

온라인 초등영어 수업의 방향*: 온라인 영어 수업에 관한 초등학습자들의 인식도 조사

최가영**, 윤택남***

〈요약〉

코로나로 인하여 학교에서는 본격적인 온라인 수업에 돌입하게 되었고, 이에 교육계에서는 많은 혼란을 겪게 되었다. 특히 상호작용 활동이 배제된 상황에서 영어 교과의 경우 그 특성상 교사와 학생들은 많은 어려움에 직면하게 되었다. 이에 본 연구에서는 온라인 영어 수업에 대한 초등학습자들의 인식을 파악함으로써 온라인 영어 수업의 실태와 개선점을 알아보고, 바람직한 온라인 영어 수업의 방안을 고찰해보고자 하였다. 이 연구에서는 강원도의 N초등학교에 재학 중인 초등학생 4~6학년 268명이 참여하였으며, 연구 도구로는 온라인 설문지가 사용되었다. 설문지는 온라인 수업 및 수업구성과 활동의 선호도, 온라인 영어 수업에 대한 만족도 및 난이도로 구성되었다. 결과는 자모비 통계 프로그램을 활용하여 양적으로 분석되었으며 연구 결과를 바탕으로 초등학습자들의 온라인 영어 수업에 대한 인식은 다음과 같이 요약할 수 있다. 첫째, 초등학습자들은 온라인 영어수업보다 대면 영어 수업을 훨씬 더 선호하는 것으로 나타났다. 둘째, 초등학습자들이 온라인 영어 수업에서 선호하는 수업 구성은 영어 교사가 자체 제작한 수업 영상이었으며, 활동은 게임 활동으로 수업이 진행되는 것이었다. 셋째, 온라인 영어 수업 자체에서는 수업 구성 측면에서 대체로 만족하였으나, 난이도 측면에서는 '대체로 쉬웠다.'고 답하면서 적절하지 않다고 답하였다. 넷째, 성별 및 학년에 따른 온라인 영어 수업 만족도 및 난이도 차이에서는 유의미한 차이가 보이지 않았던 것으로 나타났다. 이러한 결과는 온라인 영어 수업을 직접 수강하는 학습자의 관점을 반영하므로 미래의 감염병 상황에 대비하여 온라인 수업을 설계하는 데에 중요한 자료가 될 것으로 기대된다. 아울러 영어 교과에서는 비대면이라는 한계를 극복하여 수업 효과를 극대화하며 양질의 온라인 수업을 확보하기 위한 교육 당국 및 관계자들의 많은 노력이 뒷받침되어야 할 것이다.

주제어: 초등교육, 초등영어교육, 온라인 수업, 만족도 조사, 양적 연구

* 본 연구는 2020 춘천교육대학교 교내 학술연구비 지원으로 이루어졌음.

** 강릉남산초등학교 교사, rkud6792@naver.com

*** 춘천교육대학교 교수, yoon@cnu.ac.kr

I. 서론

2020년, 코로나는 우리 삶을 근본적으로 변화시켰다. ‘사회적 거리 두기(social distancing)’는 일상이 되었고 재택근무는 보편화되었으며 경제, 사회, 행정, 문화 등 모든 부문에서 획기적인 비대면 디지털 시대가 가속화되었다. 이러한 코로나의 확산과 사회적 변화는 교육 현장에도 커다란 변화를 불러 일으켰으며 학교에서는 전례가 없던 ‘원격 수업(distance learning)’을 실시하게 되었다. 4차 산업 혁명 시대에서 코로나로 인한 온라인 소통 중심으로의 변화는 인공지능 활용을 활성화시켰고 빅데이터 활용 맞춤형 교육은 더욱이 각광받는 시대가 되었다. 코로나 상황에서도 교육을 지속하기 위한 세계 여러 각국의 노력은 이어졌는데, 전 세계의 많은 나라는 학교 수업을 온라인 수업으로 전환하였고, 교육부 보도자료¹⁾에서는 2020년 4월 9일부터 중학교 3학년과 고등학교 3학년을 시작으로 순차적으로 온라인 개학을 추진하겠다고 하였다. 코로나로 학교와 교실은 발 빠르게 디지털화되었고 스마트기기 제공, 무선망 구축 등 다양한 정보통신기술(ICT: Information & Communication Technology)이 학교 현장에 도입되기에 이르렀다. 이에 교사와 학생들은 서로 비접촉화된 채 디지털 기기와 인터넷을 통하여 상호작용하게 되는 온라인 수업 시대가 개막하게 된 것이다. 교육부에서는 법적인 근거를 마련하여 온라인 수업을 정규수업의 하나로 인정하였고, 온라인 수업이 각 학교에서 원활하게 이루어질 수 있도록 온라인 수업 기준안을 제시하였다. 그러나 이러한 발 빠른 대처와 달리 4차 산업 혁명의 부작용이라 할 수 있는 인간소외 현상이 교육에서도 확연하게 드러나고 있다. 정보화가 삶의 질을 높여주는 하나의 편리한 도구로써 교육에서도 많은 기여를 할 것으로 예견되었던 반면에 많은 연구에서 지적하듯이 학습 공백이 생겨나고 학습 격차는 나날이 심화되었으며 교육의 사각지대에 놓인 학생들에 관한 문제가 여전히 남아, 상호작용 결여를 고려하면 학생들의 사회성은 큰 문제로 대두되었다. 실제로 교육부와 한국교육학술정보원(KERIS)²⁾이 발표한 설문조사에 따르면 코로나로 인한 온라인 수업 실시 후 ‘학생 간 학습 격차가 커졌다.’고 응답한 교사가 약 80%에 달하는 것으로 밝혀졌다. 즉 코로나로 인하여 교실환경은 급속하게 디지털화로 탈바꿈할 수 있었지만, 코로나 이전의 상황에서 이러한 급진적 변화를 대비할 시간은 턱없이 부족하다고 할 수 있다. 가령 조윤정, 박휴용(2020)은 코로나로 인한 비대면 현상이 공교육의 정상적인 운영을 불가능하게 만들고 있다고 보았다. 다시 말해 교사와 학생이 만나서 학습이 이루어지던 환경은 학생 스스로가 온라인 콘텐츠를 보면서 자기 주도적으로 학습해야 하는 환경으로 바뀌었고 학생들의 시선을 뺏는 소위 ‘재미있는’ 콘텐츠의 유혹을 물리치고 학습에 몰두하는 것은 자기 주도적인 일부의 학습자 외에는 쉽지 않은 일이라 하였다.

따라서 모든 것이 새로운 현 시점에 교사들에게 있어 학생들로 하여금 자기 주도적 학습을 형성할 수 있도록 지적 호기심을 자극하고 학생들 수준에 맞는 개별화된 학습을 가능케 하는 것이 무엇보다 중요하게 되었다. 이수영(2020)은 4차 산업혁명 지식정보화 시대에 AI(인공지능)의 급격한 발달과 함께 그 중요성은 나날이 커지고 있다고 하면서 학교 교육 중 AI 기술이 활용 가능한 영역에서는 학습자의 관심과 특성에 따른 개별 맞춤형 콘텐츠 제공 분야가 가장 기대가 높았다고 한 바 있다. 결국 학생들이 스스로 학습할 수 있는 충분한 환경을 조성한 후 학습 주도성을 지니고 창의적 사고를 통하여 문제 해결력을 기를 수 있도록 하는 21세기형 인재 양성이 핵심이 된 시대라고 할 수 있다.

이는 영어 교육에서도 예외가 될 수 없다. 최근 영어 교육에서는 인공지능(AI)을 활용한 연구가 많이 이루어지고 있으며 예를 들어 허지민, 이충현(2019)은 디지털 기술 및 스마트 기기의 발전과 보급으로 인해 학습자들은 언제 어디서나 다양한 콘텐츠와 앱을 통하여 효율적인 방법으로 언어 학습을 할 수 있다고 하였다. 김혜영 등(2019)은 인공지능 비서 봇 중 Amazon 사의 Alexa와 Google 사의 Google Assistant를 활용한 영어

1) 처음으로 초중고 신학기 온라인 개학 실시, 2020. 03. 31. 교육부 보도자료.

2) COVID-19 대응 1학기 온라인교육 경험 및 인식조사 분석 결과 발표(2020.09.21.), 교원 51,021명이 응답하였다.

교과 보조 도구로서의 AI 챗봇 분석 연구에서, 영어 교과서를 기반으로 두 챗봇 모두 높은 과업 성공률을 보였으며, 초·중·고 교육과정의 권장어휘 수준을 포함함으로써 교육용으로 적절하다고 평가하였다. 이동한(2016)은 증강현실을 활용한 모바일러닝 초등영어교과서 제작 방안을 제시한 바 있으며, 교육적 활용 사례에 대하여 연구하였다. 이규영, 김희진(2020)은 가상현실 기반 영어 학습이 초등학생의 어휘성취도 및 정의적 영역에 미치는 영향에 대하여 연구하였는데, 가상현실(VR)을 활용한 집단이 파닉스 수업에서 유의미한 차이로 더 많이 향상되었고, 자신감 및 몰입감에서도 전체적으로 긍정적인 영향이 나타났다고 하였다. 이와 같이 현재 다양한 기술 기반의 영어 교육에 관한 연구는 현재진행형이다.

다만 이러한 교육용 어플리케이션, AI 활용 의사소통 학습, 전자책 등 여러 에듀테크가 있음에도 여전히 영어교육 현장에서 극복해야 할 문제점은 산적해 있다. 오지수(2020)에 의하면 영어 교과는 의사소통 능력 그 자체를 목표로 하는 특수성으로 인하여 온라인 수업 구성과 운영 측면에서 영어 교사들이 큰 어려움을 겪고 있다고 하였다. 특히 기존의 온라인 교육경험이 거의 전무한 상태에서 영어 교사와 학생들은 온라인 수업만을 통하여 학습 목표를 달성하는 데에 고군분투 할 수밖에 없으며 대면 영어 수업에서 가장 주를 이루었던 의사소통과 학생들끼리 원활한 상호작용이 이루어질 수 없는 ‘온라인 수업’ 특성상 영어 수업이 어떻게 효과적으로 이루어질 수 있는지를 고찰하는 것은 필수가 될 것이다. 이에 본 연구는 초등학생들의 입장에서 느꼈던 ‘온라인 영어 수업’의 인식을 파악해보고 그 실태와 개선점을 파악하여 보고자 한다. 이에 본 연구에서 알아보하고자 하는 연구 주제는 다음과 같다.

- 가. 초등학습자들의 온라인 영어 수업에 대한 선호도는 어떠한가?
- 나. 초등학습자들이 선호하는 영어 온라인 수업 구성과 활동은 무엇인가?
- 다. 초등학습자들의 온라인 영어 수업에 대한 전체적인 만족도와 난이도에 대한 인식은 어떠한가?
- 라. 온라인 영어 수업에 대한 인식은 변인(성별 간, 학년 간)에 따른 차이는 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 온라인 수업의 개념

2020년 3월 27일 교육부가 체계적인 온라인 수업에 관하여 발표한 자료에 따르면, 온라인 수업이란 교수-학습 활동이 서로 다른 시간 또는 공간에서 이루어지는 수업 형태를 의미하는 것으로써 수업의 공간적 특성 및 시간적 특성을 기준으로 동시적 온라인 수업 및 비동시적 온라인수업으로 구분이 가능하다고 한다. 정영식, 서정희(2020)에 의하면 온라인 수업은 온라인 교육에 포함되는 것으로 온라인 교육은 교수자와 학습자가 시간적 또는 공간적으로 서로 분리된 상황에서 교수-학습 활동이 이루어지는 것을 일컫는다. 특히 실시간 쌍방향 의사소통이 가능한 화상교육 시스템이 도입되면서 교수자와 학습자 간의 정서적 거리감이 줄어들고 동영상 중심의 강의로 학습 기회는 확대되었다고 한다. 온라인 수업은 온라인 교육의 한 형태이기는 하나, 초·중등교육법 제24조(수업 등) 및 초중등교육법 시행령 제48조(수업운영방법 등)에 따라 법적인 근거로 교육 과정의 한 일부로 정규 수업의 하나로써 인정받을 수 있다. 온라인 수업 운영 기준안(교육부, 2020)에 의하면 온라인수업 운영 방식은 크게 세 가지 방법이 있다. 첫째, ‘실시간(synchronous) 쌍방향 수업’으로 ‘Zoom’, ‘구글 행아웃’ 등을 활용하여 웹카메라 등으로 교사와 학생이 동시에 접속하여 화상수업을 진행하는 것으로써 비대면 상태에서 학생들은 수업을 듣게 된다. 이는 실감나는 온라인 수업 형태로써, 학생과 교사와의 상호작용이 비교적 활발하다는 장점을 지닌다. 둘째는 ‘콘텐츠 활용 중심 수업’이다. 이는 e학습터, ebs온라인클래스, 구글 클래스룸, ms팀즈 등의 학습관리시스템(LMS, Learning Management System)을 활용하여, 이미 교사가 녹화하

였거나 ‘ebs’, ‘유튜브’ 등의 기존에 있던 영상을 업로드하고 이를 학생이 듣고 교사가 피드백을 제공하는 방식으로 비동시적인(asynchronous) 온라인 수업이라 할 수 있다. 이를 통해 학생들은 여러 번 반복하여 수업을 들을 수 있다는 장점이 있으며, 실제 학교 현장에서 가장 많이 사용된 방식이기도 하다. 셋째는 ‘과제 수행 중심 수업’이다. 교사가 과제를 제시하고 학생들이 주도성을 살려 학습하는 형태로 비동시적인 온라인 수업이다. 이는 학생들의 자율성을 발휘할 수 있다는 장점을 지닌다. 이 밖에도 온라인 수업에는 기타 교육감 또는 학교장이 별도로 인정하는 수업이 포함된다. 각 학교는 교과별 성취기준을 고려하여 다양한 온라인 수업의 방향을 자유롭게 선택할 수 있으나, 학습자들의 참여가 보장되기 위한 다양한 방법을 강구하는 것이 선결과제라고 할 수 있다. 정리해 보면 현재 우리나라 초등교육현장에서 가장 많이 활용되는 온라인 수업 방식은 학습관리시스템(LMS) 기반의 콘텐츠 활용 중심수업이라고 할 수 있다. 초등현장에서 가장 많이 사용되는 e학습터는 교사가 학급을 개설 한 후, 학생들의 출결관리, 수업 콘텐츠 및 강좌관리, 이수관리, 소통을 위한 게시판 개설, 성적관리 등 학습에 필요한 여러 기능을 제공하여 교수-학습의 질을 높이는데 활용되고 있다.

2. 국내·외 온라인수업 실태 조사

김세기(2020)는 코로나로 인한 초등학교 체육교과의 온라인수업 실태를 분석하였다. 이 연구에서 온라인 개학에 따른 온라인 플랫폼 사용 현황은 e학습터를 가장 많이 사용한다고 하였으며, 온라인 수업 활용 콘텐츠 현황은 유튜브를 가장 많이 사용하였다고 한다. 수업 활용 콘텐츠 자체 제작 성별 비율은 남성이 여성보다 높았으며, 경력별로는 6~10년의 교사들이, 전담교사가 담임보다 높았던 것으로 드러났다. 최형미, 이동국(2020)은 코로나에 따른 중등 교사의 온라인 수업에 대한 경험을 연구하였다. 이 연구는 2020년 3월부터 5월까지 온라인 수업을 경험한 중등 교사들을 대상으로 이루어졌다. 교사들은 온라인 수업에 대해 필요성은 매우 공감하고 적극적인 준비를 하지만, 온라인 수업 정책이 학교 현장과 소통이 제대로 이루어지지 않고 있다고 하였다. 교사들은 온라인 수업에서 기술을 활용한 설계 및 실행에 어려움을 느꼈으며, 학습을 촉진하기 위한 상호작용보다는 출결관리 등 단순 학습관리가 주를 이루었다고 하였다. 한국교육학술정보원에서는 코로나에 대응하여 1학기 동안 이루어진 초·중등학교 온라인교육 경험에 대하여 교사, 학부모, 학생의 인식을 분석하여 조사하였다. 이 통계에서는 학생과 교사 모두 온라인 수업의 장점은 위기상황 시 지속적인 학습이 가능하다고 하였다고 한다. 반면 교사의 입장에서 드러난 온라인 수업의 어려운 점은 학생의 동기부여와 참여 유도가 쉽지 않다고 하였으며, 학생 및 부모의 입장에서는 집중력 저하를 가장 큰 문제점으로 지적하였다고 한다. Muhammand & Kainat(2020)은 코로나로 인한 온라인 수업에서 파키스탄의 대학생 및 대학원생들의 인식을 조사한 바 있다. 이 연구에서는 파키스탄과 같은 개발도상국에서는 다수의 학생들이 금전적 문제 뿐 아니라 기술적 문제로 인하여 인터넷에 접근하기가 힘든 환경에 있다며 온라인 수업이 원하는 결과를 충족시킬 수 없다고 하였다. 또한 강의자와의 대면 상호작용 부족, 응답 시간, 전통적인 교실의 상호작용 부재는 또 다른 문제라고 지적하였다. Mustafa, Yasemin & Selahattin(2020)은 코로나로 인한 온라인 교육에 대한 학생들과 교사들의 관점에 대하여 조사하였다. 이 연구에서 교사와 학생들은 모두 온라인교육이 코로나와 같은 예외적인 상황에서도 교육이 계획대로 진행될 수 있다는 점에 있어서 긍정적으로 생각하였지만, 다른 연구들과 마찬가지로 제한된 상호작용, 인프라 및 장비의 부족과 같은 문제들이 온라인 교육 활동에 있어 큰 어려움으로 작용하였다고 한다. 또한 이 연구를 통하여 미래에는 온라인교육이 인프라의 확충과 교사연수를 통하여 더 효과적으로 개선되기를 제안하였다.

3. 영어 수업과 온라인 수업

오지수(2020)는 온라인수업에서 초등 영어교사들이 겪는 어려움과 개선 방안에 대하여 연구하였다. 이 연구에서는 온라인 수업이라는 새로운 환경에 맞닥뜨리게 된 교사들이 영어 수업에서 어떠한 어려움을 느꼈는가를

다음과 같이 밝혔다. 온라인 수업에서는 다양한 활동이 어렵고, 학생-학생 간 상호작용이 불가능한 점, 교사의 즉각적인 피드백이 불가능하여 학생들의 오류수정이 어려운 점, 저작권 문제로 인하여 수업 진행과 영상 편집에 제한이 많은 점, 교사의 수업이 공개되고 평가되는 것에 대한 부담감, 스마트 기기와 프로그램 사용법 미숙 등의 어려움이 있었다고 하였다. 이러한 어려움을 바탕으로 이 연구에서는 교육부 차원에서의 개선, 학습관리 시스템(LMS)의 보완, 쌍방향 수업 도입 및 면대면 수업 적절한 병행, 교사의 집단 지성 발휘, 스마트기기 지원 확대, ICT 기능 교육 등 다양한 해결점을 제시하기도 하였다. 박현정(2020)은 온라인으로 진행된 초등학교 정규 영어 수업에 대한 학습자의 만족도를 분석하였다. 이 연구에서는 초등학습자들의 만족도 및 요구사항 분석 결과, 콘텐츠 항목에 대한 개선이 만족도 영향요인 중 상대적으로 우선되어야 한다고 하였으며, 교사와의 상호작용은 만족도에 긍정적인 영향을 미친다고 하면서, 정규 온라인 수업에 적용 가능한 온라인 콘텐츠 개발의 필요성, 영어 전담교사와 학생들 간의 원활한 소통 창구 방안 마련, 온라인 수업 관련 연수 확대를 제안하였다. 김진석, 이완기(2014)는 스마트 온라인 영어수업 프로그램의 운영 효과를 분석하였는데 연구는 2012년도 경상남도 교육청에서 시범적으로 ‘스마트 온라인 영어 수업’을 시행한 것을 바탕으로 이루어졌다. 스마트 수업은 온라인 화상 수업과 유사한 특성을 지니고 있다고 하면서, 스마트 온라인 영어 수업이란 컴퓨터를 활용하여 영어 원어민 강사가 영어 수업을 진행하는 것을 학생들로 하여금 교실에서 온라인으로 시청하며 질문하고 대답하는 형식의 온라인 영어 수업의 한 형태라고 하였다. 이 방법은 영어 원어민을 경제적인 비용으로 보다 많은 학생들에게 원어민 영어에 노출시킬 수 있는 기회를 많이 제공하고, 콘텐츠의 질과 지도 방법에 따라 온라인(온라인영어수업)과 오프라인(한국어교사 수업)의 두 형태가 효과적으로 융합할 수 있는 장점을 가지고 있다고 평한 바 있다. 이 연구에 의하면 많은 교사와 학생들은 ‘스마트 온라인 영어 수업’에서 특히 다양한 흥미로운 활동과 원어민교사와의 실시간 말하기 학습 등의 제공으로 인해 높은 만족도를 드러낸 것으로 조사되었다. 오지수, 심창용(2020)은 초등영어 온라인 수업의 어려움 및 극복 방안에 대하여 초등영어교사들과의 심층면접을 통한 연구를 진행하였다. 이 연구에서는 초등 영어교사들이 교과서 제작자에 의하여 제공되는 멀티미디어 수업도구에 대한 높은 의존도와 언어 습득에 있어서의 상호작용 의사소통의 필요성 때문에 다른 과목에 비하여 더욱 악조건에 놓여있었다고 하였다. 또한 저작권과 초상권 문제, 온라인 수업을 위한 프로그램 및 장비 사용의 어려움이 언급되었으며, 이는 교사들을 지치게 하는 주요 원인으로 꼽기도 하였다. 이를 바탕으로 더 나은 온라인 수업을 위해서는 교사들의 집단 지성이 필요할 뿐만 아니라, 교육 당국에서 적극적인 대처가 필요하다고 하였다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 코로나로 인한 온라인 영어 수업에서 초등학습자들의 인식 정도를 알아보기 위하여 강원도의 N 초등학교에 재학 중인 4, 5, 6학년 학생들을 대상으로 실시되었다. 연구에는 총 268명이 참여하였으며, 응답자의 기본 정보는 <Table 1>과 같다.

Table 1. 응답자 기본정보 (N=268)

구분	4학년	5학년	6학년	합계
남	45	41	43	129(48.1%)
여	52	42	45	139(51.9%)
계	97	83	88	268(100%)

구체적으로는 위의 <Table 1>과 같이 전체 268명의 참여자 가운데 남학생은 129명(48.1%), 여학생이 139명(51.9%)이었으며, 4학년 학생들은 97명(36.2%), 5학년 학생 83명(31.0%), 6학년 학생들은 88명(32.8%)이었다.

한국인 영어교사는 4, 5학년, 영어 회화 전문강사는 6학년의 영어수업을 담당하였으며 원어민 교사는 4~6학년 학생들 모두 동일하였다. 세 명의 영어교사는 원격수업 진행 전 수업 준비 및 협의 시간을 주 3회 정도 가졌다. 4학년 학생들은 영어 원격 수업이 주 2회로, 한 시간은 한국인 교사와 영어 수업, 다른 한 시간은 한국인교사-원어민교사의 협력수업(코티칭, Co-teaching) 시간이었다. 5학년 학생들은 영어 수업을 주 3회 수강하였고, 한 시간은 한국인 교사와 영어 수업, 두 시간은 한국인교사-원어민 교사의 협력 수업으로 이루어졌다. 6학년 학생들은 영어수업을 주3회 들었으며, 두 시간은 한국인 영어교사의 수업을 듣고 한 시간은 한국인 교사-원어민 교사의 협력수업으로 이루어졌다.

Table 2. 온라인 영어 수업에 활용된 도구

영어수업 도구	성별	4학년	5학년	6학년	합계
스마트폰	남	16	22	22	60
	여	18	24	21	63
컴퓨터(노트북포함)	남	23	11	18	52
	여	19	9	19	47
태블릿PC(패드포함)	남	6	8	3	17
	여	15	9	5	29

기초 설문 조사에서 초등학생들이 온라인 수업을 위해 가장 많이 활용한 도구는 스마트폰인 것으로 드러났다. 학년별로 보면 4학년 학생들의 경우 34명(약 37%)의 학생들이 스마트폰을 활용하였고, 5학년 학생들은 46명(약 55%)의 학생들이 스마트폰을, 6학년 학생들의 경우 41명(약 47%)의 학생들이 스마트폰을 온라인 수업을 위해 활용하였다. 학년에 따른 온라인 수업 활용 기기에는 차이가 있었는데, 4학년 학생들의 경우 가장 많이 활용한 기기는 노트북 포함 컴퓨터였고, 5학년과 6학년 학생들은 스마트폰이었다. 4학년 학생들의 경우 아직 스마트폰을 보유하지 않은 학생들이 있었으나, 6학년으로 학년이 높아질수록 대다수의 학생들이 스마트폰을 지니고 있었기에 나타난 현상으로 보인다.

2. 연구 도구

본 연구의 목적은 온라인 영어 학습에 대한 초등학습자들의 인식도를 조사하여 미래의 온라인 영어 학습이 나아갈 방향을 알아보는 것이다. 이를 위하여 사용된 주 도구는 구글 설문지를 활용한 온라인 설문조사이다. 설문지 구성은 온라인 수업에 관한 선행 연구가 제한된 점을 고려하여 연구목적에 맞게 연구자가 개발하여 수정·활용하였다. 설문 문항은 학년, 성별, 온라인 학습을 위한 활용 기기 등의 기초 설문과 온라인 영어 수업방식, 만족도, 어려움, 온라인 영어 수업과 학교 영어 수업의 선호도와 같은 전반적인 수업 인식도 및 미래의 온라인 영어 수업을 위한 제언 등의 심층질문으로 구성되었다. 설문은 총 3개의 영역으로 구분되었으며 유사한 선행연구를 참고하여 두 명의 연구자가 본 연구의 목적에 부합하게 재구성·보완하여 제작하였다(계보경 외, 2020; 오지수, 심창용, 2020; 정선주, 2020; 정영식, 서정희, 2020; 최형미, 이동국, 2020). 설문 내용 타당도 검증은 영어교육과 교수 1명의 검토를 거쳤으며, 설문지 배포 전에는 본 연구에 참여하지 않은 초등학교 5학년 3명의 학생을 대상으로 예비검사를 실시하였다.

3. 연구절차

본 연구는 2020년 10월 1일부터 15일까지 약 2주간 강원도 N초등학교의 4, 5, 6학년 학습자들을 대상으로 온라인 설문지를 활용하여 온라인 영어 수업에 관한 인식도를 조사하였다. 2020년 9월~10월에 걸쳐 선행 연구 및 기초자료를 수집하였고, 조사를 바탕으로 설문지를 보완하여 설문지를 배포하였다. 이후 완료된 설문 결과를 바탕으로 이를 분석하여 영어 온라인 수업에 관한 초등학교 학습자들의 인식 및 가치관을 파악하였다.

4. 자료 수집 및 분석

초등학교 4~6학년 268명의 학생들이 응답한 온라인 설문지 자료가 최종 결과 분석에 활용되었으며, 수집된 응답은 자모비(Jamovi) 통계 프로그램을 활용하여 양적으로 분석되었다. 우선 기초정보 분석을 위해 빈도 분석(Frequency Analysis)을 실시하였으며 기술통계(Descriptive Analysis)를 통하여 평균값(M)과 표준편차 값(SD)을 산출하였다. 온라인 영어 수업에 대한 인식도를 변인(성별)에 따른 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t -검정(Independent Two Samples t -test)을 진행하고 응답자들의 학년 간 유의성을 검증하기 위하여 일원 배치 분산분석(One-Way ANOVA)을 실시하였다.

IV. 연구 결과

1. 영어 온라인 수업의 선호도

초등학교 4, 5, 6학년 모든 학년에서 영어 수업의 경우 온라인 수업보다는 대면 수업을 선호하는 것으로 나타났다. 다음 <Table 3>에서 볼 수 있듯이, 4학년 학생들은 약 78%의 학생들이 대면 수업을 선호하였고, 5학년 학생들은 약 84%의 학생들이, 6학년의 학생들은 84% 학생들이 대면 수업을 선호하였다. 4학년 학생들에 비하여 근소하게나마 5, 6학년 학생들의 대면 수업에 대한 선호도가 더 높았다. 대면 수업의 선호도가 높았던 가장 큰 이유로 온라인 수업에서는 스스로 학습을 이끌어가는 게 부담이 되며 활동의 경우 또래 친구들과 다양한 상호작용 활동을 못함으로써 영어 실력 향상에 저해가 될 수 있었다는 의견이 주를 이루었다. 이어 대면 수업은 교사로부터 직접적으로 배우는 수업이기에 이해가 쉽고 질문이 있으면 바로 물어볼 수 있다는 점이 큰 장점이라고 하면서, 실제로 말하면서 하는 활동이 영어 교과에서는 더욱 효과적이라고 답하였다. 게임과 같은 활동에 있어서는 온라인 수업은 혼자 기기로 하는 데에 한계가 있어 면대면 상호작용을 통해 함께 하는 것이 수업집중과 몰입에 도움을 준다고 하였다. 이 밖에도 감염병 등의 이유로 온라인 수업을 해야 한다면, e학습터를 통한 콘텐츠 활용 중심 수업과 영어교사, 원어민 교사와의 실시간 쌍방향 수업 병행이 확대되었으면 좋겠다고 의견을 기술한 학생이 많았다. 결국 초등학교의 수준과 특성을 고려하였을 때, 영어를 학습하는 데에 있어 다양한 활동을 직접 체험할 기회가 필요할 뿐만 아니라 스캐폴딩(Scaffolding)과 같은 상호작용이 이루어질 수 있도록 교사, 또래 친구들과의 협력이 필수적인 요소임을 알 수 있었다.

Table 3. 대면수업과 온라인수업 중 선호하는 영어 수업 방법

영어수업 선호도	성별	4학년	5학년	6학년	합계
대면수업	남	30	34	34	98
	여	46	36	40	122
온라인수업	남	15	7	9	31
	여	6	6	5	17

2. 온라인 영어 수업 구성 및 활동 분석

위의 결과에서 나타난 것과 같이 실험 참여자들은 온라인 영어 수업에 비해 대면 수업에 대한 선호도가 높은 것을 확인할 수 있었으나 코로나로 인한 비대면 학습 상황 하에서 대면수업은 원칙적으로 불가능한 상황임을 감안하여 온라인 영어 수업에서의 수업 구성에 대한 선호도를 조사하였다. 결과는 다음 <Table 4>와 같이 응답자의 대다수는 영어 선생님이 제작한 자체 영상에 대한 선호도가 가장 높은 것으로 나타났다(약 44%). 이어 유튜브 영상을 활용한 영어 수업(약 36%)이 그 뒤를 이었다.

Table 4. 온라인 영어수업 구성

온라인 영어수업 구성 선호도	4학년	5학년	6학년	합계
ebs 영상 자료	0	2	0	2
교과서 영상 자료	22	18	10	50
영어 선생님 자체 영상	28	39	50	117
유튜브 영상	45	24	28	97
기타	2	0	0	2

이어 온라인 영어수업 시 선호하는 활동 응답문항은 2020년 4월부터 9월까지 4~6학년 영어수업에서 세 명의 영어교사에 의하여 가장 많이 사용된 활동 네 가지로 제시되었다. 선호하는 활동에 대한 빈도분석 결과 가장 만족한 활동은 모든 학년에서 게임 활동(약 52%)이 가장 많았다. 그 다음으로는 유튜브 영상 시청(약 22%)이 뒤를 이었던 것으로 나타났다. 학습자들의 나이를 감안하면, 온라인 수업 특성상 혼자서 완전히 몰입하기가 다소 버거우므로 게임과 같은 적절한 흥미 활동이 필요한 것으로 보이며, 따라서 온라인 영어 수업에서는 게임이나 유튜브 시청과 같은 학생들의 동기를 부여하기 위한 장치가 반드시 주어져야 함을 알 수 있었다(Table 5 참조).

Table 5. 선호하는 온라인 영어수업 활동

온라인 영어수업 활동 선호도	성별	4학년	5학년	6학년	합계
게임	남	24	23	18	65
	여	28	22	25	75
숙제 안내	남	6	6	4	16
	여	4	0	5	9
유튜브 영상 시청	남	10	5	14	29
	여	13	11	7	31
표현 학습 영상 시청	남	4	7	7	18
	여	6	9	8	23
없음	남	1	0	0	1
	여	1	0	0	1

3. 온라인 영어수업 만족도 분석

‘온라인 영어수업에 만족하나요?’라는 질문에 <Table 6>의 결과와 같이 응답자의 대다수는 대체로 만족하였던 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 약 63%의 학생들이 만족한다고 인식하였으며, 불만족한 학생들은 약 1%인 것으로 나타났다. 수업이 대체로 만족했던 이유로는 학교에 가지 못하는 상황에서도 집에서 영상을 통해 선생님을 보며 편하게 영어를 학습할 수 있고, 영상으로나마 영어를 접하며 집중할 수 있었던 점이 만족도의 큰 요인이라고 하였다. 또한 활동의 제약이 있지만 유튜브 영상, 동화, 영어 노래, 재미있는 영상, 게

임 학습 등 다양한 활동으로 수업이 구성되어 이해가 수월했다고 하였다.

Table 6. 온라인 영어 수업 만족도

온라인 영어수업 만족도	성별	4학년	5학년	6학년	합계
전혀만족하지않는다	남	2	0	2	4
	여	0	0	1	1
만족하지 않는다	남	5	4	1	10
	여	6	1	2	9
보통이다	남	13	10	9	32
	여	16	11	15	42
만족한다	남	11	13	17	41
	여	21	12	15	48
매우만족한다	남	14	14	14	42
	여	9	18	12	39

한편 온라인 영어 수업이 만족스러운 이유에 대한 답변으로는 81명(약30%)의 학생들이 '재미와 흥미제공'을 답하였으며, '쉬운 설명'이 47명(약 18%)으로 그 뒤를 이었다(Table 7, 참조). 성별로 봤을 때는 남학생들의 경우, '재미와 흥미제공', '다양한 게임 활동', '영어 실력 향상' 순이었으나,

여학생들의 경우, '재미와 흥미제공', '쉬운 설명', '영어 실력 향상' 순이었으므로 성별로 차이가 드러난 것을 볼 수 있다. 학년 별로 보면 4학년 학생들의 경우 '재미와 흥미제공', '쉬운 설명(12명)' 및 '다양한 게임 활동(12명)' 순이었고, 5학년 학생들은 '재미와 흥미제공', '다양한 게임활동', '영어 실력 향상' 순이었으며, 6학년 학생들은 '재미와 흥미제공', '쉬운 설명', '영어실력 향상' 순이었다. 많은 학생들은 영어 온라인 수업이 매우 재미있었기에 만족했다고 답하였는데, 앱이나 프로그램을 활용한 게임이 있어서, 집에서도 게임을 할 수 있고, 유튜브 영상과 같은 재미있는 영상이 많이 주어졌던 것이 만족도 요인이라고 하였다. 학생들의 나이를 고려하였을 때, 적절한 흥미는 영어 수업에 대한 높은 동기도로 작용하였으며, 특히 또래 친구들과의 상호작용이 주어지지 않는 온라인 수업 특성 상 흥미는 필수 요소임을 다시 한 번 확인할 수 있었다.

세 명의 영어교사는 충분한 환경 조성이 주어지지 않은 상황에서 학생 스스로 영어학습을 해야하는 온라인 영어수업의 특성을 고려하여 정리학습의 많은 활동을 게임프로그램을 활용한 흥미 위주의 수업으로 진행하였

Table 7. 온라인 영어수업 활동 만족 이유

온라인 영어수업 만족이유	성별	4학년	5학년	6학년	합계
다양한 게임 활동	남	9	11	6	26
	여	3	10	1	14
쉬운 설명	남	2	7	9	18
	여	10	4	15	29
영어실력 향상	남	4	7	9	20
	여	7	6	6	19
재미와 흥미제공	남	11	12	12	35
	여	11	16	19	46
적은 양의 숙제	남	4	1	3	8
	여	6	1	2	9
학습시간 단축	남	7	3	4	14
	여	3	5	2	10
기타	남	8	0	0	8
	여	12	0	0	12

으며, 코로나19로 인한 피치 못한 상황에서 온라인 영어수업 자체는 많은 학생들이 만족하였던 것으로 보인다. 그럼에도 학생들은 대면 영어수업과 온라인 영어수업 중 선호하는 것은 대면 영어수업이었으며, 이는 영어수업에 있어서 흥미만으로 보충할 수 없는 교사와의 상호작용 및 또래 친구들과의 학습 활동에 대한 큰 시사점을 가져온다고 할 수 있다.

다만 온라인 영어수업 난이도에서는 대체로 부정적으로 인식하고 있는 것으로 드러났다. '보통이다'가 가장 많았고(약44%), '쉬웠다'가 약 19%, '매우 쉬웠다'가 약 15%의 결과를 보였다. 많은 학생들은 온라인 영어 수업이 너무 쉬웠다고 답하였는데, 모든 학생들의 참여를 이끌어내기 위하여 온라인 수업 특성상 난이도를 하향하여 조정하였기 때문으로 보인다. 한편, 영어 쓰기 활동은 다른 영역에 비하여 특히 어려웠고 혼자서 실력을 향상하기 어려웠다고 답하였는데, 쓰기 활동에 대한 적절한 온라인 수업 설명 및 과제가 주어질 필요성이 있는 것으로 보인다.

Table 8. 온라인 영어 수업 난이도

온라인 영어수업 난이도	성별	4학년	5학년	6학년	합계
매우 쉬웠다	남	9	9	5	23
	여	5	5	6	16
쉬웠다	남	9	10	7	26
	여	8	11	7	26
보통이다	남	17	16	23	56
	여	29	11	23	63
어려웠다	남	6	5	8	19
	여	10	15	4	29
매우 어려웠다	남	4	1	0	5
	여	0	0	5	5

온라인 영어 수업에서 불만족한 이유는 <Table 9>의 결과와 같이, '긴 강의 영상'이 33명으로 가장 많았으며, '많은 숙제 및 과제(23명)', '어려운 수업 내용(16명)', '쉬운 수업 내용(14명)'이 각각 그 뒤를 이었다. 학년

Table 9. 온라인 영어 수업 불만족 이유

온라인 영어수업의 불만족 이유	성별	4학년	5학년	6학년	합계
긴 강의영상 ³⁾	남	10	5	4	19
	여	6	2	6	14
대면수업 선호	남	0	1	0	1
	여	1	0	0	1
많은 숙제 및 과제	남	3	3	3	9
	여	2	8	4	14
쉬운 수업내용	남	4	1	3	8
	여	4	1	1	6
어려운 수업내용	남	2	4	0	6
	여	4	5	1	10
영어실력 미향상	남	4	0	1	5
	여	2	2	2	6
재미와 흥미없음	남	3	2	0	5
	여	2	1	0	3
기타	남	2	0	0	2
	여	0	1	1	2

* '불만족에 대한 이유'는 응답자들이 필수적으로 응답해야 하는 문항이 아니므로 전체 응답 학생 수와 일치하지 않음.

3) 온라인 영어수업에서 사용된 영상은 평균 10-20분이었다.

별로 보면 4학년 학생들의 경우 ‘긴 강의 영상(16명)’, ‘쉬운 수업내용(8명)’ 순으로 나타났으나, 5학년 학생들의 경우 ‘많은 숙제 및 과제(11명)’가 가장 많았으며, ‘어려운 수업내용(9명)’순 이었다. 6학년 학생들의 경우 ‘긴 강의 영상(10명)’이 가장 많았으며, ‘많은 숙제 및 과제(7명)’이 뒤를 이었다.

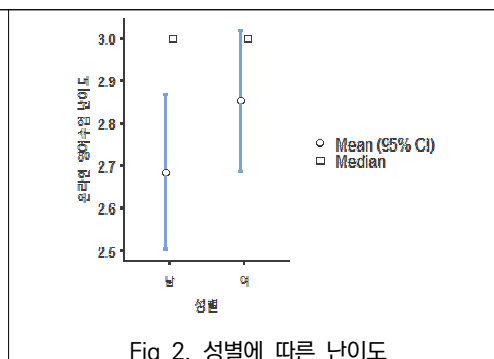
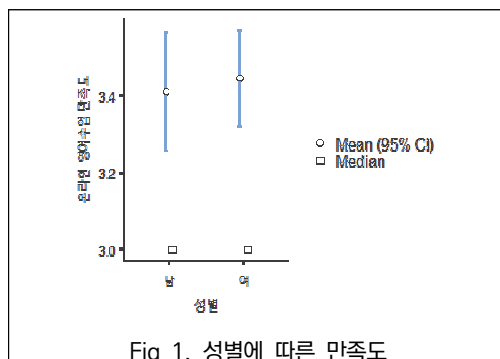
4. 변인에 따른 온라인 영어 수업 만족도 및 난이도 분석

4.1. 성별에 따른 차이

초등학교 학습자들의 성별에 따른 온라인 영어 수업 만족도 및 난이도의 차이를 알아보기 위하여 기술통계를 실시하였으며 결과는 <Table 10>과 같이 나타났다. 온라인 영어 수업 만족도 및 난이도 두 범주에서 평균적으로 모두 여학생이 남학생보다 근소하게나마 높게 나타났다.

Table 10. 성별에 따른 온라인 영어수업 만족도 및 난이도 기술통계 결과

온라인 영어수업 선호도	성별	N	Mean	SD
온라인 영어수업 만족도	남	129	3.41	0.876
	여	139	3.45	0.747
온라인 영어수업 난이도	남	129	2.69	1.052
	여	139	2.85	0.997



이러 두 집단 간 통계적으로 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위해 독립표본 t-검증을 사용하였으며 검증 결과 아래 <Table 11>과 같이 나타났다. 우선 온라인 영어수업에 대한 만족도에 있어 성별 간의 통계적 유의미한 차이는 발견되지 않았다($t = -.358, p > .05$). 또한, 온라인 영어수업의 난이도에 있어서도 두 집단 간의 차이는 없는 것으로 나타났다($p = .181$). 이는 수업을 진행하는 세 명의 교수자가 주 3회 수업 협의회를 통하여 비슷한 영어 원격수업을 구성하였으며 같은 수업방식과 교재를 가지고 진행되었기에 성별 간의 만족도 및 난이도에서 통계적 차이가 없던 것으로 보인다.

Table 11. 성별에 따른 온라인 영어수업 만족도 및 난이도 차이 t-검정 결과

구분	Statistic	df	p
온라인 영어수업 만족도	-0.358	262	0.720
온라인 영어수업 난이도	-1.340	262	0.181

4.2. 학년에 따른 차이

초등학교 학습자들의 학년에 따른 차이를 살펴보고자 우선 기술통계를 실시하였으며 결과는 아래의 <Table 12>와 같다. 온라인 영어 수업 만족도에서는 5학년 학생들($M=3.55$)이 가장 높았으며, 난이도에서는 6학년 학생들($M=2.86$)이 가장 적절하다고 응답하였다.

Table 12. 학년의 차이에 따른 온라인 영어수업 만족도 및 난이도 기술통계 결과

구분	학년별	N	Mean	SD
온라인 영어수업 만족도	4학년	97	3.39	0.842
	5학년	83	3.55	0.859
	6학년	88	3.35	0.716
온라인 영어수업 난이도	4학년	97	2.78	1.023
	5학년	83	2.67	1.060
	6학년	88	2.86	0.996

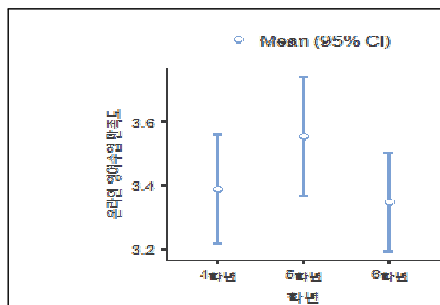


Fig 3. 학년의 차이에 따른 온라인 영어수업 만족도

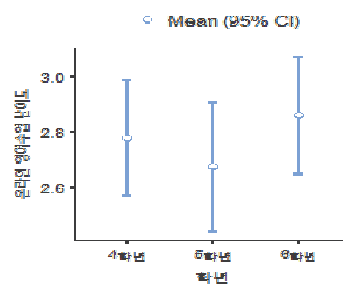


Fig 4. 학년의 차이에 따른 온라인 영어수업 난이도

이어 학년 간 만족도 및 난이도 항목에서 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위하여 일원배치분산분석을 실시하였고 결과는 아래의 <Table 13>과 같이 나타났다. 우선 온라인 영어수업 만족도에 대해 학년 간 F 값은 1.494이며 유의도는 .227로서 통계적으로 유의미한 차이가 없었다($p > .05$). 이어 온라인 영어수업의 난이도 면에서도 학년 간 차이는 없는 것으로 밝혀졌다($F = .686, p > .05$). 응답자의 학년은 다르지만 원어민 교사는 4~6학년의 모든 학생들을 가르치며, 한국인 교사 두 명은 수업 준비를 함께하여 비슷한 수업 방식과 활동을 통해 학생들이 학습하고 있는 점 때문에 통계적인 차이가 없는 것으로 보인다.

Table 13. 학년의 차이에 따른 온라인 영어수업 만족도 및 난이도 t -검정 결과

구분	F	df1	df2	p
온라인 영어수업 만족도	1.494	2	172	0.227
온라인 영어수업 난이도	0.686	2	172	0.505

V. 결론

본 연구는 코로나로 인하여 본격적으로 시작된 초등학교 온라인수업에서 영어 수업에 대한 초등학습자들의

인식을 비교·분석하기 위하여 실시되었다. 초등학교 학습자 4, 5, 6학년 268명의 학생들이 참여하였으며 온라인 설문지를 바탕으로 초등학생들의 온라인 영어수업에 대한 온라인과 대면수업의 선호도, 전체적인 만족도 및 난이도와 변인(성별 간, 학년 간)에 따른 차이점에 대해 도출된 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학습자들은 영어 수업에 있어서 대면수업을 온라인 수업보다 훨씬 더 선호하는 것으로 나타났다. 대면수업 선호도에서 5, 6학년 학생들의 선호도가 4학년 학생들보다 높게 나타났는데, 일반적으로 부모님 등 어른의 지도 아래 온라인 수업을 듣는 4학년 학생들과 달리 주로 혼자 온라인 수업에 참여하는 5, 6학년 학생들이 자기 주도적 학습에서 어려움을 겪었던 것으로 보인다. 영어과에서 대면학습을 선호하는 이유로는 교사로부터의 직접적인 지도를 통한 이해력 상승 및 또래 친구들과의 상호작용 속에서 몰입력 강화 등이 있었다. 만약 온라인 영어학습을 이어가야 한다면, 유튜브 영상, 교사의 자체 영상 등이 탑재된 e학습터 활용 콘텐츠 중심 수업과 실시간 쌍방향 수업의 병행 수업이 확대되었으면 좋겠다고 답한 학생들이 많았다. 이는 온라인 영어수업에서 실시간 쌍방향 영어수업의 확대가 필요함을 의미한다.

둘째, 영어 온라인 수업 구성 자료에서는 영어 교사가 자체 제작한 영상이 약 44%로 수업의 주를 이루었으며, 유튜브 영상(36%)이 그 뒤를 이었다. 또한 온라인 영어 수업의 활동에서 학생들이 가장 만족한 활동은 '게임 활동'으로 절반 이상이였다. 초등학습자의 수준을 고려하였을 때, 학습을 위한 적절한 환경 조성이 어려운 온라인 수업임을 감안하면 흥미가 특히나 중요한 요소임을 알 수 있었다.

셋째, 온라인 영어수업 만족도에서는 대체로 만족하였던 것으로 볼 수 있으며 만족 이유에서는 '재미와 흥미제공', '쉬운 설명' 순으로 드러났고, 불만족한 이유에서는 '긴 강의 영상', '많은 숙제 및 과제' 순으로 결과가 나타났다. 온라인 영어수업에서 강의 영상은 평균 10-20분이었으나 초등학습자들의 짧은 집중 시간을 고려하였을 때, 혼자서 긴 강의 영상을 듣고 학습하는 것은 다소 무리였던 것으로 보인다. 또한 온라인 영어 수업 난이도 항목에서는 많은 학생들이 대체로 적절하지 않았다고 답하였는데, 적절하지 않았던 이유로는 온라인 영어수업이 학습자의 수준에 비하여 쉬웠다고 하였다.

넷째, 온라인 영어수업 자체만 놓고 보았을 때, 대다수의 학생들이 만족하였다고 답하였음에도 많은 학생들은 여러 이유로 인하여 대면 영어수업을 온라인 영어수업보다 선호하는 것으로 나타났다. 영어교과에서는 사람과의 상호작용이 필수적이기에 온라인 영어수업에서도 교사 및 또래 친구들과의 상호작용을 대체할 수 있는 방안이 필요하다.

다섯째, 성별에 따른 온라인 영어 수업 만족도 및 난이도의 차이를 알아보기 위하여 기술 통계를 실시하였으며, 결과는 온라인 영어 수업 만족도 및 난이도 두 범주에서 모두 여학생이 남학생보다 근소하게나마 높게 나타났다. 다만 두 집단 간 항목에서 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위하여 t-검정을 실시한 결과 통계적 유의미성은 드러나지 않았다.

여섯째, 학년의 차이에 따른 온라인 영어 수업 만족도에서는 5학년의 학생들이 가장 높았으며, 난이도에서는 6학년 학생들이 가장 적절하다고 응답하였다. 각 항목에서 유의미한 차이가 있는지 알아보기 위하여 일원 배치분산분석을 실시한 결과 학년 간의 온라인 영어수업 만족도($p > .05$) 및 난이도에서는 유의미한 차이가 없었다($F = .686, p > .05$).

VI. 제언

본 연구에서는 코로나로 인하여 본격적으로 초등교육에서 촉발된 온라인 학습에 대한 인식도를 알아보고자 하였다. 온라인 수업은 그 특성상 시간과 공간의 제약을 받지 않고도 학생들의 학습권을 보장한다는 측면에서

매우 큰 장점을 지니지만, 상호작용이 배제될 수밖에 없는 단점을 지니므로 영어 교과에서는 큰 어려움을 겪을 수밖에 없었다. 이에 학생들의 입장에서 온라인 영어 수업에 관한 인식도를 파악하여 개선점을 찾아보고, 미래에 있을 감염병에 대비한 온라인 영어 수업의 해결방안을 찾아보고자 하였다. 위 결론에서 밝혔듯이 많은 초등 학습자들은 영어 수업에서 온라인 수업보다는 대면 수업을 선호하는 것으로 나타났으며, 온라인 수업을 해야 한다면 영어교사, 원어민교사와 실시간 쌍방향(synchronous) 수업이 이루어질 수 있으면 좋겠다고 의견을 기술한 학생이 많았다. 초등영어 학습에서 가장 중요한 '의사소통' 측면이 배제될 수밖에 없는 온라인 수업을 고려할 때 교사와 또래 친구들 간의 상호작용 부재가 온라인 영어 수업의 가장 큰 한계점으로 보였다. 또한 초등 영어 교실에서는 학습자의 흥미와 수준을 고려한 활동 위주의 수업이 진행되는 점을 인지할 때, 온라인 영어 수업이 지니는 문제는 더욱 두드러진다. 따라서 비대면이라는 현실을 극복하고, 초등학교생들에게 양질의 교육이 이루어질 수 있도록 몇 가지 제언을 하고자 한다. 첫째, 영어 전담교사의 경우 다양한 학생들과의 실시간 쌍방향 수업이 원활하게 이루어질 수 있도록 교육 당국에서 적절한 인프라 구축 및 대안이 필요한 시점이다. 온라인 수업에서도 의사소통이라는 초등 영어 교육의 핵심이 잘 구현될 수 있도록 실시간 쌍방향 수업은 반드시 필요하며, 영어 전담 교사들과 다양한 학급에 속해있는 학생들이 온라인으로 만날 수 있도록 하는 적절한 방안에 대한 논의가 필요하다. 둘째, 초등학습자들을 위한 적절한 콘텐츠가 충분히 개발되어야 한다. 게임과 같은 재미요소가 가장 중요한 초등학교 학습자들의 특성을 고려하였을 때, 상호작용이 불가능한 시점에서 어플리케이션 및 AI를 활용한 수업에 대한 논의가 더욱 활발하게 이루어져야 하며 이를 위한 적극적 지원이 필요하다. 셋째, 초등학습자들을 위한 적절한 온라인 수업 시간 조정에 대한 논의가 필요하다. 많은 초등 학습자들은 평균 20~30분이었던 온라인 영어 수업에서 강의시간이 길다고 답하였으며, 이는 교실 공간이라는 적절한 학습 조성이 불가능한 상황에서 초등학습자가 집중하여 학습하기에 다소 무리가 있던 것으로 보였다. 넷째, 초등학생들이 온라인 장비만으로도 영어 온라인 수업에서 흥미를 느끼고 집중하여 학습할 수 있도록 평소 교실에서 자기 주도적 학습을 위한 체계적인 대비가 필요하다. 학습자들에게 접근성이 비교적 쉬운 디지털 기기 사용법 및 콘텐츠 학습법 등 멀티미디어 활용 수업이 교실 수업에 적극 도입되어야 한다.

이 연구 결과는 초등학습자들을 대상으로 이루어진 연구로 다양한 교육 주체의 관점을 반영하지 못하였다는 한계점을 지니므로 이후의 연구에서는 학부모 및 교사들의 인식을 두루 파악하여 이후의 온라인 영어 수업에 대한 지속적인 논의가 필요할 것으로 보인다.

참고문헌

- 교육부 (2020). 체계적인 온라인수업을 위한 운영 기준안 마련, 보도자료. <https://moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=80131&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=2&s=moe&m=020402&opType=N>
- 계보경, 김혜숙, 이용상, 김상운, 손정은, 백송이 (2020). COVID-19에 따른 초·중등학교 온라인교육 경험 및 인식 분석 -기초 통계 결과를 중심으로-. 2020 한국교육학술정보원 연구자료 GM 2020-11.
- 김세기 (2020). 코로나 19로 인한 초등학교 체육교과 온라인수업 실태분석, *한국초등체육학회*, 26(2), 145-158.
- 김진석, 이완기(2014). 스마트 온라인 영어수업 프로그램의 운영 효과 분석, *초등영어교육*, 20(2), 57-79.
- 김혜영, 신동광, 양혜진, 이장호 (2019). 영어교과 보조 도구로서의 AI 챗봇 분석 연구, *학습자중심교과교육학회*, 19(1), 89-110.
- 박현정 (2020). *온라인으로 진행된 초등학교 정규 영어 수업에 대한 학습자의 만족도 분석*. 석사학위논문, 가천대학교 교육대학원.
- 오지수 (2020). *온라인수업에서 초등 영어교사들이 겪는 어려움과 개선방안 : 심층면담을 통한 질적분석*. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육전문대학원.
- 오지수, 심창용 (2020). 초등영어 온라인 수업: 도전과 극복, 남은 과제. *초등영어교육*, 26(3), 203-228.
- 이규영, 김희진 (2020). 가상현실 기반 영어 학습이 초등학생의 어휘성취도 및 정의적 영역에 미치는 영향. *학습자중심교과교육학회*, 20(16), 1213-1235.
- 이동한 (2016). 증강현실을 활용한 모바일러닝 초등영어교과서 제작 방안. *초등교육연구*, 31, 19-39.
- 이수영 (2020). AI 교육에 대한 초등 교사의 이해와 인식. *한국초등교육*, 31(특별호), 15-31.
- 정선주 (2020). *온라인으로 진행된 초등학교 정규 영어 수업에 대한 학습자의 만족도 분석*. 석사학위논문, 가천대학교 교육대학원.
- 정영식, 서정희 (2020). 비대면 시대의 온라인 수업 방향. 2020 한국교육학술정보원 연구자료 RM 2020-1.
- 조윤정, 박휴용 (2020). *코로나와 교육: 교사전문성에 주는 시사점*, 경기도교육연구원, 이슈페이퍼 2020-12.
- 최형미, 이동국 (2020). COVID-19에 따른 중등 교사의 온라인수업에 대한 경험 탐색. *학습자중심교과교육학회*, 20(16), 1047-1071.
- 허지민, 이충현 (2019). 고등학생의 영어 듣기 학습을 위한 스마트폰 앱 활용 방안. *외국어교육연구*, 33(4), 229-261.
- Muhammad, A. & Kainat, A. (2020). Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 2(1), 45-51.
- Mustafa, T. H., Yasemin B. & Selahattin A. (2020). Investigation of Views of Students and Teachers on Distance Education Practices during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic, *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 267-282.

A Case Study of Primary School Students' Perceptions towards Online English Education

Choi, Gayoung (Teacher, Gangneung Namsan Elementary School)

Yoon, Tecnam (Professor, Chuncheon National University of Education)

As COVID-19 made remote learning a new norm, every party involved has been going through trial and error in its implementation. To improve the situation calls for more scholarly research. The purpose of this study is to investigate primary students' perceptions on online English education and thereby to identify better approaches to this new mode of English learning. As for the methodology, researchers surveyed 266 students between grades four and six in N elementary school located in Gangwon Province. The survey was conducted online and consisted of questions concerning satisfaction levels and difficulty levels in online English education, and preference between online and face-to-face learning. For the data analysis, the Jamovi statistical program was used to administer the frequency and descriptive analysis, Independent Samples *t*-test as well as One-Way ANOVA. The findings are as follows: First, the survey takers far preferred face-to-face English learning to the online counterpart. Second, between the video instructions given by their own English teachers and those from outside sources, primary students preferred the former; and their favorite class activity was playing games. Third, they were generally satisfied with online English learning as such but found it not difficult enough, not with difficulty levels. Fourth, the personal variables of gender and grade did not make a significant difference in satisfaction and difficulty levels in online English education. It is expected that these findings, as representing the views of learners themselves, will serve as an important resource for coping with the infectious disease-caused challenges of the present and the future. The study could also clearly remind English teachers that they need to make every effort to give high-quality instructions even in the difficult reality of remote learning.

* Key words : Primary Education, Primary English Education, Online Education, Satisfaction Inventory, Quantitative Study

논문접수 : 2020. 11. 13.

논문심사 : 2020. 11. 23.

게재승인 : 2020. 12. 09.