;i<tamanho;i++){
        printf("%d ",v[i]);
    }
    return 0;
}

```

```

[ ]: %%shell
gcc -Wall -std=c99 str2int.c -o output2
./output2

```

```

[ ]: %%writefile str2int.c
#include <stdio.h>
#include <string.h>
#include <stdlib.h>
int tamanho = 20;
// método para ler um vetor de inteiros digitado em uma linha,
↳separados por espaços
int* leiaVetor(int n) {
    int* v = malloc(n * sizeof(int)); // aloca um vetor de n inteiros
    char texto[512]; // espaço para todos os números como um texto
    scanf("%[^\n]", texto); // lê todos os números como um texto
    char* token = strtok(texto, " "); // lê até o primeiro espaço na
↳variável token
    int i = 0;
    while (token != NULL && i < n) {
        v[i++] = atoi(token); // guarda o valor convertido em numero no
↳vetor e avança
        token = strtok(NULL, " "); // lê até ao próximo espaço a partir de
↳onde terminou
    }
    return v;
}
int main() {
    //char string[] = "7 3 7 9 7 7 0 9 8 4 8 9 0 1      7 8 4 1 1 0      ";
    int * v = leiaVetor(tamanho);
    for (int i=0;i<tamanho;i++){
        printf("%d ",v[i]);
    }
    free(v); // libera memória alocada com malloc

```

```
    return 0;  
}
```

```
[ ]: %%shell  
gcc -Wall -std=c99 str2int.c -o output2  
./output2
```

1.13.2 Entrada de Dados (a linha contém um texto ou *string*):

A UFABC completou 15 anos!

Como contar as vogais de um texto?

1.14 Revisão deste capítulo de Vetores

- Introdução > Vetores são estruturas para armazenar vários elementos de um mesmo tipo de dados em uma única variável.
- Trabalhando com vetores > Cada linguagem possui uma sintaxe própria para declarar e alocar vetores.
- Acessando elementos de um vetor > ATENÇÃO para não acessar uma posição do vetor não reservada/alocada, geralmente <0 e $\geq n$.
- Formas de percorrer um vetor > É possível varrer um vetor na forma *raster* e *anti-raster*, também usando diferentes passos, mas geralmente é passo=1.
- Modularização e vetores > Muito útil usar principalmente os módulos de `leiaVetor` e `escrevaVetor`, podendo ser reaproveitados em vários códigos.
- Eficiência de Algoritmos > Busca

Ordenação

- Exercícios
- Revisão deste capítulo de Vetores